

# ***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа –Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**на 2021- 2025 годы**



Сургут, 2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	
3.1.6. Модуль «Профориентация».....	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
3.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	
3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы».....	
3.2.4. Модуль «Организация предметно- эстетической среды».....	
3.2.5 Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни».....	
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
РАЗДЕЛ V. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы по направлениям.....	

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, предложенной Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания - описание системы возможных форм и способов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленной на гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется на базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### ***Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического

развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ***Раздел II. «Цель и задачи воспитания»***

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции формируются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями этого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие

подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**



Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, создание ситуации успеха, положительный настрой на урок и т.д.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приемы и методы достижения: знакомство, обсуждение правил общения, внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль, различные приемы оценивания, рефлексии.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией достигается при помощи приемов: инициирование обсуждения по теме, высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения к данной информации.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через реализацию ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учитывая психофизические особенности и возможности наших обучающихся, не способных самостоятельно проводить исследовательскую работу, педагоги используют элементы проектной деятельности на уроках.

7. Использование учителем на уроке элементов шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в старших классах, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется за счет курсов дополнительного образования с учетом выбора родителей и обучающихся по двум направлениям (2 часа), классного часа (1 час), и два часа отводится на общешкольные мероприятия.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Дополнительное образование включает реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Программа	Направление
-----------	-------------

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки» Модуль «Вокал»	Художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки» Модуль «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» Модуль «Шашки»	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Бочче».	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Теннис».	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Подвижные игры».	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модуль «Пальчиковый театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модуль «Кукольный театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модуль «Теневой театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Полиграфия».	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Керамика».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Батик».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Картонажно – переплетное дело».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Техническое моделирование».	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Фото, видеостудия».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Студия анимации».	художественное

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На групповом уровне:***

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий; конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);

- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

***На индивидуальном уровне:***

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».**

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.

3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;
- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды (1- 11 классы);
- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;
- социальные партнеры.

### 3.1.5. Модуль «Самоуправление»

#### Аннотация

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Центра детского самоуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;
- через деятельность Центров, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Цель:** формировать активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать сознательное отношение к своим правам и обязанностям;
- формировать сплочённый школьный коллектив;
- формировать самостоятельность во всех сферах школьной жизни;
- формировать навыки планирования и контроля своей деятельности, навыки самоанализа;
- воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

### Описание структуры и направлений деятельности Центров детского самоуправления

Название Центра самоуправления	Куратор	Направления деятельности
Центр «Досуг»	Педагог-организатор	Участие и помощь в подготовке праздников, игровых программ, фестивалей, традиционных школьных мероприятий, концертов. Организация и совместное проведение классных часов на актуальные темы в классах младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Центр «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры	Участие и помощь в проведении спортивно-оздоровительной работы. Содействие в проведении «Дней здоровья», организация и проведение мероприятий по ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе, проведение динамических перемен с учениками младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Пресс-центр	Руководитель медиа-центра	Выпуск заметок в школьную газету, помощь в оформлении актов зала к различным мероприятиям, оформление конкурсов рисунков, поделок, плакатов. Принимать участие в роли жюри в конкурсах на оформления классного уголка, украшение кабинета к Новому году, и пр.
Центр «Дисциплины и порядка»	Учитель трудового обучения	Контроль посещаемости, внешнего вида обучающихся. Контроль порядка в школе и в классах. Дежурство в классах и на переменах. Уборка классов, школьной территории. Изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях. Строевая подготовка и песня.
Центр «Учебных дел»	Гайдаренко А.Д.	Контроль за ведением дневников, состоянием учебников. Самоуправления и самооценивания. Шефство 5-9 классов обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости над 1-4 классами обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, над 1-12 классами обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Расширение кругозора. Воспитание читательской грамотности.

#### 3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание дорожных карт и учебных пособий («Портфель профессий») по профориентационной работе, которые способствуют успешной организации профориентационной работы с обучающимися;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр всероссийских открытых уроков, направленных на ознакомление с различными профессиями;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими и консультирующими их взрослыми размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;



проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);

- экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;

- досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

### **3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок»*, занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книголюб»*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- *создание стены «Я люблю свою школу» и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей*, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;
- *создание этнического уголка народов ХМАО*, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.

### **3.2.5. Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель** - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Основные задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

*Формирование экологической культуры  
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*элементарные природосберегающие умения и навыки:*

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.

*Формирование экологической культуры*

*и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### ***Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные *направления* анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

№	Направление	Критерии	Способ получения	Ответственные	Оценочный
---	-------------	----------	------------------	---------------	-----------

			<b>информации</b>		<b>инструментарий</b>
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение, заполнение карт психолога – педагогического наблюдения	Классные руководители	Мониторинг воспитанности Н.П. Капустиной
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив родителей и обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение  
к приказу № 410  
от 01.09.2022 г.

