

Аннотация рабочей программы по предмету «Русский язык»

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В состав УМК входит:

- 1) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, - М. : Просвещение, 2017.
- 2) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 2 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП - М. : Просвещение, 2018.
- 3) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 3 класс. Учебник в 2 частях для образовательных организаций, реализующих АООП. – М. : Просвещение, 2018.
- 4) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 4 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М. : Просвещение, 2019.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Раздел	Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период)
	Праздник школы 1 сентября.
	Первая учебная тетрадь.
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
	Письмо коротких прямых линий.
	Письмо длинных прямых линий.
	Чередование коротких и длинных прямых линий.
	Письмо прямых наклонных линий.
	Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (влево).
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).
	Чередование наклонных линий с закруглением внизу (влево).
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).
	Чередование наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево).
	Письмо длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево).
	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.
	Письмо коротких и длинных полуovalов.
	Письмо коротких и длинных ovalов.
	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.
	Письмо наклонных линий с петлёй внизу.
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху.
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху.
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.
	Письмо изученных элементов букв.
	Письмо изученных элементов букв.
	Письмо изученных элементов букв.
Раздел	Обучение грамоте (букварный период). 1 этап. Строчные и заглавные буквы
	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.
	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.
	Написание слогов ау, уа
	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.
	Написание слогов с буквой Мм.
	Письмо строчной и прописной буквы Оо.
	Написание закрытых и открытых слогов.

	Письмо строчной и прописной буквы Хх.
	Письмо слогов и слов с буквой Х.
	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.
	Письмо слогов и слов с буквой С.
	Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.
	Письмо строчной и прописной буквы Нн.
	Письмо слов и слогов с буквой Н.
	Письмо буквы Ы. Написание слогов и слов с буквой Ы.
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо слогов, слов.
	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо слов, предложений.
	Строчная и заглавная буква Вв.
	Написание слогов, слов с буквой Вв.
	Строчная и прописная буква Ии.
	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Раздел	Обучение грамоте (букварный период). 2 этап. Строчные и заглавные буквы
	Строчная буква ш. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Ш. Письмо слов, предложений.
	Письмо слов с буквами ш-с.
	Строчная буква п. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква П. Запись слов и предложений.
	Строчная буква т. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Т. Письмо слов и предложений.
	Строчная буква к. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква К. Письмо слов и предложений.
	Строчная буква з. Письмо слогов и слов.
	Прописная буква З. Письмо слов и предложений.
	Строчная буква р. Написание слогов, слов.
	Прописная буква Р. Письмо слов и предложений.
	Письмо слов с согласными л-р.
	Буква й. Написание слов с данной буквой.
	Строчная буква ж. Письмо слогов и слов.
	Прописная буква Ж. Списывание предложений.
	Составление и написание слогов, слов с буквами ж-ш.
	Строчная буква б. Письмо слогов и слов.
	Прописная буква Б. Списывание предложений.
	Письмо слов с согласными б-п.
	Строчная буква д. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Д. Написание слов и предложений.
	Списывание с печатного текста.
	Строчная буква г. Письмо слогов и слов.
	Прописная буква Г. Списывание предложений.
	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
Раздел	Обучение грамоте (букварный период). 3 этап. Строчные и заглавные буквы
	Буква ь. Написание слов с данной буквой.
	Буква ь. Списывание слов и предложений.
	Строчная буква е. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Е.
	Строчная буква я. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Я.
	Строчная буква ю. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Ю.
	Строчная буква ё. Письмо слогов, слов.

	Прописная буква Ё. Письмо слов, предложений.
	Строчная буква ч. Правописание слогов ча-чу.
	Прописная буква Ч. Письмо слов, предложений.
	Строчная буква ф. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Ф.
	Строчная буква ц. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Ц. Списывание с печатного текста.
	Строчная буква э. Письмо слогов, слов.
	Прописная буква Э. Письмо слов, предложений.
	Строчная буква щ. Правописание слогов ща-щу.
	Прописная буква Щ. Письмо слов, предложений.
	Буква ъ.
	Дифференциация букв ь-ъ.
	Списывание с печатного текста.
	Составление и запись предложений с заданными словами.
Итого	99 часов

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова).

Достаточный уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением;
 - различать звуки и буквы;
 - давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Раздел	Повторение
	Выделение звука и буквы в слове.
	Выделение звука и буквы в слове.
	Предмет и слово, называющее предмет.
	Правило записи предложения.
	Предложение и его схема.
	Распространение предложений.
	Составление предложений с данным словом.
Раздел	Звуки и буквы
	Гласные звуки и буквы.
	Согласные звуки и буквы.
	Слова, различающиеся одним звуком.

