



КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

И.И. Казанчева

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь с дневным пребыванием детей "Палитра лета"

(Возраст детей 8-17 лет, срок реализации 21 день)

г. Сургут
2025 год

Летние каникулы - это период, когда все дети, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, могут наполнить свою жизнь полезными увлечениями и занятиями. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за учебный год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха и оздоровления обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.

Современный детский оздоровительный лагерь выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком с нарушениями в развитии самым непосредственным, естественным образом.

Актуальность программы

В последние годы возросла необходимость в создании оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в первую очередь для организации досуга детей и подростков, оставшихся на летний период в городе и не имеющих возможности воспользоваться другими видами отдыха в силу различных причин: нестабильное материальное положение семьи, трудные жизненные ситуации, отсутствие отпуска у родителей в летний период и др.

Обучающиеся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - это дети с нарушениями интеллекта. У них отмечают:

- недостаточность развития психических процессов (память, внимание, воображение, речь, мышление);
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- неумение организовывать своё свободное время;
- низкий уровень коммуникативных навыков;
- недостаточный уровень социального опыта.

При создании программы летнего оздоровительного лагеря учитывалось следующее: соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей, обеспечение всестороннего развития ребёнка через организацию разнообразной активной деятельности, гармоничное сочетание развития личностных возможностей с формированием общественных

интересов, единство и связь всех направлений работы – целостная система воздействия на ребёнка.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых обучающихся;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Предлагаемая программа позволяет решить поставленные педагогическим коллективом школы цели и задачи по всестороннему развитию и воспитанию обучающихся через организацию летнего лагеря дневного пребывания.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Новизна

Интеллект – это особое качество человеческой психики, включающее в себя способность адаптироваться к различным жизненным ситуациям, обучаться и усваивать информацию на основе полученного опыта. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные

векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе «Палитра лета».

Преемственность

При реализации программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания используются разнообразные **формы деятельности**: познавательные, нравственные и этические беседы; подвижные, музыкальные, дидактические игры; культпоходы и экскурсии в музей, библиотеку, к памятникам; участие в социальных акциях; творческие, мастерские; спортивные праздники, соревнования, эстафеты; развлечения и праздничные программы; выставки и конкурсы.

Реализация программы деятельности летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по следующим **направлениям**:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- нравственное;
- общекультурное.

Срок реализации программы: 21 день. Программа ориентирована на детей с интеллектуальными нарушениями в возрасте 8-17 лет.

II. Целевой блок

Цель программы: создание условий для организованного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период, укрепления здоровья, обеспечения социальной защищенности детей, организации досуга, содействия физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному, творческому и познавательному развитию каждого ребенка с нарушениями интеллекта.

Задачи:

- формировать активность детей в игровой, предметно-продуктивной, двигательной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формировать навыки безопасного и здорового образа жизни через систему мероприятий в рамках, организуемых летним оздоровительным лагерем;
- развивать творческий потенциал и личностные возможности детей, через включение их в различные виды деятельности;

- воспитывать у детей и подростков чувство патриотизма и основ экологического сознания и экологической культуры;

развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Ожидаемые результаты

К завершающему этапу реализации программы дети:

- укрепят свое физическое и психологическое здоровье, овладеют элементарными умениями и навыками безопасного и здорового образа жизни;
- овладеют основами экологического сознания и экологической культуры;
- обретут новые знания о родном крае и научатся бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим городом, страной;
- расширят творческий потенциал, трудовые навыки;
- приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

III. Механизмы и этапы реализации программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

За 2 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Палитра лета» начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа включает в себя:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Палитра лета»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап

Данный этап занимает 2 дня. Основной его деятельностью является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Палитра лета»;
- формирование активов отрядов и лагеря;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей по правилам безопасного поведения.

3. Основной этап

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация программы «Палитра лета»;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных и творческих дел.

4. Заключительный этап

Включает в себя:

- подведение итогов;
- анализ предложений, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности школы по организации летнего отдыха обучающихся.

IV. Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства (пандус, специально оборудованные туалеты, Тактильная плитка и направляющие полосы, лифт, регулируемая мебель, сенсорная комната, информационные

таблички и указатели с использованием шрифта Брайля, игры и пособия для развития когнитивных функций, уголок уединения).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции.

