

Аннотация рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В состав УМК входит:

1) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 1 класс (2 части) для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М, «Просвещение», 2017

2) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 2 класс (2 части) для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, М, «Просвещение», 2018

3) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.

«Мир природы и человека» 3 класс (2 части) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2018

4) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. «Мир природы и человека» 4 класс (2 части) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы, М, «Просвещение», 2018

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 1 класс

Раздел	Тема
Неживая природа.	Неживая природа.
	Объекты живой и неживой природы.
	Земля и солнце (урок-сказка).
	Значение солнца.
	Солнце и жизнь растений.
	День и ночь.
	Небо днем и ночью.
	Сутки.
	Занятия людей в течение суток.
Сезонные изменения в природе.	Осень.
	Признаки осени.
	Признаки осени.
	Занятия и одежда детей осенью.
	Обобщение знаний по теме «Осень».
Живая природа. Растения.	Растения.
	Строение и сходство растений.
	Различие растений.
	Обобщение по теме «Растения».
	Разнообразие цветов.
	Семена.
	Плоды растений.
	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
	Приспособление растений к разным условиям жизни.
	Обобщающий урок по теме «Растения».
Живая природа. Животные.	Животные.

	Строение и сходство животных.
	Различия животных .
Сезонные изменения в природе.	Зима.
	Признаки зимы.
	Одежда и занятия детей зимой.
	Растения и животные зимой.
	Обобщение знаний по теме «Зима».
Живая природа. Животные.	Различия животных.
	Детеныши животных.
	Домашние животные.
	Дикие животные.
	Приспособление животных к различным условиям жизни.
	Приспособление животных к временам года (заяц, воробей).
	Обобщающий урок по теме «Животные».
Живая природа. Человек.	Человек.
	Части тела человека.
	Гигиенические навыки.
	Лицо человека.
	Глаза.
Сезонные изменения в природе.	Весна.
	Признаки весны.
	Одежда и занятия детей весной.
	Обобщение знаний по теме «Весна».
Живая природа. Человек.	Уши.
	Нос.
	Рот.
	Кожа.
	Осанка.
	Обобщение по разделу «Человек».
Сезонные изменения в природе.	Лето.
	Признаки лета.
	Одежда и занятия детей летом.
	Обобщение знаний по теме «Лето».

Планируемые результаты освоения программы «Мир природы и человека» на конец 1 класса.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
2. различать объекты живой и неживой природы;
3. выделять части растений;
4. узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

5. называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
6. называть и показывать части тела человека, органы чувств, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
2. выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
3. классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
4. замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
5. уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 2 класс

Раздел	Тема
Долгота дня	Влияние солнца на смену времен года.
	Сутки. Долгота дня зимой и летом.
Сезонные изменения.	Времена года. Осень.
	Растения осенью.
	Животные осенью.
	Занятия людей осенью.
Сезонные изменения.	Времена года. Зима.
	Растения зимой.
	Животные зимой.
	Занятия людей зимой.
Неживая природа	Вода. Вода горячая и холодная.
	Температура воды. Вода в природе.
	Значение воды.
Живая природа «Растения»	Части растений.
	Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.
	Растения светолюбивые и тенелюбивые.
	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
	Овощи. Огород.
	Сад. Фрукты.
	Овощи и фрукты в питании человека.
Живая природа «Животные»	Животные.
	Кошка и рысь. Породы кошек.
	Собака и волк. Породы собак.
	Рыбы.
Сезонные изменения.	Времена года. Весна.
	Растения весной.
	Животные весной.
	Занятия людей весной.
Живая природа «Человек»	Питание человека. Профилактика отравлений. Правила питания.
	Наша Родина - Россия.
	Столица России. Президент. Символы России.
Сезонные изменения.	Времена года. Лето.
	Растения и животные летом.
	Занятия людей летом. Правила безопасного поведения летом.

Планируемые результаты освоения программы «Мир природы и человека» на конец 2 класса.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4. развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
5. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
8. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
5. представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
6. знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
7. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
8. ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
9. составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
10. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 3 класс

Раздел	Тема
Сезонные изменения в природе	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь
	Растения и животные осенью
	Занятия людей осенью. Правила дорожного движения
Живая природа. Растения	Сравнение растений
	Части растений: корни, стебли
	Части растений: листья, цветы
	Растения сада
	Лес. Растения леса. Травы
	Плоды и семена. Лесные ягоды
	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу
Неживая природа	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости
	Календарь
	Воздух. Значение воздуха. Термометр

	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана
Сезонные изменения в природе	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы
	Растения зимой и животные зимой
	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)
Живая природа. Животные	Животные. Охрана животного мира
	Дикие и домашние животные
	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными
	Птицы. Строение птиц
	Перелетные, зимующие птицы
Живая природа. Человек	Человек. Дыхание человека
	Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Профилактика простудных заболеваний
	Кровь
	Сердце. Пульс
	Окружающая среда и здоровье человека
	Питание человека
Сезонные изменения в природе	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы
	Растения и животные весной. Насекомые
	Признаки лета. Летние месяцы
	Растения и животные летом
	Занятия людей весной и летом
Наша Родина - Россия	Россия – многонациональная страна

Планируемые результаты освоения программы «Мир природы и человека» на конец 3 класса.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4. развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
5. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
8. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

5. представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
6. знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
7. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
8. уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
9. составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
10. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» 4 класс

Раздел	Тема
Времена года. Осень	Сезонные изменения в природе. Осень
	Растения и животные осенью
	Труд людей осенью. Огород
Неживая природа	Неживая природа. Почва
	Песок, глина, перегной
Живая природа. Растения	Растения. Огород
	Лес. Сад
	Растения культурные и дикорастущие
Живая природа. Растения.	Лекарственные растения
	Красная книга
	Парки
	Растения поля
	Растения культурные и дикорастущие
Времена года. Зима.	Зима. Признаки зимы
	Растения и животные зимой
	Труд людей зимой
Неживая природа	Камни
	Рельеф. Горы и равнины
Живая природа. Животные	Домашние животные
	Птицы
	Дикие птицы
	Домашние птицы
	Насекомые
Времена года. Весна	Весна. Растения весной
	Животные весной
	Труд людей весной
Живая природа. Человек	Человек. Мозг человека
	Режим дня
	Охрана природы
	Зоопарки
Безопасное поведение	Безопасное поведение дома и в школе
	Правила дорожного движения. Транспорт
Времена года. Лето	Лето. Растения летом
	Животные летом
	Труд людей летом. Безопасные летние каникулы

Планируемые результаты освоения программы «Мир природы и человека» на конец

Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о назначении объектов изучения;
2. узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
4. называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
5. представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
6. знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
7. знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
8. ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
9. составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
10. адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

1. представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
2. узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
3. отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
4. развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
5. знание отличительных существенных признаков групп объектов;
6. знание правил гигиены органов чувств;
7. знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
8. готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
9. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
10. выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
11. проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
12. соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
13. выполнение доступных природоохранных действий;
14. готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.