	Слова, различающиеся количеством звуков.
	Слова, различающиеся последовательностью звуков.
	Знакомство со знаком ударения.
	Выделение ударного гласного в слове.
	Деление слов на слоги.
	Гласные в образовании слогов.
	Деление слов со звуками <i>И-Й</i> на слоги.
	Перенос слов по слогам.
	Дифференциация парных согласных <i>Б – П</i> .
	Дифференциация парных согласных <i>В – Ф</i> .
	Дифференциация парных согласных <i>Г – К</i> .
	Дифференциация парных согласных <i>Д – Т</i> .
	Звуки и буквы.
	Звуки и буквы.
	Дифференциация парных согласных <i>Ж – Ш</i> .
	Дифференциация парных согласных <i>З – С</i> .
	Дифференциация звонких и глухих согласных.
	Шипящие согласные.
	Свистящие согласные.
	Дифференциация шипящих и свистящих согласных
	Буква <i>Е</i> в начале слова или слога.
	Буква <i>Ё</i> в начале слова или слога.
	Буква <i>Ю</i> в начале слова или слога.
	Буква <i>Я</i> в начале слова или слога.
	Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога.
	Гласные <i>Ы-И</i> после твердых и мягких согласных.
	Гласные <i>О-Ё</i> после твердых и мягких согласных.
	Гласные <i>У-Ю</i> после твердых и мягких согласных.
	Гласные <i>А-Я</i> после твердых и мягких согласных.
	Гласная <i>Е</i> после мягких согласных.
	Различение твердых и мягких согласных.
	Буква <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова.
	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
	Различение твердых и мягких согласных.
	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.
	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.
	Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные».
Раздел	Слово
	Предмет и его название.
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>
	Название частей предмета.
	Различение сходных предметов и их названий.
	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>

	Обобщающее слово к группе однородных предметов.
	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>
	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.
	Большая буква в именах людей.
	Большая буква в именах и фамилиях людей.
	Большая буква в кличках животных.
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.
	Контрольное списывание по теме: «Названия предметов».
	Работа над ошибками.
	Действие и его название.
	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>
	Подбор названий действий к названиям предметов.
	Подбор названий действий к названиям предметов.
	Различение названий действий по вопросам.
	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.
	Предлог как отдельное слово.
	Употребление предлогов в предложении.
	Выделение трудной гласной в словах.
	Написание гласных в словах-родственниках
	Названия действий и названия предметов.
	Контрольная работа за III четверть по теме «Слово».
	Работа над ошибками.
	Различение слов – названий предметов и названий действий.
Раздел	Предложение
	Выделение предложения из текста.
	Правила записи предложения.
	Предложение и его схема.
	Различение набора слов и предложения.
	Порядок слов в предложении.
	Завершение начатого предложения.
	Составление предложений по предметной картинке.
	Составление предложений по сюжетной картинке.
	Предложения – вопросы и предложения – ответы.
	Составление предложений по картинкам.
	Составление предложений.
Раздел	Повторение
	Звонкие и глухие согласные.
	Твёрдые и мягкие согласные.
	Мягкий знак на конце слова.
	Названия предметов.
	Названия действий.
	Предложение.
	Предлог.
	Контрольная работа за год по теме: «Слово. Предложение».
	Работа над ошибками.

	Предлог.
	Твердые и мягкие согласные.
	Мягкий знак на конце слова.
	Предложение.
Итого	102 часа

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, находить ударные гласные, оппозиционировать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 1-2 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

Раздел	Повторение
	Предложение. Выделение его из текста
	Предложение и его схема
	Предложения-вопросы и предложения-ответы
	Завершение начатого предложения
	Различение набора слов и предложения

	Порядок слов в предложении
	Предложение. Закрепление знаний
	Стартовая контрольная работа по теме «Предложение»
	Работа над ошибками
Раздел	Звуки и буквы
	Знакомство с алфавитом
	Звуки гласные и согласные
	Ударение в словах
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове
	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове
	Деление слов на слоги
	Деление слов на слоги
	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога
	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога
	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога
	Перенос части слова при письме
	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными
	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>
	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>
	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы»
	Работа над ошибками
	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>
	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова
	Буква мягкий знак в середине слова
	Буква мягкий знак в середине слова
	Различение твёрдых и мягких согласных
	Различение твёрдых и мягких согласных
	Написание <i>жи – ши</i> в словах
	Написание <i>жи – ши</i> в словах
	Написание <i>ча – ща</i> в словах
	Написание <i>чу – шу</i> в словах
	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>
	Парные звонкие и глухие согласные
	Различение <i>б – п, в – ф</i>
	Различение <i>д – т, г – к</i>
	Различение <i>ж – ш, з – с</i>
	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Звонкие и глухие согласные»
	Работа над ошибками
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
	Правила правописания в словах. Закрепление знаний
Раздел	Слово

