

## Аннотация рабочей программы по предмету «Речевая практика»

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### В состав УМК входит:

- 1) Речевая практика. 1-4 классов : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова.- М.: Просвещение, 2017г.
- 2) Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь 1-4 классы. Издательство: Просвещение 2023г.
- 3) Ефремова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М. Владос, 2001.
- 4) Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации 1-4 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ С.В. Комарова. - М. : Просвещение, 2016.

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» 1 класс

раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Давайте знакомиться.
	Давайте знакомиться.
	Давайте знакомиться.
	Давайте знакомиться.
	Знакомство во дворе.
	Знакомство во дворе.
	Знакомство во дворе.
	Знакомство во дворе.
раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Теремок.
	Теремок.
	Теремок.
раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Знакомство в гостях.
	Знакомство в гостях.
	Знакомство в гостях.
	Знакомство в гостях.
раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Репка.
	Репка.
	Репка.
раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Покупка школьных принадлежностей.
	Покупка школьных принадлежностей.
	Покупка школьных принадлежностей.
	Покупка школьных принадлежностей.
	В магазине игрушек.

	В магазине игрушек.
	В магазине игрушек.
	В магазине игрушек
раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Готовимся к празднику.
	Готовимся к празднику.
	Готовимся к празднику.
	Новогодние чудеса.
	Новогодние чудеса.
	Новогодние чудеса.
раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Зимняя прогулка.
	Зимняя прогулка.
	Зимняя прогулка.
	Зимняя прогулка.
раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	«Надо, надо умываться...».
раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	«Надо, надо умываться...».
	«Надо, надо умываться...».
	Помощники.
	Помощники.
	Помощники.
	Помощники.
раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Весенние праздники.
	Весенние праздники.
	Весенние праздники.
раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Петушок и бобовое зернышко.
	Петушок и бобовое зернышко.
	Петушок и бобовое зернышко.
	Петушок и бобовое зернышко.
	Заячья избушка.
	Заячья избушка.
	Заячья избушка.
	Заячья избушка..
	Спокойной ночи!
	Спокойной ночи!
	Спокойной ночи!
	Спокойной ночи!
раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	День Победы.
	День Победы.
	День Победы.

	День Победы.
	С добрым утром!
	С добрым утром!
	С добрым утром!
	С добрым утром!

**Планируемые результаты освоения программы «Речевая практика»  
на конец 1 класса:**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называть имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**Содержание учебного предмета «Речевая практика» 2 класс**

Раздел	<b>Общение и его значение в жизни.</b>
	Добро пожаловать!
	Добро пожаловать!
	Добро пожаловать!
	Добро пожаловать!
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи.</b>
	Истории о лете.
	Истории о лете.
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни.</b>
	Истории о лете.
	Истории о лете.
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи.</b>
	Сказка «Три поросенка».
	Сказка «Три поросенка».
	Сказка «Три поросенка»
Раздел	<b>Организация речевого общения.</b>
	Расскажи мне о школе.
	Расскажи мне о школе.

	Расскажи мне о школе.
	Расскажи мне о школе.
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи.</b>
	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка.
	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка.
	Волк и семеро козлят. Русская народная сказка.
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни.</b>
	Алло! Алло!
	Алло! Алло!
	Алло! Алло!
	Алло! Алло!
	С Днём рождения!
	С Днём рождения!
	С Днём рождения!
	С Днём рождения!
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи.</b>
	Новогодняя сказка.
	Новогодняя сказка.
	Новогодняя сказка.
Раздел	<b>Организация речевого общения.</b>
	Новогодний карнавал.
	Новогодний карнавал.
	Новогодний карнавал.
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи.</b>
	Дежурство.
	Дежурство.
	Дежурство.
	Дежурство.
	У меня есть щенок!
	У меня есть щенок!
	У меня есть щенок!
	У меня есть щенок!
Раздел	<b>Организация речевого общения.</b>
	Идём в столовую!
	Идём в столовую!
	Идём в столовую!
	Идём в столовую!
	Я поздравляю тебя!
	Я поздравляю тебя!
	Я поздравляю тебя!
	Я поздравляю тебя!
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи.</b>
	Сказка «Красная шапочка».
	Сказка «Красная шапочка».

	Сказка «Красная шапочка».
	Сказка «Красная шапочка».
Раздел	<b>Организация речевого общения.</b>
	Я записался в кружок!
	Я записался в кружок!
	Я записался в кружок!
	Я записался в кружок!
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи.</b>
	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи.</b>
	Поклонимся памяти Героев.
	Поклонимся памяти Героев.
	Поклонимся памяти Героев.
	Поклонимся памяти Героев.
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи.</b>
	Скоро лето!
Раздел	<b>Организация речевого общения.</b>
	Скоро лето!
	Скоро лето!
	Скоро лето!

**Планируемые результаты освоения программы «Речевая практика»  
на конец 2 класса:**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- принимать участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;

- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план.

