

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)



УТВЕРЖДЕН
приказом КОУ «Сургутская
школа для обучающихся с
ограниченными возможностями
здоровья»
ДОКУМЕНТОВ

ПРОЕКТ
«Семейная мастерская «Матрёшка – душа России»

Разработчики проекта:

Т.А.Шестакова

И.А. Халезина

А.В. Зигарь

Куратор проекта: Н.З. Стоянова

г. Сургут, 2019

Название учреждения	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес, телефон, факс	г. Сургут, улица Декабристов, 16 т. 52-56-54
Название проекта	«Семейная мастерская «Матрёшка – душа России»
Сроки реализации проекта	28.10.2019 - 07.11.2019.
Куратор проекта	Н.З.Стойнова
Разработчики проекта	Т.А.Шестакова И.А. Халезина А.В. Зигарь
Участники реализации проекта	обучающиеся с нарушениями интеллекта 3Е класса, 4А класса, 7-9 классов, учителя, родители и родственники обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание

1. Краткая аннотация проекта
2. Актуальность проекта
3. Цель и задачи проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. План работы творческой группы
7. План реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Риски при реализации проекта
10. Смета расходов
11. Литература
12. Приложение (разработки мероприятий)

1. Краткая аннотация проекта

Место проведения проекта: *казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Предмет проекта: *матрёшка*

Вид проекта: *познавательно-творческий, групповой*

Участники проекта: *обучающиеся с нарушениями интеллекта 3 класса, 4 класса, 7-9 классов, учителя, родители и родственники обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Продукт деятельности: *расписные деревянные матрёшки, фотоотчет о проекте*

Сроки реализации: *10 дней*

2. Актуальность проекта

В Стратегии развития образования ХМАО - Югры до 2020 года одним из основных направлений является создание условий для поддержки семейного воспитания, вовлечение родителей в образовательный процесс через использование технологии проектной деятельности с использованием регионального компонента, формирование компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Формирование представлений о Родине у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в урочной и внеурочной деятельности. Дети знакомятся как с официальными и неофициальными символами России, так и с народным творчеством: музыкой, танцем, сказками, потешками, скороговорками, традициями, праздниками народов нашей страны.

Для того, чтобы узнать, насколько современные родители приобщают детей к национальной культуре, насколько владеют информацией о неофициальных символах России, были проведены опрос родителей и анкетирование среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей. Результат опроса показал, что родители практически не уделяют внимание воспитанию у детей уважения и бережного отношения к культуре и традициям нашего народа, а, возможно, и не знают, как это сделать. Результат анкетирования показал, что 92% опрошенных привлекает русская народная игрушка – матрёшка.

В соответствии с годовым планом КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2020 учебный год был разработан и реализован образовательный (познавательно-творческий) проект «Матрешка – душа России».

3. Цель и задачи проекта

Цели: вовлечение родителей в образовательный процесс и поддержка детско-родительских отношений; создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья интереса к неофициальному символу России – матрешке в процессе росписи деревянной матрешки.

Задачи: организовать взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей и педагогов в условиях совместного участия в проекте;

сформировать положительные эмоции от совместной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей;

мотивировать родителей на совместную деятельность с ребенком и педагогами;

повысить родительскую компетенцию в вопросах обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии;

систематизировать знания детей о русской народной игрушке – матрешке;

формировать интерес к русской культуре через знакомство с народной игрушкой – матрёшкой;

развивать эмоциональную отзывчивость детей на произведения народного творчества;

способствовать развитию познавательной и творческой активности детей.

4. Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный (целеполагание):

- разработка анкеты для детей и родителей о знании неофициальных символов России;

- выбор темы и цели проекта, формы его защиты;

- ознакомление родителей с предстоящим проектом. Составление совместного плана работы над проектом;

- подбор методического материала, научно-популярной и художественной литературы, наглядно-демонстрационного, экспозиционного материала по теме проекта;

- подбор дидактических игр, приобретение материалов для практической деятельности;

- оформление картотеки развивающих игр с матрёшками.

