

Аннотация рабочей программы по предмету «Русский язык»

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В состав УМК входит:

- 1) Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП, - М. : Просвещение, 2017.
- 2) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 2 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП - М. : Просвещение, 2018.
- 3) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 3 класс. Учебник в 2 частях для образовательных организаций, реализующих АООП. – М. : Просвещение, 2018.
- 4) Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык, 4 класс. Учебник в 2 частях для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. - М. : Просвещение, 2019.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

| Раздел | Подготовка к усвоению грамоты (добукварный период) |
|--------|--|
| | Праздник школы 1 сентября. |
| | Первая учебная тетрадь. |
| | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| | Письмо коротких прямых линий. |
| | Письмо длинных прямых линий. |
| | Чередование коротких и длинных прямых линий. |
| | Письмо прямых наклонных линий. |
| | Письмо наклонной короткой линии с закруглением внизу (влево). |
| | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). |
| | Чередование наклонных линий с закруглением внизу (влево). |
| | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |
| | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). |
| | Чередование наклонных линий с закруглением внизу (вправо). |
| | Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). |
| | Письмо длинной наклонной линии с закруглением сверху (влево). |
| | Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу. |
| | Письмо коротких и длинных полуovalов. |
| | Письмо коротких и длинных ovalов. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй внизу. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй внизу. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй сверху. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй сверху. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. |
| | Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. |
| | Письмо изученных элементов букв. |
| | Письмо изученных элементов букв. |
| | Письмо изученных элементов букв. |
| Раздел | Обучение грамоте (букварный период). 1 этап. Строчные и заглавные буквы |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Аа. |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Уу. |
| | Написание слогов ау, уа |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Мм. |
| | Написание слогов с буквой Мм. |
| | Письмо строчной и прописной буквы Оо. |
| | Написание закрытых и открытых слогов. |

| | |
|---------------|--|
| | Письмо строчной и прописной буквы Хх. |
| | Письмо слогов и слов с буквой Х. |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. |
| | Письмо слогов и слов с буквой С. |
| | Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами. |
| | Письмо строчной и прописной буквы Нн. |
| | Письмо слов и слогов с буквой Н. |
| | Письмо буквы Ы. Написание слогов и слов с буквой Ы. |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо слогов, слов. |
| | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо слов, предложений. |
| | Строчная и заглавная буква Вв. |
| | Написание слогов, слов с буквой Вв. |
| | Строчная и прописная буква Ии. |
| | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. |
| Раздел | Обучение грамоте (букварный период). 2 этап. Строчные и заглавные буквы |
| | Строчная буква ш. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Ш. Письмо слов, предложений. |
| | Письмо слов с буквами ш-с. |
| | Строчная буква п. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква П. Запись слов и предложений. |
| | Строчная буква т. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Т. Письмо слов и предложений. |
| | Строчная буква к. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква К. Письмо слов и предложений. |
| | Строчная буква з. Письмо слогов и слов. |
| | Прописная буква З. Письмо слов и предложений. |
| | Строчная буква р. Написание слогов, слов. |
| | Прописная буква Р. Письмо слов и предложений. |
| | Письмо слов с согласными л-р. |
| | Буква й. Написание слов с данной буквой. |
| | Строчная буква ж. Письмо слогов и слов. |
| | Прописная буква Ж. Списывание предложений. |
| | Составление и написание слогов, слов с буквами ж-ш. |
| | Строчная буква б. Письмо слогов и слов. |
| | Прописная буква Б. Списывание предложений. |
| | Письмо слов с согласными б-п. |
| | Строчная буква д. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Д. Написание слов и предложений. |
| | Списывание с печатного текста. |
| | Строчная буква г. Письмо слогов и слов. |
| | Прописная буква Г. Списывание предложений. |
| | Письмо слов и предложений с изученными буквами. |
| Раздел | Обучение грамоте (букварный период). 3 этап. Строчные и заглавные буквы |
| | Буква ь. Написание слов с данной буквой. |
| | Буква ь. Списывание слов и предложений. |
| | Строчная буква е. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Е. |
| | Строчная буква я. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Я. |
| | Строчная буква ю. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Ю. |
| | Строчная буква ё. Письмо слогов, слов. |

| | |
|-------|---|
| | Прописная буква Ё. Письмо слов, предложений. |
| | Строчная буква ч. Правописание слогов ча-чу. |
| | Прописная буква Ч. Письмо слов, предложений. |
| | Строчная буква ф. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Ф. |
| | Строчная буква ц. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Ц. Списывание с печатного текста. |
| | Строчная буква э. Письмо слогов, слов. |
| | Прописная буква Э. Письмо слов, предложений. |
| | Строчная буква щ. Правописание слогов ща-щу. |
| | Прописная буква Щ. Письмо слов, предложений. |
| | Буква ъ. |
| | Дифференциация букв ь-ъ. |
| | Списывание с печатного текста. |
| | Составление и запись предложений с заданными словами. |
| Итого | 99 часов |

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 1 класса

Минимальный уровень:

- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова).

