

Казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
формирования базовых учебных действий
обучающегося 2 б класса
Миннихметова Руслана

Составители: Решетникова Н.С.

г. Сургут, 2022

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Вышеизложенные задачи явились основанием для создания критериев мониторинга. Для отображения более четких показателей, задачи были расширены и изложены в Таблице 1.

Таблица 1.

Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Формируемые навыки
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта. Принимать контакт, инициированный взрослым. Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек. Планировать учебный день. Ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Следовать расписанию дня. Сидеть за партой с одноклассником. Адекватно относиться к поведению одноклассников. Уступать очередь, игрушку и т.д. Спокойно реагировать на изменения в окружении. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.

	<p>Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе. Говорить по очереди. Усваивать правила общения. Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику. Доброжелательно относиться и сопереживать одноклассникам. Понимать эмоции одноклассника. Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Поднимать руку для ответа или высказывания. Контролировать свои действия и действия одноклассников. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.</p>
<p>Формирование учебного поведения</p>	<p>Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.) Удерживать правильную позу (учить сидеть за партой). Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражать простым движениям и действиям с предметами. Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Использовать учебные приспособления в соответствии с их назначением. Выполнять простые действия с одним предметом (по подражанию). Выполнять действия с предметами (по подражанию) Выполнять простые действия с картинками (по подражанию). Соотносить одинаковые предметы (по образцу). Соотнесению одинаковых картинок (по образцу). Выполнять простые действия с предметами и картинками (по образцу). Выполнять соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии. Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. Принимать помощь учителя на групповом занятии. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.). Передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения. Организовывать рабочее место (подготавливать принадлежности). Наводить порядок на своем рабочем месте.</p>
<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<p>Выполнять задания полностью (от начала до конца). Выполнять задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнять задания с заданными качественными параметрами. Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Реагировать на речь педагога. Работать по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта). Работать с демонстрационным материалом. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Работать с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>

	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения. Сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться предметами- заместителями, знаками, символами. Читать, писать. Выполнять арифметические действия.
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	Определять окончание задания. Доводить начатое дело до конца. Соотносить результат выполненного задания с инструкцией. Понимать необходимость перехода к следующему заданию. Работать по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам. Осознавать личную ответственность за собственную деятельность. Переключать внимание произвольно.

Мониторинг сформированности БУД

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию базовых учебных действий.
2. Апробация карт мониторинга и методик оценки уровня сформированности базовых учебных действий.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий.
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов БУД в условиях внедрения ФГОС.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

Условия реализации мониторинга: диагностические методики, карты мониторинга, кадровый ресурс.

Срок реализации мониторинга 9 лет (варьируются), все годы обучения ребенка в школе. Мониторинг представляет собой исследование в форме заполнения таблиц и графиков, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Конкретизация, предложенных в Таблице 1, задач переведена в критерии мониторинга. Основные задачи изложены в четырех таблицах. Каждая таблица заполняется индивидуально на каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, один раз в год, за исключением года поступления (в данном случае критерии оцениваются в начале и в конце первого года обучения). Критерии, которые на определенный год, не являются актуальными, то есть не соответствуют зоне актуального и ближайшего развития ребенка, оцениваются в 0 баллов. В последующие годы обучения, когда уровень развития обучающегося повышается, учитель начинает формировать данный критерий и оценивает его согласно предложенной бальной системе. Для заполнения таблиц, необходимо собрать педагогический консилиум, состоящий из всех учителей, которые обучают данного ребенка. Из наблюдений и предложенных в

приложении диагностических мероприятий, совместно, заполняется таблица и переносятся данные в график. Методики, предложенные в приложениях, могут заменяться и варьироваться в учетом особенностей ребенка и удобства педагогов. Каждая методика имеет свою оценку результатов, но на педагогическом консилиуме всеми педагогами осуществляется обсуждение этих показателей и вносятся в предложенные нами таблицы по предложенной далее балльной системе.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

