

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
Протокол № 02 от  
26.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол от 26.12.2024 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

Введено действием приказа

от 21.02.2025 г. № 58

## ***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ***

казенного общеобразовательного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа –Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**на 2025- 2030 годы**



Сургут, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	
3.1.1. Модуль «Классное руководство».....	
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	
3.1.4. Модуль «Работа с родителями».....	
3.1.5. Модуль «Самоуправление».....	
3.1.6. Модуль «Профориентация».....	
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	
3.2.2. Модуль «Школьные медиа».....	
3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы».....	
3.2.4. Модуль «Организация предметно- эстетической среды».....	
3.2.5 Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни».....	
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
РАЗДЕЛ V. Календарно – тематическое планирование воспитательной работы по направлениям.....	

Программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, предложенной Институтом стратегии развития образования РАО и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания - описание системы возможных форм и способов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленной на гармоничное вхождение школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется на базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### ***Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»***

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: обучающиеся с нарушениями интеллекта, слепые, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## ***Раздел II. «Цель и задачи воспитания»***

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек), сформулирована цель **воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции формируются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании подростков связано с особенностями этого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### ***Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Инвариантные модули**

##### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

###### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.) ;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, создание ситуации успеха, положительный настрой на урок и т.д.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приемы и методы достижения: знакомство, обсуждение правил

общения, внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль, различные приемы оценивания, рефлексии.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией достигается при помощи приемов: инициирование обсуждения по теме, высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения к данной информации.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через реализацию ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учитывая психофизические особенности и возможности наших обучающихся, не способных самостоятельно проводить исследовательскую работу, педагоги используют элементы проектной деятельности на уроках.

7. Использование учителем на уроке элементов шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в старших классах, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя

- предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагогов – организаторов, педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность реализуется за счет курсов дополнительного образования с учетом выбора родителей и обучающихся по двум направлениям (2 часа), классного часа (1 час), и два часа отводится на общешкольные мероприятия.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои
- индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,
- интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Дополнительное образование включает реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

<b>Программа</b>	<b>Направление</b>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модуль «Вокал»	Художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модуль «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Шашки»	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Бочче».	физкультурно – спортивное

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Теннис».	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модуль «Подвижные игры».	физкультурно – спортивное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модуль «Пальчиковый театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модуль «Кукольный театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модуль «Теневой театр».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Полиграфия».	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Керамика».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Батик».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Картонажно – переплетное дело».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Техническое моделирование».	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Фото, видеостудия».	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Студия анимации».	художественное

### 3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий;

конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);

- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».**

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.

3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;

- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды (1- 11 классы);

- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- социальные партнеры.

### **3.1.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Центра детского самоуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;
- через деятельность Советов, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий. *Учебный совет*, контролирующей посещаемость, успехи и отношение к учебе. *Совет дисциплины и порядка*, созданный из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемый школьным психологом, по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. *Совет трудолюбивых*, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (трудовые десанты, субботники и т.д.). *Совет интересных дел*, отвечающий за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В начальных классах, когда к роли самоуправления обучающиеся еще не готовы, классный руководитель, педагог – организатор временно берут на себя основные функции управления, предоставляя детям возможность проявления своей самостоятельности. Процесс формирования самоуправления сочетается с постоянным обучением актива умению организовать выполнение порученного дела. По мере накопления ученическим активом опыта происходит перестройка ученического самоуправления, когда прямая помощь учителя постепенно сокращается, и увеличивается самостоятельность обучающихся.

### **3.1.6. Модуль «Профориентация»**

В школе реализуется Единая модель профориентации (продвинутый уровень). Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- создание дорожных карт и учебных пособий («Портфель профессий») по профориентационной работе, которые способствуют успешной организации профориентационной работы с обучающимися;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр всероссийских открытых уроков, направленных на ознакомление с различными профессиями;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Форматы профориентационной работы**

##### **1. Урочная деятельность** (рекомендованное количество – не менее 11 часов):

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис КИК «Конструктор будущего» или другие программы;
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Профильный труд».

##### **2. Внеурочная деятельность** (рекомендованное количество – 34 часа). Она включает:

- урок «Россия – мои горизонты» еженедельно по четвергам;
- практико-ориентированные профориентационные онлайн-диагностики.

##### **3. Практико-ориентированный модуль** (в рамках внеурочной деятельности не менее 18 часов) включает:

- профессиональные пробы в очном формате для обучающихся;
- моделирующие профессиональный онлайн пробы;
- мультимедийные выставки образовательные и профориентационные («Лаборатория будущего» в парке «Россия – моя история», «Образование и карьера», «Навигатор поступления»
- экскурсии на предприятия, в организации
- мероприятия в рамках проекта «Будущий профессионал»;
- онлайн-уроки «Шоу профессий»;
- экскурсии в ПОО (профессиональные образовательные организации);
- участие в конкурсах и чемпионатах «Будущий профессионал», «Абилимпикс».

##### **4. Взаимодействие с родителями/законными представителями** (рекомендованное количество – не менее 4 часов). Оно предполагает:

- проведение родительских собраний (всероссийские в определенный день, региональные, школьные, онлайн-собрания);
- информационно-консультационное сопровождение родителей в профориентационной деятельности;

- информационная рассылка с актуальными материалами, тестами, информацией о проводимых профориентационно значимых мероприятиях.

**5. Дополнительное образование** (рекомендованное количество – не менее 3 часов).

Предполагает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**6. Профессиональное обучение** (рекомендованное количество – не менее 10 часов).

Предполагает выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки. В школе реализуются программы:

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений».

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории».

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф».

В школе представлен и разработан план профориентационной работы.

Мероприятия	Тема	Цель/ задачи/ содержание мероприятия	Классы (вариант обучения)	Участники
<b>Урочная деятельность (от 11 часов)</b>				
Беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Роль физической культуры в подготовке к труду".	Совершенствование знаний о роли физической культуры в подготовке к трудовой деятельности человека.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Значение утренней гимнастики".	Совершенствование знаний о роли утренней гимнастики для людей различных профессий.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Экскурсия в рамках урока "Изобразительная деятельность"	"Мастерские нашей школы".	Формирование знаний о профессиях людей, которым необходимы для работы знания учебного предмета "Математика".	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Природоведение".	"Фермер и его труд".	Совершенствование знаний о профессии "Фермер", его труде и пользе для общества.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Инценировка на уроке "Основы безопасности жизнедеятельности".	"Я - спасатель!".	Создание условий для осознания важности профессии "Спасатель". Формирование знаний о личностных характеристиках человека, занимающегося	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители

		спасением людей профессионально.		
Музыкальная игра на уроке "Ритмика".	"Мы танцоры".	Формирование знаний о профессии "Хореограф".	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Основы компьютерной грамотности".	"Профессии людей, работающих с компьютерами".	Формирование знаний о понятии "интернет", людях, работающих с компьютерами.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Театральная инсценировка на уроке "Ритмика".	"Я играю и пою".	Совершенствование умения различать такие профессии: актёр, артист, хореограф, певец, дирижёр.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Видеоэкскурсия на уроке "Мир истории".	"Труд людей в разное время года".	Закрепление знаний о труде людей различных профессий в разное время года.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (подготовка младшего обслуживающего персонала).	"Профессия дворник. Его искусство в работе".	Знакомство с профессией дворник. Формирование знаний о его работе.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Сообщение к уроку "Математика".	"Математика в профессиях".	Перечислить профессии, в которых наиболее востребованы математические знания; привести примеры математических задач, которые решают люди разных профессий.	6 (вариант 1)	Учителя математики
Презентация по уроку "Математика".	"Загадки о профессиях".	Расширить представления обучающихся о профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Основы социальной жизни".	"Профессия моих родителей".	Расширять представления о профессиях родителей, воспитывать уважение к труду.	6 (вариант 1)	Учитель ОСЖ
Беседа на уроке	"Профессия почтальон".	Знакомство с профессией почтальон.	6 (вариант 1)	Учителя, классные

"Русский язык".		Формирование знаний о его работе.		руководители
Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (подготовка младшего обслуживающего персонала).	"Профессия - озеленитель".	Знакомство с профессией озеленитель. Формирование знаний о его работе.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Русский язык".	"Курьер".	Расширить представления обучающихся о профессии; воспитывать уважение к труду взрослых.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Чтение".	"Профессия - писатель".	Совершенствование знаний о чтении книг в жизни человека.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (подготовка младшего обслуживающего персонала).	"Профессия - уборщик помещений".	Знакомство с профессией уборщик помещений. Формирование знаний о его работе.	6 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Практическая работа на уроке "Профильный труд" (младший обслуживающий персонал).	"Уход за комнатными и растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Профильный труд" (младший обслуживающий персонал).	"Работники школы и их профессии".	Знакомство с профессиями людей, работающими в нашем образовательном учреждении. Соотнесение работников школы с их профессией.	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Значение физической культуры в профессиональной жизни человека".	Совершенствование знаний о значении физической культуры в профессиональной жизни человека.	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководители

