



МАУ ДО ЦЕНТР "СЕМЬЯ И ШКОЛА"



**МНОГОГРАННОСТЬ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ
С УЧЁТОМ ИХ ИНДИВИДУАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

Сборник материалов конференции

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»

**Многогранность особых образовательных
потребностей.
Психолого-педагогическое сопровождение
детей, подростков и молодежи с учётом их
индивидуально-психологических
особенностей и образовательных
потребностей**

Материалы
научно-практической конференции



Екатеринбург 2022

УДК 376.1
ББК Ч404.46
М73

Редакционная коллегия:

Г. Е. Моисеева
Ю. В. Мягкова
Ю. Л. Соколик

М73 Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2022.– Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1953-9

В сборник вошли тезисы докладов и сообщений участников региональной научно-практической конференции с всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей».

Материалы посвящены проблемам и вопросам оказания помощи детям, подросткам и молодежи с РОП; инклюзии в системе общего и дополнительного образования; межведомственному взаимодействию специалистов по вопросам сопровождения детей, подростков и молодежи с РОП.

Издание предназначено для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, методистов, учителей, преподавателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

УДК 376.1
ББК Ч404.46

ISBN 978-5-7186-1953-9

© МАУ ДО ЦСШ, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Азмиева Н.А. Образ «Я» подростков с разным социологическим статусом	10
Амамбаева М. В. Реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через внеурочную деятельность	15
Амирова В. А. Личность психолога в пространстве отношений с детьми с особыми возможностями здоровья.....	19
Анчугина А.Ю. Геймификация как средство повышения уровня учебной мотивации школьников.....	23
Арсланалиева Н. М. Тренинги коммуникации для родителей, воспитывающих детей с особенностями развития.....	26
Аушева Т.О. Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письменной речи на логопедических занятиях с младшими школьниками.....	30
Бабайлова Л. Г. Основные подходы психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в условиях гимназии	34
Баранова Е.Г. Организация психологического сопровождения педагогов в направлении профилактики и коррекции эмоционального выгорания.....	38
Бачилова О.В. Проектная деятельность в рамках профилактической работы по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков с интеллектуальными нарушениями	41
Бехтерева Н.В. Детские неврозы, психологическое сопровождение.....	46
Борисова А.Р. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ комбинированного вида	50
Булыгина С.А. Кинезеологические упражнения в работе с детьми с проблемами в развитии	53
Бутеева Е.В. Современные образовательные технологии в этико-эстетическом воспитании...56	56
Веретенникова О.С., Тишанцева И.А. Актерское мастерство как средство развития глухих и слабослышащих детей	58
Вещунова Е.А. Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей	62
Гаврилова Л.Н. Психолого-педагогическая поддержка родителей в условиях сопровождения детей и подростков с нарушением интеллекта	64
Гапонюк А.П. Использование методов арт-терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ и родителями	68
Гарькова Ю.П. Использование нейропсихологических технологий в коррекции речевых нарушений	72
Герасимова О.С. Организация социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность)	77

Организация психологического сопровождения педагогов в направлении профилактики и коррекции эмоционального выгорания

Баранова Е.Г.,

Казенное образовательное учреждение «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сургут

Синдром эмоционального выгорания – это неблагоприятная психологическая реакция организма на рабочие нагрузки, характеризующиеся истощением в спектре психологических, психофизиологических и поведенческих компонентов.

Эмоциональное выгорание способно развиваться на любых этапах профессиональной педагогической деятельности. Его проявления не зависят от стажа работы, а возможность диагностировать существует на протяжении всего профессионального пути. При проведении психологом своевременной профилактической и коррекционной работы с коллективом по обозначенной проблеме у педагогов происходит снижение негативных последствий синдрома и сохраняется благоприятный психологический климат педагогического коллектива.

Профилактическая и коррекционная помощь заключается в оптимизации организационных условий труда педагогов и в актуализации их личностных ресурсов.

Рассмотрим направление, определяющее активизацию и выработку личных ресурсов педагогов, реализацию которого возможно организовать путем психологического сопровождения.

Одной из задач психологической службы школы является оказание профилактической и коррекционной помощи педагогам с целью предупреждения эмоционального выгорания сотрудников, являющегося одной из наиболее распространенных преград к творчеству и самореализации педагога.

Психологическая помощь осуществляется не спонтанно. Она должна быть предусмотрена, как обязательный компонент психологической работы с педагогическим коллективом или отдельным педагогом и запланирована заранее. Эффективность работы психолога станет более высокой, если запланированные виды деятельности и мероприятия в рамках помощи коллегам будут проводиться последовательно и взаимосвязано.