### Календарно – тематический план воспитательной работы на 2022- 2023 учебный год

#### 5.1. Календарь дней единых действий Российского движения школьников 2022-2023 учебный год

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
3	День окончания Второй мировой войны
3	День солидарности в борьбе с терроризмом
7	210 лет со дня Бородинского сражения

8	Международный день распространения грамотности
17	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27	День работника школьного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
5	День учителя
16	День отца в России
25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20	День начала Нюрнбергского процесса
27	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь	
25	День российского студенчества
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль	
2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
Июнь	
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День Военно-морского флота
Август	

12	День физкультурника
22	День государственного флага Российской Федерации
23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27	День Российского кино

**5.2. Организация воспитательной работы по направлениям  
(коллектив обучающихся вариант I)**

Мероприятия	Классы	Количество часов, отводимых на мероприятие	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
<b>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию России)</b>					
«День знаний»	1	1	Линейка	Сентябрь	Классные руководители
		1	Единый классный час		
	2-12	1	Единый классный час		
<b>Разговоры о важном «Зачем я учусь?»</b>	1-2	1	Классный час	5.09.	Классные руководители
<b>Зачем нам знания?</b>	3-4	1			
<b>Мы – Россия. Возможности – будущее.</b>	5-12	1			
<b>Где мы живем?</b>	1-2	1			
<b>От поколения к поколению: любовь россиян к Родине</b>	3-4	1	Классный час	12.09	
<b>Что мы Родиной зовем?</b>	5-7				
<b>Мы жители большой страны</b>	8-12				
<b>Мечтаю летать</b>	1-4	1	Классный час	19.09	
<b>Невозможное сегодня станет возможным завтра</b>	5-12				
<b>Традиции моей семьи</b>	1-2	1	Классный час	26.09	
<b>Как создаются традиции</b>	3-4	1			
<b>Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим</b>	5-12	1			
Месячник профилактики дорожно-транспортных происшествий	1-12	2	Мероприятия по плану		Классные руководители, социальный педагог
День солидарности по борьбе с терроризмом. (3 сентября)	1-12	1	Классный час		Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-12	1	Беседы, диспуты, викторины		Классные руководители
210 лет со дня Бородинского сражения (7 сентября)	5-12	1	Беседы, диспуты, викторины		Классные руководители
165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского					Классные руководители



«1 октября – день пожилых людей»	1-12	1	Классный час	Октябрь	Классные руководители
<b>Разговоры о важном «Если бы я был учителем»</b>	1-2	1	Классный	03.10	Классные руководители
<b>Какие бывают учителя: Л.Н. Толстой</b>	3-4				
<b>Если бы я был учителем</b>	5-7				
<b>Какие качества необходимы учителю</b>	8-12				
<b>Отчество – от слова «отец» (День отца 16.10)</b>	1-12				
<b>Я хочу увидеть музыку</b>	1-4			10.10	
<b>Что мы музыкой зовем?</b>	5-12			17.10	
<b>Я и моя семья (составляем семейное древо)</b>	1-2			24.10	
<b>Петр и Феврония Муромские</b>	3-4				
<b>Счастлив тот, кто счастлив у себя дома</b>	5-12				
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» «Вместе ярче»	5-12	1	акция		Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	1	Акция добра		Классные руководители
«Учитель – это звучит гордо»	1-12	2	Праздничное мероприятия		Педагог – организатор, музыкальный руководитель
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-12	1	Классный час		Классные руководители
«Мы за безопасный интернет»	5-12	1	Конкурс рисунков		Пушкарева О.В. Романова Е.О.
«Россыпи осени!»	1-4		Выставка поделок из природного материала		Классные руководители
День матери «Мамочка любимая»	1-12	3	-Фотоконкурс «Моя добрая мама» -Праздничное мероприятие	Ноябрь	Педагог – организатор
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11)	5-12	1	Беседа	31.10.	Классные руководители
<b>Разговоры о важном Что такое единство народа</b>	1-12	1	Классный час		Классные руководители
<b>Когда мы едины – мы непобедимы (4 ноября День народного единства)</b>	3-4	1	Классный час		
<b>Мы – одна страна!</b>	5-12	1	Классный час	14.11	Классные руководители
<b>Память времен</b>	1-4	1			
<b>Языки и культура народов России: единство в</b>	5-12	1			

<b>разнообразии</b>				21.11	
<b>Самое главное слово на свете</b>	1-2	1	Классный час	28.11	Классные руководители
<b>Материнское сердце чаще бьется (С.Федин)</b>	3-4	1			
<b>Шапку надень!</b>	5-7	1			
<b>Позвони маме</b>	8-9	1			
<b>Материнский подвиг</b>	10-12	1			
<b>Какие в нашей стране есть символы</b>	1-2	1			
<b>Что может герб нам рассказать? (30 ноября День Государственного герба РФ)</b>	3-4	1			
<b>Гордо реет над Россией флаг ее судьбы</b>	5-7	1			
<b>Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов</b>	8-9	1			
<b>Государственные символы России – история и современность</b>	10-12	1			
Посвящение в первоклассники	1	1	Праздник		Классные руководители, педагог-организатор
Дни воинской славы России.	1-12	4	По плану		Педагог-организатор
День народного единства.	1-12	1	Классный час		Кл. руководители.
Единый классный час «Знай свои права».	1-12	1	Классный час		Кл. руководители.
Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	1-12	2	Мероприятия по плану		Социальный педагог. Центр «Закон и порядок»
Оформление стенда «День Конституции РФ»	1-12	1	Стенд	Декабрь	Социальный педагог
День неизвестного солдата	1-12	1	Классный час	5.12	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе (День инвалида – 3.12)	1-12	1	Классный час		
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-12	1	Классный час		
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-12	2	Мастер – класс		
<b>Если ты добрый – это хорошо</b>	1-2		Классный час		
<b>«Жить – значит действовать»</b>	5- 12	1			
<b>«Что я могу сделать для других?»</b>	3-4	1			
<b>С чего начинается Родина</b>	1-2	1	Классный час	12.12	Классные руководители
<b>История Отечества – история каждого из нас</b>	3-4	1			
<b>В жизни всегда есть место</b>	5-7	1			