II этап. Актуализация опорных знаний и умений:

- использование матрёшек на уроках по предметам «Математические представления» и «Математика»;

- знакомство с музыкальными произведениями о матрешках на уроках по предметам «Музыка», «Ритмика»;

- рисование матрёшек на уроках по изобразительному искусству;

- проведение физминуток по теме проекта;

- изготовление деревянных матрешек с обучающимися 7,8,9 классов на уроках по предмету «Профильный труд».

III этап. Основной этап:

Семейная мастерская «Матрёшка – душа России»:

- создание предметно-пространственной среды;

- приветствие участников;

- презентация «Матрёшка – душа России»;

- роспись матрёшек;

- выставка матрёшек.

IV этап. Итоги. Рефлексия

- Подведение итогов.

- Чаепитие. Фотоархив «В гости к матрешкам»

5. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение:

- классные руководители;

- учителя профильного труда;

- учителя музыки и ритмики;

- учитель изобразительной деятельности.

Методическое обеспечение:

- сценарий совместного мероприятия;

- электронные пособия для классного руководителя (мультимедийные презентации);

- развивающие игры и упражнения с использованием матрешек;

- музыкальные произведения (песни и танцы) о матрешках.

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное обеспечение (средства просмотра);

- аудио оборудование и аудиотека русских народных мелодий (создают родители совместно с детьми);
- фотоаппарат;
- принтер;
- матрёшки;
- материалы для изготовления матрёшек (деревянные болванки);
- материалы для росписи матрёшек (карандаши простые, кисти, гуашь);
- оборудование и материалы для создания предметно-пространственной среды.

6. План работы творческой группы

№	Задачи	Содержание	Формы работы	Сроки	Ответственный	Предполагаемый результат
1	Выявление потребности педагогов в обращении к данной проблеме	Обоснование значимости и актуальности проблемы	Опрос родителей и анкетирование среди обучающихся. Беседа по проблеме	28.10	Т.А. Шестакова И.А. Халезина	Выявлена проблема
2	Формирование положительных мотивов и желания заниматься проблемой	Определение целей и задач деятельности. Составление и утверждение совместного с родителями плана работы над проектом	Собрание творческой группы	29.10	Т.А. Шестакова И.А. Халезина А.В. Зигарь	План работы над проектом
3	Вовлечение семей в совместную деятельность	Ознакомление родителей с предстоящим проектом	Родительское собрание	30.10	Т.А. Шестакова И.А. Халезина	Определена совместная деятельность детей и родителей
4	Теоретическая подготовка членов творческой группы	Подбор, изучение и анализ методического материала, научно-популярной и художественной литературы, наглядно-демонстрационного, экспозиционного материала по теме проекта	Круглый стол	29.10 - 03.11	Н.З.Стойнова Т.А. Шестакова И.А.Халезина А.В. Зигарь	Изучен опыт работы, рекомендации
5	Практическая	Обоснование	Обсуждение	28.10	Т.А. Шестакова	Разрабо-

	я работа членов творческой группы	актуальности, постановка целей и задач проекта.			И.А. Халезина	тана структура проекта
		Разработка примерного перечня мероприятий с обучающимися и их родителями	Брейнстор-минг	29.10 30.10	Т.А. Шестакова И.А.Халезина А.В. Зигарь	План подготовки и проведения семейной мастерской
		Запуск и реализация проекта	Работа по плану	29.10 - 07.11	Участники проекта	Проведены мероприятия, фотоотчет, расписные матрешки
		Изготовление, подбор и систематизация материалов по теме проекта	Индивидуальная работа	01.11 - 06.11	Т.А. Шестакова И.А. Халезина А.В. Зигарь	Изготовлены деревянные матрешки, подобраны материалы для деятельности семейной мастерской
6	Создание материально-технических условий	Приобретение болванок для изготовления деревянных матрешек, приобретение материалов для росписи матрешек	Оформление сметы	29.10	А.В. Зигарь	Приобретены деревянные болванки, гуашь, кисти, простые карандаши
7	Анализ работы творческой группы	Оформление материалов проекта в виде презентации, фотоотчета и фотоархива	Собрание творческой группы	18.10	И.А.Халезина Т.А. Шестакова	Презентация, фотоотчет, фотоархив по реализации проекта

