

Конспект индивидуального занятия с педагогом-психологом

Класс: 1а

Тема: Путешествие в сказку «Колобок»

Цель: Развитие сенсомоторных навыков и психических процессов ребенка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Расширять представления ребенка по теме «Овощи-фрукты» через создание игровой ситуации, выполнение коррекционных заданий;
- Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Коррекционно-развивающие:

- Совершенствовать сенсомоторные навыки ребенка через выполнение упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и восприятия в различных модальностях;
- Способствовать развитию мыслительных операций через установление закономерности, выделение лишних предметов, выполнение классификации.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать познавательную активность ребенка через создание единой сюжетной линии, частую смену деятельности и использование игровых технологий;
- Способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими через организацию совместной деятельности с педагогом, соблюдение ребенком правил поведения на занятии, оценку собственной деятельности.

Тип занятия: коррекционно-развивающее

Используемые технологии: здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, арт-терапевтические.

Средства: сундучок, клубок желтого цвета, персонажи сказки «Колобок», сенсорная коробка, песок, крупы, тесто, схема для составления рассказа, игрушки «овощи-фрукты».

Структура занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога-психолога	Деятельность обучающегося
<p>Мотивация к деятельности</p> <p>Организационный момент</p> <p><i>Цель:</i> создание психологического настроя на занятие</p> <p>Постановка проблемной ситуации</p>	<p>Доброе утро, Карина! Я рада видеть тебя в хорошем настроении. На какое занятие ты пришла? Что мы делаем на наших занятиях?</p> <p>Совершенно верно, на наших занятиях мы выполняем задания и упражнения, чтобы стать более внимательными, сообразительными, учимся правильно отвечать на вопросы, рассуждать. Ну что, начинаем?</p> <p>Скажи, ты любишь сказки? А какие сказки ты знаешь?</p> <p>Мы сегодня отправимся в путешествие по сказке. <i>(ребенку предлагается сундучок, включается музыка):</i></p> <p style="text-align: center;">Вот волшебный сундучок, В нем есть желтенький клубок. Кто клубочек тот возьмет, Сразу в сказку попадет.</p> <p>Главный герой нашей сказки такой же круглый как этот клубок. Ты уже догадалась в какую сказку мы попали? («Колобок») <i>(демонстрируется колобок).</i></p>	<p>Здоровается. Отвечает на вопросы.</p> <p>Отвечает, называет сказки, которые знакомы ребенку</p> <p>Слушает педагога</p> <p>Называет сказку Колобок</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p> <p><i>Цель:</i> реализация поставленной цели</p> <p><i>Цель:</i> Развитие тактильно-двигательных ощущений.</p>	<p>Задание 1.</p> <p>А ты помнишь с чего начинается сказка? Попросил дед бабку испечь колобка.</p> <p>-Предлагаю слепить Колобка. Давай еще раз скажем - Колобок какой? (форма у него – круг, цвет – желтый).</p> <p>Возьмем тесто, разомнем его, чтобы оно стало мягким, и круговыми движениями будем катать Колобка, как будто рисуем круг на ладошке. Посмотри, какой отличный К. у нас получился. Хорошо, наш Колобок готов. <i>(Ребенку предлагается сенсорная коробка)</i></p> <p>Итак, испекла бабка Колобка, положила на окошко, Колобок лежал – лежал, да и покатился.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Катится К., катится, а навстречу ему... Посмотри, Заяц работает в огороде. Устал, тяжело, давай поможем?</p> <p>Для начала вспомним, что растет в огороде?</p>	<p>Ребенок вместе со взрослым проговаривает начало сказки.</p> <p>Ребенок лепит колобка из соленого теста</p> <p>Ребенок помещает колобка помещается в игровую зону сенсорной коробки.</p> <p>-Заяц <i>(ребенок находит зайца и добавляет в коробку).</i></p> <p>овоци</p>

<p><i>Цель:</i> Развитие мыслительных операций (анализа и обобщения), совершенствование моторных навыков.</p>	<p>Какие овощи ты знаешь? (перед ребенком огород с овощами). Назови овощи, которые растут в огороде у зайца. Чтобы урожай был хорошим за огород необходимо ухаживать: - рыхлить землю. Что чувствуют твои пальчики? Земля в огороде у зайца, какая? Колючая, мелкая, рассыпчатая. -поливать овощи. Возьми лейку, полей огород. -вырывать сорняки. В огороде должны быть только овощи, найди лишние предметы. Помог К. зайчику, а за это он угостил К. морковкой.</p>	<p>Перечисляет овощи, которые знает.</p> <p>имитирует движения-рыхление земли. Берет комочек земли высыпает обратно. Поливает лейкой Называет овощи, находит лишние предметы (перец, морковь, <i>гриб</i>, тыква, <i>цветов</i>, <i>дерево</i>, <i>груша</i>).</p>
<p><i>Цель:</i> Развитие мыслительных процессов (умение устанавливать закономерности).</p>	<p>Задание 3. Покатился К. дальше, катится-катится, а на встречу ему...медведь. Высаживает сад около своего дома. Колобок и медведю свою помощь предложил. «Ну что ж, попробуй, если сможешь»-сказал Медведь. 1 ряд: яблоня, груша 2ряд: груша, груша, яблоня Песок какой? Рассыпчатый, мелкий, приятный. -Посмотри, какой замечательный сад у нас получился. Яблоки и груши одним словом как называются? -Какие еще фрукты ты знаешь? (апельсин, банан, мандарин...) Помог К. медведю, а за это он угостил К. зеленым яблоком.</p>	<p><i>ребенок выставляет фигурку медведя.</i> Продолжает ряд в определённой последовательности</p> <p>-фрукты</p> <p>Ребенок называет фрукты</p>
<p><i>Цель:</i> Развитие мыслительных операций (классификация); тактильно-двигательного восприятия.</p>	<p>Задание 4. Катится – катится, а навстречу ему-серый... Волк злится, шел по лесу споткнулся о ветку и упал. Рассыпал все свои запасы. Говорит К. «Не переживай, волк, я тебе сейчас помогу». -Все овощи в одну корзинку, фрукты-в другую. (перед ребенком две корзинки. В левую-овощи, в правую-фрукты). Помог К. волку. а за это он угостил К. грушей. Покатился наш К. дальше.</p>	<p>-Волк</p> <p>Овощи-правой рукой в левую корзинку, фрукты - левой рукой в правую корзинку.</p> <p>-Лиса.</p>
<p><i>Цель:</i> Развитие коммуникативных навыков, умения составлять описательный рассказ по схеме.</p>	<p>Задание 5. Катится – катится, а навстречу ему хитрая лиса. -К, колобок, я тебя съём. -Не ешь меня, Лиса. Посмотри, что у меня есть в корзинке, хочешь я тебя угощу. -А что это? (спрашивает лиса)</p>	<p>Ребенок из корзинки достает овощ (или фрукт).</p> <p>Составляет описательный рассказ по схеме.</p>

