

Авторские разработки.

Конспект дистанционного урока для обучающихся 3 класса с лёгкой степенью умственной отсталости

Учебный предмет: Математика.

Тема: Таблицы деления на 5 и на 6.

Тип урока: урок-рефлексия.

Цель: закрепление навыка решать примеры и задачи на деление чисел 5 и 6, используя таблицы деления.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: закреплять навык подбирать нужное арифметическое действие для решения примеров по данному условию, закреплять навык самостоятельной работы с учебником и информационным материалом (таблицами) в процессе решения примеров и задач.

Коррекционно-развивающие: развивать мыслительную операцию – сравнение через организацию самопроверки результатов деятельности по эталону и образцу.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать стремление к улучшению результатов деятельности через рефлексию

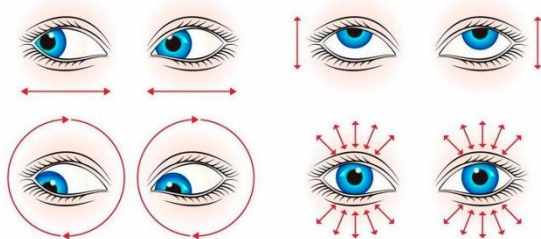
Планируемый предметный результат – пользоваться таблицами деления чисел 5 и 6 в процессе решения примеров и задач.

Планируемый личностный результат – делать вывод о результатах собственной деятельности.

Описание организации урока: данный конспект – инструкция для родителя. Родитель знакомится с содержанием таблицы и помогает ребенку выполнить подготовленные учителем задания в той мере, которая описана во втором столбце таблицы «Ход проведения».

Уважаемые родители! В таблице ниже описаны Ваши действия и действия ребёнка в ходе урока по порядку. Необходимо соблюдать этот порядок для того, чтобы ребенок справился с заданиями! Перед началом урока прошу ознакомиться с алгоритмом зрительной гимнастики:

Взрослый объясняет ребенку что нужно сделать словами, затем показывает, просит повторить. Если ребенок не понимает движение, взрослый показывает его на картинке.



Упражнение 1

Двигать глазами влево-вправо (3 раза).

Упражнение 2

Двигать глазами вверх-вниз (3 раза)

Упражнение 3

Сделать круг глазами (2 раза: сначала влево, потом вправо).

Упражнение 4

Зажмурить глаза на 5 секунд (3 раза).

Повторить всё 2 раза.

А также с карточкой оценки деятельности ребенка на уроке:

Сначала взрослый показывает на каждый смайлик и читает описание под ним. Затем предлагает ребёнку выбрать смайлик. В зависимости от выбранного смайлика взрослый отвечает ребенку:

1 вариант:

- Я рада, что ты сегодня работал без ошибок! Хочешь так всегда работать? Что тебе нужно для этого делать?

2 вариант:

- Ты сегодня старался, молодец! Не расстраивайся из-за ошибок, ты их исправил! Хочешь не совершать больше ошибок в похожих заданиях? Что тебе для этого нужно сделать?

3 вариант:

- Сегодня ты не старался, ленился, поэтому совершал ошибки. Тебе нравится много ошибаться? Что нужно сделать, чтобы не ошибаться так много?



Отлично и
легко!




Хорошо, но
были
трудности!



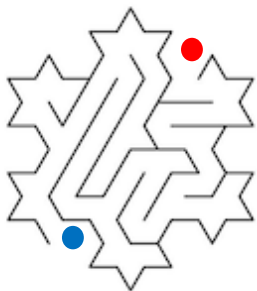
Плохо! Не
старался!

Ход проведения

Структурный этап	Действия взрослого	Действия ребёнка
Мотивация к учебной деятельности и	<p>1. Организация рабочего места.</p> <p>Говорит:</p> <p>- Приготовь принадлежности к уроку «Математика».</p> <p><i>При затруднениях демонстрирует</i></p> 	<p>1. Готовит учебник и тетрадь по математике, пенал.</p>

2. Мотивирующее задание «Лабиринт».

Показывает карточку:



Спрашивает:

- Что это у меня?

Говорит:

- Да, это снежинка! Мы её украсим! Нарисуй дорожку от синей точки к красной точке.

При затруднениях проводит пальцем по нужному пути.

2. Рассматривает карточку.

- Это – снежинка.

Рисует дорожку внутри лабиринта.