Тематическая беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Занятия на лыжах как средство закаливани я организма".	Создание условий для осознания важности профессии "Спасатель". Совершенствование знаний обучающихся о пользе закаливания для людей работающих спасателями, пожарными, водолазами. важности профессии "Спасатель".	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководите ли
Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (младший обслуживающ ий персонал).	"Профессия озеленитель . Его искусство в работе".	Закрепление знаний о труде людей различных профессий в разное время года. Формирование знаний о его работе.	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководите ли
Встреча с сотрудником МЧС.	Профессия "пожарный".	Знакомство с режимом работы, экипировкой пожарников (с возможностью примерить вещи, средства защиты органов дыхания)	7 (вариант 1)	Учителя, классные руководите ли
Сочинение к уроку "Математика"	"Математик а в профессии моих родителей"	Выяснить, используют ли родители обучающихся математические знания в своей профессиональной деятельности; показать значимость математики в жизни; формировать целостное представление о профессиях	7 (вариант 1)	Учителя математики
Презентация на уроке "Основы социальной жизни".	"Профессии людей, работающи х на различных видах транспорта"	Расширять знания о профессиях.	7 (вариант 1)	Учителя ОСЖ
Видеопрезента ция на уроке "Труд (технология)" (столярное дело).	"Профессия резчик по дереву".	Формирование знаний о профессии "Резчик по дереву".	7 (вариант 1)	Учителя профильног о труда
Видеопрезента ция на уроке "Труд	"Профессии я склейщик".	Формирование знаний о профессии "Склещик".	7 (вариант 1)	Учителя профильног о труда

(технология)" (столярное дело).				
Видеопрезентация на уроке "Труд (технология)" (столярное дело).	"Профессия лущильщик шпона".	Формирование знаний о профессии "Лущильщик шпона".	7 (вариант 1)	Учителя профильного труда
Мастер-класс "Оказание первой помощи".	Реанимационные мероприятия по запуску дыхания.	Знакомство с профессией военного врача	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Встреча с сотрудником МЧС.	Профессия "пожарный".	Знакомство с режимом работы, экипировкой пожарников (с возможностью примерить вещи, средства защиты органов дыхания)	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Информационно-просветительская работа на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности".	"Профессии моего города".	Знакомство с профессиями людей, работающими в Сургуте	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Как оказать помощь при травмах".	Создать условия для знакомства с профессией медицинского работника. Совершенствование знаний о оказании первой помощи при травмах.	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Сведения о применении лыж в быту".	Создать условия для знакомства с профессией "Егерь".	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Основы социальной жизни".	"Профессия - ветеринарный врач"	Расширять знания о профессии, воспитывать любовь к труду.	8 (вариант 1)	Учитель ОСЖ
Видеопрезентация на уроке "Профильный труд"	"Профессия оператор сушильной камеры"	Формирование знаний о профессии "Оператор сушильной камеры".	8 (вариант 1)	Учитель профильного труда

(столярное дело).				
Видеопрезентация на уроке "Профильный труд" (столярное дело).	"Профессия разметчик."	Формирование знаний о профессии "Разметчик."	8 (вариант 1)	Учитель профильного труда
Видеопрезентация на уроке "Профильный труд" (столярное дело).	"Профессия мебельщик."	Формирование знаний о профессии "Мебельщик."	8 (вариант 1)	Учитель профильного труда
Презентация на уроке "Основы социальной жизни".	"Профессии людей, работающих на различных видах транспорта"	Расширять знания о профессиях.	8 (вариант 1)	Учителя ОСЖ
Практическая работа на уроке "Профильный труд" (младший обслуживающий персонал).	"Уход за комнатными и растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	8 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Специальные олимпийские игры".	Совершенствовать знания обучающихся о профессиях задействованных в проведении спортивных соревнований "Спортивный судья", "Тренер", "Спортивный журналист".	9 (вариант 1)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Адаптивная физическая культура".	"Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации".	Совершенствование знаний обучающихся о здоровом образе жизни, влияющем на профессиональную деятельность человека.	9 (вариант 1)	Учителя, классные руководители

Видеоролик на уроке "Математика".	"Профессии в нашей школе, связанные с математикой".	Изучить, нужна ли математика работникам школы; выяснить, где применяют математические знания работники школы; показать значимость математики в профессиях.	9 (вариант 1)	Учителя математики, работники школы (повар, учитель, педагог-психолог, тренер, водитель, медицинский работник)
Презентация на уроке "Основы социальной жизни".	"Выбор профессии".	Продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.	9 (вариант 1)	Учителя ОСЖ
Беседа на уроке "География".	"Развитие промышленности в разных странах".	Знакомство с особенностями развития промышленности в разных странах.	9 (вариант 1)	Учитель географии
Презентация на уроке "География".	"Развитие сельского хозяйства в разных странах".	Знакомство с особенностями развития сельского хозяйства в разных странах в зависимости от географического положения.	9 (вариант 1)	Учителя географии
Беседа на уроке "Биология".	"Лаборант - кто это?".	Формирование знаний о специалисте, отвечающем за подготовку и проведение разного рода исследований.	9 (вариант 1)	Учителя биологии
Презентация на уроке "Литературное чтение".	"Поэты и писатели".	Совершенствование знаний о профессиях людей, занимающихся поэзией и прозой.	9 (вариант 1)	
Практическая работа на уроке "Профильный труд" (швейное дело).	"Моделирование выкроек".	Совершенствование знаний об особенностях профессии "Закройщик", умения выполнять раскрой одежды.	9 (вариант 1)	Учителя профильного труда
Экскурсия в рамках урока "Профильный труд" (швейное дело).	"Швейная фурнитура".	Знакомство с профессией "Фурнитурщик".	9 (вариант 1)	Учителя профильного труда

Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (швейное дело).	"Цветы для мамы" (объемное изделие из ткани).	Совершенствование умения работать с тканью по инструкционной карте.	9 (вариант 1)	Учителя профильного труда
Практическая работа на уроке "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Уход за комнатным и растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Окружающий социальный мир" с использованием фотографий работников школы.	"Работники школы и их профессии".	Соотнесение работников школы с их профессией.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Домоводство".	"Люди, работающие в сфере обслуживания".	Знакомство с профессиями людей, работающими в сфере обслуживания.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Адаптивная физкультура".	"Виды спорта".	Совершенствование знаний о видах спорта и людях различных профессий, занимающихся физической культурой в различных областях.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Математические представления".	"Людям каких профессий необходимо знать математику".	Совершенствование знаний о профессиональной деятельности людей, которым в работе необходимы математические знания.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Экскурсия в рамках урока "Изобразительная деятельность".	"Мастерские нашей школы".	Формирование знаний о профессиях людей, которым необходимы для работы знания учебного предмета "Математика".	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Музыка и движение".	"Кто такие музыканты и композиторы?".	Знакомство с профессиями "Музыкант" и "Композитор", с их профессиональной деятельностью.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

Викторина на уроке "Окружающий социальный мир".	"Назови профессию".	Выявление уровня знаний обучающихся по теме: "Профессии".	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Социально-бытовая ориентировка".	"Работники медучреждений".	Совершенствование знаний о медицинских работниках, их профессиональной деятельности.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Адаптивная физкультура".	"Люди различных областей физической культуры".	Знакомство с областями физической культуры. Совершенствование знаний обучающихся о спортсменах, занимающихся различными видами физической культуры.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Окружающий природный мир".	"Фермер и его труд".	Совершенствование знаний о профессии "Фермер", его труде и пользе для общества.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Инсценировка на уроке "Основы безопасности жизнедеятельности".	"Я - спасатель!".	Создание условий для осознания важности профессии "Спасатель". Формирование знаний о личностных характеристиках человека, занимающегося спасением людей профессионально.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Дидактическая игра на уроке "Социально-бытовая ориентировка".	"Почтовое отделение".	Совершенствование знаний о профессиональных обязанностях почтальона.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Изобразительная деятельность".	"Профессия художник".	Знакомство с профессией художник. Формирование знаний об известных живописцах и художниках нашей страны.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Инсценировка на уроке "Человек".	"На приеме у врача".	Совершенствование знаний о медицинских работниках различной направленности (стоматолог, хирург, педиатр, офтальмолог, отоларинголог и др.).	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

