

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования и
молодежной политики Ханты-
Мансийского автономного округа – Югры

А.А. Дренин
от « » 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

 С.Н. Ивина

Приказ от «19» ноября 2020 года № 507



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2020 – 2025 годы
«Школа для жизни – через жизнь!»

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития на 2020-2025 годы.	3
Пояснительная записка.	13
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.	14
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.	14
1.2. Характеристика окружающего социума.	15
1.3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.	18
1.3.1. Характеристика контингента обучающихся.	18
1.3.2. Характеристика образовательной деятельности.	19
1.3.3. Характеристика внеурочной деятельности.	22
1.3.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.	23
1.3.5. Дополнительное образование.	27
1.3.6. Характеристика достижений организации.	28
1.4. Ресурсное обеспечение.	32
1.4.1. Кадровое обеспечение.	32
1.4.2. Повышение профессиональной компетенции.	32
1.4.3. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность	35
Раздел 2. Основания для разработки Программы развития.	39
Раздел 3. Основные направления развития образовательного учреждения.	44
Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.	48
Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития.	67
Раздел 6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	69
Раздел 7 Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития.	70
Литература.	76
Приложение.	78

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» на 2020-2025 годы

1.	Полное наименование образовательной организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2.	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Международный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Всеобщая Декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1948); - «Конвенция о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006); - «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» (принята 14.12.1960 Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)); - Конвенция ООН о правах ребенка» (принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990); - «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1971); - «Декларация ООН о правах инвалида» (провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9.12.1975); - Резолюция ВОЗ о расстройствах аутистического спектра (WHA67.8); - «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года); - «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3.12.1982); - «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993); - Рекомендации №R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» (принята Комитетом министров Совета Европы 9.04.1992); - «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов» (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН №62/127 от 18.12.2007).

		<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Трудовой кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 31.07.2020); - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями редакция от 31.07.2020); - Федеральный закон от 24.11.2005 № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, редакция от 24.04.2020); - Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями, редакция от 21.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, редакция от 09.12.2020); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями, редакция от 25.04.2019); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями, редакция от 15.02.2017);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по состоянию
--	--	--

		<p>перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2019 № Р-117 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году»; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-53507 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-ОЗ «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре» (ред. от 16.12.2010); - Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.11.2006 № 115-ОЗ «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 16.12.2011); - Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68-ОЗ «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (ред. от 28.02.2019); - Постановление Правительства ХМАО-Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (с изменениями и дополнениями, ред. 07.07.2017); - Распоряжение Правительства ХМАО – Югры от 05.05.2017
--	--	--

		<p>№261-рп «О Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в ХМАО – Югре до 2020 года» (с изменениями и дополнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 июля 2019 года № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (с изменениями на 21 августа 2020 года); - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.10.2020 № 10-П-1440 «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 году и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»»; - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.04.2020 № 480 «Об утверждении реестра организаций, предоставляющих услуги и осуществляющих мероприятия по реабилитации или абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; - Приказ Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20 апреля 2020 года № 422-р/509/548/09-ОД-93/01-09/105/17-р-124 «Об утверждении межведомственного взаимодействия базовых организаций, входящих в систему комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и осуществляющих комплексное
--	--	--

		<p>сопровождение людей с инвалидностью в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».</p> <p>Уровень общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
3.	Сведения разработчиках	<p>Ивина Светлана Николаевна, директор Цветкова Елена Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Стоянова Надежда Захарьевна, заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе Зигарь Александр Владимирович, заместитель директора по учебной работе и безопасности Боришкевич Алевтина Александровна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе Саломатова Елена Викторовна, главный бухгалтер Гладкова Наталья Владимировна, руководитель методического объединения учителей трудового обучения, учитель Романова Галина Николаевна, учитель Ивин Сергей Владимирович, учитель, педагог дополнительного образования</p>
4.	Цель	<p>Создание современных условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и качества образовательного процесса.</p>
5.	Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», через обновление, оснащение кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 2. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.

		<p>3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>5. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>6. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.</p> <p>7. Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.</p>
6.	Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Создание современной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Развитие образовательного пространства.</p> <p>4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.</p>
7.	Период реализации	<p>I этап – Организационный (аналитико-диагностический) (2020),</p> <p>II этап – Основной (практический с промежуточным контролем и коррекцией) (2021-2024),</p> <p>III этап – Заключительный (аналитико-обобщающий) (2025)</p>
8.	Порядок финансирования Программы развития	<p>Финансовые средства бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.</p>
9.	Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Создание современной образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»: «Персонал сферы обслуживания». - Обновление материально-технической базы предметной области «Технология» современным оборудованием: «Столярное дело», «Швейное дело». - Обновление учебных кабинетов и помещений; кабинетов и помещений дополнительного образования. - Оснащение кабинетов и помещений дополнительного образования: «Фото-видеостудия»; «Студия анимации». - Доля учебных кабинетов, обеспеченных доступом к сети

		<p>«Интернет» с высокой скоростью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оснащение современным оборудованием и дидактическими средствами обучения кабинетов для коррекционно-развивающих занятий. - Оснащение современным оборудованием спортивного зала, спортплощадки. <p>2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост предметных и личностных результатов. - Рост числа обучающихся, выполняющих проектные работы в рамках предметной области «Технология», участвующих в предметных конкурсах, олимпиадах. - Количество новых разработанных образовательных программ предметной области «Технология». - Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в классах с профессиональной подготовкой или профессиональном колледже, трудоустроенных. - Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования. - Доля разработанных и адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся школы электронных ресурсов по всем предметам. - Доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности. - Рост доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня. - Рост уровня социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития. - Количество обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической помощи. - Снижение уровня утомляемости в обучении, заболеваний. - Отсутствие случаев травматизма. - Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением. - Доля родителей (законных представителей), участвующих в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей и подростков. - Процент охвата семей, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. - Количество мероприятий психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания. <p>3. Развитие образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество социальных партнеров и социальных проектов,
--	--	---

		<p>в том числе реализованных на базе детских технопарков города Сургута.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост численности обучающихся в системе дополнительного образования. - Количество программ дополнительного образования. - Многофункциональность учебных кабинетов и помещений. <p>4. Развитие системы управления и кадрового потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля руководящих и педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в области специального дефектологического образования или повышение квалификации в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения, обучения, в том числе предметной области «Технология», дополнительного образования. - Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов по результатам аттестации педагогических кадров. - Рост личностных достижений педагогов. - Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии. - Доля педагогических и руководящих работников, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях. - Количество мероприятий, проведенных специалистами Опорного образовательного центра. - Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях Опорного образовательного центра. - Количество публикаций по тиражированию опыта работы школы.
10.	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». ✓ Образовательное учреждение оснащено на 100% необходимым оборудованием и соответствует современным требованиям. ✓ Многофункциональность учебных помещений позволяет трансформировать пространство в зависимости от задач учебного или коррекционного занятия. ✓ Охват дополнительным образованием (100%). ✓ Педагогические работники и руководители прошли курсовую подготовки (100%). ✓ Педагогические работники используют в образовательном процессе современные педагогические технологии. ✓ Разработаны современные программы обучения. ✓ Реализуются профили трудового обучения (столярное дело, швейное дело, поварское дело, художественный труд,

		<p>гончарное дело, персонал сферы обслуживания).</p> <p>✓ Рост уровня социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития на 15%.</p> <p>✓ Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, до 100%.</p> <p>✓ Уверенное положение образовательного учреждения в социальном окружении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешность и востребованность в образовательных услугах со стороны родителей потенциальных и настоящих обучающихся, педагогов, других образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; - взаимовыгодная связь школы с другими, четко определенными организациями, предприятиями и учреждениями; - конкурентоспособность.
11.	Контроль реализации Программы развития	<p>Контроль хода реализации Программы развития осуществляют руководитель образовательного учреждения и Управляющий совет. Ответственные лица за реализацию Программы развития по итогам года предоставляют результаты в виде сводного отчета на педагогический совет, где обсуждаются предложения по коррекции и внесению необходимых изменений. Директор школы представляет ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития перед родительской общественностью и коллективом образовательного учреждения. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте образовательного учреждения.</p>

Пояснительная записка.

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции развития. В Программе определены основные цели и задачи, направления преобразований деятельности учреждения до 2025 года с учетом реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Программа разработана на основе анализа результатов реализации Программы развития школы (2017-2019гг) и служит основой для разработки стратегических планов деятельности коллегиальных органов управления образовательного учреждения, методических объединений педагогических работников и служб школы, конкретизируется и уточняется в тактических планах, реализуемых в краткосрочных периодах.

Развитие школы в указанный период предполагает преобразование образовательного учреждения в Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определены основные направления совершенствования и развития образовательного учреждения:

1. Создание современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие образовательного пространства.
4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

Работа по разработке Программы строилась следующим образом:

На первом этапе была создана рабочая группа, привлечены к работе представители Управляющего совета, совета родителей, распределены обязанности членов рабочей группы. Рабочая группа подготовила первичную информацию с анализом основных направлений деятельности школы, выявленными недостатками текущего положения. Были определены стратегические цели и задачи развития образовательного учреждения.

На втором этапе были разработаны мероприятия по достижению целей, показатели измерения уровня их достижения, механизм реализации и мониторинг хода реализации Программы.