Актуализация знаний и фиксация затруднений

3. Устный счет.

Говорит:

- Смотри! Снежинок стало много! Посчитай, сколько снежинок в каждой рамке.

Показывает карточку.



Если ребёнок начинает считать все снежинки, остановить и сказать:

- Сначала считай в первой рамке (обвести рамку пальцем): один, два. Здесь две снежинки. Теперь во второй рамке: один, два. Здесь тоже две снежинки. Дальше считает ребёнок.

Говорит:

- Проверь, ты правильно посчитал?

Показывает карточку.



3. Рассматривает карточку, считает снежинки.

Отвечает:

- В каждой рамке по две снежинки.

Выполняет самопроверку по эталону. При необходимости пересчитывает.

4. Составление примера на умножение.

Спрашивает:

- Сколько раз повторяется число 2?

Говорит:

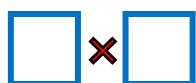
- Число 2 повторяется 5 раз.

Составь пример на умножение.

Спрашивает:

- У тебя получилось?

Показывает карточку.



УМНОЖЕНИЕ



УМНОЖИТЬ

Говорит:

- Вспомни, какой знак нужен, чтобы составить пример на умножение.

Говорит:

- Попробуй ещё раз составить пример на умножение.

Если ребенок затрудняется.

Говорит:

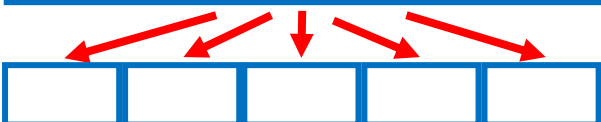
- Число 2 повторяется 5 раз, значит, 2 нужно умножить на какое число?

Говорит:

- Правильно! Получился пример 2 умножить на 5.

5. Составление примера на деление.

Показывает рисунок.



Говорит:

Посмотри на этот рисунок. Как ты думаешь, а здесь какое действие и какой знак нужен?

Спрашивает:

4. Отвечает:

- Число 2 повторяется 5 раз.

Затрудняется.

Отвечает:

- Нет!

Рассматривает карточку.

Отвечает:

- Чтобы составить пример на умножение, нужен знак «умножить».

Выполняет задание повторно:

- Получился

пример 2 умножить на 5.

5. Рассматривает рисунок.

Затрудняется.

Отвечает:

- Нет!

Рассматривает карточку.

- Смог ты ответить на мой вопрос?

Показывает карточку.



Спрашивает:

- Какое действие и какой знак здесь нужен? Получилось теперь ответить?

Говорит:

- Составь пример на деление.

Спрашивает:

- Получилось составить пример на деление?

Говорит:

- Чтобы составить пример на деление нужно одно общее большее количество разделить на несколько маленьких частей. Покажи общее количество (при затруднениях взрослый сам показывает на верхний прямоугольник).

Сколько снежинок здесь?

Говорит:

- Здесь 10 снежинок, значит, первое число в примере будет число 10. Сколько частей? (при затруднениях взрослый показывает на маленькие прямоугольники, а ребенок их считает).

Говорит:

- Здесь 5 маленьких частей.

Значит, второе число в примере будет 5.

Назови полученный пример.

- Молодец, у тебя получилось!

6. Устное решение примера на деление с использованием таблиц деления чисел 5 и 6.

Говорит:

- Реши полученный пример.

Спрашивает:

Отвечает:

- Здесь нужно действие «деление» и знак «умножить». Да, у меня получилось! Затрудняется.

Отвечает:

- Нет!

Показывает общее количество снежинок.

- Здесь 10 снежинок.

- Здесь 5 частей.

Отвечает:

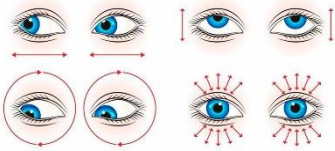
- Получился пример 2 умножить на 5.

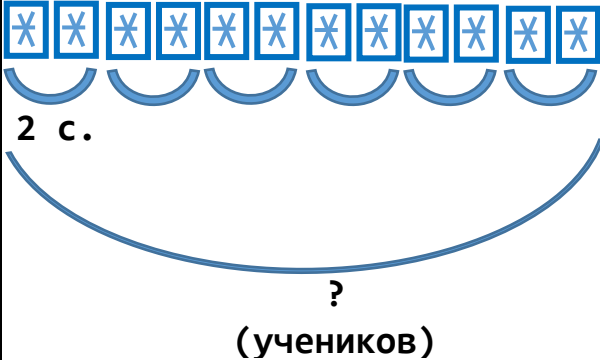
6. Затрудняется.