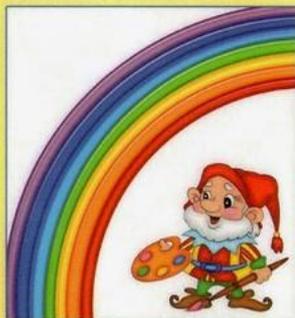
	<p>Давай расскажем лисе про овощи и фрукты, которые к тебя в корзинке с помощью схемы. <i>(ребенку предлагается схема)</i> Очень понравилось угощение лисе, отпустила она К, и покатился он обратно к бабушке и дедушке. Тут и сказке конец, а кто слушал-молодец.</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Тебе понравилась наша сказка? А занятие? Какое задание тебе понравилось больше всего? Какое задание тебе показалось самым сложным? А как ты работала сегодня? Если тебе понравилось наше занятие, все задания ты выполнила правильно, то выбери веселого колобка. Если задания ты выполняла с моей помощью, то колобка спокойного, если занятие не понравилось, с заданиями не справилась вообще – грустного.</p> <p>Я благодаря тебя за работу, занятие окончено. До свидания.</p>	<p>Оценивает свою работу</p>



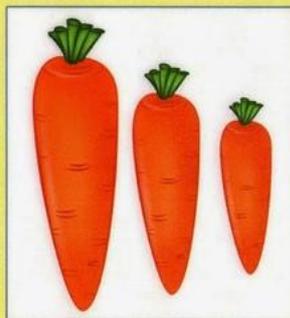
Расскажи об овоще, фрукте



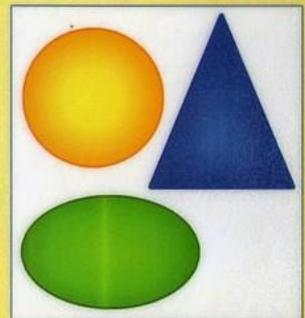
Что это?



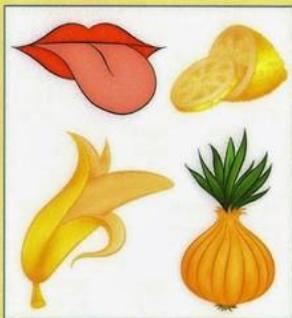
Какого цвета?



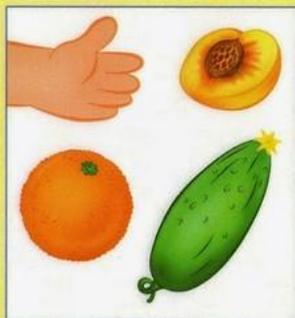
Какой размер?



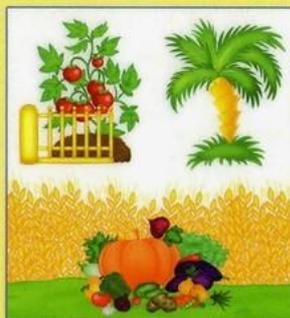
Какая форма?



Какой вкус?



Какой на ощупь?



Где растёт?



Что можно приготовить?

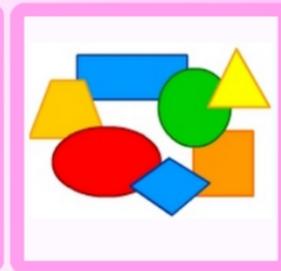
РАССКАЖИ ОБ ОВОЩЕ, ФРУКТЕ



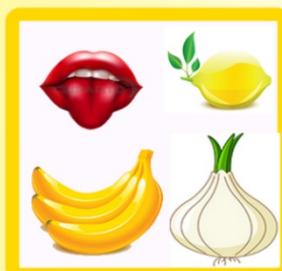
Какого цвета?



Какой размер?



Какая форма?



Какой вкус?



Какой на ощупь?



Где растет?



Что можно приготовить?

Схема: катишься между яблоней и грушей, поворачиваешь направо, мимо огорода зайца, поворачиваем налево, прямо до домика.

Огород в гречке