На третьем этапе проект Программы был сформирован, структурирован и согласован со всеми заинтересованными участниками образовательного процесса.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Сокращенное наименование	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Организационно-правовая форма	Казенное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Год основания	1989
Юридический адрес	628416, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16
Тел./факс, моб. тел.	8(3462) 52-56-54
Электронный адрес	surgut-8@mail.ru
Официальный сайт образовательного учреждения	скош8.рф
ФИО руководителя	Ивина Светлана Николаевна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 86Л01 № 0002551, дата выдачи 04 апреля 2019 года № 3269, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Лицензия действительна бессрочно.
Аккредитация	В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация не проводится.
Численность обучающихся	Плановое количество обучающихся – 206. Фактическое количество – 276, в том числе с расстройствами аутистического спектра – 16.
Программы, реализуемые в школе	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 ФГОС) (1-5 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 ФГОС) (1-5 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (6-11 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2 ФГОС) (6-11 классы); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами

	<p>аутистического спектра (вариант 8.3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3); - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) (вариант 3.4).
--	--

За время существования школа меняла свое название, месторасположение.

В **1989** году *Вспомогательная школа №2* приняла своих первых учеников.

В **1990** году школа поменяла свой статус и название – *Вспомогательная школа – интернат*.

1997 год – *Вспомогательная школа-интернат* переименована в *МОУ Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №1*.

2006 год *Бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение ХМАО – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»*.

2011 год *Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение ХМАО – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»*.

С **2013** года и по настоящее время *казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*.

1.2. Характеристика окружающего социума.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

В непосредственной близости с образовательным учреждением находятся: детские дошкольные учреждения, образовательные учреждения города, крупные торговые центры, мелкие магазины, кафе, отделения связи, банков. Недалеко располагаются учреждения искусства и культуры: центральный выставочный зал, городская библиотека им. А.С. Пушкина, городской парк «Энергетик», кинотеатры «Аврора», «Мир», дворовый клуб «Вариант».

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Ведется работа с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Заклучены договоры (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр адаптивного спорта», Автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Югорский кинопрокат», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Сургутский краеведческий музей», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система», Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина», Муниципальным автономным учреждением «Театр актера и куклы «Петрушка»», Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого», Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Кедр»».

Взаимодействие с образовательными организациями:

- Казенным общеобразовательным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Автономным учреждением среднего профессионального образования «Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.
- Бюджетным учреждением среднего профессионального образования «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.
- Бюджетным учреждением высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» и Бюджетным учреждением высшего образования «Сургутский государственный университет», Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.
- Федеральным ресурсным центром по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, Федеральным ресурсным центром по организации сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, Автономным учреждением «Институт развития образования», Бюджетным учреждением высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя», Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца», общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, и их семьей.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах Конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» городов Лангепаса, Мегиона, Покачи.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения.

Основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами обучения, воспитания, коррекции психофизического развития, профессионально-трудовой реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ, в частности с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями развития» сформирована социально-ориентированная педагогическая система образования. Это значит, что созданы условия для включения, каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Образовательный процесс строится в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Имеется достаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3.1. Характеристика контингента обучающихся.

Школа обеспечивает доступное, качественное и бесплатное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отягощенными интеллектуальными нарушениями.

Статистические данные о контингенте обучающихся:

Параметры статистики	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество обучающихся	257	270	290
Из них: обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (тяжелыми множественными нарушениями развития)	71	126	151
на индивидуальном обучении по медицинским показаниям на дому	64	60	72
с расстройством аутистического спектра	21	16	16
имеющих инвалидность	176	184	216

По данным статистического отчета за последние 3 года наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся Учреждения. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, количество детей-инвалидов.

Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы).

Состояние здоровья обучающихся.

Ежегодно все обучающиеся проходят профилактический медицинский осмотр. По результатам профосмотра за три последних года можно сказать, что увеличивается количество детей с 4 группой здоровья.

Группа здоровья	2017		2018		2019	
	всего	%	всего	%	всего	%
I группа	-	-	-	-	-	-
II группа	45	19,5	43	16%	39	13%
III группа	48	20,8	45	17%	50	17%
IV группа	112	48,6	180	67%	205	70%

Анализируя, состояние здоровья детей следует отметить, что увеличивается количество соматически ослабленных детей, часто болеющих простудными заболеваниями:

Заболевания	2017	2018	2019
Простудных заболеваний всего	56	69	72
ОРЗ, ОРВИ	68	54	62

Заболеваемость по нозологиям:

ПАТОЛОГИЯ	2017		2018		2019	
	всего	%	всего	%	всего	%
Опорно-двигательного аппарата	48	20,8	44	16	42	14
в том числе нарушение осанки	39	16,9	33	12	49	16
сколиозы	15	6,5	21	7,8	42	14
Органов зрения	41	17,8	36	13	39	13
Эндокринной системы, в том числе ожирение	42	18,2	42	16	38	14

1.3.2. Характеристика образовательной деятельности.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность уроков соответствует утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание также соответствует нормам СанПиНа. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут (с использованием «ступенчатого» режима обучения); в 5-10-х классах –

40 минут. Длительность перемен – 15 минут, обеденный перерыв 20 минут. Во второй половине дня проводятся занятия в кружках, секциях, организована внеурочная деятельность. Продолжительность учебного года во 2-10 классах – 34 недели, в 1-м классе – 33 недели. Каникулы в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, в котором для обучающихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Учебные планы для обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и соответствуют нормам СанПиНа 2.4.2.3286-15. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1-4 классов (вариант 1) представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социокультурные истоки», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Занимательная информатика». В учебный план 4 класса введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики». Для обучающихся 1-4 класса по (вариант 2) в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционные курсы и внеурочная деятельность.

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью представлены шесть предметных областей. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы компьютерной грамотности», «Элементы геометрии». В учебном плане для обучающихся 5-11 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 предметных областей. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена учебными предметами: в 5-9 классах - «Легознайка», «Сказкотерапия», «Занимательная информатика», в 10 и 11 классах - «Леголенд» и «Занимательная информатика».

Учебный план для обучающихся 1-4 классов (вариант 3.3) представлен шестью предметными областями, коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социокультурные истоки» и «Занимательная информатика».

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

Учебные планы обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Таким образом, учебные планы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с

расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями.

Формы и профили обучения.

В школе обучение организовано по очной форме. Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. Ученики, получающие образование по медицинским показаниям на дому, с целью социализации посещают в школе внеклассные мероприятия и отдельные уроки.

Оценивая состояние образовательного процесса в целом, можно отметить хорошее качество образования. Наблюдается положительная динамика освоения адаптированных основных общеобразовательных программ. Сравнительные результаты качества обучения представлены в таблице.

Результаты обучения:

Год	Успеваемость(%)	Качество (%)	Обученность (%)
2017	100	53	65
2018	100	57	67
2019	100	59	68

Итоговая аттестация выпускников 9 классов ежегодно проводится в соответствии с нормативными документами. Выпускники сдают экзамены по трудовому обучению: столярному и швейному делу. Используются традиционные формы сдачи экзаменов: теоретические вопросы и практическая работа.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов:

Учебный год	Успеваемость(%)	Качество (%)
2017	100	85
2018	100	87,5
2019	100	87

Выпускники школы успешно продолжают обучаться:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой»;
- Сургутский политехнический колледж.

1.3.3. Характеристика внеурочной деятельности.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- учебный план образовательного учреждения (программы внеурочной деятельности);
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Для реализации воспитательных задач педагоги используют современные технологии в работе с обучающимися: здоровьесберегающие, игровые, проектная деятельность, технологии деятельностного подхода, социальных историй.

Формы организации внеклассной и внешкольной деятельности вариативные: экскурсии, праздники, общественно-полезные практики, смотр-конкурсы, фестивали, викторины и другое.

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- помощь в овладении содержанием АООП;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

Коррекционная работа в процессе внеурочной деятельности осуществляется в ходе реализации коррекционных курсов в индивидуальной и групповой формах.

Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства, доступного каждому обучающемуся с ОВЗ, организации комплексной работы по усилению мер безопасности. Педагоги активно применяют здоровьесберегающие технологии В.Ф Базарного. Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за последние 3 года зафиксировано не было.

1.3.4. Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации является психолого-педагогический консилиум школы (далее – ППк).

Цель ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ,

особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и включают в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку индивидуального учебного плана обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе.

Служба психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса, оказывает услуги по реабилитации и абилитации детей с инвалидностью. В структуру службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, тьюторы, социальный педагог.

Содержание деятельности службы ПП сопровождения направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной среде;

- оказание коррекционной помощи обучающимся в освоении АООП.

Деятельность службы ПП сопровождения реализуется по нескольким направлениям:

1. Проведение диагностических мероприятий с обучающимися.
2. Диагностическая работа в рамках работы с семьями.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
4. Консультативная работа с обучающимися.
5. Обучающая и просветительская работа с родителями.
6. Психологическое сопровождение педагогов.

В рамках деятельности службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к

ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В начале учебного года специалисты ПП службы составляют реестр обучающихся, которым по заключениям ПМПК рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Деятельность педагогов-психологов ведется с обучающимися 1-х и 5-х классов по адаптации к обучению, с обучающимися 9-х классов по профориентации.

Специалисты ПП сопровождения ведут мониторинг освоения коррекционных программ обучающимися, мониторинг личностного развития обучающихся.

Занятия с педагогом-психологом способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, то есть, формированию у них жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);
- развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;
- формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;
- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;
- совершенствование психических процессов (свойств внимания, памяти, мыслительных операций).

Целью **логопедических занятий** является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия с учителем-дефектологом направлены на:

- преодоление затруднений в освоении программного материала;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности;
- формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся через обыгрывание различных жизненных ситуаций, примеров духовно-нравственного поведения, представленных в различных видах искусства, литературы (рассматривание иллюстраций и т.д. или чтение художественных произведений, их обсуждение);
- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Деятельность социального педагога направлена на:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.

Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения, указываются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует деятельность по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Служба ПП сопровождения принимает участие в работе родительского клуба «Верю в тебя», специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят мастер-классы, семинары, конференции для родителей с целью повышения родительской компетенции. Также специалисты ПП сопровождения принимают активное участие в выпуске электронной школьной газеты «Семья и школа», в которой публикуют рекомендации для родителей,

воспитывающих «особых» детей, что помогает родителям выбрать стиль воспитания, использовать рекомендации специалистов в воспитании и развитии детей.

1.3.5. Дополнительное образование.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам направлена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Приоритетными направлениями дополнительного образования являются: трудовое воспитание учащихся; выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

В образовательном учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

<i>Программа</i>	<i>Направление</i>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки». Модули: «Вокал», «Танец».	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок». Модули: «Кукольный театр», «Пальчиковый театр», «Теневого театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров». Модули: «Полиграфия», «Картонажно-переплетное дело», «Рисование», «Керамика», «Батик».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры». Модули: «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис».	физкультурно-спортивное

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе за последние 3 года остается стабильно высоким:



1.3.6. Характеристика достижений организации.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства:

- Региональный конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2017);
- Региональный этап IV Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году» (2017);
- Всероссийский конкурс молодежных проектов «Балтийский Артек» (сертификат на 200000 рублей, лауреат конкурса) (2018);
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2019» в номинации «Сердце отдаю детям – 2019» (2019);
- Первый этап Всероссийского конкурса «Школа территория здоровья» в номинации «Лучший конспект внеурочного занятия с применением здоровьесберегающих технологий» (I место) (2019);
- Межрегиональный конкурс профессионального мастерства специалистов специального (дефектологического) образования «Мое профессиональное образование – дефектологическое» (1 место) (2019);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой педагогический успех» (1 место) (2019);
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех в номинации «Профессиональная компетентность учителя технологии (трудового обучения для мальчиков) в условиях ФГОС» (II место) (2019);
- Региональный конкурс "Школа – территория здоровья 2020", (Сертификат участника) (2020);
- I Всероссийской конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2020 (2020);
- Региональный этап XV ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» в 2020 году (2020).

Опыт работы школы обобщен и представлен:

2017 год

- Всероссийский семинар-совещание «Реализация требований ФГОС образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития» (г.Сургут);
- II Всероссийская конференция «Комплексное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (г.Москва);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы организации совместных (инклюзивных) занятий физической культурой и спортом лиц с ОВЗ и здорового населения» (г.Сургут);

- Региональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы общего и профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (г.Нижевартовск).

2018 год

- Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в международном образовательном пространстве. Проблемы и перспективы» (р.Абхазия);

- Окружная научно-практическая конференция с международным участием «Особый ребёнок в современном образовательном пространстве: опыт, проблемы, пути решения, перспективы» (г. Советский);

- Окружная конференция по вопросам организации образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ХМАО-Югре в 2018 году. Выступление с докладом «Проект как форма организации социальной адаптации обучающихся с РАС» (г.Ханты-Мансийск);

- Круглый стол «Реализация Опорными образовательными Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года» (г.Сургут);

- Всероссийская конференция с международным участием «Образование детей с тяжёлыми нарушениями развития» (г.Псков);

- Региональная конференция «Межведомственное взаимодействие как эффективная практика помощи детям с расстройствами аутистического спектра» (г. Сургут).

2019 год

- Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международный опыт» (р.Абхазия);

- VIII Всероссийская (с международным участием) конференция работников органов управления субъектами Российской Федерации, педагогов специальных (коррекционных образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ, образовательных организаций дополнительного образования детей по теме: «Коррекция развития личности детей с ОВЗ средствами изобразительного творчества в школьном и дополнительном образовании» (г.Москва);

- Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференции с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического образования» (г.Сургут);

- Всероссийский круглый стол «Преемственность детского сада и школы по сопровождению детей с РАС» (г.Сургут).

2020 год

- II Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени» (г.Сургут);

- Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра» (г. Москва).

На базе образовательной организации организовано и проведено Региональное совещание «Особенности региональной государственной политики по соблюдению прав детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на получение качественного образования» (с привлечением средств массовой информации, Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет») (2018).

В рамках реализации «Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре до 2020 года» в июне 2019 года на базе учреждения прошло заседание Всероссийского круглого стола «Преемственность детского сада и школы по сопровождению детей с РАС» с участием ведущего научного сотрудника в области аутизма ФИРО РАНХиГС Морозова С.А. и руководителя коррекционной работы Общества помощи аутичным детям «Добро» Морозовой Т.И., родительской общественности, где был представлен опыт работы школы по коррекции проблемного поведения, готовности ребёнка с аутизмом к школьному обучению.

Совместно с государственным образовательным учреждением высшего образования «Сургутский государственный педагогический университет» изданы учебно-методические пособия: «Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра» (2018), «Реализация индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС с использованием современных эффективных методик» (2019).

Информация о деятельности КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» систематически освещается в газете «Сургутские ведомости», телепередачах «Сургутинтерновости», «Вести Югория», на официальном сайте образовательного учреждения, Ресурсного центра «Сургутский государственный педагогический университет», Института развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура». Опытные педагоги являются наставниками студентов.

Участие обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней:

- Лауреаты Всероссийского конкурса «Золотое сердце» в 2017 году.
- Творческий танцевальный коллектив является победителем (III место) II Окружного фестиваля детского художественного творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Ангелы надежды- 2017».
- В 2018 году в городе Люксембурге прошел Европейский турнир Специальной Олимпиады по бочке, который объединил более 100 атлетов из 14 стран. В сборную России вошла ученица нашей школы Бурасова Вероника, заняв первое место в одиночных играх и стала призером Европейского турнира Специальной Олимпиады г.Люксембург (бочке – 2 место).

Обучающихся школы под руководством педагогов принимают активное участие в викторинах, творческих конкурсах по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, вокально-хореографическому направлению, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и чемпионатах по программе «Специальной Олимпиады России» по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжным гонкам, снегоступам, мини-футболу, боулингу, бочке:



1.4. Ресурсное обеспечение.

1.4.1. Кадровое обеспечение.

В школе работает стабильный творческий педагогический коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности. Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%.

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров 90% педагогов имеют высшее образование, 10% среднее профессиональное.

Показатели кадрового состава по уровню квалификации:

Год	Количество педагогических работников (чел)	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (%)
2017	74	67
2018	86	59
2019	98	52

Показатели кадрового состава по стажу работы:

Год	Количество педагогических работников (чел)	До 5 лет(чел)	До 10 лет(чел)	До 20 лет (чел)	Более 20 лет (чел)
2017	74	14	18	14	28
2018	86	18	20	18	30
2019	98	23	16	24	35

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги школы награждены почетными Грамотами и Благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, имеют звания «Отличник народного образования», «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Заслуженный работник Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», награждены Почетными грамотами и благодарственными письмами Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Губернатора и Главы города Сургута, Почетными Грамотами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

1.4.2. Повышение профессиональной компетенции.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В школе сформирована модель методической работы, которая включает ряд направлений:

- работа методического совета школы,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- повышение квалификации,
- обобщение и распространение опыта работы.

Осуществляя методическую деятельность, педагогический коллектив принимает активное участие в повышении эффективности работы образовательной организации.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений. В 2019-2020 учебном году прошло 42 методических мероприятия в различных формах: 9 педагогических советов, 7 семинаров, 26 методических совещания.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году прошли 34 педагогических работника, что составило 35% от общего педагогического состава. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%. Педагоги активно повышают профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, а также участвуя в методических вебинарах, видеоконференциях, очных методических мероприятиях различного уровня.

Курсы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, в которых приняли участие педагоги школы в 2019-2020 учебном году:

Тема курсов	Форма	Кто проводил
Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС	Профессиональная переподготовка 18.07.18-20.09.19	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»
«Психолого-педагогические технологии работы с детьми с расстройствами аутистического спектра»	Курсы повышения квалификации 01.10 - 15.10.2019	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
«Развитие форм и содержания общественного контроля в системе образования»	Курсы повышения квалификации 01.10-18.10.2019	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
«Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Курсы повышения квалификации 25.09-24.10.2019	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»
«Эффективные технологии оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра и семьям, их	Окружной научно-практический семинар 29.10.2019	КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

воспитывающим»		
«Обучение письму и чтению рельефно-точечного шрифта Луи Брайля»	Курсы повышения квалификации 14.10-08.11.2019	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
«Олигофренопедагогика» квалификация «Учитель-дефектолог» (олигофренопедагог) в сфере специального (дефектологического) образования	Профессиональная переподготовка 12.09.-06.12.2019	БУВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
«Антикоррупционная деятельность»	Курсы повышения квалификации 05.12-17.12.2019	Учебный центр «СтройЭнергоМонтажСервис»
«Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения»	Профессиональная переподготовка 30.10-18.12.2019	Учебный центр «СтройЭнергоМонтажСервис»
Олигофренопедагогика	профессиональная переподготовка 01.03.18- 29.12.2019	ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»
«Применение технологий коррекционного воздействия на детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями»	Курсы повышения квалификации 02.03-12.03.2020	АНО ДПО «Образовательный центр «Сова»
«Особенности технологии социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ»	Курсы повышения квалификации 06.03 – 20.03.2020	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»
«Раннее выявление, обучение и воспитание, психолого-педагогическое, социальное и правовое сопровождение детей и подростков с РАС»	Курсы повышения квалификации 06.03 – 20.03.2020	БУВО «Сургутский государственный педагогический университет»
«Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС»	Профессиональная переподготовка 23.10.2019- 09.04.2020	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»
«Тифлопедагогика» в сфере дефектологическое образование	Профессиональная переподготовка 09.12.2019- 11.04.2020	ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»
«Как начать преподавать дистанционно»	Курсы повышения квалификации 30.04.2020	АНО ДПО «Школа анализа данных»
«Методика преподавания технологии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС»	Курсы повышения квалификации 10.04-08.05.2020	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»

«Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	Курсы повышения квалификации 15.04-07.05.2020	ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
«Методика обучения технологии и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС»	Курсы повышения квалификации 10.04-08.05.2020	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	Курсы повышения квалификации 29.04-13.05.2020	ООО «Инфоурок»

1.4.3. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м.