V. Диагностика результативности программы

Диагностика результативности программы

	Результаты	Форма диагностики
Для ребенка	Развитие социальных навыков (коммуникабельность, умение работать в команде, разрешение конфликтов)	Наблюдение за взаимодействием в отряде
	Развитие гражданской активности и ответственности	Участие в мероприятиях и экскурсиях
	Формирование толерантности и уважения к другим культурам	Участие в мероприятиях, посвященных знакомству с различными культурами
	Развитие лидерских качеств (инициативность, ответственность, умение принимать решения)	Участие в самоуправлении лагеря, назначение на ответственные должности в отряде (дежурный, староста и т.д.)
	Формирование ценностных ориентаций (добродота, честность, справедливость, милосердие)	Анализ поступков и поведения в течение смены
	Повышение самооценки и уверенности в себе	Самооценка (анкета до и после смены)

Для вожатского-педагогического состава	Повышение профессиональной компетентности в сфере социально-педагогической работы с детьми Освоение новых методик и технологий социально-педагогической работы с детьми Улучшение взаимодействия и командной работы в педагогическом коллективе при решении социально-педагогических задач	Посещение занятий администрацией лагеря Участие в тренингах, семинарах, мастер-классах по социально-педагогической тематике Наблюдение за стилем общения и сотрудничества между членами педагогического коллектива, анализ результатов совместной деятельности
Для родителей	Повышение удовлетворенности качеством отдыха и развития ребенка в лагере (с социально-педагогической точки зрения) Положительные изменения в поведении и развитии ребенка (по мнению родителей) в социальной сфере Укрепление связей между семьей и лагерем, повышение вовлеченности родителей в воспитательный процесс. Родители начинают применять полученные знания и навыки в воспитании ребенка дома	Анкетирование родителей в конце смены Сбор отзывов и предложений. Беседы с родителями до и после смены Участие родителей в мероприятиях лагеря (дни открытых дверей, концерты, проекты) Беседы об изменении подхода к воспитанию после участия ребенка в программе.
Для лагеря	Снижение количества конфликтов и нарушений дисциплины в лагере.	Анализ данных о дисциплинарных нарушениях и конфликтных ситуациях до и после реализации программы

		Сокращение количества жалоб от детей и родителей
Для системы ДО, отдыха и оздоровления	Распространение инновационного опыта работы лагеря "Палитра Лета" в сфере социально-педагогической работы с детьми и подростками Внедрение эффективных методик и технологий, разработанных в лагере, в систему дополнительного образования и отдыха	Участие сотрудников лагеря в конференциях, семинарах, мастер-классах по социально-педагогической тематике Отзывы педагогов, результаты работы с детьми, описание случаев успешного применения методик

Возможные риски и способы их преодоления

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Травмы (ушибы, растяжения, переломы)	Проведение инструктажей по технике безопасности перед каждой активностью Организация безопасной среды (устранение опасных предметов, обозначение опасных зон) Наличие аптечки и обученного персонала для оказания первой помощи Контроль за соблюдением правил безопасности во время игр и занятий
	Заболевания (простуда, отравление, аллергия)	Соблюдение санитарных норм и правил гигиены Контроль качества продуктов питания Сбор информации о здоровье детей (наличие аллергий, хронических заболеваний) перед началом смены Изоляция заболевших детей и своевременное оказание медицинской помощи
	Конфликты между детьми	Проведение бесед на развитие коммуникативных навыков и толерантности

		Создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания в отряде Организация интересных и увлекательных мероприятий, способствующих сплочению коллектива
Вожатые	Эмоциональное выгорание	Обеспечение достаточного времени для отдыха и восстановления Поддержка и взаимопомощь в коллективе вожатых Организация супервизии (консультаций с психологом) Создание позитивной атмосферы в коллективе
Погода	Неблагоприятные погодные условия (дождь, жара, сильный ветер)	Проведение мероприятий в помещении Обеспечение детей теплой одеждой и обувью в случае дождя Организация питьевого режима и обеспечение доступа к тени в жаркую погоду Отмена мероприятий на открытом воздухе при сильном ветре или других опасных погодных явлениях. Информирование детей и персонала о прогнозе погоды и правилах поведения в различных погодных условиях
Материально-техническое обеспечение	Поломка оборудования	Регулярная проверка и техническое обслуживание оборудования Наличие запасного оборудования или возможности оперативного ремонта Инструктаж персонала по правилам эксплуатации оборудования

VI. Список используемых источников

1. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с
6. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Сергеев В.М. Методики социально-психологической диагностики подростковой группы. – Н.Новгород: ППМЦ, 2006г.
9. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
10. Интернет-ресурсы