

## **Аннотация рабочей программы к коррекционному курсу «Логопедические занятия»**

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» ориентирована на обучающихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

В состав УМК входит:

1. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. Под редакцией профессора Г.В. Чиркиной- М.2010
2. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Л.Е. Белоусова. С-П 2003
3. Развивающие занятия с детьми. Забрамная С.Д., Костенькwa Ю.А. М.2001
4. Формирование связной речи и развитие логического мышления. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2010
5. Фронтальные логопедические занятия I, II, III периоды. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2012
6. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. И.А.Смирнова. 2007
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А.Смирнова. 2007
8. Артикуляционная гимнастика для девочек. И.А.Волошина. 2011
9. Устранение открытой ринолалии у детей. Г.Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. М.2005
10. Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. М.2011
11. Технологии деятельности учителя-логопеда. Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова. М.2012
12. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.2011
13. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. М.2015
14. Пляшут мои ручки. Пальчиковые игры с детьми. Т.Ю. Бардышева. 2008.
15. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Н.С. Жукова М.2015
16. Домашние уроки логопеда. А.С. Матвеева. М.2015
17. Обучение грамоте детей. Н.В. Нищева, Детство-пресс 2015

### **Содержание учебного предмета:**

#### **1 класс**

<b>Раздел/ количество часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование устной речи.
Пропедевтический (добукварный период) период (5 часов)	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Различение речевых звуков. Рассказывание сказок «Курочка Ряба» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки. Различение понятий «звук» и «слово». Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи по лексическим темам «Школа», «Овощи- фрукты». Деление слов на слоги. Условно-

	<p>графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения.</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – (9 часов)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по лексическим темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Овощи- фрукты», «Ягоды». Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места заданного звука в слове. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Подбор слов на заданный звук. Выполнение звукобуквенного анализа слогов, слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам. Обводка и письмо строчных и прописных букв. Чтение слогов и соотнесение их с соответствующей картинкой.</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – (12 часов)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по лексическим темам «Грибы», «Магазин», «Продукты», «Бытовые приборы», «Посуда», «Мебель». Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Практическая работа над понятиями «один» и «много». Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука в слове. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Подбор слов на заданный звук. Выполнение звукобуквенного анализа слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация звуков и букв. Обводка и письмо строчных и прописных букв. Чтение слогов, слов, предложений.</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – (19 часов)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по лексическим темам «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Профессии», «Транспорт», «Наземный транспорт», «Дом, улица, город», «Семья». Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Упражнения на развитие фонематического</p>

	<p>слуха и восприятия. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Определение места звука в слове. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Выполнение звукобуквенного анализа слогов, слов. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация звуков и букв. Обводка и письмо строчных и прописных букв. Чтение слогов, слов, предложений, текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Дифференциация звуков и букв. Обводка и письмо строчных и прописных букв. Чтение слогов, слов, предложений.</p>
<p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – (15 часов)</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по лексическим темам «Игрушки», «Весна», «Перелётные птицы», «Деревья», «Насекомые», «Рыбы», «Цветы», «Комнатные растения, «Лето», «Летние забавы». Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Подбор обобщающих понятий с опорой на инструкцию. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Имитация изучаемого звука. Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Определение места звука в слове. Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Выполнение звукобуквенного анализа слогов, слов. Чтение слоговых таблиц, слов, предложений, текста. Дифференциация звуков и букв. Обводка и письмо строчных и прописных букв. Дифференциация звуков и букв. Обводка и письмо строчных и прописных букв, слов, предложений. Выделение в словах заданной буквы.</p>
<p>Обследование устной и письменной речи (2 часа)</p>	<p>Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда.</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса  
«Логопедические занятия» на конец 1 класса.**

*Минимальные уровень*

- определять на слух неречевые звуки,
- назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста

### Достаточный уровень

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

### 2 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование устной и письменной речи (4 часа)	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.
Звуки и буквы (5 часов)	Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия. Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Дифференциация условных обозначений звуков. Выделение гласных звуков первого ряда на слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.
Звуко - буквенный анализ слов (5 часов)	Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Определение количества и

	<p>порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми слогами. Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с обратными слогами. Определение количества и порядка звуков и букв в двухсложных словах в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
Ударение (3 часа)	<p>Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами. Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группе однокоренных слов.</p>
Слоговой состав слова (4 часа)	<p>Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных, трёхсложных слов на слоги. Выделение гласных в словах. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.</p>
Согласные звуки (6 часов)	<p>Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета). Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах. Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда. Выделение йотированных букв в словах. Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>
Работа над словом (10 часов)	<p>Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от</p>

	<p>слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета. Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?». Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении. Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти.</p>
<p>Работа над предложением (21 час)</p>	<p>Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи. Составление предложений по сюжетной картинке. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам. Произношение предложений с различной интонацией. Упражнения в грамматическом оформлении предложений. Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания. Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Выполнение</p>

	упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении. Развитие слухового восприятия, внимания.
Предлоги (8 часов)	Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия, внимания.
Обследование устной и письменной речи (2 часа)	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса  
«Логопедические занятия» на конец 2 класса.**

*Минимальные уровень*

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать.

*Достаточный уровень*

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;

- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

### 3 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование устной и письменной речи обучающихся (4 часа)	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.
Предложение. Развитие анализа структуры предложения (14 часов)	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности. Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа. Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения. оставление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Выделение главных членов предложения. Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Выделение слова из предложения. Определение количества слов в предложении и их порядка.
Грамматическое оформление предложения и его	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда.



распространение (7 часов)	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря. Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.
Слоговой состав слова (5 часов)	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти. Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти.
Ударение (3 часа)	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Умение находить ударный гласный звук. Развитие чувства языка. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса.
Звуки и буквы (1 час)	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов).
Дифференциация гласных звуков (8 часов)	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия. Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия.

	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.
Дифференциация согласных звуков и букв (24 часа)	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза. Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.
Обследование устной и письменной речи (2 часа)	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса  
«Логопедические занятия» на конец 3 класса.**

*Минимальные уровень*

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- находить и правильно писать предлоги;

- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

#### *Достаточный уровень*

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;
- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составляют предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### **4 класс**

<b>Раздел/ количество часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
Обследование устной и письменной речи обучающихся (4 часа)	Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.
Гласные и согласные звуки (1 час)	Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.
Предложение (4 часа)	Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по

	<p>цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.</p>
<p>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (15 часов)</p>	<p>Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в слова. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия. Произнесение звуков и называние букв Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый) Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок Упражнения в словоизменении слов. Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия. Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Чтение слов парами. Составление предложений с парами.</p>
<p>Мягкий знак на конце в середине слова (3 часа)</p>	<p>Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха. Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.</p>
<p>Сочетание гласных с шипящими (2 часа)</p>	<p>Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить</p>

	<p>в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.</p>
<p>Дифференциация согласных по глухости-звонкости (20 часов)</p>	<p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза. Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах (Ж-Ш, В-Ф, З-С). Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно. Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов.</p>
<p>Слово (4 часа)</p>	<p>Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.</p>
<p>Ударение. Безударные гласные в слове (5 часов)</p>	<p>Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия.</p>

	Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов. Прослушивание стихотворения про ударение. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса.
Предлоги. Дифференциация предлогов (8 часов)	Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи. Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Чтение словосочетаний (предложений) выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.
Обследование устной и письменной речи (2 часа)	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

### **Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец 4 класса.**

#### *Минимальные уровень*

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- определять место ударения в слове;
- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### *Достаточный уровень*

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию;
- владеть способами словообразования и словоизменения;
- интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста; – пересказывать текст по плану.