Музыкальная игра на уроке "Ритмика".	"Мы танцоры".	Формирование знаний о профессии "Хореограф".	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическое лото на уроке "Речь и альтернативная коммуникация".	"Профессии людей, работающих на транспорте".	Совершенствование представлений о специальном транспорте и людях, работающих на нём (машина скорой помощи - врачи, трактор - трактористы и т.д.).	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Основы компьютерной грамотности".	"Профессии людей, работающих с компьютерами".	Формирование знаний о понятии "интернет", людях, работающих с компьютерами.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Театральная инсценировка на уроке "Музыка и движение".	"Я играю и пою".	Совершенствование умения различать такие профессии: актёр, артист, хореограф, певец, дирижёр.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеоэкскурсия на уроке "Окружающий природный мир".	"Труд людей в разное время года".	Закрепление знаний о труде людей различных профессий в разное время года.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Мастер-класс на уроке "Профильный труд" (керамика).	"Профессия гончар. Его искусство в работе".	Знакомство с профессией гончар. Формирование знаний о его работе.	6 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Уход за комнатным и растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Окружающий социальный мир".	"Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте"	Закреплять знания о профессиях людей, управляющих специальными транспортными средствами	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Домоводство".	"Люди, работающие в сфере обслуживания".	Знакомство с профессиями людей, работающими в сфере обслуживания.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

Урок-игра "Изобразительная деятельность".	"Все профессии важны, все профессии нужны".	Формирование знаний о профессиях людей, которым необходимы для работы знания учебного предмета "Изобразительная деятельность".	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Социально-бытовая ориентировка".	"Работники медучреждений".	Расширить представления учащихся о работниках медицинских учреждений.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Все профессии важны!".	Расширить представления учащихся о профессии дворник.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Музыка и движение".	"Люди, работающие в ансамбле".	Знакомство с профессиями людей, работающими в ансамбле.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Люди, работающие на специальном транспорте".	Совершенствовать знания о специальном транспорте (пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина), людях, работающих на специальном транспорте.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Познавательный видеоролик на уроке "Окружающий природный мир".	"Профессия космонавт".	Знакомство с профессией космонавта.	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Человек".	"Профессиональная деятельность членов семьи".	Совершенствовать представление о профессиональной деятельности членов семьи".	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Профессии людей, занимающиеся деятельностью при аварийных ситуациях в доме".	Знакомство с профессиями людей, занимающимися решением проблем при аварийных ситуациях в жилых домах (слесарь, электрик, лифтёр).	7 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

Практическая работа на уроке "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Уход за комнатным и растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Профессии на транспорте. Водитель".	Совершенствование знаний о профессиях людей работающих на разных видах транспорта.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Люди, работающие в сфере обслуживания".	Знакомство с профессиями людей, работающими в сфере обслуживания.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеоэкскурсия на уроке "Математические представления".	"Профессия продавец".	Совершенствование знаний о профессиональной деятельности людей, которым в работе необходимы математические знания.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Экскурсия в рамках урока "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Мастерские нашей школы".	Формирование знаний о профессиях людей, которым необходимы для работы знания учебного предмета "Цветоводство и декоративное садоводство".	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Игра на уроке "Социально-бытовая ориентировка".	"Кто работает на железной дороге?".	"Знакомство с профессией машинист".	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Мастер класс на уроке "Домоводство".	Профессия "Пиццамейкер".	Знакомство с профессией "Пиццамейкер". Формирование представлений о его работе.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Музыка и движение".	"Люди, работающие в хоре".	Знакомство с профессиями людей, работающими в хоре.	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Окружающий мир".	"Профессия часовщик".	Знакомство с профессией человека, занимающегося ремонтом часов".	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

социальный мир".				
Тематическая беседа на уроке "Человек".	"Профессиональная деятельность членов семьи".	Совершенствовать представление о профессиональной деятельности членов семьи".	8 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Практическая работа на уроке "Домоводство".	"Уход за комнатными растениями".	Совершенствование знаний о профессии "Садовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеопрезентация на уроке "Домоводство".	"Люди, работающие в сфере обслуживания".	Знакомство с профессиями людей, работающими в сфере обслуживания.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Познавательное видео на уроке "Музыка и движение".	"Произведения великих композиторов".	Совершенствование знаний о профессии композитор, его профессиональной деятельности.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Беседа на уроке "Окружающий социальный мир".	"Специалисты по ремонту аудио, видеотехники и устройств средств связи".	Знакомство с деятельностью людей, занимающихся ремонтом аудио, видеотехники с устройств средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Профессия кондитер".	Совершенствовать знания о профессии кондитер, его профессиональной деятельности.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Тематическая беседа на уроке "Окружающий природный мир".	"Профессия фармацевт".	Знакомство с особенностями деятельности человека, работающего фармацевтом.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Познавательное видео на уроке "Окружающий природный мир".	"Профессии людей, занимающихся добычей полезных ископаемых".	Совершенствование знаний о профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых (геолог, горный инженер, инженер-нефтяник, инженер по бурению, эколог	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители

		горнодобывающей промышленности, инженер по обогащению).		
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Профессии на транспорте. Водитель".	Совершенствование знаний о профессиях людей работающих на разных видах транспорта.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеоэкскурсия на уроке "Математические представления".	"Профессия продавец".	Совершенствование знаний о профессиональной деятельности людей, которым в работе необходимы математические знания.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Видеоэкскурсия на уроке "Окружающий природный мир".	"Труд людей в разное время года".	Закрепление знаний о труде людей различных профессий в разное время года.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
Презентация на уроке "Окружающий социальный мир".	"Профессия пекарь".	Совершенствовать знания о профессии пекарь, его профессиональной деятельности.	10-11 (вариант 2)	Учителя, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность (от 34 часов)</b>				
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Установочное занятие "Моя Россия - мои горизонты, мои достижения".	Обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Тематическое профориентационное занятие "Открой своё будущее".	Базовые компоненты (интересы, способность, востребованность), которые необходимо учитывать при выборе профессии.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Тематическое профориентационное занятие "Познаю себя".	Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе "Билет в будущее".	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		Диагностика "Мои интересы", "Мои ориентиры".		
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия аграрная: растениеводство, садоводство.	Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия индустриальная: атомная промышленность.	Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		<p>профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>		
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Практико-ориентированное занятие.</p>	<p>Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание.</p>	<p>Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>

Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия здоровая: биотехнологии, экология.	Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», 20 актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - пищевая промышленность и	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		общественное питание; - биотехнологии и экология.		
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия комфортная : транспорт.	Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия здоровая: медицина и фармация.	Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия деловая: предпринимательство.	Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия комфортная : энергетика.	Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - транспорт и энергетика; - медицина и фармацевтика; - предпринимательство.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Проектное занятие.	Обучающиеся переходят от знакомства с информацией выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Профориентационное тематическое занятие "Моё будущее".	Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия индустриальная: добыча и переработка.	Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p> <p>Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.</p>		
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Россия индустриальная: лёгкая промышленность.</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленностью в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Россия умная: наука и образование.</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Варианты профессионального образования.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>

<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Практико-ориентированное занятие.</p>	<p>Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - добыча и переработка, легкая промышленность; - наука и образование.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение.</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>
<p>Курс занятий "Россия - мои горизонты".</p>	<p>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс.</p>	<p>Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая</p>	<p>6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи</p>

		представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.		
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - тяжелая промышленность и машиностроение; - военно-промышленный комплекс.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия умная: программирование и телекоммуникации.	Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия комфортная : строительств во и архитектур а.	Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - программирование и телекоммуникации; - строительство и архитектура.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия социальная: сервис и туризм.	Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.		
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия креативная: искусство и дизайн.	Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - сервис и туризм; - искусство и дизайн.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика.	Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.		
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Россия безопасная: вооружённые силы, гражданская оборона.	Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Практико-ориентированное занятие.	Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных. На материале профессий из отраслей (на выбор): - животноводство, селекция и генетика; - вооружённые силы, гражданская оборона.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Курс занятий "Россия - мои горизонты".	Рефлексивное занятие.	Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

		год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.). Самооценка собственных результатов.		
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями) (от 4 часов)</b>				
Всероссийское родительское собрание.	"Россия - мои горизонты" в рамках Единой модели профориентации.	Информировать родительское сообщество о содержании направленности деятельности в рамках профориентационных мероприятий.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Родители, заместитель директора по ВВВР, классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Общешкольное родительское собрание.	"Мир профессий глазами школьника"	Профессиональное просвещение родителей по вопросам ранней профориентации: рассмотрение основных форм и методов профориентации; информирование о роли и задачах родителей в профориентации школьников.	6-11 (вариант 2)	Родители, заместитель директора по ВВВР, классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Общешкольное родительское собрание.	"Досуг школьника в и выбор профессии"	Формирование активной позиции родителей по изучению и развитию профессиональных интересов и склонностей детей: осознание родителями профессиональных интересов и склонностей детей; информирование о роли родителей в формировании и развитии профессиональных интересов и склонностей ребёнка.	6-9 (вариант 1)	Родители, заместитель директора по ВВВР, классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