	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>
	Обобщающее название для группы однородных предметов
	Выделение названий предмета из предложения
	Выделение названий предмета из предложения
	Выделение названий предмета из предложения
	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных
	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>
	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>
	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>
	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>
	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>
	Постановка вопросов к названиям действий
	Постановка вопросов к названиям действий
	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам
	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>
	Различение предметов по их признакам
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
	Выделение названий признаков предмета из предложения
	Выделение названий признаков предмета из предложения
	Названия предметов, действий и признаков предмета
	Названия предметов, действий и признаков предмета
	Контрольная работа за 3 четверть по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета»
	Работа над ошибками
	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>
	Предлоги <i>к, по</i> со словами
	Предлог <i>от</i> со словами
	Предлоги <i>над, под</i> со словами
	Предлог <i>о</i> со словами
	Самостоятельная работа по теме «Предлоги»
	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами
Раздел	Предложение
	Выделение предложения из текста
	Предложение законченное и незаконченное
	Предложение законченное и незаконченное
	Предложение законченное и незаконченное
	Распространение предложений
	Распространение предложений
	Слова в предложении
	Порядок слов в предложении
	Порядок слов в предложении
	Контрольная работа по теме «Предложение»

	Работа над ошибками
	Составление предложений
	Составление предложений
	Составление предложений
Раздел	Повторение
	Слово. Правила правописания в слове
	Слово. Правила правописания в слове
	Названия предметов и признаков предмета
	Контрольная работа за год по теме «Слово. Предложение»
	Работа над ошибками
	Название действий предмета
	Предложение
Итого	102 часа

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные, оппозиционировать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
4 класс**

Раздел	Повторение. Предложение
	Предложение. Выделение его из текста
	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения
	Предложение и его схема. Распространение предложений.
	Порядок слов в предложении
	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков
	Стартовая контрольная работа по теме: «Предложение»
	Работа над ошибками
	Составление предложений
Раздел	Звуки и буквы
	Алфавит. Расположение слов по алфавиту
	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Слогообразующая роль гласных
	Ударные и безударные гласные
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции
	Проверка безударной гласной в слове
	Самостоятельная работа по теме: «Проверка безударной гласной в слове»
	Проверка безударной гласной в слове
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные
	Обозначение твердых и мягких согласных перед гласными на письме
	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я
	Буква мягкий знак на конце и в середине слова
	Буква мягкий знак на конце и в середине слова
	Различение твердых и мягких согласных
	Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных на письме»
	Работа над ошибками
Раздел	Звуки и буквы
	Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
	Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
	Самостоятельная работа по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах»
	Повторение изученных правил правописания
	Знакомство с разделительным мягким знаком
	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него
	Правописание слов с разделительным мягким знаком
	Правописание слов с разделительным мягким знаком
	Сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него
	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
	Самостоятельная работа по теме: «Роль мягкого знака на письме»
	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак
	Обозначение звонких и глухих согласных на письме
	Звонкие и глухие согласные на конце слова
	Звонкие и глухие согласные на конце слова

	Звонкие и глухие согласные на конце слова
	Самостоятельная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова»
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова».
	Работа над ошибками.
	Повторение изученных правил правописания
	Повторение изученных правил правописания
	Повторение изученных правил правописания
	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»
Раздел	Слово
	Названия предметов, действий и признаков
	Различение названий предметов по вопросам: кто? что?
	Различение названий предметов по вопросам: кого? чего?
	Различение названий предметов по вопросам: кому? чему?
	Различение названий предметов по вопросам: кем? чем?
	Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чем?
	Названия предметов в предложении
	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных
	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц
	Повторение по теме: «Названия предметов»
	Самостоятельная работа по теме: «Названия предметов»
	Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
	Постановка вопросов к названиям признаков предмета
	Слова, обозначающие ряд признаков одного предмета
	Определение предмета по его признакам
	Повторение по теме: «Названия признаков»
	Названия предметов, действий, признаков
	Постановка вопросов к словам в предложении
	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета
	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета
	Самостоятельная работа по теме: «Названия предметов, действий, признаков»
	Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами
	Предлог из со словами
	Предлог за со словами
	Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Слово»
	Работа над ошибками
	Предлог без со словами
	Предлог до со словами
	Предлог про со словами
	Повторение по теме: «Предлоги»
	Контрольная работа по теме: «Предлоги»
	Работа над ошибками
Раздел	Предложение
	Выделение предложения из текста

	Деление текста на предложения
	Завершение начатого предложения
	Порядок слов в предложении
	Порядок слов в предложении
	Связь слов в предложении
	Связь слов в предложении
	Вопросительные предложения
	Восклицательные предложения
	Разные по интонации предложения
	Название предметов, действий, признаков
	Итоговая контрольная работа
	Работа над ошибками
	Предложение
Раздел	Повторение
	Обозначение гласных и согласных на письме
	Обозначение гласных и согласных на письме
	Названия предметов, действий, признаков
	Предложение.
	Предложение.
Итого	102 часа

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные; оппозиционировать согласные по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
 - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 - знать обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
 - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами с помощью педагогического работника, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.