<b>подвигу</b>					
<b>Россия начинается с меня</b>	8-9	1			
<b>Память – основа совести и нравственности (Д.Лихачев)</b>	10-12	1			
<b>Где записаны права человека</b>	1-2	1	Классный час	9.12	Классные руководители
<b>Мои права и обязанности в чем разница</b>	3-4	1			
<b>Настоящая ответственность бывает только личной (Ф.Искандер)</b>	5-7	1			
<b>Повзрелеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер )</b>	8-12	1			
<b>Светлый праздник Рождества</b>	1-2	1	Классный час	26.12	Классные руководители
<b>«Дети в рассказах русских писателей»</b>	1-4	2	Читательская конференция по книгам детских авторов	январь	Библиотекарь, классные руководители
<b>Умеем ли мы мечтать</b>	1-2	1	Классный час	09.01.	Классные руководители
<b>О чем мы мечтаем</b>	3-4	1			
<b>Зачем мечтать</b>	5-7	1			
<b>Полет мечты</b>	8-12	1			
<b>Виртуальный я – что можно и что нельзя</b>	1-4	1	Классный час	16.01	Классные руководители
<b>Как не попасть в цифровые ловушки</b>	5-7	1			
<b>Кибербезопасность:основы</b>	8-12	1			
<b>... осталась одна Таня</b>	1-2	1	Классный час	23.01	Классные руководители
<b>Писала девочка дневник</b>	3-4	1			
<b>Ленинградский ломтик хлеба</b>	5-7	1			
<b>Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день(Д.Лихачев )</b>	8-9	1			
<b>Ты выжил город на Неве</b>	10-12	1			
<b>День российской науки</b>	8-12	1	Беседы, диспут		Учителя предметники
<b>800 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над гитлеровской Германией в 1943 году в Сталинградской битве</b>	1-12	1	Беседа		Педагог – организатор
<b>Мы идем в театр. Что это значит?</b>	1-2	1	Классный час	30.01	Классные руководители
<b>С чего начинается театр?</b>	3-4	1			
<b>Как становятся учеными</b>	1-2	1	Классный час	06.02	Классные руководители
<b>Откуда берутся научные открытия</b>	3-4	1			
<b>Хроника научных открытий, которые перевернули мир</b>	5-6	1			
<b>Научные прорывы моей страны</b>	7-8	1			
<b>Ценность научного познания</b>	9-12	1			
<b>Россия в мире</b>	1-12	1		13.02	Классные руководители
<b>Кому я хочу сказать спасибо</b>	1-2	1	Классный час	20.02	

<b>Хорошие дела не ждут благодарности</b>	3-4	1			
<b>За что мне могут сказать спасибо</b>	5-6	1			
<b>Тот кто не может благодарить, не может и получать благодарность</b>	7-8	1			
<b>Признательность доказываем делом</b>	9-12	1			
<b>Заряд на добрые дела</b>	1-12	1			27.02
Акция «Сладкое письмо солдату»	1-12	1	Акция		Февраль
Праздник День защитника Отечества «Сильным и мужественным посвящается»	5-12	1	Концертная программа		
«Команда – это сильно»	1-4	2	Конкурсно-игровая программа		
Международный день родного языка	5-12	1	Интерактивная выставка		
«Я люблю тебя, Россия» ко Дню воссоединения Крыма и России	1-4	2	Конкурс стихов		
Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта через графический редактор Paint	1-12	2	Мастер класс, выставка		
Стенд «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-12	1	Оформление рубрик		
<b>Мамы разные важны</b>	1-12	1	Классный час	06.03	Классные руководители
<b>Обычный мамин день</b>	2-3	1			
<b>Мамина карьера</b>	4-5	1			
<b>Мужских и женских профессий больше нет?</b>	6-12	1			
<b>Что такое гимн?</b>	1-2	1	Классный час	13.03	Классные руководители
<b>Гимн России</b>	3-12	1			
<b>Путешествие по Крыму</b>	1-2	1		20.03	Классные руководители
<b>Крым на карте России</b>					
<b>Что на что похоже, зачем человеку воображение?</b>	1-2	1	Классный час	27.03	Классные руководители
<b>Что такое творчество</b>	3-4	1			
<b>Как построить диалог с искусством</b>	5-6	1			
<b>Искусство – одно из средств различения доброго от злого</b>	7-8	1			
<b>Какие поступки делают человека великим (о первом полете человека в космос)</b>	1-4	1	Классный час	03.04.	Классные руководители
<b>Трудно ли быть великим</b>	5-7	1			
<b>Истории людей, которые меня впечатлили</b>	8-12	1			
<b>Надо ли вспоминать прошлое</b>	1-4	1	Классный час	10.04	Классные руководители
<b>Пока жива история, жива память..</b>	5-7	1			
<b>Есть такие вещи, которые нельзя простить</b>	8-12	1			