Классное родительское собрание.	"Профессиональное самоопределение обучающихся".	Совершенствование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.	10 (вариант 2)	Родители, классный руководитель, учитель-дефектолог, социальный педагог
Всероссийское родительское собрание.	"Россия - мои горизонты" в рамках Единой модели профориентации.	Акцентировать внимание на важности и значимости задачи профессиональной ориентации и выбора профессионального будущего, ответить на популярные вопросы родителей (законных представителей) о существующих инструментах, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Родители, заместитель директора по ВВВР, классные руководители, учителя-дефектологи, педагог-психологи
Классное родительское собрание.	"Профессиональное самоопределение подростка".	Ознакомление родителей индивидуально-психологическими особенностями личности детей; выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся.	7 (вариант 1)	Классный руководитель, родители, педагог-психолог
Классное родительское собрание.	"Профессиональная направленность и профессиональные интересы".	Подведение учащихся к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Диагностика профессиональных интересов и склонностей.	9 (вариант 1)	Родители, классные руководители, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог

Общешкольное родительское собрание.	"Куда идти учиться?".	Информирование родителей об учреждениях профессионального обучения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Определение готовности учащихся к выбору профессии.	9 (вариант 1)	Родители, заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
Классное родительское собрание.	"Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка".	Донести до родителей информацию о новых подходах профессиональной ориентации школьников, сложившихся в течение последнего десятилетия; наметить план совместной работы по профориентации учащихся.	9 (вариант 1)	Родители, заместитель директора по ВВВР, социальный педагог, классный руководитель, педагог-психолог
<b>Практико-ориентированный модуль (от 18 часов)</b>				
Практикумы на профориентационной платформе "Билет в будущее" в рамках плана курса занятий "Россия - мои горизонты".	Согласно плану курса занятий "Россия - мои горизонты".	Совершенствование ориентировки в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанного выбора своего профессионального пути; помощь в раскрытии возможностей школьников; формирование готовности к профессиональному самоопределению.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-дефектологи, педагоги-психологи
Серия лекций в рамках практико-ориентированного модуля.	"Что такое практическая работа?". "Значимость практической работы для совершенствования профессионализма людей"	Совершенствование у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя-предметники, учителя-дефектологи, педагоги-психологи

	различных профессий". · "Виды практических работ в различных профессиях".			
Мастер-классы по учебному предмету "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Озеленитель", "Цветовод".	Совершенствование знаний о профессиях "Озеленитель", "Цветовод", умения выполнять различные виды действий по уходу за комнатными растениями.	6-11 (вариант 2)	Учителя профильного труда, классные руководители
Акции в рамках учебного предмета "Профильный труд" (цветоводство и декоративное садоводство).	"Благоустройство школы". "Посади дерево".	Знакомство с профессией озеленитель. Формирование знаний о его работе.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Учителя профильного труда, классные руководители, родители.
Экскурсии на предприятия в рамках учебного предмета "Профильный труд (младший обслуживающий персонал).	"Сортировка мусора", "Прачечная", "Химчистка".	Знакомство с профессией озеленитель. Формирование знаний о его работе.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Учителя профильного труда, классные руководители, родители.
Неделя предметной области "Технологии".	"В мире профессий".	Знакомство с профессиями мира, формирование (совершенствование) знаний о новых профессиях.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Учителя профильного труда, классные руководители, родители
Экскурсия на базу Службы пожарной безопасности.	"Пожарный и его работа".	Знакомство с особенностями деятельности людей, работающими в Службе пожарной безопасности".	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя

Неделя предметных областей "Окружающий мир", "Естествознание", "Человек и общество".	"Человек и труд".	Совершенствование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Учителя профильного труда, классные руководители, родители
Предметная неделя математики, информатики и информационной безопасности.	"Любям каких профессий необходимо знать математику".	Совершенствование знаний о роли трудовой деятельности в жизни человека.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители, учителя
Экскурсия в медицинский кабинет школы.	"Значимость работы фельдшера школы".	Совершенствовать знания о разнообразии профессий в сфере медицины.	6-9 (вариант 1) 6-11 (вариант 2)	Классные руководители
<b>Дополнительное образование (от 3 часов)</b>				
Занятия проектной деятельности "Учусь с увлечением".	"Азбука профессий", "Профессии от А до Я", "Профессии мрей семьи", "Сургут трудовой: профессии моего города".	Знакомство с профессиями, совершенствование знаний о деятельности людей различных профессий.	6-11 (вариант 2)	Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Фото, видео студия".	Согласно плана рабочей программы.	Знакомство с профессией фотограф, особенностями его деятельности.	7,9 (вариант 1) 7 (вариант 2)	Педагог дополнительного образования
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Город мастеров" модуль "Рисование".	Занятие по теме "Я в художники пойду..."	Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в художественно-творческой деятельности.	6 (вариант 1)	Педагоги дополнительного образования
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Настольный теннис".	Упражнения для развития быстроты и ловкости.	Совершенствовать знания обучающихся о необходимости развития физических качеств для трудовой деятельности человека.	7 (вариант 1)	Педагоги дополнительного образования

Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Подвижные игры".	Подвижные игры с элементами легкоатлетических упражнений.	Совершенствовать знания обучающихся о значении развития физических качеств для подготовки к трудовой деятельности.	8 (вариант 2)	Педагоги дополнительного образования
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Город мастеров" модуль "Рисование".	Занятие по теме "Я в художники пойду..."	Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха в художественно-творческой деятельности.	8 (вариант 2)	Педагоги дополнительного образования
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Город мастеров" модуль "Дизайн"(творческая мастерская).	Развитие творческого потенциала посредством различных техник.	Помощь в самореализации и развитии заложенного природой потенциала.	8 (вариант 2)	Педагоги дополнительного образования
Занятия внеурочной деятельности по АДОП "Город мастеров" модуль "Дизайн"(творческая мастерская).	Развитие творческого потенциала посредством различных техник.	Помощь в самореализации и развитии заложенного природой потенциала.	10-11 (вариант 2)	Педагоги дополнительного образования
<b>Профессиональное обучение (от 10 часов)</b>				
Занятия по АООП профессионального обучения "Фотограф".	Согласно плана рабочей программы.	Профессиональная ориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами УО на профессию воспитание положительного отношения к изучаемой профессии); формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений выполнения основных операций по созданию фотографического	12-13 (вариант 1) (вариант 2)	Классные руководители, учителя

		изображения с помощью технических средств, способствующих социализации выпускников с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости на рынке труда; воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.		
Занятия по АООП профессионального обучения "Убошик служебных помещений".	Согласно плана рабочей программы.	Обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг; обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ; обеспечение профессиональной адаптации, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	12-13 (вариант1) (вариант 2)	Классные руководители, учителя
Занятия по АООП профессионального обучения "Убошик территории".	Согласно плана рабочей программы.	Овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в	12-13 (вариант1) (вариант 2)	Классные руководители, учителя

		<p>обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.</p>		
<p>Занятия по АООП профессионального обучения "Рабочий зелёного хозяйства".</p>	<p>Согласно плана рабочей программы.</p>	<p>Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации на рынке труда; повышение уровня доступности профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.</p>	<p>12-13 (вариант1) (вариант 2)</p>	<p>Классные руководители, учителя</p>

## 3.2. Вариативные модули

### 3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими и консультирующими их взрослыми размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.2.3. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);

- экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;

- досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

### 3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;
- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок»*, занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книголюб»*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- создание стены «Я люблю свою школу» и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;
- создание этнического уголка народов ХМАО, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.

### **3.2.5. Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»**

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель** - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Основные задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

*Формирование экологической культуры  
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд», «Основы безопасности жизнедеятельности».

*В результате* реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

*элементарные природосберегающие умения и навыки:*

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

*элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:*

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.