Отвечает:

- Я не могу решить этот пример!

	- Можешь ты его решить?	
Локализация индивидуальных затруднений	- Почему ты не можешь решить этот пример? Какую таблицу ты пока не знаешь, чтобы решить этот пример?	- Я не могу решить этот пример, потому что не знаю таблицу деления.
Построение проекта выхода из выявленных затруднений	Открой учебник на странице 129. Спрашивает: - Какая таблица тебе поможет решить пример со снежинками? Говорит: - Молодец! Назови тему урока.	Открывает учебник на странице 129. Отвечает: - Мне помогут решить пример таблица деления на 5. - Тема урока: Таблица деления на 5 и на 6.
Реализация построенного проекта	- Используя таблицу деления числа 5, реши пример $10:5$.	Смотрит в таблицу деления. Говорит: - 10 разделить на 5 равно 2.
Обобщение затруднений во внешней речи	Спрашивает: - Что нужно сделать, чтобы правильно решать примеры на деление?	Отвечает: - Чтобы правильно решать примеры на деление, нужно знать таблицу деления.
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	7. Письменное решение примеров на деление с использованием таблиц деления чисел 5 и 6. Говорит: - Открой тетрадь, проверь: есть ли у тебя место на странице? Если место есть, вспомни, сколько клеток нужно отступить? <i>При затруднениях напоминает:</i> - Нужно отступить 4 клетки вниз, на пятой клетке написать: <p style="text-align: center;">10 января. Классная работа.</p> Отступи 2 клетки от края листа и 1 клетку вниз, запиши	7. Открывает тетрадь, записывает число, «Классная работа», минутку чистописания.

	<p>минутку чистописания. Сначала пишет взрослый (1 раз): 6 5 6 Выполни зрительную гимнастику: Описание для взрослого: <i>Упражнение 1</i> Двигать глазами влево-вправо (3 раза). <i>Упражнение 2</i> Двигать глазами вверх-вниз (3 раза) <i>Упражнение 3</i> Сделать круг глазами (2 раза: сначала влево, потом вправо). <i>Упражнение 4</i> Зажмурить глаза на 5 секунд (3</p>  <p>раза). <u>Повторить всё 2 раза.</u> Говорит: - Отступи от минутки чистописания вниз 1 клетку и <i>запиши</i> №4. Найди №4 в учебнике на странице 130, выполни <i>письменно</i> в тетради.</p> <p>Говорит: - Проверь ещё раз по таблицам деления, всё ли правильно ты сделал.</p>	<p>Выполняет зрительную гимнастику по инструкции взрослого или с опорой на карточку (при необходимости).</p> <p>Записывает: №4. Находит №4 в учебнике, выполняет письменно, используя таблицы деления чисел 5 и 6. Выполняет самопроверку по эталону.</p>
<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>8. Решение задачи по схеме с использованием таблиц деления чисел 5 и 6. Говорит: - Отступи 1 клетку вниз и <u><i>запиши в тетради:</i></u> Задача.</p>	<p>8. Записывает: Задача.</p>

	<p><u>Прочитай условие задачи:</u> На уроке «Ручной труд» ученики 3а класса вырезали 12 снежинок. Каждый ученик вырезал по 2 снежинки. Сколько учеников в 3а классе? Говорит: - <u>Нарисуй схему к задаче:</u></p> <p style="text-align: center;">12 с.</p>  <p>2 с.</p> <p style="text-align: center;">? (учеников)</p> <p>Говорит: - <u>Запиши</u> решение, вставив пропущенные числа: Решение. _ _ с. : _ = _ (с.)</p> <p>Говорит: - Проверь свой ответ с помощью таблицы деления числа 6 на странице 129. Говорит: - <u>Запиши</u> ответ, вставив пропущенное число: Ответ. В 3а классе _ учеников.</p>	<p>Читает задачу.</p> <p>Рисует схему к задаче по образцу.</p> <p>Записывает: Решение. Решает задачу, вставляя пропущенные числа в пример. Выполняет самопроверку по эталону.</p> <p>Записывает ответ: Ответ. В 3а классе 6 учеников.</p>
<p>Рефлексия деятельност и на уроке</p>	<p>9. Самоанализ результатов деятельности. Спрашивает: - У тебя всё получалось на уроке? - Какое задание было самым трудным? - Что помогло тебе исправлять ошибки? - Что тебе нужно выучить?</p>	<p>9. Ответы ребенка. Ответы ребенка.</p> <p>- Мне помогли исправлять ошибки таблицы деления чисел 5 и 6. - Мне нужно</p>

10. Оценка деятельности на уроке.