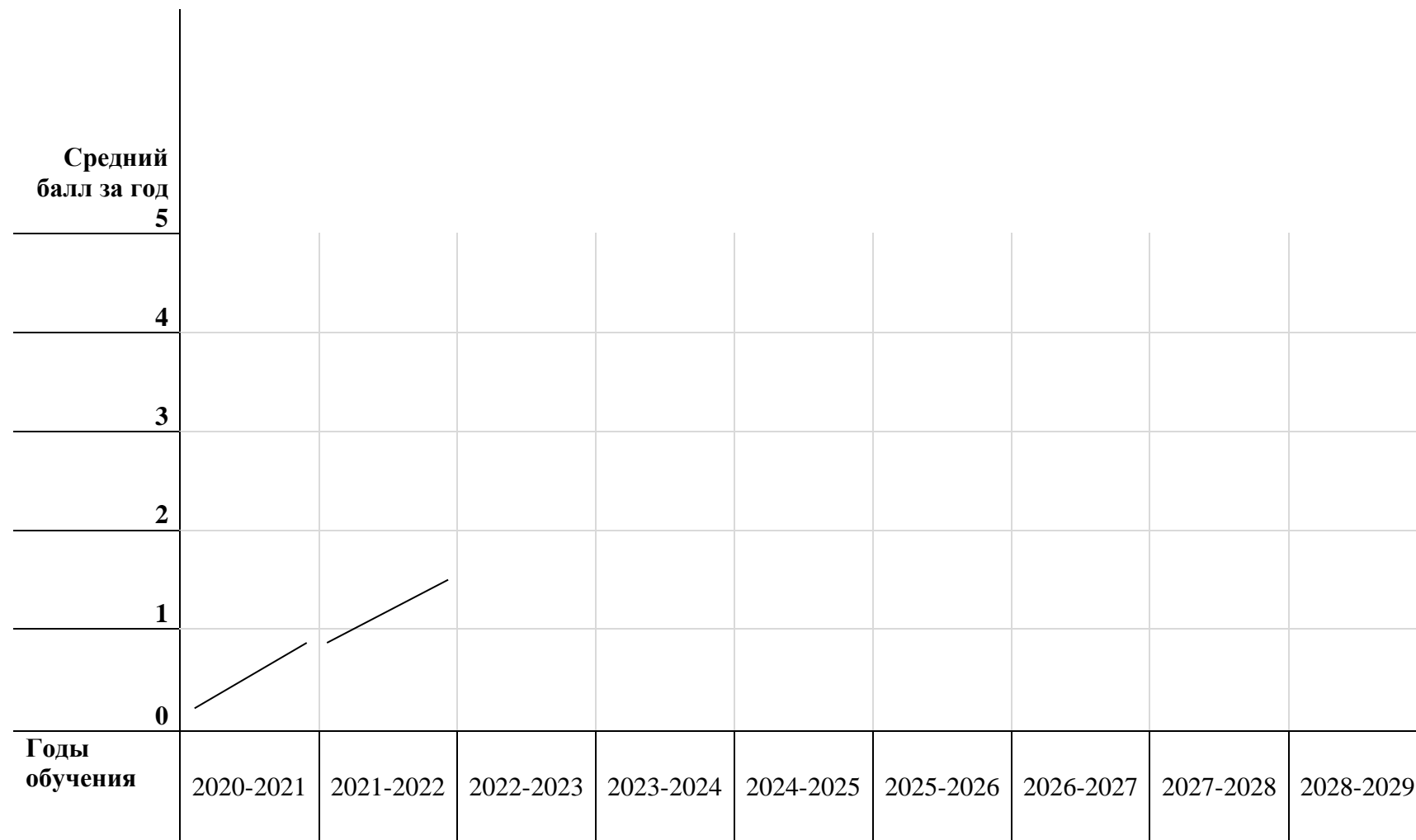
4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике после каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития каждого из направлений базовых учебных навыков.

График. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся



Качественный анализ

Задача: Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

На начало учебного года действия у ребенка по подготовке к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, сверстником сформированы частично. Обучающаяся устанавливает контакт по прямому указанию учителя, либо самостоятельно, если хочет добиться желаемого.