*Формирование экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### ***Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития школьников каждого класса	Педагогическое наблюдение, заполнение карт психолога – педагогического наблюдения	Классные руководители	Мониторинг воспитанности Н.П. Капустиной
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности и детей и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив родителей и обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Раздел V. Календарно – тематическое планирование

### 5.1. Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Ответственный педагог
1.09.	День знаний	Классные руководители, педагог - организатор
1.09.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Классные руководители
3.09.	День солидарности в борьбе с терроризмом	Классные руководители
8.09.	Международный день распространения грамотности	Классные руководители, библиотекарь
23.09.	Международный день жестовых языков	Классные руководители

25 -29.09.	Неделя безопасности дорожного движения	Классные руководители
26.09.	Международный день глухих	Классные руководители
4.10.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Учителя - предметники
5.10.	Международный День учителя	Классные руководители, педагог - организатор
6.10.	Международный день детского церебрального паралича	Классные руководители, социальный педагог
15.10.	Всемирный день математики	Учителя- предметники
25.10.	Международный день школьных библиотек	Библиотекарь
4.11.	День Народного единства	Классные руководители, социальный педагог
13.11.	Международный день слепых	Классные руководители, социальный педагог
16.11.	Международный день толерантности	Классные руководители, социальный педагог
26.11.	День Матери	Классные руководители, педагог - организатор
1.12.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Классные руководители, социальный педагог
3.12.	День Неизвестного солдата	
3.12.	Международный день инвалидов	Классные руководители, социальный педагог
9.12.	День героев Отечества	Классные руководители
10.12.	Единый день «Права человека»	Классные руководители, социальный педагог
12.12.	День Конституции России	Классные руководители
27..01.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Классные руководители
8.02.	День российской науки	Классные руководители
21. 02.	Международный день родного языка	Учителя- предметники
23.02.	День Защитника Отечества	Классные руководители
8.03.	Международный женский день	Классные руководители
18.03.	День присоединения Крыма к России	Классные руководители
21-27.03.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Учитель музыки, педагог - организатор
12.04.	День космонавтики, Гагаринский урок «Космос – это мы»	Классный руководитель
1.05.	Праздник весны и труда	Классный руководитель
5.05.	Международный день борьбы за права инвалидов	Классные руководители, социальный педагог
9.05.	День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.	Учитель музыки, педагог - организатор
15.05.	Международный день семьи	Классный руководитель
24.05.	День славянской письменности и культуры	Учителя- предметники
1.06.	День защиты детей	Классные руководители, социальный педагог
23.06.	Международный Олимпийский день	Учителя физкультуры

**5.2. Организация воспитательной работы по направлениям  
(коллектив обучающихся вариант I )**

Мероприятия	Классы	Количество часов, отводимых на мероприятие	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия	
<b>1. Ключевые общешкольные дела</b>						
<b>Общекультурное направление</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию России</i> )						
«День знаний»	1	1	Линейка	Сентябрь	Классные руководители	
		1	Единый классный час			
	2-11	1	Единый классный час			
Месячник профилактики дорожно-транспортных происшествий	1-11	2	Мероприятия по плану	Сентябрь	Классные руководители	
День солидарности по борьбе с терроризмом. (3 сентября)	1-11	1	Классный час		Педагог-организатор.	
Международный день распространения грамотности	5-11	1	Беседы, диспуты, викторины		Классные руководители	
«1 октября – день пожилых людей»	1-11	1	Классный час		Октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» «Вместе ярче»	5-11	1	акция	Классные руководители		
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	1	Акция добра	Классные руководители		
«Наш лучший друг - учитель»	1-11	2	Праздничное мероприятие	Педагог организатор, музыкальный руководитель		
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-11	1	Классный час	Классные руководители		
«Мы за безопасный интернет»	5-11	1	Конкурс рисунков	Пушкарева О.В. Романова Е.О.		
«Здравствуй, осень золотая!»	1-4	2	Выставка поделок из природного материала	Классные руководители		
День матери «Для тебя, родная!»	1-11	3	-Фотоконкурс «Моя мама – лучше всех» -Праздничное мероприятие	Ноябрь		Педагог организатор
Дни воинской славы России.	1-11	4	По плану			Педагог-организатор
День народного единства.	1-11	1	Классный час			Кл. руководители.
Единый классный час «День правовых знаний».	1-11	1	Классный час		Кл. руководители.	

Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.	1-11	2	Мероприятия по плану		Социальный педагог. Центр «Закон и порядок»
Всероссийская акция «Час кода».	5-11	1	Тематический урок информатики.	Декабрь	Учитель информатики
Оформление стенда «День Конституции РФ»	1-11	1	Стенд	Январь	Социальный педагог
Экскурсия в краеведческий музей	5-11	1	Экскурсия		Классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	6-11	1	Тематический урок		Романова Е.О.
Мастерская Деда Мороза	1-4	2	Мастер – класс		Классные руководители
«Сказки народов мира»	1-4	2	Читательская конференция по книгам детских авторов		Библиотекарь, классные руководители
Месячник патриотического воспитания	1-11	2	По плану	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
«Мы – за спорт»	1-4	2	Конкурсно-игровая программа		Учителя физкультуры
Международный день родного языка	5-11	1	Интерактивная выставка		Учителя литературы
Акция «Письмо солдату»	5-11	1	Конкурс писем		Учителя литературы
Классные огоньки к празднику 8 марта, чаепитие	1-11	1	Праздничные мероприятия		Классные руководители
«Россия- Родина моя» ко Дню воссоединения Крыма и России	1-4	2	Конкурс стихов		Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к 8 Марта через графический редактор Paint	5-11	2	Мастер класс, выставка		Учителя информатики
Стенд «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-11	1	Оформление рубрик		Соц. педагог
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11		Музыкальные композиции	март	Учителя музыки
Познавательные мероприятия ко Дню космонавтики «Космос - это мы».	5-11	1	Тематический час	Апрель	Пономарева Н.Н. Классные руководители
Экскурсия в галерею современного искусства		1	Экскурсия		
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-11	3	Фестиваль, ярмарка-распродажа		



День матери «Моя мама – лучше всех»	1-4	3	Праздничное мероприятие	Ноябрь	Классные руководители
День словаря	1-11		Библиотечные занятия		библиотекарь
Тренинговые занятия «Мои качества»	5-7	3	Тренинг		Психологи
Праздничные утренники к Новому году	1-11	3	Праздничные мероприятия	Декабрь	Педагог – организатор
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-11	2	Конкурс		Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-11	2	Мастер – класс		Руководители дополнительного образования
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	1	Библиотечные чтения		библиотекарь
Встреча с выпускниками	9	2	Праздничное мероприятие	Февраль	Педагог – организатор, классные руководители
День российской науки	1-11	1	Презентация, беседа		Классные руководители
«Неделя детской и юношеской книги» -Познавательное мероприятие «По станицам любимых книг» - Посещение библиотек города	1-11	2	Экскурсии, КВН		Библиотекарь, классные руководители, педагог – организатор
Классные огоньки к празднику 8 марта	5-11	1	Тематический вечер		Классные руководители
«Страна в которой я живу»	5-11	1	Тематический час		Классные руководители
Экскурсия в кафе «Сведа»	5-7	1	Мастер – классы		Кл. руководители, педагог - организатор
«До свидания, начальная школа»	4	2	Линейка		Май
Международный день семьи	5- 11	1	Презентация, конкурс рисунков		Кл. руководители.
Проведение КТД, классных часов, эстетических бесед и т.п. по нравственной тематике «Россия многонациональная»	1-11	1	КТД	1 раз в четверть	Кл. руководители.
Организация мероприятий, направленных на формирование знаний культуры народов России.	1-11	1	Классный час	1 раз в четверть	Педагог- организатор, классные руководители, руководители дополнительного образования.
Неделя памяти «Мы помним»	1-11	1		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Операция «Георгиевская ленточка»	5-11	1	Акция		
Уроки мужества «С Днем победы».	1-11	1	Классный час		
День славянской письменности и культуры	1-11	1	Презентация, беседа		
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)					

«Быстрее, выше, сильнее».	1-4	1ч.	Соревнование на свежем воздухе.	Сентябрь	Учителя физкультуры	
«Азбука безопасности ПДД»	1-4	1	Игровая программа .		Классные руководители, учителя физкультуры, педагог - организатор	
Окружные соревнования по легкой атлетике	5-11	2	Соревнования			
«Режим дня для детей и подростков»	1-4	1	Викторина.			
Городские соревнования по настольному теннису	5-11	2	Соревнования			
Беседа с инспектором ГИБДД	5-11	1	Беседа			
«Советы доктора Воды»	1-4	1	Игровая программа.			
«Молодым у нас дорога-старикам у нас почёт».	1-4	1	Сюжетно-ролевая игра.	Октябрь		Классные руководители, учителя физкультуры
«Спорт – это здорово»	1-4	1	Спортивный праздник.			
Шашечный турнир	5-11	2	Соревнования		Учителя физкультуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования	
Классные часы «Профилактика правонарушений»	5-11	1	Беседы, интерактивные игры			
Фотоконкурс: «Мы против наркотиков»	5-11	2	Фотоконкурс			
«Профилактика скалеоза». «Прививки - это ВАЖНО!» «Безопасное поведение»	1-4	1 1 1	Классный час. Просмотр документальных фильмов для детей.	Январь	Классные руководители.	
Посещение развлекательного центра «Хеппи –лон»	1-11	1	Игры			Кл. руководители.
Посещение ледового дворца	1-11	1	Катание на коньках	Февраль	Классные руководители	
Посещение боулинг центра	1-11	1	Соревнования по игре в боулинг			
Городские соревнования по плаванию	1-11	1	Соревнования	Март	Учителя физкультуры	
Посещение спортивных центров города. «Весне – физкульт-ура!» День Здоровья	1-4	2 2 1	Экскурсии. Репетиция. Праздник. Спортивная эстафета	Апрель	Классные руководители, учителя физкультуры, психологи	
«Азбука улиц и дорог». «Хорошее зрение - ясное мировоззрение» «В гостях у офтальмолога»	1-4	1 1 1	КВН Классный час	Май	Классные руководители.	
Техника безопасности на катке	1-4	1	Инструктаж	Май	Классные руководители	
Организация утренней гимнастики, подвижной перемены	1-11	2	Физминутки, гимнастика	В течение года	Классные руководители	