Спрашивает:

- Как ты сегодня занимался?

Показывает карточку, озвучивая каждую картинку:



Отлично и
легко!



Хорошо, но
были
трудности!



Плохо! Не
старался!

Далее в зависимости от ответа ребенка выбирает один из вариантов:

1 вариант:

- Я рада/рад, что ты сегодня работал без ошибок! Хочешь так всегда работать? Что тебе нужно для этого делать?

2 вариант:

- Ты сегодня старался, молодец! Не расстраивайся из-за ошибок, ты их исправил! Хочешь не совершать больше ошибок в похожих заданиях? Что тебе для этого нужно сделать?

3 вариант:

- Сегодня ты не старался, ленился, поэтому совершал ошибки. Тебе нравится много ошибаться? Что нужно сделать, чтобы не ошибаться так много?

11. Прощание.

Говорит:

- Урок окончен, можешь отдохнуть!

выучить таблицы деления чисел 5 и 6.

10. *Ответы ребенка.*

- Да, я хочу всегда так работать! Для этого мне нужно всегда стараться!

- Да, я хочу больше не совершать ошибок! Нужно быть внимательным, стараться и др.

- Мне не нравится много ошибаться. Мне нужно стараться!

Полезные материалы для педагогов

Готовые материалы для уроков: [портал «Чудо-Юдо»](#), [«Учебно-методический кабинет. Сайт для педагогов»](#), [Сайт «Дети и мама»](#).

Онлайн-материалы: [развивающие игры для детей «ЛогикЛайк»](#), [игры, упражнения для дошкольников и младших школьников «Кидс Смарт»](#).

Онлайн-конструкторы дидактических материалов: [LearningApps](#), [Online Test Pad](#), [Flippity](#).

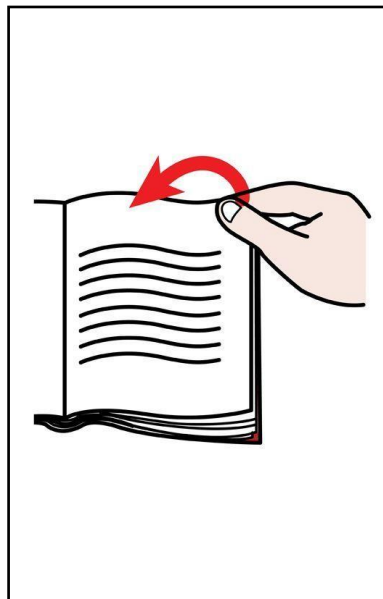
Карточки для дополнительной и альтернативной коммуникации на уроке

Использование для дополнительной коммуникации. Целевая аудитория – обучающиеся с объёмом словарного запаса, не позволяющим им свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Цель – накопление словаря с постепенным уходом от визуальных опор.

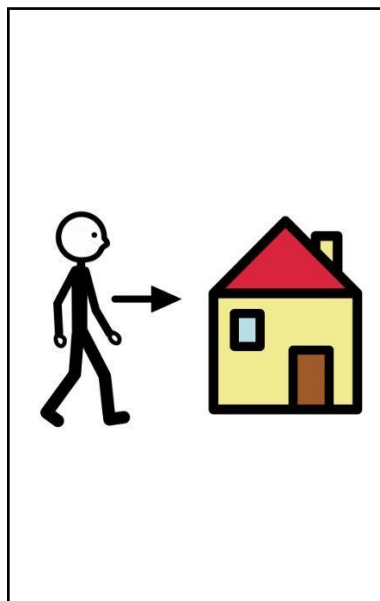
Использование для альтернативной коммуникации. Целевая аудитория – обучающиеся, речевое развитие которых не позволяет им освоить устную речь родного языка. Цель – формирование навыков общения при помощи карточек.

Данный комплект содержит карточки для общения во время выполнения письменных работ, режимных моментов, групповой и фронтальной работы.