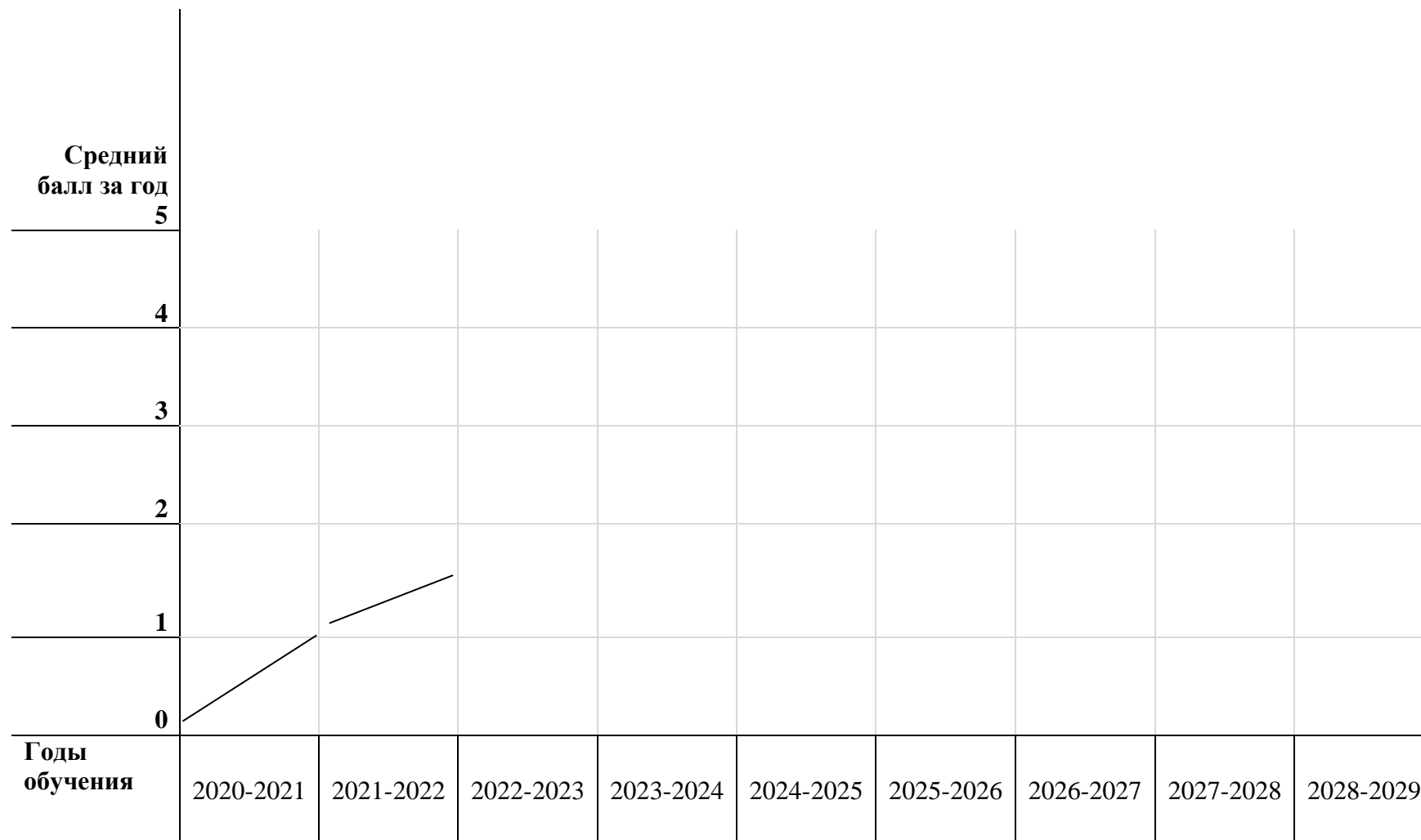
Средний балл на начало года составил 0,9.

Для дальнейшей работы по формированию подготовки ребенка к нахождению в учебной среде были выбраны следующие базовые учебные действия:

- ❖ Изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- ❖ Планировать учебный день.
- ❖ Ориентировать в расписании дня.
- ❖ Поднимать руку для ответа и высказывания.
- ❖ Перемещаться в новой среде без проявления дискомфорта.
- ❖ Ориентироваться в учебной среде.
- ❖ Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.
- ❖ Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе.
- ❖ Говорить по очереди.
- ❖ Вступать в контакт и работать в коллективе.
- ❖ Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На конец года показатели учебного действия по подготовке ребенка к нахождению, обучению в среде сверстников и взаимодействию улучшились у Руслана и средний балл составил 1,5. Спокойнее взаимодействует с педагогом. Ориентировка в школе на среднем уровне, хорошо знакомо расположение учебного кабинета. Знает свое рабочее место. Может отдать другому ребенку предмет или игрушку, не всегда самостоятельно, иногда требуются объяснения педагога. Может обратиться за помощью к педагогу при выполнении задания.

График. Формирование учебного поведения



Качественный анализ

Задача: Формирование учебного поведения.

На начало учебного года уровень учебного поведения ребенка крайне низкий. Обучающийся сидит за учебным столом, выполняет задания педагога по подражанию. Не доводит начатую деятельность до конца, к результатам своей деятельности не критична.

Средний балл на начало года составил 1.

Для дальнейшей работы по формированию учебного поведения были выбраны следующие базовые учебные действия:

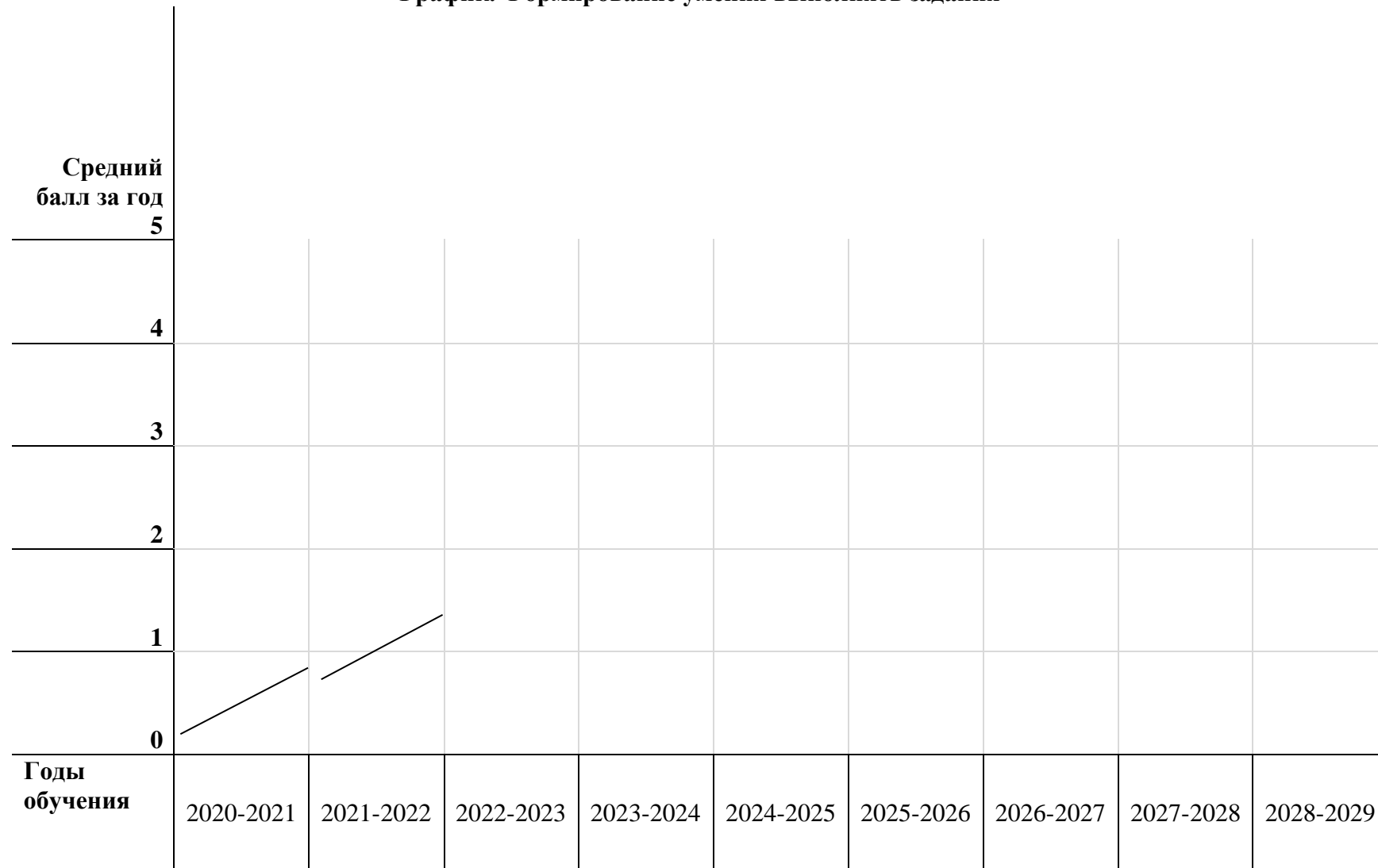
- ❖ Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом).
- ❖ Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам.
- ❖ Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- ❖ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- ❖ Ориентироваться на школьный звонок.
- ❖ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика формирования учебного поведения. Руслан стал лучше реагировать на словесные инструкции, требуется не более 2 повторений. На конец года средний балл увеличился до 1,5

3. Формирование умения выполнять задание

Критерии	Год		2021-2022		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	2020-2021										
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
Выполняет задания полностью (от начала до конца).	0	0	1	1							
Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).	0	1	1	1							
Выполняет задания с заданными качественными параметрами.	0	1	1	1							
Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	0	1	1	1							
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1	2	1	2							
Реагирует на речь педагога.	1	2	1	2							
Работает по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта).	1	1	1	2							
Работает с демонстрационным материалом.	1	2	1	2							
Доводит начатое дело до конца, принимает помощь.	0	1	1	2							
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	1	1	1	2							
Работает с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).	1	1	1	2							
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	0	0	1	1							
Устанавливает видородовые отношения предметов.	0	0	1	1							
Делает простейшие обобщения.	0	0	1	1							
Сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	1	1	1	2							
Пользуется предметами- заместителями, знаками, символами.	0	0	1	1							
Читает, пишет.	0	0	0	0							
Выполняет арифметические действия.	0	0	0	0							
Итого: средний балл	0,4	0,8	0,8	1,3							

График. Формирование умения выполнять задания



Качественный анализ

Задача: Формирование умения выполнять задание.

На начало учебного года сформированность умения выполнять задание имеет крайне низкий показатель – 0,8 (средний балл). Обучающийся воспринимает инструкцию учителя с нескольких повторений (более 3 раз), при выполнении заданий опирается на показ учителя. Затрудняется в соотношении своих действий и их результатов с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Не доводит дело до конца; к результатам деятельности не критично, так как не соотносит их с образцом выполнения.