Конкурс «Переменка». Организация танцевальной перемены.	1-11	2	Конкурс		Классные руководители, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования
Организация физминуток, гимнастики для глаз на уроках, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности	1-11	2	Физминутки, гимнастика		Классные руководители, учителя - предметники
Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции.	1-11	2	Беседы		Социальный педагог
Тематические классные часы: Дорога в школу. Знай правила движения как таблицу умножения. Это должен каждый знать. Правила перехода улиц и дорог. Мы пассажиры. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах. Правила движения пешеходов. Правила езды на велосипедах. Правила безопасного поведения на дороге. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. Акция «Детское кресло»	1-11	2	Игры, беседы		Классные руководители
Просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения.	1-11	2	КТД		Социальный педагог
Выставка – подборка книг «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»	1-11	1	Выставка		Библиотекарь
Оформление стенда с кубками, грамотами, «Лучшие спортсмены».	1-11	1	Оформление стенда		Учителя физкультуры
<b>Социальное направление</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии)</i>					
Собрание «Мои обязанности»	1-4	1	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Дежурство в классе	1-4	1	Составление графика дежурств		
Трудиться - всегда пригодится	1-4	1	Конкурс рисунков		
		1	Практикум		
«Борьба с терроризмом»	5-11	1	Акция		Классные руководители
« Красивая школа»	5-11	1	Трудовой десант		Классные руководители
День солидарности	5-11	1	Круглый стол		Классные руководители
«Сбереги дерево» (сбор макулатуры)	5-11	1	Акция		Классные руководители
Трудовой десант	2-4	1ч	Распределение обязанностей	Октябрь	Классные руководители

		1ч	Уборка территории двора школы		
Труд людей осенью	1-4	1ч	Экскурсия в парк, беседа		Классные руководители
Операция «Чистокласс!»	1-4	1ч	Генеральная уборка класса		Классные руководители
Чужих стариков не бывает	3-4	1ч	Чтение и анализ художественных произведений		Классные руководители
«Доброволец Сургута» (доброе дело для школы)	5-11	1	Проект		Классные руководители
Проект «Доброволец Сургута» (доброе дело для города)	5-11	1	Проект		Классные руководители
Что значит День Народного Единства	2-4	1ч	Информационно-познавательный классный час		Классные руководители
Хозяева Югры-ханты	2-4	1ч	Информационно-развивающая игра	Ноябрь	Классные руководители
	2-4	1ч	Экскурсия в центральную библиотеку		
Посещение кафе «Сведа»	5-11	1	Мастер – класс		Классные руководители
«Пицца» (Академия волшебства)	5-11	1	Мастер – класс		Классные руководители
«Фоторамка» (Академия волшебства)	5-11	1	Мастер – класс		Классные руководители
Проект «Покормите птиц зимой»	1-4	1	Конкурс рисунков	Декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог - организатор
		1	Конкурс стихов		
		1	Конкурс кормушек		
		1	Защита проекта		
«Животные в сказках и легендах ханты»	5-11	1	Музейные занятия		
«В гости к ханты»	5-11	1	Музейные занятия		Классные руководители
«Узор таёжной тишины»	5-11	1	Музейные занятия		Классные руководители
Знакомимся с профессиями	1-4	1	Интерактивная игра		Классные руководители
Как трудится моя семья	1-4	1	Фото-слайды		
«Новогодняя Елка» (ДК Камертон)	5-9	1	Праздник	Январь	
Посещение филармонии	5-11	1	Экскурсия		
Посещение кинотеатра «Галерея кино»	5-11	1	Экскурсия		
Посещение театра «Петрушка»	5-11	1	Экскурсия		
Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	1	Сбор продуктов	Февраль	Классные руководители
«Сладкое письмо солдату»	5-11	1	Акция		

«Отчизны реет флаг»	5-11	1	Музейное занятие		Классные руководители	
«Покорми птиц»	5-11	1	Акция		Классные руководители	
В память о Защитниках Отечества	1-4	1	Написание и отправка письма солдату			Классные руководители
		1	Мультимедийная презентация			
Городской конкурс «Солнце для всех»	1-4	1	Отбор материала, выбор направления	Март	Классные руководители	
		1	Репетиции			
Чистота и красота – залог здоровья	1-4	1	Беседа с девочками			Классные руководители
		1	Рейд по классам			
«Зеленая клумба»	5-11	1	Практикум			
Испокон века книга растит человека	1-4	1	Экскурсия в библиотеку		Апрель	Классные руководители
60 – летие полета в космос Ю.А. Гагарина «Космос – это мы»	1-11	1	презентация	Классные руководители		
Ремонт книг	1-4	1	Мастер класс	Классные руководители		
Рейд «Береги учебник»	1-4	2	Контроль за состоянием учебников	Классные руководители		
Акция «Белые журавлики»	1-4	1	Мастер-класс по изготовлению бумажных журавликов. Запуск во дворе школы	Классные руководители		
«Час Земли»	5-11	1	Акция	Май	Классные руководители	
«Красивая школа»	5-11	1	Трудовой десант		Классные руководители	
Цветы для школьного двора	1-4	1ч	Викторина		Классные руководители	
	1-4	1ч	Сотрудничество с родителями		Классные руководители	
История нашего края	2-4	1ч	Экскурсия в усадьбу Клепикова		Классные руководители	
«Георгиевская ленточка»	5-11	1	Акция	Май	Классные руководители	
«Подарок ветерану»	5-11	1	Акция		Классные руководители	
«Бессмертный полк»	5-11	1	Акция		Классные руководители	
День защиты детей		1	Конкурсная программа		Педагог - организатор	

**5.2. Основные направления, формы и содержание работы с коллективом учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов, отводимых на мероприятие</b>	<b>Форма мероприятия</b>	<b>Сроки проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные за проведение мероприятия</b>
<b>Общекультурное</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию России)					
«1 сентября – День знаний»	1-11	1	Линейка	Сентябрь	Классные руководители
Золотая осень	1-5	1	Экскурсия в парк	Сентябрь	Классные руководители
«Город, в котором я живу»	1-5	1	Фотовыставка	Сентябрь	Педагог-организатор
«Здравствуй, осень золотая»	6-11	1	Выставка поделок из природного материала	Сентябрь	Классные руководители
«1 октября – день пожилых людей»	6-11	1	Классный час	Октябрь	Классные руководители
День учителя	6-11	2	Поздравительные открытки		Педагог-организатор, Классные руководители
		1	Праздник		Классные руководители
Дом, в котором я живу	6-11	1	Урок		Классные руководители
«Что нас окружает?»	1-5	1	Игра-путешествие	Октябрь	Классные руководители
«Растительный и животный мир моего края»	1-5	1	Экскурсия в краеведческий музей, СЮН	Октябрь	Классные руководители
«Наш город Сургут»	1-5	1	Конкурс рисунков	Октябрь	Классные руководители
«Я горжусь, что живу в Югре»	1-5	1	Презентация	Октябрь	Классные руководители
«Семейные посиделки»	1-5	1	Презентация	Ноябрь	Классные руководители
«Литературная гостиная»	1-5	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Ноябрь	Классные руководители
«День народного единства и согласия»	5-11	1	Тематические беседы	Ноябрь	Классные руководители
«Международный день матери»	5-11	1	Репетиция		Педагог-организатор, Классные руководители
		1	Праздник		Педагог-организатор
«Новогодний хоровод»	1-5	1	Подвижная игра	Декабрь	Классные руководители
«Урок вежливости».	6-11	1 ч.	Тематический урок		Классные руководители
Выпуск новогодних газет	6-11	2 ч.	КТД		Классные руководители
Международный день кино (28 декабря)	6-11	2 ч.	Экскурсия		Классные руководители