### Содержание учебного предмета «Речевая практика» 3 класс

Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Снова в школу!
	Снова в школу!
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Как я провел лето
	Как я провел лето
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Мы собрались поиграть
	Мы собрались поиграть
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Мы собрались поиграть. Считалки
	Мы собрались поиграть. Считалки
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	В библиотеке
	В библиотеке
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Экскурсия в школьную библиотеку
	Ролевая игра «В библиотеке»
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	На приеме у врача
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Ролевая игра «На приеме у врача»
	Ролевая игра «На приеме у врача»
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	«Лисичка со скалочкой»
	«Лисичка со скалочкой»
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Играем в сказку «Лисичка со скалочкой»
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Сказки про Машу
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Снова в школу!
	Снова в школу!
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Как я провел лето
	Как я провел лето
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Мы собрались поиграть
	Мы собрались поиграть
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Мы собрались поиграть. Считалки

	Мы собрались поиграть. Считалки
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	В библиотеке
	В библиотеке
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Экскурсия в школьную библиотеку
	Ролевая игра «В библиотеке»
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	На приеме у врача
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Ролевая игра «На приеме у врача»
	Ролевая игра «На приеме у врача»
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	«Лисичка со скалочкой»
	«Лисичка со скалочкой»
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Играем в сказку «Лисичка со скалочкой»
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Сказки про Машу
	Сказки про Машу. «Маша и медведь»
	Сказки про Машу. «Три медведя»
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Играем в сказку. Сказки про Машу
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Отправляюсь в магазин
	Отправляюсь в магазин
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине»
	Отправляюсь в магазин. Ролевая игра «В магазине»
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Телефонный разговор. Правила общения по телефону
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Телефонный разговор. К. Чуковский «Телефон»
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Ролевая игра «Телефонный разговор»
	Ролевая игра «Телефонный разговор»
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Новогодние поздравления
	Новогодние поздравления
	Новогодние поздравления
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Я – зритель
	Я – зритель
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр»
	Я – зритель. Ролевая игра «Кинотеатр»

Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Какая сегодня погода?
	Какая сегодня погода?
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды»
	Какая сегодня погода? Ролевая игра «Прогноз погоды»
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	«Снегурочка»
	«Снегурочка»
	«Снегурочка»
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Играем в сказку «Снегурочка»
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Готовим подарок к празднику
	Готовим подарок к празднику
	Весенние поздравления
	Весенние поздравления
Раздел	<b>Общение и его значение в жизни</b>
	Веселый праздник
	Веселый праздник
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Веселый праздник. Ролевая игра «Прием гостей»
	Веселый праздник. Ролевая игра «Прием гостей»
	Учимся понимать животных
	Учимся понимать животных
	Учимся понимать животных
	Учимся понимать животных
Раздел	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	День Победы
	День Победы
Раздел	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Стихи и песни Победы
	Стихи и песни Победы
Раздел	<b>Организация речевого общения</b>
	Поздравляем с Днем Победы!
	Поздравляем с Днем Победы!
	Узнай меня!
	Узнай меня! Игра «Портрет»
	Узнай меня! Игра «Портрет»
	Узнай меня! Составление рассказа-описания
	Узнай меня! Составление рассказа-описания

## Планируемые результаты освоения программы «Речевая практика» на конец 3 класса.

### Минимальный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- произносить короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

### Достаточный уровень:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выразительно произносить короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно- символический план;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

## Содержание учебного предмета «Речевая практика» 4 класс

<b>Раздел</b>	<b>Общение и его значимость в жизни</b>
	Мы снова в школе. Делимся новостями
	Мы снова в школе
	Как я провёл лето
	Угадай, о чем мой рисунок
	Я выбираю книгу
	Мы в библиотеке
	Моя любимая книга
	Моя любимая книга
<b>Раздел</b>	<b>Организация общения</b>
	«Подскажите, пожалуйста...»
	«Подскажите, пожалуйста...»
	«Подскажите, пожалуйста...»
	«Подскажите, пожалуйста...»
	Я - пассажир
	Я- пассажир
	Я- пассажир
<b>Раздел</b>	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	«Петушок-Золотой гребешок»

	«Петушок-Золотой гребешок»
	«Петушок-Золотой гребешок»
<b>Раздел</b>	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	Сочиняем сказку
	Сочиняем сказку
	Сочиняем сказку
	Сочиняем сказку
<b>Раздел</b>	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	У телевизора. Планируем телевизионный досуг
	У телевизора. Планируем телевизионный досуг
	У телевизора. Мои любимые передачи
	У телевизора. Мои любимые передачи
	«Лисичка-сестричка»
	«Лисичка-сестричка»
	«Лисичка-сестричка»
	Новогодние истории
	Новогодние истории
	Новогодние истории
<b>Раздел</b>	<b>Общение и его значимость в жизни</b>
	Знаки-помощники
	Знаки-помощники
	Знаки-помощники
	Знаки-помощники
<b>Раздел</b>	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	В гостях у леса
	В гостях у леса
	В гостях у леса
	В гостях у леса
<b>Раздел</b>	<b>Аудирование и понимание речи</b>
	Задумчивый разговор
	Задумчивый разговор
	Учимся общаться
	Учимся общаться
<b>Раздел</b>	<b>Организация общения</b>
	Приглашение
	Я получил приглашение
	Я напишу приглашение
	Приглашение. А. Усачёв «Приглашение улитке»
	Поздравляю!
	Поздравляю!
	Поздравляю!
	Поздравляю!
	Жду письма!
	Жду письма!

	Жду письма!
	Жду письма!
	«Извините меня...»
	«Извините меня...»
	«Извините меня...»
	«Извините меня...»
	Поздравительная открытка к 9 Мая
	Поздравительная открытка к 9 Мая
	Поздравительная открытка к 9 Мая
	Поздравительная открытка к 9 Мая
<b>Раздел</b>	<b>Дикция и выразительность речи</b>
	«Во саду ли в огороде»
	«Во саду ли в огороде»
	«Во саду ли в огороде»
	«Во саду ли в огороде»

**Планируемые результаты освоения программы «Речевая практика»  
на конец 4 класса.**

**Минимальный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- принимать участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- принимать участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

**Достаточный уровень:**

Учащиеся должны уметь:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.