Для дальнейшей работы по формированию умения выполнять задание были выбраны следующие базовые учебные действия:

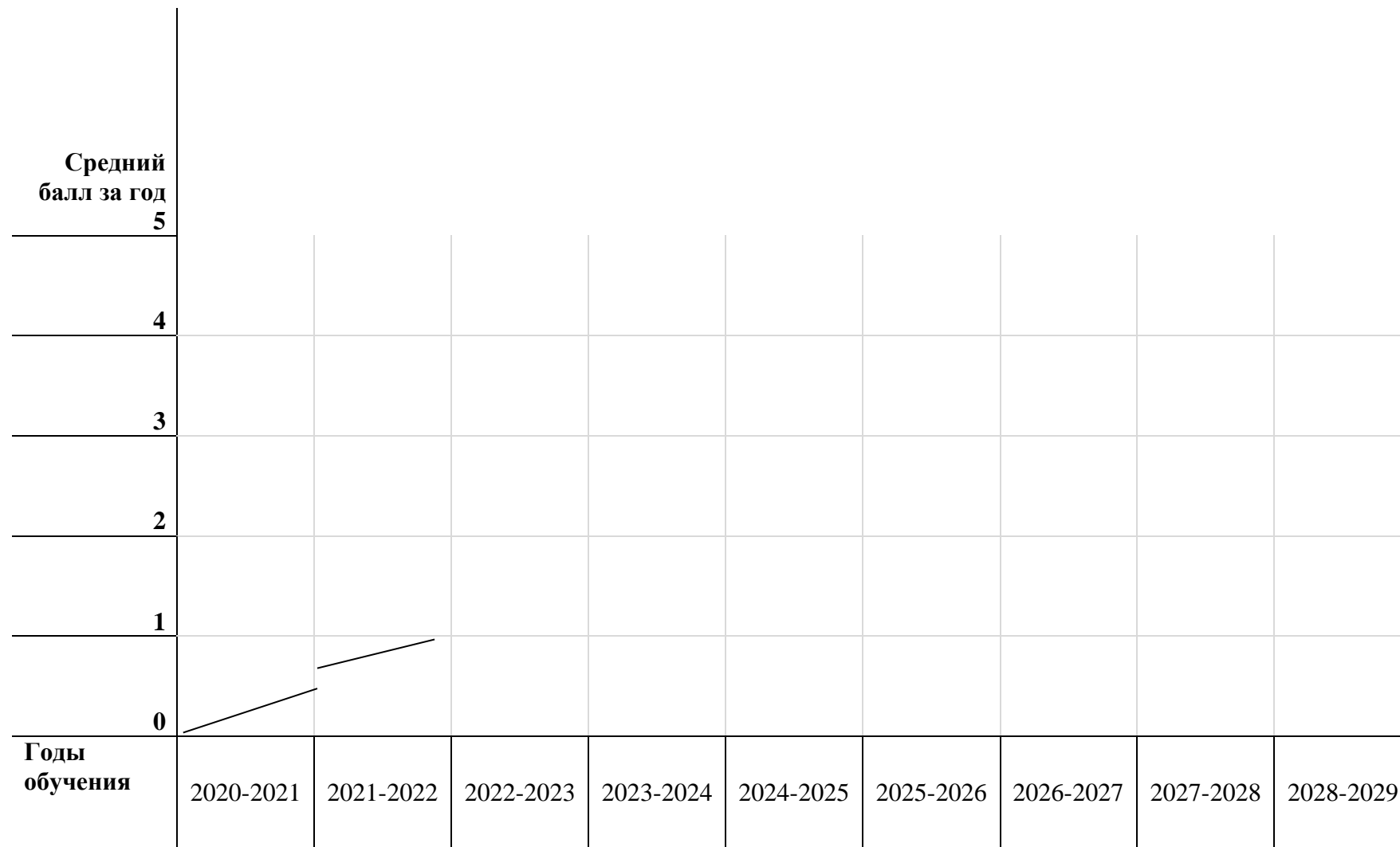
- ❖ Выполнять задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности.
- ❖ Работать с информацией.
- ❖ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ❖ Устанавливать видородовые отношения предметов.
- ❖ Делать простейшие обобщения.

Минимальная положительная динамика на конец учебного года наблюдается в понимании инструкций (требуется меньшее количество повторений – 1,2 раза), Руслан увереннее работает с наглядным материалом. Средний балл формирования умения выполнять задание на конец учебного года составил 1,3.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
Определяет окончание задания.	0	1	1	1							
Доводит начатое дело до конца.	0	0	1	1							
Соотносит результат выполненного задания с инструкцией.	0	1	0	1							
Понимает необходимость перехода к следующему заданию.	0	1	1	1							
Работает по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам.	0	1	1	1							
Осознает личную ответственность за собственную деятельность.	0	0	0	1							
Переключает внимание произвольно.	0	0	1	1							
Итого: средний балл	0	0,3	0,7	1							

График. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому



Качественный анализ

Задача: Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

На начало учебного года уровень сформированности умения самостоятельно переходить от одного задания к другому крайне низкий. Обучающийся проявляет безразличие к смене видов деятельности, инструкции педагога принимает и выполняет.

