

Конспект группового коррекционно-развивающего занятия «Альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Тема: Кинотеатр.

Класс: 6 (2 вариант ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Цель: формирование навыка сообщать собеседнику о прошедших жизненных событиях с помощью опорных карточек и жестов.

Задачи:

Коррекционно – образовательные: учить произносить простые по слоговой структуре слова: кино, билет через составление визуально-ритмических рядов и деление слов на слоги (утрированное произношение); закреплять навык составлять короткий рассказ с опорой на жесты, пиктограммы и предметные картинки через беседу.

Коррекционно – развивающие: развивать силу голоса через дидактическую игру «Тихо-громко».

Коррекционно – воспитательные: формировать навыки коммуникативной культуры (слушать собеседника, не перебивая; ждать своей очереди для ответа).

Предполагаемые предметные результаты	Предполагаемые личностные результаты
Сообщать о прошедших событиях собеседнику с помощью опорных карточек и жестов.	Соблюдать общепринятые правила коммуникации в беседе: слушать собеседника, не перебивая; ждать своей очереди для ответа.

Тип занятия: «открытие» нового знания.

Методы и технологии обучения: элемент метода диалогического проблемного изложения, игровой метод, методы жестовой и графической символизации, технология формирующего оценивания.

Средства обучения: пиктограммы: «Говорить», «Слушать», «Да», «Нет», «Хорошо», «Плохо», «Ходить», «Нравится/не нравится», «Школа»; раздаточный материал: изображения реальных билетов в кино, карточки-символы билетов в кино, доска для классификации; два пледа; попкорн; мультимедийная презентация по теме урока.


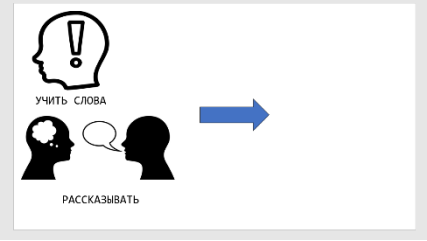

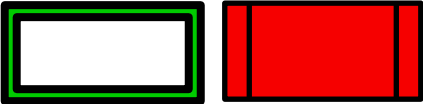
Конспект составлен для уроков с классом:

1) обучающихся, которым недоступно овладение навыками разговорной устной речи;

2) разноуровневым по возможностям восприятия (на слуховой или слухо-зрительной основе) и порождения речи (артикулирование слов, общение при помощи зрительных и жестовых средств).

Ход проведения

Структурный этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	<i>Орг. момент</i> - Здравствуйте, ребята! - Какой у вас урок?	- Здравствуйте, Анна Дмитриевна! <i>Показывают карточку в расписании уроков:</i> - Альтернативная коммуникация.

<p>Актуализация знаний</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Выявление места и причины затруднения</p> <p>Построение проекта выхода из проблемной ситуации</p>	<p>- Что делаем на Альтернативной коммуникации? (с жестовой подсказкой: говорим – указание на рот, слушаем – на уши).</p> <p>- Сегодня приз дня: попкорн! Вы хотите его получить?</p> <p><i>Открывает слайд 1 презентации.</i></p>  <p>- Перед каникулами вы все вместе ходили в кинотеатр. Вам понравилось в кинотеатре?</p> <p>- Расскажите, что вы там делали?</p> <p>- Ребята, вы попробовали мне рассказать, молодцы! Но я вас, если честно, плохо поняла. Наверное, вам нужно ещё потренироваться говорить красивые предложения.</p> <p>- Как вы думаете, что нужно знать, чтобы составить красивое предложение?</p> <p><i>Открывает слайд 2 презентации.</i></p>  <p><i>Вызывает к интерактивной доске обучающегося.</i></p> <p>- Поставь картинки по порядку.</p>	<p>- Говорим, слушаем.</p> <p>- Да!</p> <p>- Да!</p> <p><i>Затрудняются ответить.</i></p> <p><i>Меняет картинки местами в соответствии с деятельностью на занятии.</i></p>
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p><i>Дидактическая игра «Билеты».</i></p> <p>- Запомним первое слово – билет.</p> <p><i>Показывает карточку «Билет».</i></p>  <p>- Это – билет. У вас есть ещё билеты.</p> 	<p><i>Раскладывают билеты на подносы, опираясь на внешние признаки сходства и различия.</i></p>

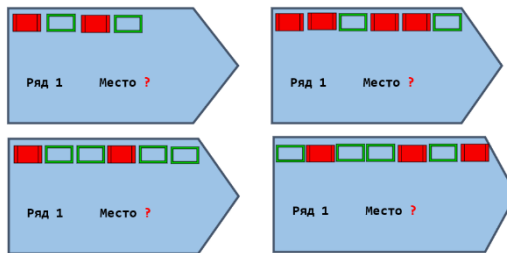
Разложите их на подносы.

- Ребята, что вы раскладывали: конфеты?
- Билеты?
- Молодцы!

Упражнение «Зал».

Открывает слайд 3 презентации.

- В кинотеатре есть зал. Положи билеты так (показывает на визуальноритмический ряд, изображённый на билете).



- И.р., найди место, где также (показывает на составленный ребёнком ряд).



- Положи билет на своё место.

Аналогичная работа выполняется со всеми обучающимися при необходимости.

- Теперь прохлопаем ритм. Этот билет (показывает на красный билет)



– хлопай так (демонстрирует образец действия – хлопок перед собой), а этот билет (показывает на зелёный билет)



– хлопай так (демонстрирует образец действия – хлопок над головой).