Площадь земельного участка 9550га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

В целях реализации государственной программы «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы» приобретено и установлено:

- по периметру всей территории тактильная плитка;
- парковочное место для инвалидов;
- при входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов;
- тактильная мнемосхема уличная;
- на главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы;
- на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие;
- в здании установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании.

- установлены тактильные полосы по всем этажам здания;
- установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней на лестничных маршах, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов.
- в местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная система информационная индукционная система. Полностью оборудован санузел для инвалидов.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, установлен лифт. В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

На главном входе установлен информационной киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла h= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши h= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптивной физической культуре.

Кабинеты столярного дела оснащены частично, требуется обновить устаревшее оборудование.

Кабинет швейного дела оснащен частично, необходимо дооборудовать.

Кабинет домоводства оснащен полностью.

Кабинет художественного труда оборудован.

Кабинет для занятий по профилю «Персонал сферы обслуживания» не оборудован, требуется полное оснащение.

Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Кабинеты дополнительного образования оборудованы частично, требуется оборудовать кабинеты для занятий в фото-видеостудии и студии анимации.

Имеется новый мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 10 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям.

Число читателей (чел.)	Библиотечный фонд (всего экземпляров)	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посетителей)
234	3666	2876	3728

Для перевозки детей имеется **детский автобус**, соответствующий требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует Сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в сеть «Интернет» предоставляет провайдер ООО «Нэт Бай Нэт Холдинг», скорость доступа составляет 7 Мбит/сек. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система

контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» образовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале Госуслуг отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Есть возможность из электронного классного журнала выгружать различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами, содержащими персональные данные.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Установлена правовая система Гарант.

Раздел 2. Основания для разработки Программы развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Учреждения был проведен анализ внутренних и внешних факторов, выделены положительные и отрицательные стороны.

К **внешним факторам** отнесены изменения социальной, политической и экономической жизни страны, региона.

Наиболее важные из них:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально значимых норм поведения;

- экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий;

- информатизация мирового сообщества обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.

В стране и регионе образованию уделяется большое внимание. Высокий уровень экономического развития региона позволяет в достаточных объемах финансировать социальную политику в целом и образование в частности. Конструктивная экономическая и социальная политика, проводимая в регионе, а также улучшение внешнеэкономических условий позволяет укрепить позиции региона как экономически самодостаточной, динамично развивающейся и инвестиционно привлекательной территории. Наблюдается положительная динамика доходов населения, улучшение делового и инвестиционного климата в регионе, улучшение ситуации на рынке труда, наличие позитивных изменений в демографической ситуации, высокий уровень развития информационного общества.

Политическая стабильность, наличие стильного авторитетного политического лидера, ориентированного на работу с инвалидами и лицами с ОВЗ, принадлежащего к числу публичных политиков федерального уровня, способствует установлению деловых связей на федеральном и международном уровнях, в том числе и в области образования.

Все это благоприятно сказывается на отношении населения к образовательной системе.

Таким образом, развитие Учреждения, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий), с другой стороны – в сложившихся условиях Учреждение должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для социальных заказчиков;

- стабильность и успешность функционирования и развития Учреждения в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

К внутренним факторам отнесены:

-концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;

-получение детьми, имеющими нарушения развития, образования, гуманного по своему характеру;

-бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;

-адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;

-осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Основной целью образовательного учреждения является образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании. Школа оказывает помощь семьям в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формировании у них навыков самостоятельной жизни и всестороннего раскрытия творческих способностей.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития.

Реализация Программы развития будет успешной, если предусмотреть возможные риски (угрозы) и эффективную защиту от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице:

SWOT-анализ образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Квалифицированный, стабильный, кадровый состав. Умение педагогов мобилизовать силы для создания и реализации краткосрочных проектов, умение работать в команде. 93% педагогических работников имеют высшее образование. 67% педагогических работников имеют</p>	<p>Значительные затраты времени (учебная нагрузка).</p>	<p>Есть предложения по сетевому взаимодействию. Привлечение молодых специалистов, в том числе в рамках сотрудничества с ВУЗами. Выполнение функции Опорного образовательного центра.</p>	<p>Проявление «синдрома выгорания».</p>

<p>первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>56% педагогических работников имеют стаж работы более 10 лет.</p> <p>30% педагогических работников прошли курсы переподготовки по направлению «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика».</p> <p>100% педагогических работников имеют дефектологическое образование или прошли курсы переподготовки по направлению «Олигофренопедагогика»</p> <p>Активное участие педагогических работников во всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях различной направленности</p>			
<p>Школа работает в системе коррекционного образования более 25 лет (накоплен огромный опыт).</p> <p>Активное использование коррекционно-развивающих технологий.</p> <p>Развитая система воспитательной работы.</p> <p>Положительный опыт работы службы ППМС сопровождения.</p> <p>Активное участие обучающихся во Всероссийских, региональных, муниципальных мероприятиях различной направленности.</p> <p>Высокий уровень</p>	<p>Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование жизненных компетенций.</p> <p>Недостаточно развита система дополнительного образования.</p> <p>Ежегодное увеличение расходов ОУ.</p>	<p>Школа выстроила эффективную систему взаимодействия с государственными и общественными организациями.</p> <p>Ведение мониторинга образовательного процесса.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Включение в содержание образовательного процесса социально-ориентированных заданий, современных технологий</p>	<p>Школа полностью зависит от окружного финансирования.</p> <p>Неадаптированность отдельных новых технологий под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

удовлетворенности родителей работой ОУ. Стабильный спрос на образовательные услуги ОУ.		формирования социально и жизненно важных умений и навыков жизненных компетенций.	
Выстроена действующая система управления. Квалифицированная управленческая команда. Все руководители прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании» Наличие действующего сайта ОУ.	Недостаточное привлечение общественности и родителей к решению проблем ОУ.	Четкое представление о целях развития ОУ. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. Внедрение принципов и методов «Бережливое производство». Внедрение системы менеджмента качества услуг.	Слабый спрос субъектов образовательного процесса на участие в управлении школой.
Имеются все виды благоустройства. Созданы коррекционно-развивающие, учебно-игровые среды. Комфортность и безопасность условий. Укомплектованность библиотечного фонда, имеется современное программно-информационное обеспечение учебного процесса.	Нехватка помещений. Не все кабинеты достаточно оснащены или имеют устаревшее оборудование.	Перераспределение учебных кабинетов с учетом рентабельности помещений, зонирование образовательного учреждения. Основной акцент ставить на многофункциональность кабинетов, которая позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательных задач. Оснащение, обновление учебных кабинетов, кабинетов профессионально-трудового обучения, дополнительного образования.	Отсутствие или недостаточное финансирование.

Вывод: Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы

творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, но необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной организации, на повышение качества образовательных услуг, а также учитывать ключевые направления развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федерального и регионального уровня.

Противоречие между жизненными реалиями настоящего времени и социальными качествами выпускников определяет поиск путей и условий, обеспечивающих эффективность социализации и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Попытка решения этих противоречий привели к идее о необходимости создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью путем создания современного образовательного центра комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, а также методического сопровождения педагогических работников образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по вопросам образования обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Раздел 3. Основные направления развития образовательного учреждения.

Исходя из анализа проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа результатов деятельности педагогического коллектива, социального заказа и современных идей модернизации образования в условиях внедрения Национального проекта «Образование», мы определили миссию нашей школы: ***Школа для жизни – через жизнь!***

Это значит, что основным направлением образовательной политики школы является целенаправленная подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к взрослой жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности средствами образования, создание специальной современной образовательной, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды.

Миссия школы базируется на следующих **принципах**:

- **Принцип гуманизации** направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- **Принцип индивидуализации** предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;
- **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников»;
- **Принцип успешности** обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;
- **Принцип активности** предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;
- **Принцип сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.

Цель: Создание современных условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и качества образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через обновление, оснащение кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.

7. Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.

Методологической основой является:

✓ Положение о качественном своеобразии формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как одной из закономерностей аномального развития (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкина, В.И. Лубовский, Ж.И. Шиф).

✓ Выделение ведущего и вторичных дефектов в развитии аномальных детей (Л.С. Выготский).

✓ Учение о ведущей роли деятельности в развитии ребенка (Б.Г. Ананьев, Г.И. Вергелес, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

✓ Теория о единстве закономерностей развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский).

✓ Учение о компенсаторных возможностях развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.А. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, А.Р. Лурия).

✓ Концепция о роли социальных условий развития ребенка и роли общения в становлении личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн).

✓ Психолого-педагогические концепции в области управления развитием образовательных и воспитательных систем (И.С. Батракова, Э.Д. Днепров, В.А. Каракровский, Ю.А. Конаржевский, В.Ю. Кричевский, О.Е. Лебедев, М.М. Поташник, В.С. Лазарев, Н.И. Роговцева, В.П. Симонов, А.Г. Соколов, П.И. Третьяков, К.М. Ушаков, Т.И. Шамова).

Подходы к созданию современного образовательного центра.

- Изучение особенностей развития обучающихся, позволяющее своевременно осуществлять профилактику возможных проблем в развитии, выстраивание индивидуальной образовательной траектории, исходя из реальных и потенциальных возможностей, потребностей и запросов.

- Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и образовательных учреждений при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности.

- Создание банка передовых инновационных методов и технологий, дистанционных программ обучения и поддержки обучающихся.

- Создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров.

- Программно-целевой подход в управлении образовательным процессом.

- Укрепление материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы содержит следующие составляющие:

1. Кадровый потенциал.
2. Методические и информационные ресурсы.
3. Материально-техническая база.
4. Управленческие ресурсы.

Приоритетные направления работы.

1. Создание современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие образовательного пространства.
4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

Программа предусматривает осуществление комплекса взаимосвязанных мероприятий (перечень программных мероприятий прилагается), которые позволят обеспечить оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития, обучения и адаптации к жизни в обществе таких детей.

Раздел 4. Мероприятия по реализации Программы развития.

Направление 1: «Создание современной образовательной среды».

№п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат / контрольные мероприятия
1.1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», через обновление, оснащение учебных кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования.				
1.1.1.	Анализ рынка труда. Проведение дискуссионного обсуждения вопроса по определению перечня профессий на Управляющем совете, Совете родителей школы с привлечением представителей службы занятости пр. заинтересованных лиц.	2020	Директор, заместитель директора по УРиБ.	Банк востребованных рабочих профессий.
1.1.2.	Проведение дискуссионного обсуждения вопроса по определению перечня адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на Управляющем совете, Совете родителей школы.	2020	Директор, заместитель директора по ВВВР.	Банк востребованных программ.
1.1.3.	Разработка программы развития, локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	2020	Рабочая группа.	Создана нормативно-правовая база.
1.1.4.	Мониторинг материально-технической базы.	2020	Заместитель директора по АХР.	База данных о МТБ.
1.1.5.	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов для реализации предметной области «Технология».	2020	Директор, заместитель директора по АХР.	Помещение для нового профиля Многофункциональность учебного помещения, которая позволяет трансформировать пространство в зависимости от задач учебного занятия.
1.1.6.	Изыскание помещений для	2020	Директор,	Многофункциона

	введения планируемых новых направлений дополнительного образования.		заместитель директора по АХР.	льность помещений, которая позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательных задач.
1.1.7.	Разработка дизайн-проектов кабинетов, в которых требуется обновление оборудования.	2020	Заместитель директора по УриБ, руководитель МО учителей технологии.	Дизайн-проекты.
1.1.8.	Составление инфраструктурного листа.	2020	Заместитель директора по УриБ, руководитель МО учителей технологии.	Перечень необходимого оборудования.
1.1.9.	Расчет затрат на введение новых направлений профессионального труда.	2020	Главный бухгалтер, экономист.	Смета-расходов.
1.1.10	Расчет затрат на введение новых направлений дополнительного образования.	2020	Главный бухгалтер, экономист	Смета-расходов.
1.1.11	Оснащение оборудованием мастерской «Персонал сферы обслуживания».	До 01.08.2021	Директор, заместитель директора по АХР.	Создание кабинета «Персонал сферы обслуживания».
1.1.12	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской.	До 01.08.2021	Директор, заместитель директора по АХР.	Приобретено современное оборудование для столярной мастерской.
1.1.13	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской.	До 01.08.2021	Директор, заместитель директора по АХР.	Приобретено современное оборудование для швейной мастерской.
1.1.14	Оснащение оборудованием фото-видеостудии.	До 01.08.2021	Директор, заместитель директора по АХР.	Создание кабинета дополнительного образования «Фото-видеостудия».
1.1.15	Оснащение оборудованием студии анимации.	До 01.08.2021	Директор, заместитель директора по АХР.	Создание кабинета дополнительного образования «Студия анимации».
1.1.16	Создание на сайте ОУ электронного сервиса для	2020	Техник-программист.	Наличие электронного

	освещения реализации федерального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование».			сервиса для освещения реализации федерального проекта «Современная национальная школа» проекта «Образование» на сайте ОУ. Открытость реализации проекта.
1.1.17	Разработка памяток, инструкций по ОТ и ТБ при работе с новым оборудованием.	До 01.08.2021	Заместитель директора по УРиБ, специалист по ОТ.	Памятки, инструкции по ОТ и ТБ.
1.1.18	Разработка плана дальнейшего совершенствования материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса.	Август 2021	Заместители директора, главный бухгалтер.	План.
1.1.19	Обновление учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям, направлениям дополнительного образования.	2022, далее ежегодно по мере выделения финансовых средств	Заместители директора, главный бухгалтер.	Оснащение и обновление материально-технической базы. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС. Удовлетворенность получателей образовательных услуг.
1.1.20	Приобретение технических средств, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии.	2022, далее ежегодно по мере выделения финансовых средств	Заместители директора, главный бухгалтер.	Оснащение и обновление материально-технической базы. Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС. Удовлетворенность получателей образовательных услуг.
1.1.21	Оснащение современным оборудованием спортплощадки.	2022, далее ежегодно по мере выделения финансовых средств	Заместители директора, главный бухгалтер.	Оснащение и обновление материально-технической базы. Соответствие материально-

				технической базы требованиям ФГОС. Удовлетворенность получателей образовательных услуг.
1.2. Развитие комплексной безопасности образовательного учреждения и повышение доступности образовательного учреждения детям-инвалидам.				
1.2.1.	Внесение изменений в комплексный план (дорожную карту) безопасности образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.	По мере необходимости	Заместитель директора по УРиБ.	План мероприятий.
1.2.2.	Реализация комплексного плана (дорожной карты) безопасности образовательного учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по УРиБ.	Здание и территория соответствуют современным требованиям безопасности.
1.2.3.	Экспертиза и обновление локальных актов ОУ по комплексной безопасности.	По мере необходимости	Заместитель директора по УРиБ.	Нормативная база.
1.2.4.	Организация работы по обеспечению антитеррористической защищенности объекта, противопожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическому благополучию обучающихся и работников ОУ.	Ежегодно	Заместитель директора по безопасности.	Отсутствие замечаний надзорных органов. Удовлетворенность родителей (законных представителей).
1.2.5.	Внесение изменений в комплексный план (дорожную карту) доступности образовательного учреждения детям-инвалидам в соответствии с современными требованиями.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХР.	План мероприятий.
1.2.6.	Реализация комплексного плана (дорожной карты) доступности образовательного учреждения детям-инвалидам.	Ежегодно	Заместитель директора по АХР.	Здание и территория соответствуют современным требованиям доступности маломобильных групп. Увеличение контингента обучающихся.
1.3. Развитие информационной открытости и цифровой образовательной среды.				
1.3.1.	Оценка соответствия имеющейся материально-	2020	Заместитель директора по АХР.	База данных о МТБ.

	технической базы требованиям ФГОС.			
1.3.2.	Пополнение материально-технической базы цифровыми ресурсами.	2021-2025	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер, экономист.	Оснащение и обновление материально-технической базы.
1.3.3.	Создание открытого информационного пространства.	2020-2025	Директор, заместители директора.	Открытость ОУ
1.3.4.	Полнота и актуальность информации о деятельности образовательного учреждения, размещенной на официальном сайте образовательного учреждения.	Регулярно	Техник-программист.	Функционирующий сайт с актуальной полной, достоверной информацией.
1.3.5.	Внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств.	Ежегодно	Заместитель директора по УРиБ.	Мониторинг функционирования контент-фильтрации, качества предоставления провайдером услуги доступа к сети Интернет с обеспечением контент-фильтрации Интернет-трафика.
1.3.6.	Создание на официальном сайте школы электронного сервиса для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы ОУ.	2020	Техник-программист.	Наличие электронного сервиса для внесения предложений, обращений на сайте ОУ.
1.3.7.	Внедрение в деятельность коллектива технологий: личный кабинет, электронный паспорт, электронное портфолио, современные электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательные среды, цифровой образовательный контент.	2020, далее ежегодно	Техник-программист.	Современная цифровая образовательная среда.
1.3.8.	Пополнение информации электронного сервиса для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на официальном сайте школы.	2021	Техник-программист.	Наличие электронного сервиса для освещения реализации федерального проекта «Современная

				школа» национального проекта. «Образование» на сайте ОУ. Открытость реализации проекта.
--	--	--	--	---

Направление 2: «Повышение качества образования, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

№п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат / контрольные мероприятия
2.1. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.				
2.1.1.	Поэтапный переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).	2020 – 5 класс 2021 – 6 класс 2022 – 7 класс 2022 – 8 класс 2024 – 9 класс	Заместители директора.	Деятельность ОУ соответствует требованиям ФГОС. Увеличение контингента обучающихся.
2.1.2	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3, вариант 4).	2020, далее ежегодно	Заместители директора.	Деятельность ОУ соответствует требованиям ФГОС. Увеличение контингента обучающихся.
2.1.3.	Внесение изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Заместители директора.	АООП, соответствующие ФГОС.
2.1.4.	Разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (вариант 3, 4)	По мере поступления обучающихся	Заместители директора.	АООП НОО, соответствующие ФГОС.
2.1.5.	Внедрение системы мониторинга предметных и личностных результатов	2020, далее ежегодно	Заместители директора.	Публичный доклад, отчет о самообследовании.
2.1.6.	Разработка и реализация рабочих программ, специальных индивидуальных	2020-2025, в соответствии с поэтапным	Педагогические работники.	Экспертиза программ.