Достаточный уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
 - писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением;
 - различать звуки и буквы;
 - давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
 - списывать рукописный и печатный текст целыми словами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

| Раздел | Повторение |
|--------|--|
| | Выделение звука и буквы в слове. |
| | Выделение звука и буквы в слове. |
| | Предмет и слово, называющее предмет. |
| | Правило записи предложения. |
| | Предложение и его схема. |
| | Распространение предложений. |
| | Составление предложений с данным словом. |
| Раздел | Звуки и буквы |
| | Гласные звуки и буквы. |
| | Согласные звуки и буквы. |
| | Слова, различающиеся одним звуком. |

| | |
|---------------|---|
| | Слова, различающиеся количеством звуков. |
| | Слова, различающиеся последовательностью звуков. |
| | Знакомство со знаком ударения. |
| | Выделение ударного гласного в слове. |
| | Деление слов на слоги. |
| | Гласные в образовании слогов. |
| | Деление слов со звуками <i>И-Й</i> на слоги. |
| | Перенос слов по слогам. |
| | Дифференциация парных согласных <i>Б – П</i> . |
| | Дифференциация парных согласных <i>В – Ф</i> . |
| | Дифференциация парных согласных <i>Г – К</i> . |
| | Дифференциация парных согласных <i>Д – Т</i> . |
| | Звуки и буквы. |
| | Звуки и буквы. |
| | Дифференциация парных согласных <i>Ж – Ш</i> . |
| | Дифференциация парных согласных <i>З – С</i> . |
| | Дифференциация звонких и глухих согласных. |
| | Шипящие согласные. |
| | Свистящие согласные. |
| | Дифференциация шипящих и свистящих согласных |
| | Буква <i>Е</i> в начале слова или слога. |
| | Буква <i>Ё</i> в начале слова или слога. |
| | Буква <i>Ю</i> в начале слова или слога. |
| | Буква <i>Я</i> в начале слова или слога. |
| | Буквы <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова или слога. |
| | Гласные <i>Ы-И</i> после твердых и мягких согласных. |
| | Гласные <i>О-Ё</i> после твердых и мягких согласных. |
| | Гласные <i>У-Ю</i> после твердых и мягких согласных. |
| | Гласные <i>А-Я</i> после твердых и мягких согласных. |
| | Гласная <i>Е</i> после мягких согласных. |
| | Различение твердых и мягких согласных. |
| | Буква <i>Ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце слова. |
| | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| | Письмо слов с мягкими согласными на конце. |
| | Различение твердых и мягких согласных. |
| | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. |
| | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. |
| | Повторение по теме: «Твердые и мягкие согласные». |
| Раздел | Слово |
| | Предмет и его название. |
| | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i> |
| | Название частей предмета. |
| | Различение сходных предметов и их названий. |
| | Обобщающее слово к группе однородных предметов. |
| | Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> |

| | |
|---------------|--|
| | Обобщающее слово к группе однородных предметов. |
| | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> |
| | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. |
| | Большая буква в именах людей. |
| | Большая буква в именах и фамилиях людей. |
| | Большая буква в кличках животных. |
| | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |
| | Контрольное списывание по теме: «Названия предметов». |
| | Работа над ошибками. |
| | Действие и его название. |
| | Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i> |
| | Подбор названий действий к названиям предметов. |
| | Подбор названий действий к названиям предметов. |
| | Различение названий действий по вопросам. |
| | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. |
| | Предлог как отдельное слово. |
| | Употребление предлогов в предложении. |
| | Выделение трудной гласной в словах. |
| | Написание гласных в словах-родственниках |
| | Названия действий и названия предметов. |
| | Контрольная работа за III четверть по теме «Слово». |
| | Работа над ошибками. |
| | Различение слов – названий предметов и названий действий. |
| Раздел | Предложение |
| | Выделение предложения из текста. |
| | Правила записи предложения. |
| | Предложение и его схема. |
| | Различение набора слов и предложения. |
| | Порядок слов в предложении. |
| | Завершение начатого предложения. |
| | Составление предложений по предметной картинке. |
| | Составление предложений по сюжетной картинке. |
| | Предложения – вопросы и предложения – ответы. |
| | Составление предложений по картинкам. |
| | Составление предложений. |
| Раздел | Повторение |
| | Звонкие и глухие согласные. |
| | Твёрдые и мягкие согласные. |
| | Мягкий знак на конце слова. |
| | Названия предметов. |
| | Названия действий. |
| | Предложение. |
| | Предлог. |
| | Контрольная работа за год по теме: «Слово. Предложение». |
| | Работа над ошибками. |

