

Эссе на тему: «Я – педагог».

Насколько можно отойти от слияния собственного «я» и профессии «педагог»? К этому вопросу я пришла спустя три года работы учителем. Три года – это символическая дата, первый рубеж. На распутье три дороги, три части жизни: рождение, жизнь, смерть, в каждой истории есть три этапа: начало, середина и конец. У меня уже есть минимальный педагогический стаж, при котором можно оглянуться назад, посмотреть, как всё начиналось.

Первый год работы учителем – слепой котёнок в большом школьном мире. Правильно говорят «забудьте всё, чему Вас учили...». Правильно ли? Я поступала в педагогический университет осознанно. В отличие от многих других одноклассников, которые не скрывали цели поступления – получить корочку. Первый раз тогда я задумалась: «Педагог – это особый тип личности?» Не все, кто имеет педагогическое образование, способны работать учителем. Не все, кто может работать учителем, имеют педагогическое образование. Будучи замотивированной получать педагогические компетенции, мне было очень трудно учиться в коллективе, где нет единомышленников. Многие, кто идёт учиться по профессиям из специального (дефектологического) образования не осознают, что эта работа не для всех. Ещё ярче осознание этого факта пришло ко мне с приходом в школу. Помимо общеизвестных и всем понятных личностных качеств коррекционного педагога, необходимо понимать физиологию нервной системы, генетику, знать правовую основу специального образования, владеть организаторскими навыками и многое другое. Я благодарна педагогам-наставникам, которые помогали формировать научную основу моей будущей профессиональной деятельности в университете. Во многом благодаря компетенциям, полученным в студенческие годы, я не только не «выгорела» за первый год работы, но и «загорелась» профессией больше прежнего. Также как и благодарна первому неопытному году работы в школе тем, что я поняла, сколько мне не хватает для того, чтобы быть достойным представителем профессионалов своего дела.

Второй год работы – начинающий специалист. Параллельно с работой над пополнением имеющихся навыков учителя осваиваю второй курс магистратуры в своём альма-матер «Сургутском педагогическом». Постепенно приходит понимание причинно-следственных связей между физиологией мозга человека и его поведением, а первичный интерес к особенностям повреждённой нервной системы возрос как никогда. Научилась искать и находить ответы на свои вопросы, разговаривать с людьми, отстаивать своё мнение. Выбрала специализацию: логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Именно на второй год работы в школе я на себе прочувствовала актуальную проблему современного специального образования – несостоятельность системы выявления и сопровождения семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Многие родители не знают, когда, как и где можно получить квалифицированную помощь, какая она должна быть. В результате несвоевременно обращаются за помощью ребёнку, вовсе не обращаются за психологической помощью взрослым. Это приводит не только к

потере значительного объёма компенсаторных возможностей детской нервной системы, но и к неадекватной воспитательной позиции родителя и неадекватным требованиям к школе (начиная от игнорирования рекомендаций учителей, заканчивая игнорированием факторов травмирания и развития собственного ребёнка). В сложившейся ситуации педагоги коррекционно-развивающего образования – люди, положившие жизнь на благо детства особенных детей и их семей. Незнающий человек скажет: «Умей отделять работу от жизни!» Но он на то и незнающий, что не представляет, сколько труда вкладывает молодой учитель коррекционного класса при адаптации материалов под особенности детей к каждому занятию. Доступных и грамотно составленных комплектов для работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (особенно в области коррекционно-развивающих занятий), практически нет. И копилки с собственными материалами тоже пока нет...

Третий год работы – уровень уверенный. Формальные аспекты работы освоены, магистратура завершена с красным дипломом. Пришло признание от коллег. Некоторые родители стали рекомендовать меня друг другу как благонадёжного специалиста. Появились и недовольные. Но моим главным приобретением стало понимание того, что личность и профессия – связанные, но не тождественные понятия. В мою жизнь вернулись: здоровье, хобби, друзья, праздники, ощущение полноценной счастливой жизни.

С постепенным решением собственных личных и профессиональных проблем приходит желание влиять на решение проблем системы специального образования. Появилась мечта – открыть собственный логопедический кабинет в сотрудничестве с врачами, реабилитологами и другими узкими специалистами. «Там будет много света, интересные и качественные игрушки, разносторонняя помощь родителям!» – мечтаю я сейчас, на третьем этапе истории «Я – педагог». Пусть на мечте она не закончится!