Где можно увидеть нетронутую природу?	1-2	1	Классный час	17.04	
Дом для дикой природы	3-4	1			
Зеленые привычки:сохраним природу вместе	5-7				
Как проявить себя и свои способности	5-7		Классный час	24.04	
Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день и всю жизнь (А. Солженицын)	8-12				
Экскурсия в галерею современного искусства	1-4	1	Экскурсия		
Фестиваль «Созвездие талантов», ярмарка – распродажа	1-12	3	Фестиваль, ярмарка-распродажа		Педагоги дополнительного образования, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-12	1	Конкурс рисунков		Педагог организатор -
Литературно – музыкальная композиция «Славная история Победы»	5-11	2	Литературная-музыкальная гостиная	май	Педагог организатор -
Мужество, честь, отвага. Что и откуда берется в человеке?	1-2	1	Классный час	04.05	Классные руководители
Что такое подвиг?	3-4	1			
Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести	7-12	1			
Вместе весело шагать по просторам	1-4	1	Классный час	15.05	Классные руководители
Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	5-7	1			
Какие существуют детские общественные организации?	8-9	1			
О важности социально – общественной активности	10-12	1			
Мой самый счастливый день	1-2	1		22.05	
Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье	3-7	1			
Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	8-12	1			
«Международный день защиты детей»	1-12	1		Июнь	Педагог – организатор
Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников. Примерные темы классных часов по реализации проекта «Закон и порядок»: «Я – гражданин России», «Ответственность за правонарушения», «Права и	1-12  1-4	2	Тематические классные часы, беседы, КТД	1 раз в четверть	Кл. руководители

обязанности школьника», «Азбука нравственности»; «Права ребенка»; «Российское государство: символы государства, законы»; «Конвенция ООН о правах ребенка». Работа «Центра Порядка».	5-11				
Организация дежурства, День самоуправления в школе, контроль дневников обучающихся, участие в КТД.					
«Организация деятельности по проекту «Учимся жить вместе»	1-12	2	Проектная деятельность	По плану	Зам. директора по ВВВР.
Реализация программы детской организации «Наш Мир»	1-12	2		По плану	Зам. директора по ВВВР.
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i> )					
«День знаний»	1-12	1	Линейка	Сентябрь	Классные руководители
«1 октября – день пожилых людей»	1-12	1	Классный час		Классные руководители
«Доброе сердце»	1-4	1	Акция добра		Классные руководители
«Учитель – это звучит гордо»	1-11	2	Праздничное мероприятия		Педагог – организатор, музыкальный руководитель
«Доброе слово и кошке приятно»	5-7	2	Игра - путешествие		Классные руководители
Осенний балл	2-6 классы	2	Литературно-музыкальная программа	Октябрь	Педагог - организатор
День матери «Мамочка любимая»	1-12	3	-Фотоконкурс «Моя добрая мама» -Праздничное мероприятие	Ноябрь	Классные руководители
День словаря	1-12		Библиотечные занятия		библиотекарь
Тренинговые занятия «Мои качества»	5-7	3	Тренинг		Психологи
Праздничные утренники к Новому году	1-12	3	Праздничные мероприятия	Декабрь	Педагог – организатор
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-12	2	Конкурс		Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-12	2	Мастер – класс		Руководители дополнительного образования
День полного освобождения Ленинграда от фашистской	1-12	1	Библиотечные чтения		библиотекарь

блокады					
Встреча с выпускниками	9	2	Праздничное мероприятие	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	1-12	1	Презентация, беседа		Классные руководители
«Неделя детской и юношеской книги» -Познавательное мероприятие «По станицам любимых книг» - Посещение библиотек города	1-12	2	Экскурсии, КВН		Библиотекарь, классные руководители, педагог – организатор
Классные огоньки к празднику 8 марта	5-11	1	Тематический вечер		Классные руководители
«Вместе весело шагать»	1-4	1	Конкурсно – игровая программа	Апрель	Педагог – организатор
«Страна в которой я живу»	5-11	1	Тематический час		Классные руководители
Экскурсия в кафе «Сведа»	5-7	1	Мастер - классы		Кл. руководители, педагог - организатор
«До свидания, начальная школа»	4	2	Линейка	Май	Педагог – организатор, классные руководители
Выпускной вечер	9	2	Праздничная программа		Педагог – организатор, классные руководители
Международный день семьи	5- 12	1	Фотопрезентация		Кл. руководители.
Проведение КТД, классных часов, эстетических бесед и т.п. по нравственной тематике «Россия многонациональная»	1-12	1	КТД	1 раз в четверть	Кл. руководители.
Организация мероприятий, направленных на формирование знаний культуры народов России.	1-12	1	Классный час	1 раз в четверть	Педагог- организатор, классные руководители, руководители дополнительного образования.
<b>Разговоры о важном</b> <b>Неделя памяти «Мы помним»</b>	1-12	1		Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Операция «Георгиевская ленточка»</b>	5-12	1	Акция		
<b>Уроки мужества «С Днем победы».</b>	1-12	1	Классный час		
День славянской письменности и культуры	1-12	1	Презентация, беседа		
<b>Спортивно – оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b>					
«Быстрее, выше, сильнее».	1-4	1ч.	Соревнование на свежем воздухе.	Сентябрь	Учителя физкультуры
«Азбука безопасности ПДД»	1-4	1	Игровая программа .		Классные руководители, учителя физкультуры, педагог - организатор
Окружные соревнования по легкой атлетике	5-12	2	Соревнования		
«Питайся правильно»	1-4	1	Викторина.		