7. План реализации проекта

№	Дата	Кабинет	Время	Мероприятие	Класс	Ответственные
---	------	---------	-------	-------------	-------	---------------

1	29.10 30.10 31.10 01.11	Столярная мастерская	Согласно расписанию уроков 7-9 классов	Изготовление деревянных матрешек	7-9 классы	А.В. Зигарь
2	29.10 30.10 31.10 01.11	Музыкальный зал	Согласно расписанию уроков 3-4 классов	Разучивание игры-пляски «Мы матрёшки, вот такие крошки». Прослушивание русских народных песен про матрешек. Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки»	3-4 классы	И.В. Васина Ю.Д. Кельзина
3	29.10 30.10 31.10 01.11	Кабинет изобразительной деятельности	Согласно расписанию уроков 3-4 классов	Рисование матрешек. Роспись плоскостных матрешек	3-4 классы	Е.В. Ерошко
4	29.10 30.10 31.10 01.11	Кабинеты 4а, 3е классов	Согласно расписанию уроков 3-4 классов	Использование матрёшек на уроках по предметам «Математические представления» в 3 классе и «Математика» в 4 классе при формировании представлений о величине	3-4 классы	Т.А. Шестакова И.А. Халезина
5	29.10 30.10 31.10 01.11	Кабинеты 4а, 3е классов	Согласно расписанию уроков 3-4 классов	Проведение физминуток по теме проекта	3-4 классы	Т.А. Шестакова И.А. Халезина

6	04.11 05.11	Кабинет 3е класса	9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Создание предметно- пространств енной среды	3-4 классы	Т.А. Шестакова И.А. Халезина
7	04.11 05.11	В домашних условиях	В течение дня	Создание аудиотеки русских народных мелодий	3-4 классы	Родители
8	06.11	В домашних условиях	В течение дня	Подготовка к чаепитию: приготовле- ние кондитерс- ких изделий, создание фотоотчетов	3-4 классы	Родители
9	06.11	Кабинеты 4а класса	В течение дня	Создание слайд-шоу «Фотоархив «В гости к матрешкам»	3-4 классы	Т.А. Шестакова И.А. Халезина
10	07.11	Кабинет 3е класса	12 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	Открытие и работа семейной мастерской «Матрешка- душа России» (презента- ция, роспись матрешек, выставка матрешек, чаепитие)	3-4 классы	Т.А. Шестакова И.А. Халезина

8. Ожидаемые результаты

- Сформирован интерес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к русской культуре через знакомство с народной игрушкой – матрешкой.
- Повышена родительская компетенция в вопросах обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

9. Риски при реализации проекта

Цель проекта может быть частично не достигнута под влиянием следующих факторов:

№ п/п	Риски	Вариант решения проблемы
-	Организационные сложности в реализации внеурочной и урочной (проектной) деятельности.	Назначение ответственного по распределению обязанностей в реализации проекта.
2	Трудность привлечения родителей к	Привлечение к участию

	участию в мероприятия	дополнительных ресурсов (близких родственников: старших братьев, сестер, бабушек, дедушек).
3	Недостаточное оснащение материалами и оборудованием	Привлечение внебюджетных средств финансирования
4	Не все мероприятия могут реализоваться в указанные сроки.	Передвижение сроков

10. Смета расходов

№ п\п	Направление расходования средств	Количество (шт.)	Стоимость (руб.)	Сумма средств (руб.)
1	Деревянные болванки	12	100	1200
2	Гуашь	6	60	360
3	Кисти	12	30	360
4	Карандаши простые	12	10	120
			Итого	2040

11. Литература

1. Мифы в искусстве. Рене де Моран М.: ИНФРА-М, 2005.
2. Народное искусство: художественные промыслы СССР. СПб.: Питер, 2003.
3. Народные художественные промыслы. /общ. ред. М.А. Некрасовой и др. – Мн.: Мисанта, 2004
4. Н.Н. Алексахин "Матрёшка", - М.: ООО "Издательство "Народное образование", 1998г.
5. Первушина О.М. Столбова В.Г. Природа и творчество. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
6. Русская Матрёшка. М.: Мозаика 2003
7. Русская Матрёшка. (Альбом для раскрашивания), «Малыш», Москва, 1979, 10 с.
8. library.ru Виртуальная справка
9. miuki.info Виртуальная Япония
10. organizmika.org Журнал фундаментальной науки

12. Приложение

Приложение 1

Анкета «Знаете ли вы неофициальные символы России»

1. Какое дерево является неофициальным символом России?