Средний балл на начало года составил 0,7

Для дальнейшей работы по формированию умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому были выбраны следующие базовые учебные действия:

- ❖ Доводить начатое дело до конца.
- ❖ Работать по карточкам, пиктограммам.
- ❖ Переключать внимание произвольно.

Средний балл формирования умения самостоятельно переходить от одного задания к другому на конец года увеличился до 1, что говорит о небольшой положительной динамике в развитии БУД обучающейся. Руслан с помощью учителя осознает окончание задание.

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

от « 1 » 09 2022 года № 401

Директор



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 3 «б» класса
на 2022-2023 учебный год
Шариповой Махдияхон

Сургут

2022

1. Общие сведения

Ф И О ребёнка	Шарипова Махдияхон Баходуровна
Дата рождения	13.12.2012
Адрес проживания	Ул. Проспект Мира дом 30 кв. 4
Ф И О родителей	Шарипова Рухина Султановна Шарипов Баходур Музафарович
Год обучения	Первый год
Заключение и рекомендации ПМПК	Учителю – логопеду: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.. Учителю – дефектологу: формирование элементарной продуктивной учебной деятельности, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок. Педагогу-психологу: помощь в адаптации к условиям школьной среды, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
Основная программа класса	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Модель обучения	В классе
Цель	Формирование контактных взаимоотношений, социально значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации	1 год

2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Ф И О педагогов	Должность
Решетникова Н.С.	Классный руководитель, учитель
Агеева Е.Е.	Учитель
Мезенина А.И.	Учитель
Иванова Е.А.	Учитель, педагог дополнительного образования
Захарова Я.Н.	Учитель – логопед
Дауметова К.Р.	Педагог- психолог
Осинцева В.В.	Учитель – дефектолог
Стенникова А.Л.	Учитель
Ивин С.В.	Педагог дополнительного образования
Сыргалев А.А.	Педагог дополнительного образования
Стекольников А.И.	Социальный педагог

3. Характеристика ученицы

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)	Семья полная, состоит из 4 человек. Собственная квартира. Отношения в семье благоприятные. Родители активно принимают участие в воспитании ребенка. Отношение к ребенку в семье доброжелательное.
Особенности речи	Системное недоразвитие речи.
Темп деятельности	Неустойчивый темп деятельности, частая смена темпа деятельности в зависимости от интереса к предложенной задаче
Особенности обработки сенсорной информации	Лучше воспринимает наглядный материал, задания выполняет по образцу, наглядному показу и самостоятельно. Ориентируется в сенсорных эталонах, различает цвета, формы, величину предметов.
Особенности моторного развития и графических навыков	Сформированы на среднем уровне
Особенности проявления	Когнитивные процессы на низком уровне

познавательных процессов (восприятие, память, мышление)	
Особенности	формирования базовых учебных действий
Мотивация к учебной деятельности	Учебная мотивация на низком уровне
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	Нормы и правила поведения в школе самостоятельно соблюдает. Правилами поведения в общественных местах владеет.
Самостоятельность	Одевается, переодевается с минимальной помощью взрослого. Навыки самообслуживания сформированы.
Адаптация к изменениям	Изменение ситуации вызывает беспокойство
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в пространстве класса, но не ориентируется в пространстве школы.
Умение организовать учебное пространство	Рабочее место организовать самостоятельно не может, нуждается в помощи взрослого.
Умение принимать учебную задачу	Принимает учебную задачу. Нуждается в дополнительных разъяснениях. При включении в деятельность необходима непосредственная помощь педагога, развита подражательная деятельность.
Умение сохранять учебную задачу	Учебную инструкцию понимает, но требуется повторение инструкции и дополнительные разъяснения.
Способность добиваться результата	Не способна
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Критичность снижена, по указанию учителя находит ошибки, сравнивая свою работу с образцом. При исправлении ошибок нуждается в помощи педагога.
Восприятие оценки учителя и одноклассников	Реагирует на поощрение и похвалу.
Перенос (генерализация) ЗУН	Перенос на аналогичный материал затруднен, требуется организующая и направляющая помощь педагога.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Испытывает сложности коммуникации, как со сверстниками так и со взрослыми.
Использование коммуникативных средств	При общении использует жесты, экспрессию, мимику.
Умение вести диалог	Диалог вести не может
Умение задавать вопросы	Задаёт вопросы на бытовом уровне
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Отсутствует
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Нуждается в помощи взрослого
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Проявляет стремления к получению желаемого результата, требует помощь учителя, если возникают трудности.
Потребность в присмотре и уходе (необходимый объём помощи со стороны окружающих)	Нуждается в присмотре, требуется направляющая помощь со стороны окружающих.
Другие особенности обучающегося	У девочки иногда проявляется чувство тревожности, волнения.