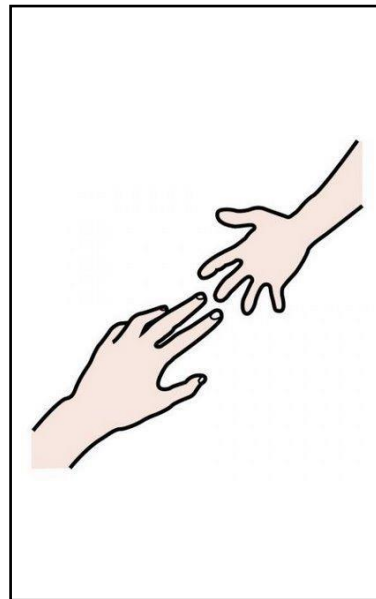
Карточки для работы на уроке



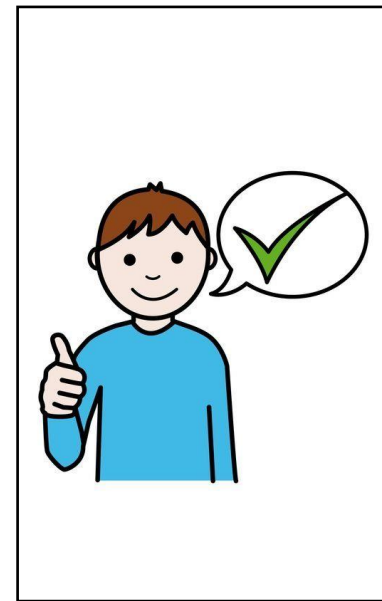
Карточки для общения во время режимных моментов