	программ развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	введением ФГОС		
2.1.7.	Разработка и реализация программы учебного самостоятельного проживания для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями (10-12 классы).	2021, далее ежегодно	Педагогические работники.	Экспертиза программ.
2.1.8.	Расширение профилей трудовой подготовки «Персонал сферы обслуживания».	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР. Методист.	Увеличение количества профилей трудовой подготовки. Мониторинг востребованности выпускников.
2.1.9.	Включение в содержание образовательного процесса социально-ориентированных заданий, современных технологий формирования социально и жизненно важных умений и навыков, жизненных компетенций (проектный метод, ситуативное обучение, интегрированные уроки, интерактивное обучение, методы «бережливого производства», сингапурские технологии, «Дары Фребеля», формирующее оценивание, технология Никитиных и другие).	2020, далее ежегодно	Педагогические работники.	Технологические карты уроков, занятий. Повышение качества образования. Мониторинг посещенных уроков, занятий.
2.1.10	Внедрение в содержание образовательного процесса технологий и методов дистанционного обучения (видеоуроки, онлайн-уроки и другие).	2020, далее ежегодно	Педагогические работники.	Повышение качества образования.
2.1.11	Введение в содержание учебных предметов «Основы компьютерной грамотности», «Информатика», «Занимательная информатика» разделов, практических заданий, связанных с «кибербезопасностью и кибергигиеной».	2020, далее ежегодно	Педагогические работники.	Повышение качества образования. Компьютерная и информационная грамотность обучающихся.
2.1.12	Внедрение в содержание образовательного процесса технологий и методов направленных на развитие элементов финансовой и правовой грамотности, навыков	2020, далее ежегодно	Педагогические работники.	Повышение качества образования.

	делового общения и другие.			
2.1.14	Разработка и утверждение рабочих программ по направлениям профильный труд для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники.	Программы профильного труда.
2.1.15	Разработка и утверждение рабочих программ по направлениям профильный труд для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2021 далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники.	Программы профильного труда.
2.1.16	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня по учебным предметам, в том числе Региональной Олимпиаде по трудовому обучению, «Абилимпикс».	Ежеквартально	Педагогические работники, участвующие в реализации программы внеурочной деятельности.	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях. Увеличение доли победителей.
2.2. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.				
2.2.1	Внесение изменений в программы внеурочной деятельности.	2021	Заместитель директора по ВВВР, Педагогические работники, участвующие в реализации программ.	Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС.
2.2.2.	Разработка и реализация новых программ внеурочной деятельности.	2021-2025	Методист, заместитель директора по ВВВР, педагогические работники, участвующие в реализации программ.	Увеличение количества программ внеурочной деятельности. Соответствие программ внеурочной деятельности требованиям ФГОС.
2.2.3.	Разработка и реализация внеучебных проектов.	2021-2025	Методист, заместитель директора по ВВВР, педагогические работники.	Проекты оформлены в соответствии с требованиями. Увеличение уровня социализации и социальной

				активности обучающихся.
2.2.4.	Включение в разработку и реализацию внеучебных проектов участников образовательного процесса (педагог-родитель-ученик), а также общественности.	1 раз в четверть	Директор, заместители директора.	Мониторинг результатов.
2.2.5.	Расширение социального партнерства с организациями города, сотрудничество с детскими и молодежными организациями (участие в различных социальных проектах города, округа, России).	2021, далее ежегодно	Директор, заместители директора, педагогические работники.	Увеличение количества организаций-партнеров. Увеличение уровня социализации и социальной активности обучающихся.
2.2.6.	Реализация Модели социализации и социальной адаптации.	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР, педагогические работники.	Увеличение уровня социализации и социальной активности обучающихся.
2.2.7.	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня по направлениям внеурочной деятельности.	Ежеквартально	Педагогические работники, участвующие в реализации программы внеурочной деятельности.	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях. Увеличение доли победителей.
2.2.8.	Разработка и реализация проектов духовно-нравственного (нравственного) развития.	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР.	Проекты духовно-нравственного (нравственного) развития не менее 2 в год.
2.2.9.	Разработка и реализация проектов по формированию экологической культуры.	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР.	Проекты экологической направленности не менее 2 в год.
2.2.10	Разработка и реализация проектов по профориентации.	2020, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР.	Программа профориентационной работы. Проекты по профориентации не менее 2 в год.
2.2.11	Разработка и реализация проектов по формированию здорового и безопасного образа жизни.	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по УриБ.	Программа формирования здорового и безопасного образа жизни. Проекты, направленные на формирование

				здорового и безопасного образа жизни не менее 2 в год.
2.2.12	Разработка и реализация проектов сотрудничества с семьей обучающегося.	2020, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР, методист.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Проекты по работе с семьей не менее 4 в год.
2.2.13	Организация и проведение консультаций.	Ежегодно по запросу	Руководитель консультационного пункта.	Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Рекомендации. Журнал консультаций.
2.2.14	Организация школы эффективного родителя.	Ежегодно по плану работы	Руководитель школы эффективного родителя.	Педагогическая компетентность родителей. Методические материалы, памятки, брошюры.
2.2.15	Организация клубов выходного дня.	Ежегодно по плану клуба	Руководитель клуба выходного дня.	Организован совместный досуг семей. Методические, дидактические материалы.
2.2.16	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в жизни школы.	2020-2025	Заместители директора по УВР, ВВВР, педагогические работники.	План мероприятий. Повышение уровня родительской активности.
2.2.17	Введение новой формы работы (дистанционная, через сайт школы и социальные сети).	2020, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники, техник-программист.	Оперативность решения проблемных вопросов.
2.2.18	Организация комплексной помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью для оптимального развития и социальной адаптации детей.	2020-2025	Заместители директора, педагогические работники	Повышение уровня социализации и социальной адаптации
2.2.19	Организация работы по выбору образовательного маршрута и принятие их со стороны родителей (законных	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагогические работники	Согласованы СИПР, индивидуальные программы

	представителей).			развития.
2.2.20	Организация ранней профориентационной работы, направленной на осознание родителями (законными представителями) и обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей.	2021, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники.	Уровень компетентности родителей. Адекватность восприятия ограничений ребенка.
2.3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.				
2.3.1.	Разработка и реализация новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	2021, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР, специалисты службы ПП сопровождения.	Программы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
2.3.2.	Организация здоровьесберегающей среды и обеспечение психолого-педагогического сопровождения.	2020, далее ежегодно	Заместители директора.	Удовлетворенность участников образовательного процесса.
2.3.3.	Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС.	2020, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР, руководитель службы.	Соответствие работы службы ПП сопровождения обучающихся требованиям ФГОС.
2.3.4.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ с учетом потребности и имеющим оборудованием.	2021, далее ежегодно	Специалисты службы ПП сопровождения.	Коррекционно-развивающие программы, соответствующие требованиям ФГОС.
2.3.5.	Внедрение в содержание коррекционно-развивающих занятий современных методов и технологий арт-терапии, информационно-коммуникативных технологий и других.	2021, далее ежегодно	Специалисты службы ПП сопровождения.	Повышение качества образования.

Направление 3: «Развитие образовательного пространства».

№п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат / контрольные мероприятия
3.1. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.				
3.1.1.	Внесение изменений в адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	По мере необходимости	Заместители директора.	АДОП, соответствующие ФГОС.
3.1.2.	Разработка и утверждение адаптированных дополнительных общеразвивающих программ начального общего образования (вариант 3, 4).	По мере поступления обучающихся	Заместители директора.	АДОП НОО, соответствующие ФГОС.
3.1.3.	Реализация программ, проектов, направленных на социализацию, социальную активность, досуговую занятость и оздоровление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2021, далее ежегодно	Методист, заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования.	Увеличение доли обучающихся.
3.1.4.	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня по программам дополнительного образования.	Ежеквартально	Педагоги дополнительного образования.	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях. Увеличение доли победителей.
3.1.5.	Мониторинг проектов в сфере культуры, спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	Ежеквартально	Заместитель директора по ВВВР, методист.	Список проектов для возможного участия.
3.1.6.	Участие совместно с учреждениями дополнительного образования детей в реализации проектов в сфере культуры, спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.	По графику	Заместитель директора по ВВВР, педагоги дополнительного образования.	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях. Увеличение уровня социализации и социальной активности обучающихся.
3.1.7.	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных	2020-2025	Заместители директора по УРиБ, ВВВР, педагогические	Повышение качества образования.

	на раннюю профориентацию.		работники.	
3.1.8.	Построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».	2020-2025	Заместители директора по УриБ, ВВВР, педагогические работники.	Повышение качества образования, уровня социализации.
3.1.9.	Внедрение в содержание дополнительных общеобразовательных программ современных технологий, в том числе дистанционных технологий.	2020-2025	Заместители директора по УриБ, ВВВР, педагогические работники	Повышение качества образования, уровня социализации
3.1.10	Участие обучающихся в конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях различного уровня по направлениям дополнительного образования.	Ежеквартально	Педагогические работники, участвующие в реализации программы внеурочной деятельности.	Увеличение количества детей, принявших участие в мероприятиях. Увеличение доли победителей.
3.1.11	Трансформация пространства учебных кабинетов и помещений под новые направления дополнительного образования.	2021	Директор, заместитель директора по АХР	Многофункциональность помещений, которая позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательных задач.
3.2. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.				
3.2.1.	Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями России, региона, муниципалитета по тиражированию опыта обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе предметной области «Технология»	2021-2025	Методист.	Тиражирование опыта.
3.2.2.	Реализация Модели сетевого межведомственного взаимодействия.	2020, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР.	Нормативные правовые основы межведомственного сетевого взаимодействия: договоры возмездного, безвозмездного оказания услуг,

				<p>трудовые договоры, договоры гражданско-правового характера; планы, проекты, программы; положения; должностные инструкции и др.</p>
3.2.3.	<p>Организация и осуществление сетевого взаимодействия с организациями и службами по оказанию комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2021-2025	<p>Заместитель директора по ВВВР, юрисконсульт.</p>	<p>Соглашения, договора о сотрудничестве. Увеличение численности специалистов, компетентных в сфере оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС. Развитие творческого и физического потенциала детей с ОВЗ, развитие реабилитационного потенциала. Успешная социальная интеграция детей и подростков с ОВЗ. Удовлетворенность участников образовательного процесса.</p>
3.2.4	<p>Заключение новых и пролонгация ранее заключенных договоров о сотрудничестве с ВУЗ, ФРЦ, стажировочными площадками.</p>	2021-2025	<p>Методист, юрисконсульт.</p>	<p>Соглашения, договора о сотрудничестве. Увеличение численности специалистов, компетентных в сфере оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.</p>