| | |
|-------|-----------------------------|
| | Предлог. |
| | Твердые и мягкие согласные. |
| | Мягкий знак на конце слова. |
| | Предложение. |
| Итого | 102 часа |

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 2 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, находить ударные гласные, оппозиционировать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (10-15 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 1-2 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 3 класс

| Раздел | Повторение |
|--------|--|
| | Предложение. Выделение его из текста |
| | Предложение и его схема |
| | Предложения-вопросы и предложения-ответы |
| | Завершение начатого предложения |
| | Различение набора слов и предложения |

| | |
|---------------|--|
| | Порядок слов в предложении |
| | Предложение. Закрепление знаний |
| | Стартовая контрольная работа по теме «Предложение» |
| | Работа над ошибками |
| Раздел | Звуки и буквы |
| | Знакомство с алфавитом |
| | Звуки гласные и согласные |
| | Ударение в словах |
| | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове |
| | Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове |
| | Деление слов на слоги |
| | Деление слов на слоги |
| | Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога |
| | Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога |
| | Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога |
| | Перенос части слова при письме |
| | Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными |
| | Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> |
| | Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> |
| | Контрольная работа за 1 четверть по теме «Звуки и буквы» |
| | Работа над ошибками |
| | Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> |
| | Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова |
| | Буква мягкий знак в середине слова |
| | Буква мягкий знак в середине слова |
| | Различение твёрдых и мягких согласных |
| | Различение твёрдых и мягких согласных |
| | Написание <i>жи – ши</i> в словах |
| | Написание <i>жи – ши</i> в словах |
| | Написание <i>ча – ща</i> в словах |
| | Написание <i>чу – шу</i> в словах |
| | Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> |
| | Парные звонкие и глухие согласные |
| | Различение <i>б – п, в – ф</i> |
| | Различение <i>д – т, г – к</i> |
| | Различение <i>ж – ш, з – с</i> |
| | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова |
| | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова |
| | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| | Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Звонкие и глухие согласные» |
| | Работа над ошибками |
| | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова |
| | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |
| | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |
| | Правила правописания в словах. Закрепление знаний |
| Раздел | Слово |

| | |
|---------------|--|
| | Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i> |
| | Обобщающее название для группы однородных предметов |
| | Выделение названий предмета из предложения |
| | Выделение названий предмета из предложения |
| | Выделение названий предмета из предложения |
| | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных |
| | Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i> |
| | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> |
| | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> |
| | Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> |
| | Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> |
| | Постановка вопросов к названиям действий |
| | Постановка вопросов к названиям действий |
| | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам |
| | Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> |
| | Различение предметов по их признакам |
| | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |
| | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |
| | Выделение названий признаков предмета из предложения |
| | Выделение названий признаков предмета из предложения |
| | Названия предметов, действий и признаков предмета |
| | Названия предметов, действий и признаков предмета |
| | Контрольная работа за 3 четверть по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета» |
| | Работа над ошибками |
| | Предлоги <i>в, на, с, из, у</i> |
| | Предлоги <i>к, по</i> со словами |
| | Предлог <i>от</i> со словами |
| | Предлоги <i>над, под</i> со словами |
| | Предлог <i>о</i> со словами |
| | Самостоятельная работа по теме «Предлоги» |
| | Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами |
| Раздел | Предложение |
| | Выделение предложения из текста |
| | Предложение законченное и незаконченное |
| | Предложение законченное и незаконченное |
| | Предложение законченное и незаконченное |
| | Распространение предложений |
| | Распространение предложений |
| | Слова в предложении |
| | Порядок слов в предложении |
| | Порядок слов в предложении |
| | Контрольная работа по теме «Предложение» |

| | |
|---------------|--|
| | Работа над ошибками |
| | Составление предложений |
| | Составление предложений |
| | Составление предложений |
| Раздел | Повторение |
| | Слово. Правила правописания в слове |
| | Слово. Правила правописания в слове |
| | Названия предметов и признаков предмета |
| | Контрольная работа за год по теме «Слово. Предложение» |
| | Работа над ошибками |
| | Название действий предмета |
| | Предложение |
| Итого | 102 часа |