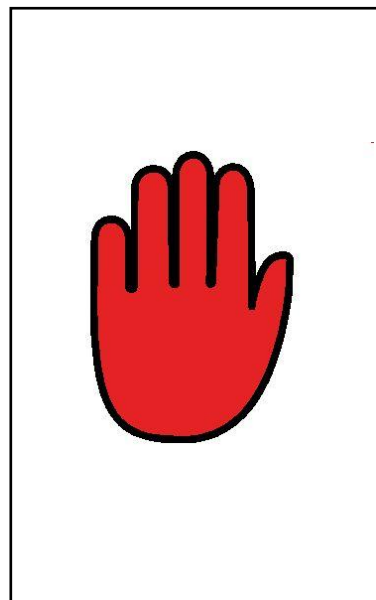
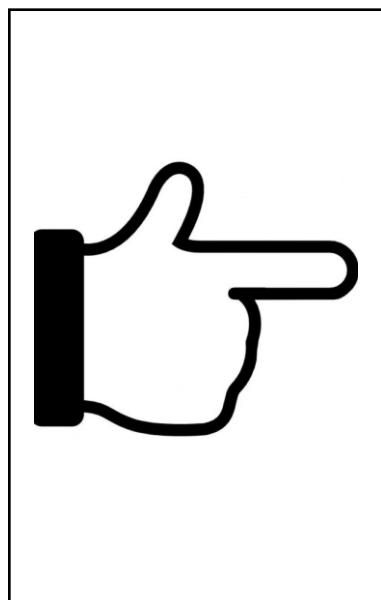
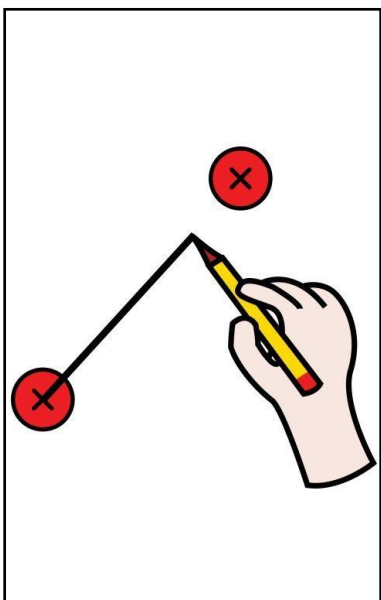
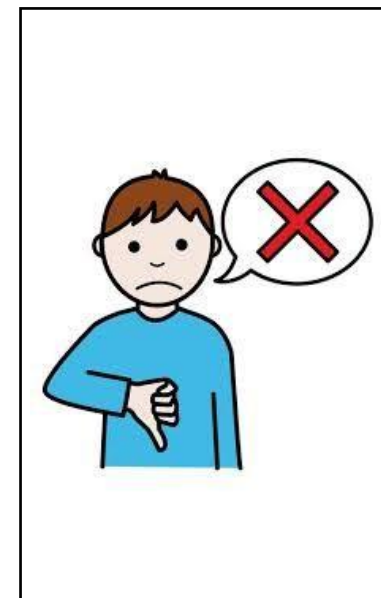
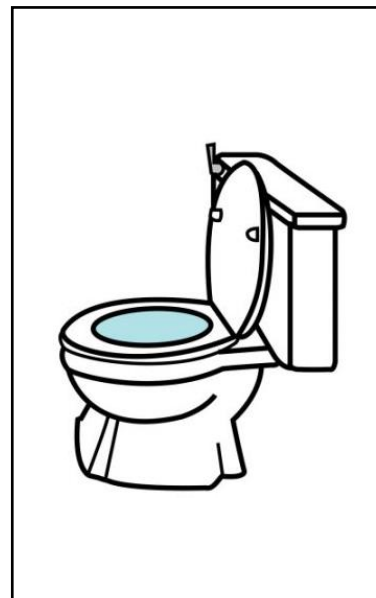
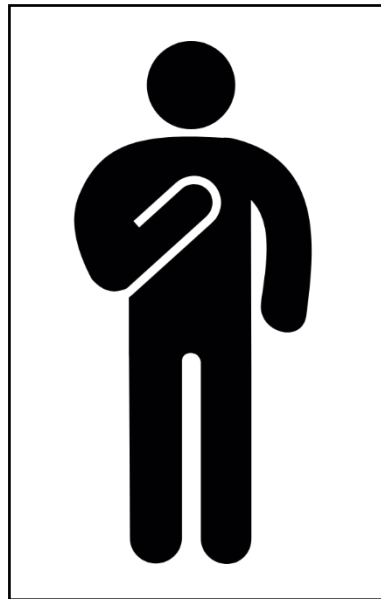
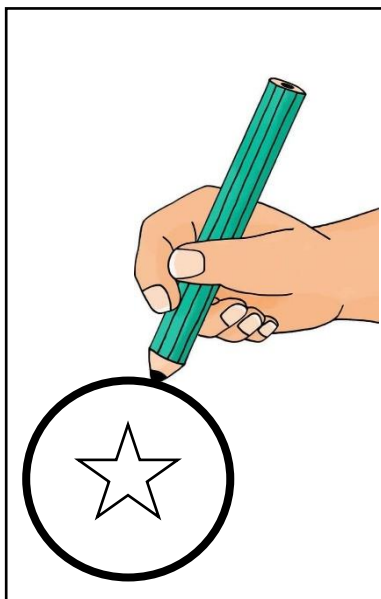


Карточки-просьбы

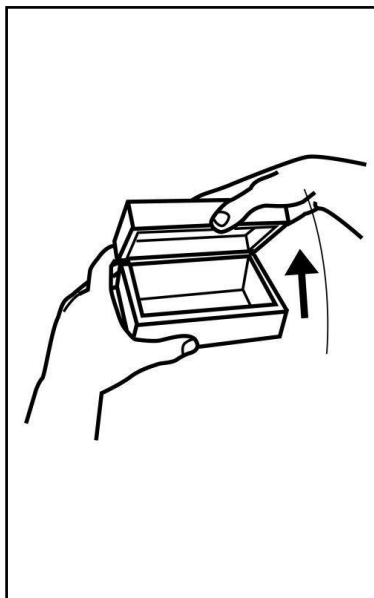
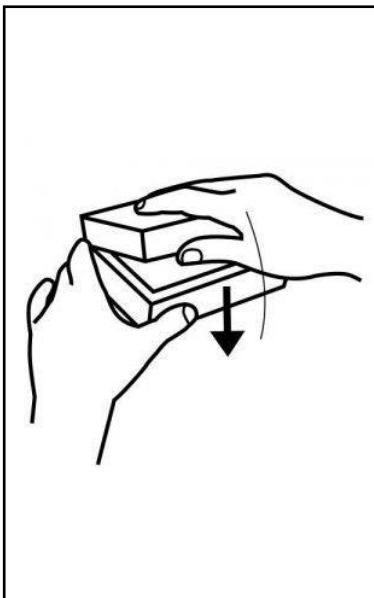
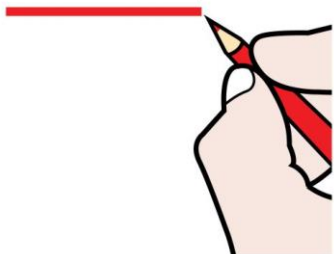