4. Заключение и рекомендации педагогического консилиума школы.

4.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Решетникова Н.С. Учитель, кл. руководитель	Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося, формирование альтернативной коммуникации (работа с карточками).	уроки	постоянно
Педагог –	Помощь в адаптации к	Групповое занятие	1 раза в неделю (пятница)

психолог Дауметова К.Р.	условиям школьной среды, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование учебной мотивации и учебного поведения, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативных навыков, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.	Индивидуальная	2 раза в неделю
Учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Формирование элементарной продуктивной учебной деятельности, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок	Групповая Индивидуальная	1 раза в неделю (пятница) 3 раза в неделю
Учитель – логопед Захарова Я.Н.	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения.	Групповая Индивидуальная	1 раза в неделю (пятница) 3 раза в неделю
Стекольниковая А.И Социальный педагог	Диагностика микросреды	Анкетирование, наблюдение посещение семьи	1 раз в год в течение года по мере необходимости

4.2. Описание специальных условий

Перечень необходимых условий	Мебель (парта, стол, учебная доска)
Временной режим	Продолжительность учебного дня в соответствии с нормами СанПиН. «Ступенчатый» режим обучения
Организация пространства школы/ класса	Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий
Организация рабочего места	Высота парты в соответствии с ростом ученицы
Вспомогательные средства	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы
Технические средства обучения	Компьютер для привлечения внимания. Для поощрения различные книги, журналы
Специальный дидактический, методический материал	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка. Предметные, сюжетные картинки, муляжи, крупные карандаши, счетный материал. Пазлы, разрезные картинки разной сложности.

4.3. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации и

развития жизненных компетенций ребёнка. Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к принципам гуманизации.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

Методы оценивания:

- поощрение;
- похвала;
- награда.

Для оценки сформированности базовых учебных действий используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

5. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия					
			Учитель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Педагог дополнительного образования	Классный руководитель
Речь и альтернативная коммуникация	3		Решетникова Н.С.					
Математические представления	2		Решетникова Н.С.					
Окружающий природный мир	2		Решетникова Н.С.					
Человек	3		Решетникова Н.С.					
Окружающий социальный мир	1		Решетникова Н.С.					
Музыка и движение	2		Агеева Е.Е.					
Домоводство	3		Стенникова А.Л.					
Изобразительная деятельность	3		Мезенина А.И.					

Адаптивная физкультура	2		Иванова Е.А.					
Коррекционно-развивающие занятия (игротерапия)	1		Решетникова Н.С.					
Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)	1		Решетникова Н.С.					
Коррекционные курсы								
Сенсорное развитие	1					Дауметова К.Р.		
Предметно-практические действия	1			Осинцева В.В				
Альтернативная коммуникация	1				Захарова Я.Н.			
Двигательное развитие	1		Иванова Е.А.					
Внеурочная деятельность								
Физкультурно-оздоровительное направление	1						Ивин С.В.	
Художественное направление	1						Сыргалев А.А.	
Индивидуальные коррекционные занятия								
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		2				Дауметова К.Р.		
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		2			Захарова Я.Н.			
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом		2		Осинцева В.В				