2. Какой предмет быта является неофициальным символом России?

3. Какой головной убор является неофициальным символом России?

4. Какая обувь является неофициальным символом России?

5. Какая игрушка является неофициальным символом России?

6. Какое животное является неофициальным символом России?

7. Какой музыкальный инструмент является неофициальным символом России?

8. О каком неофициальном символе России вы хотели бы получить более точную информацию?

КАРТОТЕКА ИГР



С МАТРЁШКОЙ

«ИГРА С МАТРЕШКОЙ»

Цель:

- ✎ учить ребенка действовать с трехместной матрешкой;
- ✎ формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.

Материал: (расписная матрешка высотой 8-10 см., внутри которой две вкладывающиеся матрешки, наименьшая из которых неразборная)

Игровые действия:

Педагог ставит на стол матрешку.

Ребенка учат открывать матрешку, доставая из нее другую, и правильно закрывать ее, совмещая части рисунка.

«ИГРА С МАТРЕШКОЙ»

Цель:

- ✎ учить находить по просьбе взрослого идентичные, но различные по величине предметы;
- ✎ совершенствовать моторику пальцев, координировать движение рук;
- ✎ научить совмещать детали игрушки по рисунку.

Материал: (расписная матрешка, вмещающая еще две разборные матрешки)

Игровые действия:

- ✎ Все матрешки, которые достает ребенок, выстраиваются линейкой.
- ✎ Обращается внимание на самую большую, поменьше и самую маленькую.
- ✎ Обращается внимание на высоту голоса с каждой матрешкой (маленькая разговаривает самым тоненьким голоском).
- ✎ Для матрешек подбираются стульчики, чашечки, кровати и т.д.

Дидактическая игра «НАЙДИ ДОМИК МАТРЕШКИ»

Дидактические задачи:

- ✎ закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке и умение выделять фигурки по величине;
- ✎ воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Материал: карточка с силуэтами матрешек – их домиков, матрешки разные по величине.

Игровые правила: правильно «заселить» матрешек в свои домики.

Дидактическая игра «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

Дидактические задачи:

- ✎ закреплять знания детей о народной игрушке – матрешке,
- ✎ закреплять умение собирать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения;
- ✎ воспитывать уважение и любовь к народному творчеству.

Материал: матрешки из бумаги (картона), поделенные на несколько частей.

Игровые правила: собрать из отдельных частей целую матрешку. Побеждает тот, кто больше собрал матрешек.

Дидактическая игра «БОЛЬШЕ – МЕНЬШЕ»

Дидактическая задача: упражнять детей в различении, сравнении величины матрешек (больше-меньше, одинаковые), воспитывать внимание.

Вот матрешка-мама, дочка где, не знаю.

Прячется малютка, вот она какая!

Появилась дочка маленького роста

С ней матрешка-мама, загляденье просто! (С. Резщикова)

Дидактическая игра «СОБЕРИ МАТРЕШКУ»

Цель: учить действовать детей со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;
Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький»; находить промежуточный по величине предмет.
Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).
Разница в величине должна составлять 3-4 см.

Ах, матрешечки-матрешки,
Хороши – не рассказать!
Очень любят с вами дети
В нашей группе поиграть.
Щечки яркие, платочки,
По подолу цветки.
Весело кружатся в танце
Яркие букетики.
(Н.Горчакова)

Сенсорная игра ТРЕХЦВЕТНАЯ МАТРЕШКА

Цель.