«Подарок защитнику Отечества»	1-5	1	Акция	Февраль	Классные руководители
«Мой папа – самый лучший»	1-5	1	Выставка рисунков	Февраль	Классные руководители
«Мама – это солнце»	1-5	1	Фотовыставка	Февраль	Классные руководители
«Символика ХМАО и России»	6-11	1	Интерактивная фотовыставка	Февраль	Классные руководители
Уроки мужества	6-11	1	Тематический час		Классные руководители
«Масленица»	1-5	1	Праздник, чаепитие	Март	Классные руководители
«Путешествие по страницам сказок»	1-5	1	Викторина	Март	Классные руководители
Изготовление поздравительных открыток к международному женскому дню	6-11	2	Подготовка	Март	Классные руководители
	6-11	1	Мастер-класс		
	6-11	1	Выставка		
«В гостях у сказки»	1-5	1	Постановка сказки	Апрель	Педагоги-дополнительного образования, Педагог-
«Мы помним, мы гордимся»	1-5	1	Презентация	Апрель	Классные руководители
«Мир твоих увлечений»	6-11	3 ч.	Фестиваль, ярмарка-распродажа	Апрель	Педагоги-дополнительного образования, педагог-организатор
Познавательные мероприятия ко Дню космонавтики «Космос - это мы».	6-11	1 ч.	Тематический час		Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Чтобы помнили»	6-11	2 ч.	Литературная гостиная	Май	Учителя литературы, музыки, Классные руководители
Фотоконкурс «Бессмертный полк»	6-11	1 ч.	Конкурс		Классные руководители
«Белые журавлики»	1-5	1	Акция (запуск бумажных журавлей)	Май	Изотова Е.К. Краковская О.В. Гареева Н.Р. Муртазина Н.М.
«Скоро лето»	1-5	1	Квест	Май	Классные руководители
<b>Нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</b>					
«День знаний»	6-11	1	Общешкольная линейка	Сентябрь	Классные руководители
«Кодекс чести ученика»	6-11	1	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
«Школа - наш второй дом»	6-11	1	Экскурсия	Сентябрь	Классные руководители
«Полезные и вредные привычки»	6-11	1	Конкурс рисунков	Сентябрь	Классные руководители

«Моя семья»	1-5	1	Беседы, презентации	Сентябрь	Классные руководители
«Мама, папа, я – дружная семья»	1-5	1	Праздник	Сентябрь	Классные руководители
«Древо моей семьи»	1-5	1	Презентация	Сентябрь	Классные руководители
«Наши учителя»	1-5	1	Конкурс рисунков, игра	Сентябрь	Классные руководители
«Дети Земли» (посвящен дню народного единства)	1-5	1	Беседы, презентации	Октябрь	Классные руководители
«Что такое хорошо, а что такое плохо»	6-11	1	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Я гражданин и патриот»	6-11	1	Конкурс рисунков	Октябрь	Классные руководители
«Урок милосердия и доброты»	6-11	1	Тематический урок	Октябрь	Классные руководители
«Я живу в единстве с другими народами»	6-11	1	Тематические беседы	Октябрь	Классные руководители
«Моя мама лучшая на свете»	1-5	1	Проект	Ноябрь	Иванова Т.В. Филатова Н.В.
«Новогодний сундук»	5-11	1 ч	Подготовка к празднику, конкурс поделок и рисунков	Декабрь	Классные руководители
«Новогодний фейерверк»	1-5	1 ч	Музыкальное представление	Декабрь	Классные руководители
«Час души»	6-11	1	Тематическая беседа	Декабрь	Классные руководители
«Школа наш дом, будь хозяином в нем»	1-5	1	КТД	Январь	Классные руководители
«Школа наш дом»	1-5	1	Акция	Январь	Классные руководители
«Мои достоинства и недостатки»	6-11	1	Тематическая беседа	Январь	Классные руководители
«Моя совесть – мой друг»	6-11	1	Классный час	Январь	Классные руководители
«О мужестве и отваге»	6-11	1	Интерактивная фотовыставка	Январь	Классные руководители
«Моя страна, мое Отечество»	1-5	1	Видеоролик	Февраль	Классные руководители
«Защитники нашей страны»	1-5	1	Тематическая беседа, игра	Февраль	Классные руководители
«Защитник Отечества»	1-5	1	Праздник	Февраль	Педагог-организатор
«О чем рассказала награда»	6-11	1	Тематический час	Февраль	Классные руководители
«Маленькие помощницы»	1-5	1	Соревнование	Март	Классные руководители
«Один в поле не воин»	1-5	1	Коллективная игра	Март	Классные руководители
«День вежливости»	1-5	1	Тематическая беседа, СРИ (театрализации)	Март	Классные руководители

«Космос – это мы»	1-5	1	конкурс рисунков	Апрель	Изотова Е.К. Краковская О.В. Гареева Н.Р. Муртазина Н.М.
«Страницы Великой Победы»	1-5	1	Тематическая беседа, фотопрезентация	Апрель	Классные руководители
«Город, в котором я живу»	6-11	1	Тематическая беседа	Апрель	Классные руководители
	6-11	1	Конкурс фотографий	Апрель	Классные руководители
	6-11	1	Экскурсия	Апрель	Классные руководители
«Память, которой не будет конца»	1-5	1		Май	Педагог - организатор
«Живи, цветы мой город»	1-5	1	Коллективный конкурс рисунков на асфальте (проект)	Май	Классные руководители
«Самый красивый город»	1-5	1	Экскурсия	Май	Классные руководители
«Спички не тронь – в них огонь»	6-1	1	Тематическая беседа	Май	Классные руководители
«До свидания, школа»	6-11	1	Общешкольная линейка	Май	Классные руководители
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					
День знаний	6-11	1	линейка	Сентябрь	Классные руководители
Осень на пороге	6-11	1	Конкурс загадок	Сентябрь	Классные руководители
Уроки здоровья	6-11	1	беседа	Сентябрь	Классные руководители
Наш край-Югра	6-11	1	экскурсия	Сентябрь	Классные руководители
«Догадайся, дорисуй»	1-5	1	КТД	Октябрь	Классные руководители
«Волшебные фигуры»	1-5	1	Викторина	Октябрь	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя	6-11	1	концерт	Октябрь	Классные руководители
В мире животных	6-11	1	викторина	Октябрь	Классные руководители
Твое здоровье	6-11	1	беседа	Октябрь	Классные руководители
Юный натуралист	6-11	1	экскурсия	Октябрь	Классные руководители
«Путешествие в страну точек»	1-5	1	Квест	Ноябрь	Классные руководители
«Отгадай-ка»	1-5	1	Викторина	Декабрь	Классные руководители
«Сказочные закорючки»	1-5	1	КТД	Декабрь	Классные руководители
В гостях у сказки	6-11	1	викторина	Декабрь	Классные руководители

Подготовка к новогоднему утреннику	6-11	1	репетиции	Декабрь	Классные руководители
Новогодняя сказка	6-11	1	праздник	Декабрь	Классные руководители
Рождественские посиделки	6-11	1	беседа	Январь	Классные руководители
Зимние явления	6-11	1	экскурсия	Январь	Классные руководители
Уроки здоровья	6-11	1	беседа	Январь	Классные руководители
День защитника Отечества	6-11	1	праздник	Февраль Февраль	Классные руководители
Покормите птиц зимой	6-11	1	беседа	Февраль	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир»	1-5	1	Викторина	Март	Классные руководители
«Счетоводы»	1-5	1	Викторина	Март	Классные руководители
«Цифроед»	1-5	1	Математическая игра	Март	Классные руководители
«Математика в нашей жизни»	1-5	1	Праздник	Март	Классные руководители
Таинство пасхи	6-11	1	беседа	Март	Классные руководители
Сезонные изменения в природе	6-11	1	экскурсия	Март	Классные руководители
«Во саду, да в огороде»	1-5	1	Проект	Апрель	Классные руководители
«Разноцветный мир»	1-5	1	Логические игры	Апрель	Классные руководители
«Космос – это мы»	6-11	1	Игра-путешествие	Апрель	Классные руководители
«В стране Lego»	1-5	1	Проект	Май	Классные руководители
Ах, лето!	6-11	1	экскурсия	Май	Классные руководители
<b>Спортивно – оздоровительное направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</b>					
«Режим дня школьника»	1-5	1	Круглый стол, викторина	Сентябрь	Классные руководители
«Остров здоровья»	1-5	1	Соревнования на самокатах	Сентябрь	Классные руководители
«Природа – источник здоровья»	1-5	1	Экскурсия	Сентябрь	Классные руководители
«Туристическая тропа»	1-5	1	Экскурсия в парк	Сентябрь/Октябрь	Классные руководители
Техника безопасности на занятиях в спортивном зале и на спортивной площадке	6-11	1	Инструктаж	Сентябрь	Учителя физической культуры
«Я б в спасатели пошел»	1-5	1	Квест	Октябрь	Классные руководители
Бочче	1-5	1	Игра	Ноябрь	Классные руководители