Городские соревнования по настольному теннису	5-11	2	Соревнования			
Беседа с инспектором ГИБДД	5-11	1	Беседа			
«Советы доктора Воды»	1-4	1	Игровая программа.			
«Молодым у нас дорога-старикам у нас почёт».	1-4	1	Сюжетно-ролевая игра.	Октябрь – декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры	
«Неожиданные встречи в Стране Здоровячков»	1-4	1	Игровая программа.			
«В здоровом теле-здоровый дух»	1-4	1	Спортивный праздник.			
Шашечный турнир	5-12	2	Соревнования			Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования
Классные часы «Профилактика правонарушений»	5-12	1	Беседы, интерактивные игры			
Конкурс социальной рекламы: «Мы против наркотиков»	5-12	2	Конкурс социальной рекламы			
Веселые старты	5-12	1	Эстафеты			
«Осанка-прямая спина». «Прививки - это ВАЖНО!» «Безопасное поведение»	1-4	1 1 1	Классный час. Просмотр документальных фильмов для детей.	Январь	Классные руководители.	
Посещение развлекательного центра «Форд бояр»	5-12	1	Полоса препятствий			Классные руководители Кл. руководители.
Посещение развлекательного центра «Хеппи –лон»	1-12	1	Игры			
Посещение ледового дворца	1-12	1	Катание на коньках	Февраль	Классные руководители	
Посещение боулинг центра	1-12	1	Соревнования по игре в боулинг			
Городские соревнования по плаванию	1-12	1	Соревнования	Март	Учителя физкультуры	
Посещение спортивных центров города. «Весне – физкульт-ура!» День Здоровья	1-4	2 2 1	Экскурсии. Репетиция. Праздник. Спортивная эстафета	Апрель	Классные руководители, учителя физкультуры, психологи	
«Азбука улиц и дорог». «Хорошее зрение - ясное мировоззрение» «В гостях у офтальмолога»	1-4	1 1 1	КВН Классный час			
Техника безопасности на катке	1-4	1	Инструктаж		Классные руководители	
Организация утренней гимнастики, подвижной перемены	1-12	2	Физминутки, гимнастика	В течение года	Классные руководители Классные руководители, педагог – организатор,	
Конкурс «Переменка». Организация танцевальной перемены.	1-12	2	Конкурс			



					педагоги дополнительного образования
Организация физминуток, гимнастики для глаз на уроках, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	1-12	2	Физминутки, гимнастика		Классные руководители, учителя - предметники
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции.	1-12	2	Беседы		Социальный педагог
Тематические классные часы: Дорога в школу. Знай правила движения как таблицу умножения. Это должен каждый знать. Правила перехода улиц и дорог. Мы пассажиры. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах. Правила движения пешеходов. Правила езды на велосипедах. Правила безопасного поведения на дороге. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Акция «Детское кресло»	1-12	2	Игры, беседы		Классные руководители
Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения.	1-12	2	КТД		Социальный педагог
Выставка – подборка книг «Закаливание – лучший путь к здоровью», «Питайся правильно»	1-12	1	Выставка		Библиотекарь
Оформление стенда с кубками, грамотами, «Лучшие спортсмены».	1-12	1	Оформление стенда		Учителя физкультуры
<b>Социальное направление</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии)</i>					
Собрание «Мои обязанности»	1-4	1	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Дежурство в классе	1-4	1	Составление графика дежурств		
Трудиться - всегда пригодится	1-4	1	Конкурс рисунков		
		1	Практикум		
«Борьба с терроризмом»	5-12	1	Акция		Классные руководители
«Красивая школа»	5-12	1	Трудовой десант		Классные руководители
День солидарности	5-12	1	Круглый стол		Классные руководители
«Сбереги дерево» (сбор макулатуры)	5-12	1	Акция		Классные руководители
Трудовой десант	2-4	1ч	Распределение обязанностей	Октябрь	Классные руководители
		1ч	Уборка		

			территории двора школы			
Труд людей осенью	1-4	1ч	Экскурсия в парк, беседа		Классные руководители	
Операция «Чистокласс!»	1-4	1ч	Генеральная уборка класса		Классные руководители	
Чужих стариков не бывает	3-4	1ч	Чтение и анализ художественных произведений		Классные руководители	
«Доброволец Сургута» (доброе дело для школы)	5-12	1	Проект		Классные руководители	
Проект «Доброволец Сургута» (доброе дело для города)	5-12	1	Проект		Классные руководители	
Что значит День Народного Единства	2-4	1ч	Информационно-познавательный классный час	Ноябрь	Классные руководители	
Хозяева Югры-ханты	2-4	1ч	Информационно-развивающая игра		Классные руководители	
	2-4	1ч	Экскурсия в центральную библиотеку			
Посещение кафе «Сведа»	5-12	1	Мастер – класс		Классные руководители	
«Пицца» (Академия волшебства)	5-12	1	Мастер – класс		Классные руководители	
«Фоторамка» (Академия волшебства)	5-12	1	Мастер – класс		Классные руководители	
Проект «Покормите птиц зимой»	1-4	1	Конкурс рисунков		Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор
		1	Конкурс стихов			
		1	Конкурс кормушек			
		1	Защита проекта			
«Животные в сказках и легендах ханты»	5-12	1	Музейные занятия			
«В гости к ханты»	5-12	1	Музейные занятия	Классные руководители		
«Узор таёжной тишины»	5-12	1	Музейные занятия	Классные руководители		
Знакомимся с профессиями	1-4	1	Интерактивная игра	Январь	Классные руководители	
Как трудится моя семья	1-4	1	Фото-слайды			
«Новогодняя Елка» (ДК Камертон)	5-9	1	Праздник			
Посещение филармонии	5-12	1	Экскурсия			
Посещение кинотеатра «Галерея кино»	5-12	1	Экскурсия			
Посещение театра «Петрушка»	5-12	1	Экскурсия			
Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	1	Сбор продуктов			Февраль
«Сладкое письмо солдату»	5-12	1	Акция	Классные руководители		
«Отчизны реет флаг»	5-12	1	Музейное занятие	Классные руководители		
«Покорми птиц»	5-12	1	Акция	Классные		