Проведение сеансов релаксации, направленных на расслабление, на снятие психоэмоционального напряжения, индивидуальные коррекционные занятия и консультации по запросу педагога. А также распространение информационных листов, буклетов и памяток необходимо проводить на протяжении всего учебного года. Организацию и проведение коррекционно-профилактической помощи педагогам в проблеме эмоционального выгорания целесообразно выстроить в три этапа: организационно-подготовительный, основной и заключительный.

Этапы и направления психологической помощи

Организационно-подготовительный этап

На данном этапе необходимо распределить обязанности между членами психологической службы. В случае если в школе один психолог можно

рассмотреть привлечение компетентных педагогов. Следующим шагом станет определение проблемы объектов изучения, поиск ее решения, создание мотивации к исследованию, постановка целей и задач, разработка стратегии и составление перспективного плана мероприятий по реализации проектируемой работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания сотрудников. Далее важно подобрать материалы и оборудования для проведения мероприятий и провести первичную диагностику педагогов коллектива школы. Направлением диагностических процедур станет определение среднего значения эмоционального выгорания. Возможно использование методики «Диагностика профессионального «выгорания»» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой).

Основной этап

На втором этапе психологической деятельности важно провести информирование педагогов о запланированной работе и ознакомить их с планом мероприятий по профилактике и коррекции эмоционального выгорания среди педагогических работников. А также разработать и распространить среди коллег памятки, рекомендации и информационные листы по данной тематике, которые станут способствовать повышению уровня информированности педагогов о причинах возникновения, особенностях протекания и последствиях при состоянии эмоционального выгорания человека.

Практическая деятельность на этом этапе включает в себя проведение семинаров-практикумов, тренингов, сеансов релаксации, индивидуальных коррекционных занятий и консультирования по запросу педагогов.

Во время организации и проведения практических мероприятий рекомендуется использовать психотехнические приемы саморегуляции негативных эмоциональных состояний, приемы психоподдержки (эмоциональное взаимодействие с коллегами и психологом), самоподдержки (саморегуляция психологического состояния и самоанализ). Включать в работу с педагогами технику активного слушания и психокоррекционные техники: арт-терапию, сказкотерапию, игратерапию, музыкотерапию, а также дыхательную гимнастику и релаксацию. Направленность этих мероприятий должна быть ориентирована на:

расширение информационной компетенции педагогов по проблеме эмоционального выгорания;

снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки;

создание позитивного настроения, развитие позитивного самовосприятия, закрепление приобретенных навыков позитивного мышления, снятие напряжения, восстановление гармоничного состояния;

снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функций ЦНС и стимуляция ослабленных сенсорных функций (зрение, слух, осязание и т.д.).

коррекцию психоэмоционального состояния по запросу;

закрепление приобретенных навыков позитивного мышления, снятия напряжения, восстановления гармоничного состояния.

Заключительный этап содержит мероприятия по проведению контрольного диагностирования педагогов. Целью этапа является определение динамики в показателях уровня эмоционального выгорания сотрудников до и после проведенных мероприятий. А также анализ результатов, выявление сильных и слабых сторон проделанной работы, основанием которого станет прогнозирование целей в перспективе.

Эффективность проведенной профилактической и коррекционной работы может определяться следующими показателями:

у педагогов снижен риск возможности проявления эмоционального и профессионального выгорания;

педагоги проявляют стремление к самопознанию через понимание своего внутреннего психоэмоционального состояния;

педагоги владеют эффективными способами снятия внутреннего напряжения и приемами саморегуляции.

Для комфортной педагогической деятельности и положительного микроклимата в педагогическом коллективе, а также для профилактики эмоционального выгорания среди педагогов недостаточно только организация оптимальных условий труда педагогов. Способствующим фактором для сохранения и актуализации их личностных ресурсов важна психологическая поддержка и помощь в профилактике и коррекции проявлений синдрома эмоционального выгорания. Для этого необходимо последовательное и взаимосвязанное проведение коррекционно-профилактических мероприятий, направленных на гармонизацию психоэмоционального состояния педагогов, обучению их приемам саморегуляции, для снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, активизации функций центральной нервной системы и стимуляции ослабленных сенсорных функций, а также на сплочение коллектива через совместную деятельность и сотрудничество.

Литература

1. Аминов, Н.А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей / Н.А.Аминов // Вопросы психологии № 5, 1988;
2. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И.Андреева // Народное образование. - № 2, 2006;
3. Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии / Э.Берн. - Изд-во: Академический Проект, 2001;
4. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. – СПб.: Питер, 2005;
5. Леонова, А. Б. Основные подходы к изучению профессионального стресса / А.Б. Леонова. // Вестник МГУ, Сер. 14, Психология. – 2007. – № 3. – стр. 62.
6. Макарова, Г.А. Синдром эмоционального выгорания / А.Г. Макарова. – М.: Речь, 2010. – 381 с.
7. Трунов, Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме / Д.Г.Трунов. // Журнал практического психолога. 1998.№8.С. 84-89.