- Ребята, назовём новое слово: би-лет.

- Нет!

- Да!

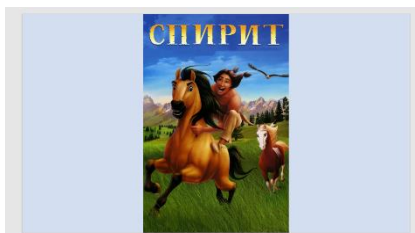
Выкладывают билеты в визуальноритмический ряд.

Находят подходящие места, кладут билеты.

Выполняют движения, опираясь на визуальноритмический ряд.

Обучающиеся, владеющие навыком артикулирования простых слов произносит: Би-лет. Обучающиеся, владеющие навыком общения при помощи обмена карточками показывают билет.

Открывает слайд 4 презентации.



Физкультминутка «Лошадь».

- Вы ходили в кинотеатр на мультфильм про лошадь. Сделаем разминку, как будто мы лошадки!

На все движения сначала не даёт образца действий, дожидаясь результата словесно-логического мышления детей. При необходимости даёт образец.

- Лошадь скакала, скакала
(перепрыгивания с одной ноги на другую)
Устала и решила отдохнуть.

(жест «вытираю пот со лба»)

Оттряхнула гриву, оттряхнула хвост.
(соответствующие взмахивающие движения)

Дальше поскакала.

(перепрыгивать с одной ноги на другую)

На пути ей встретился большой камень.

(«нарисовать» большой круг руками)

Но лошадь ловко его перескочила

(прыжок вперёд)

И поскакала дальше.

(перепрыгивать с одной ноги на другую)

Повторить 2 раза.

Работа в группах – дидактическая игра «Тихо-громко».

- Ребята, кинотеатр можно по-другому назвать кино. Скажем это слово: ки-но.

Делит детей на две группы.

- Ребята, а как вы думаете, когда начинается фильм, как нужно себя вести: громко?

- Тихо?

- Правильно! Тихо. Поиграем в командах.

Открывает слайд 5 презентации

(правила работы в группах).

Выполняют действия самостоятельно или по данному образцу.

Обучающиеся, владеющие навыком артикулирования простых слов произносит: Ки-но. Обучающиеся, владеющие навыком общения при помощи обмена карточками показывают карточку «Кино».

Встают у доски в две группы.

- Нет.

- Да.



Как будете играть в командах?
 (показывает на пиктограмму слова «дружно» в презентации, показывает движение «дружно» - держась за руки, поднять их вверх. Показывает на пиктограмму слова «по очереди», показывает жесты пальцем «я», «ты»).

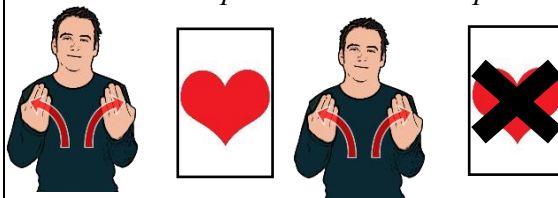
Возьмите все вместе плед, поднимите над головой. Когда плед будет над головой, говорим громко: ки-но. Теперь опустите плед на голову. Когда плед на голове, говорим тихо: ки-но.

Беседа «Мы ходили в кинотеатр».
 - Теперь расскажите, что вы делали в кинотеатре (произносит все слова в предложении, сопровождая их альтернативными средствами коммуникации): Мы (жестом) ходили (указывает на пиктограмму) в кино (указывает на пиктограмму).



- Ребята, откройте страницу с карточками «Нравится», «Не нравится».

- И.р., тебе понравилось в кино?
 Обучающихся, использующих жесты, не обязательно требовать показ картинок.



- Теперь соединим первое и второе предложение:
 - Мы ходили в кино. Мне понравилось (с демонстрацией описанных выше действий).

- Молодцы! Теперь каждый по очереди расскажет. Пока один говорит, остальные его слушают и не перебивают. После

Обучающиеся, владеющие артикулированием слов, произносят слово «ки-но» громко и тихо. Остальные обучающиеся произносят звук/звуки [o],[u] громко и тихо.

Рассказывают о прошедших событиях с помощью жестов/слов/карточек.

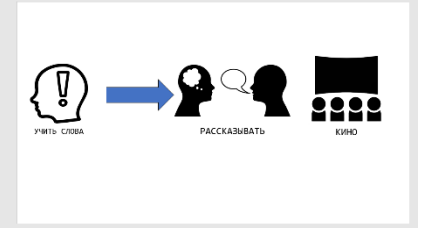
Открывают нужную страницу. Отвечают на вопрос с помощью слов/жестов/картинок.

Составляют рассказ хором о прошедших событиях.

По очереди составляют рассказ, оценивают правильность

Первичное закрепление

Самостоятельная работа с

<p>проверкой по эталону</p>	<p>ответа, смотрите на экран и проверьте: правильно или неправильно вы рассказали. <i>Открывает Слайд 6 презентации после ответа каждого обучающегося.</i></p> 	<p><i>выполнения задания, при необходимости корректируют результат.</i></p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>Открывает слайд 7 презентации.</i></p>  <p>- Ребята, что вы сегодня делали на уроке?</p> <p>- И.р., ты рассказал про кино?</p> <p>- Молодец! Держи приз!</p> <p><i>Прощание</i></p> <p>- До свидания, ребята!</p>	<p>Отвечают с опорой на картинки на экране:</p> <p>- Учили слова, рассказывали про кино.</p> <p>- Да!</p> <p>До свидания, Анна Дмитриевна!</p>