					руководители
В память о Защитниках Отечества	1-4	1	Написание и отправка письма солдату		Классные руководители
		1	Мультимедийная презентация		
Городской конкурс «Солнце для всех»	1-4	1	Отбор материала, выбор направления	Март	Классные руководители
		1	Репетиции		
Чистота и красота – залог здоровья	1-4	1	Беседа с девочками		Классные руководители
		1	Рейд по классам		
«Зеленая клумба»	5-12	1	Практикум		Классные руководители
Испокон века книга растит человека	1-4	1	Экскурсия в библиотеку	Апрель	Классные руководители
Ремонт книг	1-4	1	Мастер класс		Классные руководители
Рейд «Береги учебник»	1-4	2	Контроль за состоянием учебников		Классные руководители
Акция «Белые журавлики»	1-4	1	Мастер-класс по изготовлению бумажных журавликов. Запуск во дворе школы		Классные руководители
«Час Земли»	5-12	1	Акция	Май	Классные руководители
«Красивая школа»	5-12	1	Трудовой десант		Классные руководители
Цветы для школьного двора	1-4	1ч	Викторина		Классные руководители
	1-4	1ч	Сотрудничество с родителями		Классные руководители
История нашего края	2-4	1ч	Экскурсия в усадьбу Клепикова		Классные руководители
«Георгиевская ленточка»	5-12	1	Акция		Классные руководители
«Подарок ветерану»	5-12	1	Акция		Классные руководители
«Бессмертный полк»	5-12	1	Акция		Классные руководители
День защиты детей	1-12	1	Конкурсная программа		Педагог - организатор

**5.3. Основные направления, формы и содержание работы с коллективом учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

Мероприятия	Классы	Количество часов, отводимых на мероприятие	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия		
<b>Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию России)</b>							
«1 сентября – День знаний»	1-11	1	Линейка	Сентябрь	Классные руководители		
<b>Разговоры о важном «Зачем учиться?»</b>	1-12	1	Единый классный час				
<b>«Родина, души моей родинка»</b>	1-12	1	Классный час				
<b>«Мы – одна страна»</b>	1-12	1	Классный час				
<b>Россия в мире</b>	1-12	1	Классный час				
Месячник профилактики дорожно-транспортных происшествий	1-12	2	Мероприятия по плану	Октябрь	Классные руководители		
«Растительный и животный мир моего края»	1-5	1	Экскурсия в краеведческий музей, СЮН				
Праздничная программа «Учитель – это звучит гордо»	1-12	1	Концерт				
Нашими руками для учителей	6-12	2	Поздравительные открытки				
<b>Разговоры о важном «С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках»</b>	1-12	1	Классный час-социальная реклама				
<b>«Отец – родоначальник»</b>	1-12	1	Фотоконкурс				
<b>«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</b>	1-12	1	Групповая дискуссия				
<b>Языки и культура народов России: единство в разнообразии</b>	1-12	1	Классный час				
«Россыпи осени!»	1-4	1	Выставка поделок из природного материала				
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-12	1	Акция добра				
Мы – за безопасный интернет	2-12	1	Конкурс рисунков			Октябрь	Классные руководители
«Литературная гостиная»	1-5	1	Экскурсия в школьную библиотеку			Ноябрь	Классные руководители
«День народного единства и согласия»	5-11	1	Тематические беседы				
«Мы за безопасный интернет»	5-12	1	Конкурс рисунков				
День матери «Мамочка любимая»	1-12	3	-Фотоконкурс «Моя добрая	Классные руководители			
					Пушкарева О.В. Романова Е.О.		
					Педагог – организатор		

			мама» -Праздничное мероприятие			
<b>Разговоры о важном «О, руки наших матерей»</b>	1-12	1	Конкурс чтецов	Декабрь	Классные руководители	
<b>«Герб страны как предмет нашей гордости»</b>	1-12	1	Классный час			
<b>«Герои нашего времени»</b>	1-12	1	Встреча с героями военных действий			
<b>Гимн России</b>	1-12		Работа с газетными и интернет – публикациями			
<b>«Зачем мечтать»</b>	1-12	1	Групповое обсуждение			
Единый классный час «Знай свои права»	2-12	1	Дискуссия		Классные руководители	
<b>Разговоры о важном «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»</b>	1-12	1	Литературная гостиная	Январь		
<b>«Жить – значит действовать»</b>	1-12	1	Дискуссия			
<b>«Наша малая Родина - Югра»</b>	1-12	1	Посещение музея Клепикова			
<b>«Земля – наш общий дом»</b>	1-12	1	Конкурс рисунков			
<b>Разговоры о важном «На страже Родины»</b>	1-12	1	Классный час			
<b>«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества»</b>	1-12	1	Классный час	Январь	Классные руководители	
Экскурсия в краеведческий музей	1-12	1	Экскурсия			Педагог-организатор, классные руководители
Дни воинской славы России.	1-12	4	По плану			Педагог-организатор
<b>Разговоры о важном «Наша армия на защите нашего детства»</b>	1-12	1	Классный час	Февраль	Классные руководители	
<b>Акция «Сладкое письмо солдату»</b>	1-12	1	Акция			
<b>Праздник защитника Отечества «Сильным и мужественным посвящается»</b>	5-12	1	Концертная программа			
<b>«Команда – это сильно»</b>	1-4	2	Конкурсно-		Учителя	