3.2.5.	Сотрудничество с Ресурсным образовательным центром образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (СурГПУ).	2021-2025	Заместитель директора по УВР, методист.	Договор о сотрудничестве. План совместных мероприятий. Увеличение численности специалистов, компетентных в сфере оказания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с РАС.
3.2.6.	Разработка и реализация сетевых образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.	2021, далее ежегодно	Методист.	Рост уровня социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития. Увеличение количества социальных партнеров и социальных проектов, в том числе реализованных на базе детских технопарков города Сургута.
3.2.7.	Расширение социального партнерства с организациями города, сотрудничество с детскими и молодежными организациями (участие в различных социальных проектах города, округа, России).	2020, далее ежегодно	Директор, заместители директора, педагогические работники.	Увеличение количества организаций-партнеров. Увеличение уровня социализации и социальной активности обучающихся.
3.2.8.	Сопровождение выпускников в «постшкольный» период.	2021, далее ежегодно	Социальный педагог.	Успешная социализация.
3.2.9.	Заключение договоров и разработка сетевых дополнительных общеразвивающих программ с	2021-2025	Заместители директора по УРиБ, ВВВР, педагогические	Повышение качества образования, уровня

	детскими технопарками города Сургута.		работники.	социализации
--	---------------------------------------	--	------------	--------------

Направление 4: «Развитие системы управления и кадрового потенциала».

№п/п	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Результат / контрольные мероприятия
4.1.	Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.			
4.1.1.	Организация мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства.	2021, далее ежегодно	Директор, заместители директора.	Курсы повышения квалификации. Методическая работа школы. Повышение уровня педагогического мастерства. Удовлетворенность участников образовательного процесса.
4.1.2	Разработка и реализация управленческого проекта инновационного режима по обмену опытом, обучению опытными педагогами своих молодых коллег.	2021-2025	Директор, заместители директора.	Управленческий проект. Повышение профессионального уровня молодых специалистов.
4.1.3.	Совершенствование системы оплаты труда работников.	2021, далее ежегодно	Главный бухгалтер.	Мониторинг динамики средней заработной платы.
4.1.4.	Совершенствование системы материального стимулирования.	2021, далее ежегодно	Председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат.	Протоколы стимулирующих выплат. Мониторинг результативности деятельности работников.
4.1.5.	Совершенствование системы нематериального стимулирования.	2021, далее ежегодно	Председатель наградной комиссии.	Положение о наградах. Мониторинг результативности деятельности работников.
4.1.6.	Разработка и реализация плана работы школы по улучшению показателей эффективности.	2021, далее ежегодно	Директор, заместители директора.	План работы. Мониторинг достижения показателей эффективности. Оценка вклада педагогов в

				достижение показателей эффективности.
4.1.7.	Разработка и реализация индивидуального плана работы педагога по улучшению показателей эффективности.	2020, далее ежегодно	Педагогические работники.	План работы. Мониторинг достижения показателей эффективности.
4.1.8.	Диссеминация опыта инновационной деятельности ОУ.	2021, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники.	Мониторинг достижения показателей эффективности.
4.1.9.	Развитие «Школы наставничества».	2021, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники с высшей квалификационной категорией.	План наставничества. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников.
4.1.10	Внедрение технологий профилактики профессионального выгорания.	2021, далее ежегодно	Заместители директора, педагогические работники.	Повышение качества работы, образования.
4.2.	Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с ФГОС.			
4.2.1.	Разработка и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ.	2020-2025	Заместитель директора по УВР.	Методики оценки уровня освоения АООП. ВСОК.
4.2.2.	Разработка и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.	2021-2025	Заместитель директора по ВВВР.	Методики оценки уровня освоения АДОП. ВСОК.
4.2.3.	Совершенствование процедур внутришкольного контроля.	2021, далее ежегодно	Директор.	Локальные нормативные акты, план внутришкольного контроля.
4.2.4.	Участие в независимой оценке качества.	По мере необходимости	Директор.	Улучшение качества образования.
4.2.5.	Реализация мероприятий по исключению излишней отчетности педагогов.	2021-2025	Директор. Заместители директора	Сокращение потерь.
4.2.6.	Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении ОУ.	2021-2025	Заместители директора.	Открытость ОУ.
4.2.7.	Включение общественности в мероприятия по независимой	2021-2025	Директор.	Открытость ОУ.

	оценке качества.			
4.2.8.	Привлечение общественности к организации общественного контроля.	2021-2025	Директор.	Открытость ОУ.
4.3.	Внедрение системы менеджмента качества услуг.			
4.3.1.	Проведение самообследования.	2021, далее ежегодно до 20 апреля	Директор, заместители директора.	Отчет о самообследовании.
4.3.2.	Проведение ситуационного анализа внешней и внутренней среды образовательного учреждения.	2020, далее ежегодно до 01.08.		STEER-анализа, SWOT-анализа.
4.3.3.	Проведение системного анализа деятельности образовательного учреждения.	2021, далее ежегодно	Директор, заместители директора.	Анализ работы за год. Публичный доклад.
4.3.4.	Изучение мнения участников образовательного процесса.	2020, далее ежегодно	Заместители директора, руководители методических объединений.	Анкеты, опросники.
4.3.5.	Определение и описание рабочих процессов.	2021, далее ежегодно	Директор, заместители директора.	План работы на учебный год.
4.3.6.	Совершенствование внутренней локальной сети, предназначенной для интенсификации управления ОУ и внедрения в образовательный процесс современных ИКТ.	2021, далее ежегодно	Заместители директора.	Программа информатизации ОУ. Повышение качества образования, управления.
4.3.7.	Включение общественности в мероприятия по независимой оценке качества.	2021-2025	Директор.	Открытость ОУ.
4.3.8.	Привлечение общественности к организации общественного контроля.	2021-2025	Директор.	Открытость ОУ.
4.4.	Развитие на базе образовательного учреждения Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.			
4.4.1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение педагогическими работниками специальными методами, технологиями обучения и воспитания обучающихся с особенностями развития.	2021-2025	Руководитель Опорного центра, руководитель «школ-спутников».	Повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса «Школ-спутников». Диссеминация опыта специалистов опорного центра.
4.4.2.	Участие в работе курсов повышения квалификации, в городских, региональных совещания, конференциях и т.п.	2020-2025	Ресурсный центр, АУ «Институт развития образования».	Повышение квалификации. Диссеминация опыта

				специалистов опорного центра.
4.4.3.	Подготовка информационных и методических материалов.	2021-2025	Руководитель Опорного центра, руководитель рабочей группы.	Информационные и методические материалы. Размещение на сайте. Статьи в СМИ.
4.4.4.	Создание электронного информационного кейса.	2021-2025	Руководитель Опорного центра, руководитель рабочей группы.	Мультимедийные презентации, фото-видео-продукция, аудио-видео-записи и т.п.
4.4.5.	Представление опыта работы Опорного центра, через организацию открытых мероприятий, практических семинаров, мастер-классов.	Ежегодно в соответствии с планом совместной деятельности.	Директор, руководитель Опорного центра.	Повышение компетенций руководителей и педагогов «Школ-спутников». Программа дня открытых дверей, методического дня, материалы мероприятий.
4.4.6.	Организация консультаций, совещаний по запросу.	2021-2025	Руководитель Опорного центра.	Компетентность в вопросах организации комплексной помощи детям с особенностями развития. Рекомендации. Журнал консультаций.
4.4.7.	Открытые мероприятия, мастер-классы, занятия.	2020, далее ежегодно	Заместитель директора по ВВВР.	Диссеминация опыта специалистов ОУ. Программа Дня открытых дверей. Методические материалы.

Раздел 5. Механизмы реализации Программы развития.

Реализация данной Программы осуществляется в три этапа, которые представлены в следующей таблице.

I Организационный этап	
Задачи	Ожидаемый результат
Мотивация всех участников образовательного процесса на участие в реализации Программы развития (инструктивно-методическая работа). Разработка критериев оценки реализации Программы.	Принятие Программы развития и готовность всех участников образовательного процесса к участию реализации Программы развития. Распределение функциональных обязанностей между участниками реализации Программы развития. Критерии оценки реализации Программы.
II Практический этап	
Реализация программы развития по приоритетным направлениям. Выявление недостатков и рисков при реализации Программы развития.	Реализация запланированных мероприятий Программы развития. Ежегодный анализ промежуточных результатов. Корректировка программы развития. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
III Заключительный этап	
Соотнесение достигнутых результатов реализации Программы развития поставленным целям и задачам.	Анализ полученных результатов, фиксация созданных прецедентов образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения. Подведение итогов на Педагогическом совете и Управляющем совете.

Порядок управления реализацией Программы.

Этапы	Ответственные
Первичный анализ Программы.	Методический совет. Управленческий совет.
Планирование реализации программы развития.	Методический совет.
Распределение обязанностей и организация работы по реализации Программы.	Руководители.
Разработка критериев оценки реализации Программы.	Методический совет.
Корректировка Программы развития.	Педагогический совет, Управляющий совет.
Контроль хода реализации Программы	Руководители, Управляющий совет.
Стимулирование участников реализации Программы.	Директор, Управляющий совет, комиссия по распределению стимулирующих выплат.
Анализ полученных результатов.	Руководители, методический совет

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы.	Административный совет, Педагогический совет, Управляющий совет.
Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.	Управляющий совет, Педагогический совет.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Контроль хода реализации Программы развития осуществляют руководители образовательного учреждения и Управляющий совет. Ответственные лица за реализацию Программы развития по итогам года предоставляют результаты в виде сводного отчета на педагогический совет, где обсуждаются предложения по коррекции и внесению необходимых изменений. Директор школы представляет ежегодный отчет о ходе реализации Программы развития перед родительской общественностью и коллективом образовательного учреждения. Итоги предоставляются в Публичном докладе директора и публикуются на официальном сайте образовательного учреждения.