Встреча с инспектором ГИБДД	6-11	1	Лекция	ноябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	6-11	1	Эстафеты	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители
«Игры народов севера»	1-5	1	Презентация	Январь	Классные руководители
«Защитники Отечества»	1-5	1	Веселые старты	Февраль	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-5	1	Подвижные игры на свежем воздухе	Февраль	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута	6-11	1	Соревнования	апрель	Учителя физической культуры
«Остров здоровья»	1-5	1	Соревнования на велосипедах	Май	Классные руководители
«Туристическая тропа»	1-5	1	Экскурсия в парк	Май	Классные руководители
Посещение Центра Адаптивного Спорта	6-11	1	Тренировка	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Посещение ледового дворца	6-11	1	Экскурсия	май	Учителя физической культуры, классные руководители
Инструктаж по правилам поведения на воде и в парках	6-11	1	Инструктаж	май	Учителя физической культуры
Праздник, посвященный «Дню защиты детей»	6-11	1	Соревнования	май	Учителя физической культуры
<b>Социальное направление</b> <i>(самоуправление, воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии)</i>					
«Осень разноцветная»	1-5	1	Проект	Сентябрь	Классные руководители
«Чистый школьный двор» (уборка школьной территории)	6-11	2	Акция	сентябрь	Классные руководители
«Сбор сухих листьев»	6-11	2	Практикум	сентябрь	Классные руководители
«Изготовление гербария»	6-11	2	Мастер-класс	сентябрь	Классные руководители
«Мои домашние питомцы»	1-5	1	Презентация	Октябрь/Ноябрь	Классные руководители
«В магазин за покупками»	6-11	2	Экскурсия	октябрь	Классные руководители

«Комнатные растения нашей школы». «Уход за растениями».	6-11	2	Мастер – класс	октябрь	Классные руководители
«Книга мой друг» (библиотека)	6-11	2	Экскурсия	октябрь	Классные руководители
«Осень золотая»	6-11	2	Конкурс поделок	октябрь	Классные руководители
«Покормимте птиц зимой»	1-5	1	Проект	Декабрь	Классные руководители
«Повседневный этикет»	6-11	2	Урок-практикум	декабрь	Классные руководители
«Посещение театра «Петрушка»	6-11	2	Экскурсия	январь	Классные руководители
«Поход в кинотеатр»	6-11	2	Экскурсия	январь	Классные руководители
«Сладкое письмо солдату»	6-11	2	Акция	февраль	Классные руководители
«Все профессии важны»	6-11	2	Урок-практикум	февраль	Классные руководители
«Поздравляем папу» (изготовление открытки)	6-11	2	Мастер-класс	февраль	Классные руководители
«Столовая для птиц»	1-5	1	Проект	Март	Классные руководители
«Поездка на автобусе»	6-11	2	Экскурсия	март	Классные руководители
«Час Земли»	6-11	2	Акция	апрель	Классные руководители
«Огород на подоконнике» ( посадка лука)	6-11	2	Практикум	апрель	Классные руководители
«Космос – это мы»	6-11	2	Экскурсия	апрель	Классные руководители
«Семейные традиции» (фотоконкурс)	6-11	2	Конкурс	апрель	Классные руководители
«Школьный двор»	1-5	1	Трудовой десант	Май	Классные руководители
«Георгиевская ленточка»	6-11	2	Акция	май	Классные руководители
«Подарок ветерану»	6-11	2	Акция	май	Классные руководители
«Бессмертный полк»	6-11	2	Акция	май	Классные руководители
День защиты детей	6-11	2	Конкурсная программа	май	Классные руководители

### 5.3. Организация работы органов ученического самоуправления.

**Цель:** содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности обучающихся, формирование активной жизненной позиции.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Организационная и аналитическая деятельность:</b>			
• Организация деятельности органов ученического самоуправления.	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
• Выборы активов классов.	1-9	Сентябрь	Кл. руководители.
• Сбор- старт «Встреча лидеров».	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР
• Выборы в органы школьного самоуправления.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор.
• Организация дежурства по школе.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.

• Утверждение планов работы секторов.	1-9	Сентябрь	Директор
• Акция «Рождение отряда».	1	Октябрь	Кл. руководитель.
• Проведение сборов.	1-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор.
• Проведение заседаний Центров, секторов.	1-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор. Руководители секторов.
• День ученического самоуправления «День дублера».	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВВВР, актив детского объединения
• Отчеты руководителей Центров о проделанной работе.		1 раз в полугодие.	Руководители секторов
• Анализ работы органов ученического самоуправления за год.		Май	Зам. директора по ВВВР.
<b>Включение обучающихся в организацию воспитывающей деятельности:</b>			
• Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров. (Центр «Досуг»).	1-9	По плану сектора	Руководитель сектора интересных дел.
• Организация трудовой деятельности и деятельности по самообслуживанию.	1-9	По плану сектора	Руководитель трудового сектора.
• Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы. (Работа Центра Спорта и Здоровья).	1-9	По плану сектора	Руководители сектора.
• Организация и проведение социально-значимых акций и операций.	1-9	Ежемесячно	Педагог-организатор.
• Организация контроля за учебной деятельностью.	1-9	По плану сектора	Руководитель учебного сектора.
<b>Школьные медиа</b>			
• Организация выпуска электронной газеты		1 раз в четверть	Руководитель проекта.
• Организация деятельности «Пресс центра». Репортажи к праздникам.		В течение года	Руководитель проекта.
• Смотр – конкурс отрядных уголков.	1-9	1-2 раза в месяц	Кл. руководители.
• Оформление стендов.		1-2 раз в месяц	Зам. директора по ВВВР. Социальный педагог. Педагог-организатор.
• Размещение информации о школьной жизни на сайте школы.	1-9	1 раз в четверть	Руководитель «Пресс центра»
• Оформление зала, холла школы.		В течение года к общешкольным мероприятиям	Учитель рисования. Педагоги доп. образования.

#### 5.4. Организация взаимодействия с внешкольными организациями.

Цель: развитие сотрудничества с организациями и службами города

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Организационная деятельность:</b>		
Заключение договоров и составление планов сотрудничества.	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
Составление совместных проектов.	Сентябрь	Зам. директора по ВВВР.
Составление графика экскурсий.	Ежемесячно	Зам. директора по ВВВР.
Подача заявок на экскурсии.	Ежемесячно	Кл. руководители. Педагог-организатор. Соц. педагог.
Организация экскурсий в Музейный центр.	По плану	Кл. руководители.
Организация экскурсий в центральную детскую библиотеку.	По плану	Кл. руководители.
Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	1 раз в месяц	Соц. педагог.
Проведение профилактических медицинских осмотров.	По плану	Медицинский работник.
Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей, педагогов по вопросам профилактики правонарушений.	По заявкам	Зам. директора по ВВВР.
Реализация планов сотрудничества с клубом «Кедр», Ледовым дворцом, боулинг –центром, библиотекой им. Пушкина.	В течение года	Учитель физкультуры.
Организация экскурсий на предприятия города.	Ежемесячно	Кл. руководители. Учитель СБО.
Организация экскурсий в учебные заведения города, где могут продолжить обучение выпускники школы.	Февраль Март	Кл. руководители 9 классов.

### 5.6. Мониторинг воспитательного процесса в школе.

**Цель:** определить эффективность работы школы с обучающимися, выявить уровень позитивных изменений у обучающихся.

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>Личность школьника:</b>			
Анкета «Мои увлечения».	1-9	Сентябрь	Кл. руководители.
Методика «Активности учащихся в подготовке и проведении классного часа, общешкольного мероприятия, коллективного творческого дела и т.д.».	1-9	Март	Кл. руководители. Педагог организатор.
Методика «Оценка уровня воспитанности».	1-9	Апрель	Кл. руководители. Воспитатели.
<b>Детский коллектив:</b>			
Методика «Эмоционально-психологический климат в классе»	1-9	Октябрь	Психологи. Кл. руководители.
Методика «Комфортность самочувствия в ученическом коллективе».	1-9	Декабрь	Кл. руководители.
Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.	1-9	Февраль	Кл. руководители. Социальный педагог.
Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»	1-9	Май	Кл. руководители. Воспитатели.
<b>Организационные условия:</b>			
Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью.	1-9	Май	Кл. руководители.
<b>Анализ эффективности воспитательной работы с обучающимися, позитивных изменений у обучающихся</b>	1-9	Май	Зам. директора по ВВВР.