			игровая программа		физкультуры
<b>Международный день родного языка</b>	5-12	1	Интерактивная выставка		Учителя литературы
<b>Разговоры о важном «Зеленые привычки: сохраним планету для будущих поколений»</b>	1-12	1	Акция	Март	Классные руководители
<b>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</b>	1-12		Музыкальные композиции		Учителя музыки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир»	1-5	1	Викторина		Классные руководители
«Счетоводы»	1-5	1	Викторина		Классные руководители
«Цифроед»	1-5	1	Математическая игра		Классные руководители
«Математика в нашей жизни»	1-5	1	Праздник		Классные руководители
Таинство пасхи	6-11	1	беседа		Классные руководители
Сезонные изменения в природе	6-11	1	экскурсия		Классные руководители
Реализация программы детской организации «Наш Мир»	1-12	2			По плану
«Во саду, да в огороде»	1-5	1	Проект	Апрель	Классные руководители
«Разноцветный мир»	1-5	1	Логические игры		Классные руководители
<b>Разговоры о важном «Космос – это мы»</b>	6-11	1	Игра-путешествие		Классные руководители
<b>Литературно – музыкальная композиция «Славная история победы»</b>	1-12	1	Литературно – музыкальная композиция		Классные руководители
<b>Неделя памяти «Мы помним»</b>	1-12	1		Май	
<b>Операция «Георгиевская ленточка»</b>	1-12	1	Акция		Классные руководители
<b>Уроки мужества «С Днем победы».</b>	1-12	1	Классный час		Классные руководители
<b>Спортивно – оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b>					
«Режим дня школьника»	1-5	1	Круглый стол, викторина	Сентябрь	Классные руководители
«Остров здоровья»	1-5	1	Соревнования на самокатах	Сентябрь	Классные руководители
«Природа – источник здоровья»	1-5	1	Экскурсия	Сентябрь	Классные руководители
«Туристическая тропа»	1-5	1	Экскурсия в	Сентябрь/Окт	Классные

			парк	ябрь	руководители
Техника безопасности на занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке	6-12	1	Инструктаж	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Я б в спасатели пошел»	1-5	1	Квест	Октябрь	Классные руководители
Бочче	1-5	1	Игра	Ноябрь	Классные руководители
Встреча с инспектором ГИБДД	6-12	1	Лекция	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	6-12	1	Эстафеты	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
«Игры народов севера»	1-5	1	Презентация	Январь	Классные руководители
«Защитники Отечества»	1-5	1	Веселые старты	Февраль	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-5	1	Подвижные игры на свежем воздухе	Февраль	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута	6-12	1	Соревнования	апрель	Учителя физической культуры
«Остров здоровья»	1-5	1	Соревнования на велосипедах	Май	Классные руководители
«Туристическая тропа»	1-5	1	Экскурсия в парк	Май	Классные руководители
Посещение Центра Адаптивного Спорта	6-12	1	Тренировка	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение ледового дворца	6-12	1	Экскурсия	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на воде и в парках	6-12	1	Инструктаж	май	Учителя физической культуры
Праздник посвященный «Дню защиты детей»	6-12	1	Соревнования	май	Учителя физической культуры

**Социальное направление**

*(самоуправление, воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии)*

«Осень разноцветная»	1-5	1	Проект	Сентябрь	Классные руководители
«Чистый школьный двор» (уборка школьной территории)	6-12	2	Акция	сентябрь	Классные руководители
«Сбор сухих листьев»	6-12	2	Практикум	сентябрь	Классные руководители
«Изготовление гербария»	6-12	2	Мастер-класс	сентябрь	Классные руководители
«Мои домашние питомцы»	1-5	1	Презентация	Октябрь/Ноябрь	Классные руководители
«В магазин за покупками»	6-12	2	Экскурсия	октябрь	Классные руководители
«Комнатные растения нашей школы». «Уход за растениями».	6-12	2	Мастер – класс	октябрь	Классные руководители
«Книга мой друг» (библиотека)	6-12	2	Экскурсия	октябрь	Классные руководители
«Россыпи осени»	6-12	2	Конкурс поделок	октябрь	Классные руководители
«Покормимте птиц зимой»	1-5	1	Проект	Декабрь	Классные руководители
«Повседневный этикет»	6-12	2	Урок-практикум	декабрь	Классные руководители
«Посещение театра «Петрушка»	6-12	2	Экскурсия	январь	Классные руководители
«Поход в кинотеатр»	6-12	2	Экскурсия	январь	Классные руководители
«Сладкое письмо солдату»	6-12	2	Акция	февраль	Классные руководители
«Все профессии важны»	6-12	2	Урок-практикум	февраль	Классные руководители
«Поздравляем папу» (изготовление открытки)	6-12	2	Мастер-класс	февраль	Классные руководители
«Столовая для птиц»	1-5	1	Проект	Март	Классные руководители
«Поездка на автобусе»	6-12	2	Экскурсия	март	Классные руководители
«Час Земли»	6-12	2	Акция	апрель	Классные руководители
«Огород на подоконнике» ( посадка лука)	6-12	2	Практикум	апрель	Классные руководители
«Семейные традиции» (фотоконкурс)	6-12	2	Конкурс	апрель	Классные руководители
«Школьный двор»	1-5	1	Трудовой десант	Май	Классные руководители
«Георгиевская ленточка»	6-12	2	Акция	май	Классные руководители
«Подарок ветерану»	6-12	2	Акция	май	Классные руководители
«Бессмертный полк»	6-12	2	Акция	май	Классные руководители
День защиты детей	6-12	2	Конкурсная программа	июнь	Классные руководители