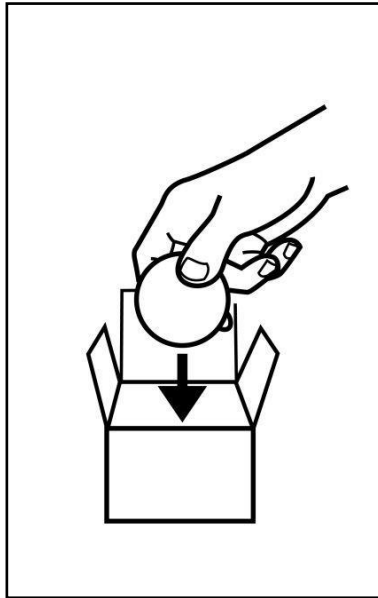
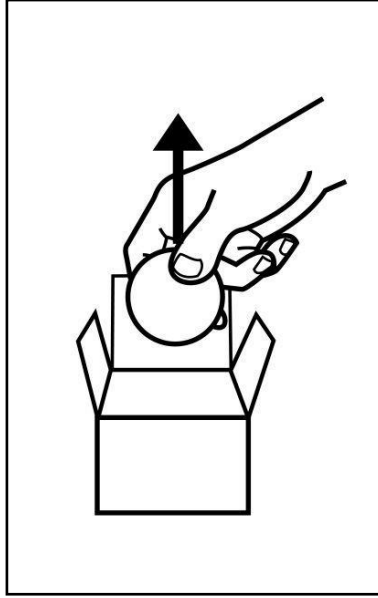
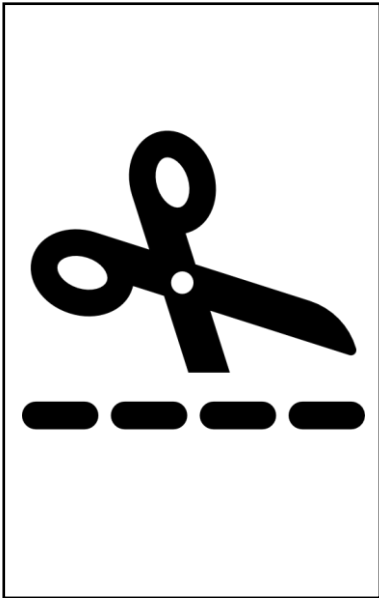
Карточки-оценки

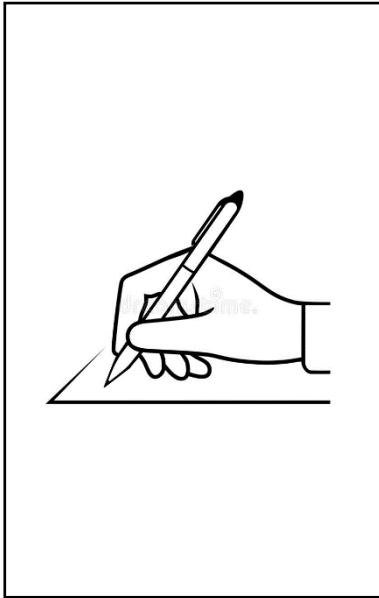
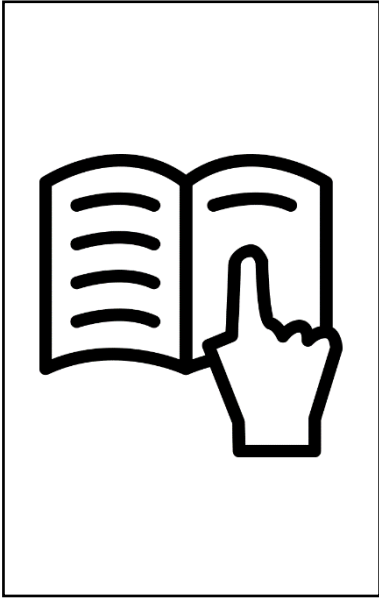




СЛОВО







Опорные картинки для пересказа части прочитанного (материал учебного предмета Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 3 класс)

Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой.