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные, оппозиционировать согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливая связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
4 класс**

| | |
|---------------|--|
| Раздел | Повторение. Предложение |
| | Предложение. Выделение его из текста |
| | Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения |
| | Предложение и его схема. Распространение предложений. |
| | Порядок слов в предложении |
| | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков |
| | Стартовая контрольная работа по теме: «Предложение» |
| | Работа над ошибками |
| | Составление предложений |
| Раздел | Звуки и буквы |
| | Алфавит. Расположение слов по алфавиту |
| | Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Слогообразующая роль гласных |
| | Ударные и безударные гласные |
| | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |
| | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции |
| | Проверка безударной гласной в слове |
| | Самостоятельная работа по теме: «Проверка безударной гласной в слове» |
| | Проверка безударной гласной в слове |
| | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
| | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные |
| | Обозначение твердых и мягких согласных перед гласными на письме |
| | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я |
| | Буква мягкий знак на конце и в середине слова |
| | Буква мягкий знак на конце и в середине слова |
| | Различение твердых и мягких согласных |
| | Контрольная работа за 1 четверть по теме: «Обозначение твердых и мягких согласных на письме» |
| | Работа над ошибками |
| Раздел | Звуки и буквы |
| | Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| | Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах |
| | Самостоятельная работа по теме: «Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах» |
| | Повторение изученных правил правописания |
| | Знакомство с разделительным мягким знаком |
| | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него |
| | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| | Сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него |
| | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак |
| | Самостоятельная работа по теме: «Роль мягкого знака на письме» |
| | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак |
| | Обозначение звонких и глухих согласных на письме |
| | Звонкие и глухие согласные на конце слова |
| | Звонкие и глухие согласные на конце слова |

| | |
|---------------|---|
| | Звонкие и глухие согласные на конце слова |
| | Самостоятельная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные на конце слова» |
| | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных |
| | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных |
| | Контрольная работа за 2 четверть по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». |
| | Работа над ошибками. |
| | Повторение изученных правил правописания |
| | Повторение изученных правил правописания |
| | Повторение изученных правил правописания |
| | Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова» |
| Раздел | Слово |
| | Названия предметов, действий и признаков |
| | Различение названий предметов по вопросам: кто? что? |
| | Различение названий предметов по вопросам: кого? чего? |
| | Различение названий предметов по вопросам: кому? чему? |
| | Различение названий предметов по вопросам: кем? чем? |
| | Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чем? |
| | Названия предметов в предложении |
| | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных |
| | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц |
| | Повторение по теме: «Названия предметов» |
| | Самостоятельная работа по теме: «Названия предметов» |
| | Определение признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? |
| | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |
| | Постановка вопросов к названиям признаков предмета |
| | Слова, обозначающие ряд признаков одного предмета |
| | Определение предмета по его признакам |
| | Повторение по теме: «Названия признаков» |
| | Названия предметов, действий, признаков |
| | Постановка вопросов к словам в предложении |
| | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета |
| | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета |
| | Самостоятельная работа по теме: «Названия предметов, действий, признаков» |
| | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами |
| | Предлог из со словами |
| | Предлог за со словами |
| | Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Слово» |
| | Работа над ошибками |
| | Предлог без со словами |
| | Предлог до со словами |
| | Предлог про со словами |
| | Повторение по теме: «Предлоги» |
| | Контрольная работа по теме: «Предлоги» |
| | Работа над ошибками |
| Раздел | Предложение |
| | Выделение предложения из текста |

| | |
|---------------|---|
| | Деление текста на предложения |
| | Завершение начатого предложения |
| | Порядок слов в предложении |
| | Порядок слов в предложении |
| | Связь слов в предложении |
| | Связь слов в предложении |
| | Вопросительные предложения |
| | Восклицательные предложения |
| | Разные по интонации предложения |
| | Название предметов, действий, признаков |
| | Итоговая контрольная работа |
| | Работа над ошибками |
| | Предложение |
| Раздел | Повторение |
| | Обозначение гласных и согласных на письме |
| | Обозначение гласных и согласных на письме |
| | Названия предметов, действий, признаков |
| | Предложение. |
| | Предложение. |
| Итого | 102 часа |

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы, ударные и безударные гласные; оппозиционировать согласные по звонкости - глухости, твердости - мягкости;
 - делить слова на слоги для переноса;
 - списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
 - знать обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
 - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
 - составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделять из текста предложения на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
 - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами с помощью педагогического работника, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - делить текст на предложения;

- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.