#### 5.4. Организация работы детской организации «Наш Мир» и органов ученического самоуправления.

**Цель:** содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, формирование активной жизненной позиции.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Организационная и аналитическая деятельность:</b>			
• Организация торжественного поднятия и опускания флага РФ, торжественной линейки	1-12	Каждый понедельник и пятницу	Зам. директора по ВВВР.
• Определение группы знаменосцев	1-12	Сентябрь	
• Организация деятельности органов ученического самоуправления. Агитбригада «Добрые дела».			
• Выборы активов классов.	1-9	Сентябрь	Кл. руководители.
• Сбор- старт «Встреча лидеров».	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР
• Выборы в органы школьного самоуправления.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор.
• Организация дежурства по школе.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
• Утверждение планов работы секторов.	1-9	Сентябрь	Директор
• Акция «Рождение отряда».	1	Октябрь	Кл. руководитель.
• Проведение сборов.	1-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор.
• Проведение заседаний Центров, секторов.	1-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор. Руководители секторов.
• День ученического самоуправления «День дублера».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВВВР, актив детского объединения
• Отчеты руководителей Центров о проделанной работе.		1 раз в полугодие.	Руководители секторов
• Анализ работы органов ученического самоуправления за год.		Май	Зам. директора по ВВВР.
<b>Включение обучающихся в организацию воспитывающей деятельности:</b>			
• Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров. ( Центр «Досуг»).	1-9	По плану сектора	Руководитель сектора интересных дел.
• Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию.	1-9	По плану сектора	Руководитель трудового сектора.
• Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы. (Работа Центра Спорта и Здоровья).	1-9	По плану сектора	Руководители сектора.
• Организация и проведение социально-значимых акций и операций.	1-9	Ежемесячно	Педагог-организатор.
• Организация контроля за учебной деятельностью.	1-9	По плану сектора	Руководитель учебного сектора.
<b>Деятельность по проекту «Золотое перо».</b>			
• Организация выпуска электронной газеты		1 раз в четверть	Руководитель проекта.
• Организация деятельности «Пресс центра». Репортажи к праздникам.		В течение года	Руководитель проекта.
• Смотр – конкурс отрядных уголков.	1-9	1-2 раза в месяц	Кл. руководители.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стендов.</li> </ul>		1-2 раз в месяц	Зам. директора по ВВВР. Социальный педагог. Педагог-организатор.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о школьной жизни на сайте школы.</li> </ul>	1-9	1 раз в четверть	Руководитель «Пресс центра»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление зала, холла школы.</li> </ul>		В течение года к общешкольным мероприятиям	Учитель рисования. Педагоги доп. образования.

### 5.5. Организация взаимодействия с внешкольными организациями.

**Цель:** развитие сотрудничества с организациями и службами города

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационная деятельность:</b>		
Заключение договоров и составление планов сотрудничества.	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
Составление совместных проектов.	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
Составление графика экскурсий.	Ежемесячно	Зам. директора по ВВВР.
Подача заявок на экскурсии.	Ежемесячно	Кл. руководители. Педагог-организатор. Соц. педагог.
Организация экскурсий в Музейный центр.	По плану	Кл. руководители.
Организация экскурсий в центральную детскую библиотеку.	По плану	Кл. руководители.
Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	1 раз в месяц	Соц. педагог.
Проведение профилактических медицинских осмотров.	По плану	Медицинский работник.
Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам профилактики правонарушений.	По заявкам	Зам. директора по ВВВР.
Реализация планов сотрудничества с клубом «Кедр», Ледовым дворцом, боулинг –центром, библиотекой им. Пушкина.	В течение года	Учитель физкультуры.
Организация экскурсий на предприятия города.	Ежемесячно	Кл. руководители. Учитель СБО.
Организация экскурсий в учебные заведения города, где могут продолжить обучение выпускники школы.	Февраль Март	Кл. руководители 9 классов.

### 5.6. Мониторинг воспитательного процесса в школе.

**Цель:** определить эффективность работы школы с обучающимися, выявить уровень позитивных изменений у обучающихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Личность школьника:</b>			
Анкета «Мои увлечения».	1-9	Сентябрь	Кл. руководители.
Методика «Активности учащихся в подготовке и проведении классного часа, общешкольного мероприятия, коллективного творческого дела и т.д.».	1-9	Март	Кл. руководители. Педагог организатор.
Методика «Оценка уровня воспитанности».	1-9	Апрель	Кл. руководители. Воспитатели.
<b>Детский коллектив:</b>			
Методика «Эмоционально-психологический климат в классе»	1-9	Октябрь	Психологи. Кл. руководители.
Методика «Комфортность самочувствия в ученическом коллективе».	1-9	Декабрь	Кл. руководители.
Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.	1-9	Февраль	Кл. руководители. Социальный педагог.
Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»	1-9	Май	Кл. руководители. Воспитатели.
<b>Организационные условия:</b>			
Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	1-9	Май	Кл. руководители.
<b>Анализ эффективности воспитательной работы с обучающимися, позитивных изменений у обучающихся</b>	1-9	Май	Зам. директора по ВВВР.