Возможные риски и пути их преодоления.

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможные затруднения	Способы преодоления
Неумение и нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществление индивидуального, дифференцированного подхода к ним.	Просветительская работа: - изучение новой идеологии образования; - изменение педагогического мировоззрения. Разъяснительная работа. Совершенствование воспитательной системы. Новые подходы в обучении.
Нескоординированность работы по направлениям, что приведет к нарушению целостности образовательного процесса.	Научно-методическое обеспечение реализации задач. Своевременный контроль (обратная связь).
Замедленное решение задач этапов развития.	Системный мониторинг, рефлексия деятельности, своевременная коррекция, гибкость управленческих решений.
Индивидуальное и групповое сопровождение педагогов инновационным преобразованием.	Проведение стратегического анализа и составление прогноза поведения педагогов. Регулярно пересматривать стратегию введения изменений, улучшая ее, когда это необходимо.

Раздел 6. Ожидаемые результаты.

- ✓ Созданы современные условия для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- ✓ Образовательное учреждение оснащено на 100% необходимым оборудованием и соответствует современным требованиям.
- ✓ Многофункциональность учебных помещений, позволяет трансформировать пространство в зависимости от задач учебного или коррекционного занятия.
- ✓ Охват дополнительным образование (100%)
- ✓ Педагогические работники и руководители прошли курсовую подготовки (100%).
- ✓ Педагогические работники используют в образовательном процессе современные педагогические технологии.
- ✓ Разработаны современные программы обучения.
- ✓ Реализуются профили трудового обучения (столярное дело, швейное дело, поварское дело, художественный труд, гончарное дело, персонал сферы обслуживания).
- ✓ Рост уровня социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития на 15%.
- ✓ Увеличение доли родителей, удовлетворенных качеством образования до 100%.
- ✓ Уверенное положение образовательного учреждения в социальном окружении:
 - успешность и востребованность в образовательных услугах со стороны родителей потенциальных и настоящих обучающихся, педагогов других образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;
 - взаимовыгодная связь школы с другими четко определенными организациями, предприятиями и учреждениями;
 - конкурентоспособность.

Раздел 7. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы развития.

Направление	Показатель	Критерий	Значение показателя
«Создание современной образовательной среды»	Оснащение / обновление мастерских для реализации предметной области «Технология».	Наличие оборудованных мастерских «Персонал сферы обслуживания».	100%
		Наличие современного оборудования в мастерских: «Столярное дело», «Швейное дело».	100%
	Оснащение / обновление учебных кабинетов и помещений дополнительного образования.	Наличие современного оборудования для реализации дополнительного образования по программам «Фото-видеостудия», «Студия анимации».	100%
	Обеспечение учебных кабинетов доступом к сети Интернет с высокой скоростью.	Доля учебных кабинетов, обеспеченных доступом к сети Интернет с высокой скоростью.	100%
	Оснащение современным оборудованием и дидактическими средствами обучения кабинетов для коррекционно-развивающих занятий.	Наличие современного оборудования и дидактического материала для реализации коррекционно-развивающих занятий.	100%
	Оснащение современным оборудованием спортивного зала, спортплощадки.	Наличие современного оборудования спортивного зала, спортплощадки.	100%
«Повышение качества образования, уровня успешной социализации и	Обеспечение качественного, доступного образования.	Рост предметных и личностных результатов.	Не менее 90%
		Рост числа обучающихся,	Не менее 50%

социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».		выполняющих проектные работы в рамках предметной области «Технология», участвующих в предметных конкурсах, олимпиадах.	
		Количество новых разработанных и реализованных образовательных программ предметной области «Технология».	Не менее 6 ед. (рабочие профессии «Персонал сферы обслуживания»: уборщик территории, уборщик служебных и производственных помещений, полотер, дворник.
		Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение, трудоустроенных.	100%
		Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования.	Не менее 98%
		Доля разработанных и адаптированных под особые образовательные потребности обучающихся школы электронных ресурсов по всем предметам.	100%
		Обеспечение успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Доля обучающихся, принимающих участие во внеурочной деятельности.
Рост доли победителей и призеров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня.	Не менее 60% от общего количества участников.		
Рост уровня социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными	Увеличение на 15%		

		возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития.	
Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.		Количество обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической помощи.	100%
		Снижения уровня утомляемости в обучении, заболеваний.	На 30%
		Отсутствие случаев травматизма.	
Повышение родительской компетентности в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		Доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением.	60%
		Доля родителей (законных представителей), участвующих в предварительном профессиональном самоопределении и профессиональном становлении детей и подростков.	60%
		Количество мероприятий психолого-педагогического, правового просвещения родителей (законных представителей) в вопросах обучения и воспитания.	Увеличение на 20%
		Количество методических рекомендаций по обеспечению информационно-	Увеличение на 20%

		просветительской поддержки родителей.	
		Процент охвата семей, которым оказаны услуги психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	100%
		Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставления услуг.	Не менее 98%
Развитие образовательного пространства	Обеспечение качественного, доступного дополнительного образования.	Рост численности обучающихся в системе дополнительного образования.	До 100%
		Количество программ дополнительного образования.	Не менее 5 ед. по каждому направлению дополнительного образования.
		Многофункциональность учебных кабинетов и помещений.	Имеется возможность.
	Сетевое взаимодействие.	Количество социальных партнеров и социальных проектов, в том числе реализованных на базе детских технопарков города Сургута.	Увеличение на 15%

		Количество разработанных и реализованных сетевых образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.	Увеличение на 15%
«Развитие системы управления и кадрового потенциала	Повышение кадрового потенциала.	Доля руководящих и педагогических работников прошедших профессиональную переподготовку в области специального дефектологического образования или повышение квалификации в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения, обучения, в том числе предметной области «Технология», дополнительного образования.	100%
		Рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов по результатам аттестации педагогических кадров.	До 80%
		Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии.	Увеличение на 30%
		Доля педагогический работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических	50%

		работников.	
		Доля педагогических и руководящих работников, презентующих собственный инновационный опыт на профессиональных мероприятиях.	Увеличение на 30%
	Обеспечение качественного сопровождения образовательных учреждений ХМАО-Югры.	Количество мероприятий, проведенных специалистами Опорного образовательного центра.	Не менее 30 ед.
		Доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях Опорного образовательного центра.	50%
		Количество публикаций по тиражированию опыта работы школы	Не менее 40 ед.

Методы оценивания эффективности реализации программы.

1. Анкетирование участников образовательного процесса.
2. Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов, родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения».
3. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
4. Мониторинг развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методики статистического анализа (анализ результатов реализации педагогических технологий).
6. Дни диагностики, регулирования и коррекции (Анализ достижения целей Программы развития на каждом этапе).

Литература.

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе.// Директор школы. – 2004., № 2
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно - ориентированного образования. – Самара, 2006.
3. Гришина И.В., Шевелев А.Н. Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006.
4. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.
5. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально – эмоциональные проблемы / Под научной редакцией Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. - С.-Пб., 2000.
6. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. - М.-1997.
7. Лазарев В.С. Системное развитие школы. – М., 2002.
8. Лизинский В.М. «О методической работе в школе». - М.: Центр «Педагогический поиск». 2004.
9. Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. – М., 2006.
10. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. - М.: «Сентябрь».-2001.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под редакцией Б.П.Пузанова. – М., 2001.
12. Основы управления специальным образованием / Под редакцией Д.С.Шилова. – М., 2001.
13. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. – С.-Пб., 2003.
14. Поташник М.М. Управление современной школой. - М.-1992.
15. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
16. Программа развития: опыт работы инновационного учреждения / авт.-сост. Л.П. Макарова, Е.Л. Гордияш. – Волгоград: Учитель, 2008.
17. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под редакцией А.М.Моисеева. – М., 2001.
18. Проектирование систем внутришкольного управления / Под редакцией А.М.Моисеева. – М., 2001.
19. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Под редакцией Л.М. Шипицыной. – М., 2003.
20. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М., 2005.
21. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. – М., 2000.

22. Степанова Е.Н. «Личностно-ориентированный подход к работе педагога». – М.: Творческий центр. 2004.
23. Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. - М.: «Новая школа». 2001.
24. Третьяков П.И., Сидорина Т.В. и др. Регион: управление образованием по результатам. Теория и практика. – М.: «Новая школа». – 2001.
25. Ушаков К.М. «Ресурсы управления школьной организацией». - // Библиотека журнала «Директор школы». – 2000., №4
26. Черникова Т.В. Управление развитием образовательного учреждения. – М., 2005.
27. Ямбург Е. Единое информационное пространство школы: педагогический аспект. - М.-2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ключевые понятия Программы развития:

- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого

осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- коррекция – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

- комплексное сопровождение – целостная системноорганизованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде;

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, в которой представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции,

необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

- отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

- педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

- практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- профессиональное обучение – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

- психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- расстройства аутистического спектра – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами;

- средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-

телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

- социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе;

- социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, вид взаимодействия личности с социальной средой;

- специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

- умственная отсталость – врожденная или приобретенная в раннем возрасте задержка, либо неполное развитие психики, проявляющаяся нарушением интеллекта, вызванная патологией головного мозга и ведущая к социальной дезадаптации;

- уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.