1. Жил-был

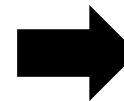
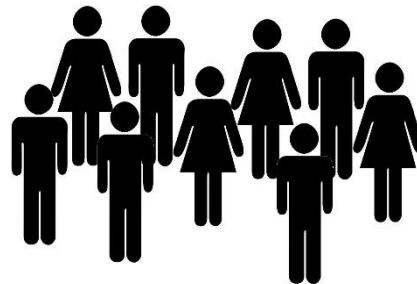


было жарко

и люди ему



2. Но вот пришла



Только

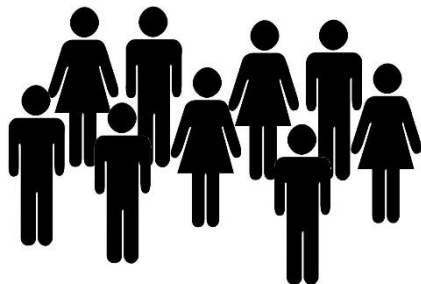


остался.



: «Пустите меня, пожалуйста!»

Но



В



Работа. По Д. Габе.

1. Воскресенье



- Ты почему
бездельничаешь?

Спрашивает



- Мне очень за тебя



- дай сумочку, я в



пойду.

2. Я всё купила



Только вот



- Ничего, - говорит

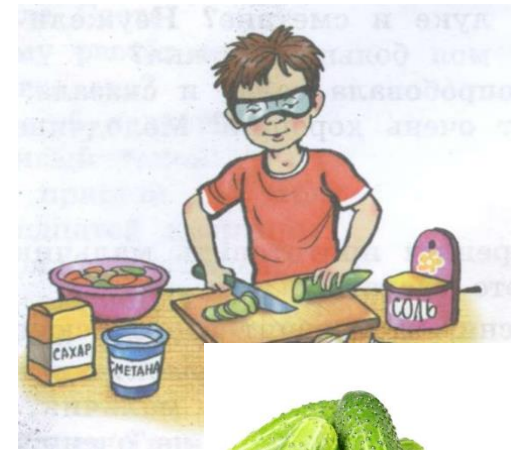
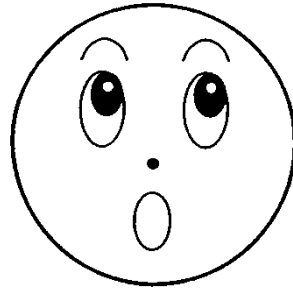


-В следующий раз



Сюрприз. По М. Дружининой.

1. Сегодня



Я надел



и



. Добавил



. Ура! Сюрприз готов!



Солоновато!

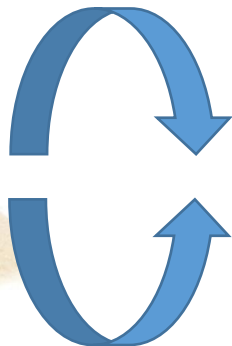


Сладковато!

2.



опять стал солёным!



Ведь это



всё перепробовал!

Лисята. По Е. Чарушину.

1. У моего друга



жили



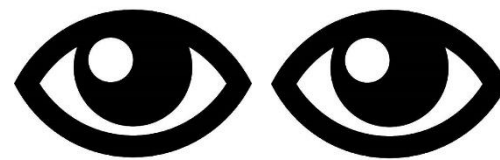
2. Как-то пришёл



а



Стал



на



ПОД



И ПОД

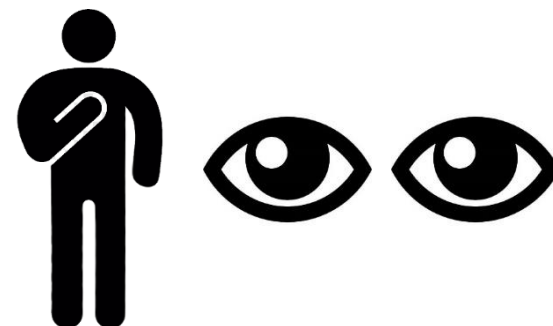


И ПОД



Ёж. По М. Пришвину.

1. Однажды на берегу

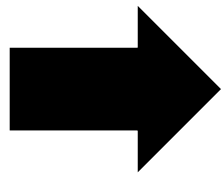


прикоснулся к



и он сразу





и принёс



2.



какой-то шелест.

Тогда



и заметил, как



вертится возле