- ✎ Продолжать учить ребенка соотношению предметов по величине.
- ✎ Формировать умение не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с рисунком.
- ✎ Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.

Материал. Расписная матрешка (высотой 8-10 см), вмещающая еще две вкладываемые матрешки, из которых наименьшая неразборная.

Педагог ставит на стол перед ребенком красивую матрешку.

Встряхивает ее, имитирует голосом стук: «Тук, тук, тук! Кто там?»

Открывает матрешку, достает вторую.

— «В гости к тебе пришли две матрешки».

Затем вкладывает малую матрешку в большую и закрывает ее.

Предлагает ребенку самостоятельно достать вторую матрешку.

Педагог предлагает закрыть части первой, большой матрешки, правильно совместив ручки и фартучек. Она демонстрирует этот момент сама: высоко поднимает матрешку, ставит на ладонь и поворачивает так, чтобы ребенок видел совместившиеся части рисунка.

Действия со второй матрешкой целиком повторяют первую часть занятия.

В третьей части занятия ребенок вкладывает все матрешки в одну большую, совмещая рисунок верхней и нижней половинок.

Если ребенку трудно выполнить задание самостоятельно, педагог должен помочь ему.

Математическая игра «ОДНА И МНОГО»

Цель: формировать умение находить в окружающей обстановке одну и много матрешек.

Материал: рисунки с изображением одной и несколько матрешек, деревянные матрешки.

Игра-пляска «Мы матрёшки, вот такие крошки»

Мы – матрешки (2 р)	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону.
Вот какие крошки	
Как у нас (2 р)	Показывают ноготок
Чистые ладошки.	Показывают свои ладошки.

Мы – матрешки (2 р)	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону.
Вот какие крошки	
Как у нас (2 р)	Показывают ноготок
Новые сапожки.	Выставляют ножки, ручки на пояс.

Мы – матрешки (2 р)	Держат пальчики у щечки, кивают головами из стороны в сторону.
Вот какие крошки	
Поиграем, поиграем	Показывают ноготок. Изображают, что играют на гармошке, растягивая их.
На своих гармошках.	

Мы матрешки (2 р)	Держат пальчики у щеки, кивают головами из стороны в сторону. Показывают ноготок. Кружатся, подняв одну руку над головой.
Вот какие крошки	
Потанцуем, потанцуем	
Под свои гармошки.	

Всё! (кланяются разводя руки в стороны)

Физминутки

1. «Матрёшки»

**Хлопают в ладошки
Дружные матрешки.
Хлопки перед собой.
На ногах сапожки,
Топают матрешки.**

Руки на пояс, поочередно правую - левую ногу выставить вперед на пятку

**Влево, вправо наклонились,
Наклоны влево – вправо.
Всем знакомым поклонились.
Наклоны головы влево – вправо.**

**Девчонки озорные,
Матрешки расписные.
В сарафанах ваших пестрых
Вы похожи словно сестры.**

Повороты туловища направо – налево, руки к плечам.

**Ладушки, ладушки,
Веселые матрешки.**

Хлопки в ладоши перед собой.

2. По мотивам стихотворения «Матрешка» Э. Медведевой.

Выполняется в положении стоя.

**У меня матрешка есть, новая игрушка,
В желтом сарафанчике славная толстушка.**

Находят глазами матрешку, берут платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимают руку с платочком вверх и машут матрешке.

**А ее откроешь – в ней сидит вторая,
Все в зеленом, как весной травка молодая...**

Находят глазами матрешку, берут платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимают руку с платочком вверх и машут матрешке.

**А вторую отвернешь – там еще матрешка,
Та матрешка – в синем крошка,**

Находят глазами матрешку, берут платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимают руку с платочком вверх и машут матрешке.

В ней – любимая матрешка.

Вся она как маков цвет: сарафан на ней надет,

**Алый, как цветочек, и под цвет платочек,
Пуще всех ее храню, больше всех ее люблю
Маленькую крошку – красную матрешку.**

Находят глазами матрешку, берут платочек того же цвета, что и сарафан этой матрешки. Поднимают руку с платочком вверх и машут матрешке.