6. Содержание образования

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность *
Речь и Альтернативная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств Выражать благодарность мимикой, жестом, предложением. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащим предметом. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Понимать слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности, посуда, мебель) Понимать обозначающие действия предмета (бегать, гулять). Понимать обозначающие признак действия, состояние (весело, грустно). Понимать обозначающие число, количество предметов (три, третий). Чтение и письмо Знать (различать, показывать) звуки и буквы: Ы, Л, В, И. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Писать буквы по обводке, по образцу (прием «рука в руке») Писать буквы (слоги, слова). 	
Математические представления	<p><i>Количественные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать число и цифру 3. Соотносить количество предметов с числом. <p><i>Представления о величине:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять средний по величине предмет из трёх предложенных предметов. • Различать однородные (разнородные) предметы по высоте. <p><i>Представления о форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из трех частей. <p><i>Пространственные представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на плоскости: сверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. <p><i>Временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. • Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. 	
Окружающий природный мир	<p><i>Растительный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). • Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. • Знать (понимать) значение деревьев в природе и жизни человека. <p><i>Животный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). • Объединять диких животных в группу «дикие животные». • Знать питание диких животных. • Знать способы передвижения диких животных. • Знать (понимать) значение диких животных в жизни человека. 	
Человек	<p><i>Представления о себе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). • Называть свой возраст (узнавать число своего возраста на карточке). <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чистить зубы. • Полоскать полость рта. • Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывать тюбик с зубной пастой, намачивать щётку, выдавливать зубную пасту на зубную щетку, чистить зубы, полоскать рот, мыть щетку, закрывать тюбик с зубной пастой. <p><i>Обращение с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) сторону одежды, верха (низа) одежды. • Выворачивать одежду. • Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). • Знать назначения предметов одежды. • Застёгивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). <p><i>Прием пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Наливать жидкость в кружку (стакан). <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять свою социальную роль в семье. 	
Окружающий социальный мир	<p><i>Школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать (различать) профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). • Знать (понимать, соблюдать) распорядок школьного дня. • Знать (различать, называть) школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знать (понимать) их назначение. <p><i>Квартира, двор, дом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). • Знать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Знать (различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать их назначение. <p><i>Предметы быта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать (различать, называть) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знать их назначение. Знать (соблюдать) правила техники безопасности. • Знать (различать, называть) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Знать (понимать) их назначение. • Знать (различать, называть) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знать (понимать) их назначение. <p><i>Продукты питания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различать их по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого напитка. • Узнавать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различать по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого молочного продукта. • Узнавать мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать (понимать) свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). • Узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). • Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). • Узнавать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). • Знать (понимать) свойства дерева (прочность, твёрдость,). • Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). • Узнавать свойства бумаги (рвётся, мнётся, <p><i>Город</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать элементы городской инфраструктуры-здания. Знать (понимать) назначения зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. • Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Понимать особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). • Соблюдать правила поведения в общественных местах. • Знать (соблюдать) правила перехода улицы. • Знать (соблюдать) правила поведения на улице. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Понимать назначение наземного транспорта. Узнавать (показывать) составные части наземного транспорта. • Узнавать воздушный транспорт (самолет). Понимать назначение воздушного транспорта. Узнавать (показывать) составные части воздушного транспорта (салон, шасси). • Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). <p><i>Традиции и обычаи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать традиции и узнавать атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). • Знать (понимать) школьные традиции. <p><i>Страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать название государства, в котором мы живем. • Узнавать (различать) государственную символику (герб, флаг, гимн). 	
Домоводство	<ul style="list-style-type: none"> • Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	
Музыка и движение	<p>Слушание: узнавать знакомые песни. различать веселое и грустное звучание музыки; различать тихое и громкое звучание музыки; различать быстрое и медленное звучание музыки; выполнять элементарные движения под музыку по показу и самостоятельно; принимать контакт, инициированный взрослым; обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю; устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах, садиться на место по инструкции учителя; учиться выполнять различные роли (солиста, исполнителя) выполнять простые речевые инструкции (посмотри, покажи, повтори, дай, возьми, встань и т.д) направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание; подражать простым движениям и действиям с предметами; соотносить одинаковые предметы (по образцу); выполнять простые действия с картинками (по подражанию);</p> <p>Движение под музыку: выполнять движения и действия с предметами по подражанию и образцу в совместной музыкальной деятельности; ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.</p> <p>Пение: подпевать их; подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова, музыкальные фразы</p>	
Изобразительная деятельность	<p><i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные простые изобразительные приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. <p><i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p><i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления простых творческих работ 	
Адаптивная физкультура	<p>Физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности на уроках адаптивной физкультуры; - уметь выполнять прыжки в длину; - уметь выполнять прыжки с продвижением вперед; - уметь выполнять метание мяча в цель; <p>Лыжная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать спортивный инвентарь - уметь прикреплять ботинки к лыжам - уметь обувать ботинки <p>Коррекционные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с одноклассниками во время подвижной игры - соблюдать правила коррекционных подвижных игр - уметь выполнять совместные действия в игре 	

<p>Коррекционно-развивающие занятия (игротерапия)</p>	<p>1) <i>Пальчиковые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять по показу (по инструкции) пальчиковые разминки (игры). • Работать с прищепками, с фасолью, с пуговицами. • Соотносить действия с изображениями на картинке. • Уметь повторить действие посредством просмотра видео инструкции. <p>2) <i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. • Согласовывать действия с условиями игры. • Ловить, бросать, катить мяч. • Прыгать в длину (в высоту). • Выполнять прыжки сидя на корточках. • Знать (соблюдать) правила игры. <p>3) <i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распределять предметы по существенным признакам. • Обобщать предметы в единую тематическую группу. • Отгадывать описательные загадки о предметах. • Уметь на ощупь определить хорошо знакомые предметы. • Работать по показу (по инструкции). • Узнавать (различать, называть, показывать) основные цвета (синий, белый, красный, зелёный, жёлтый, чёрный). • Соотносить картинки с предметами одинаковыми по цвету. • Определять вкус и запах овощей и фруктов. • Соотносить овощи и фрукты с картинками. • Вступать в совместную деятельность. <p>4) <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. • Уметь брать на себя роль и действовать соответственно с нею. • Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее необходимые заместители. <p>5) <i>Театрализованные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитировать движения. • Работать по подражанию (по показу). • Вступать в совместную деятельность со взрослым и сверстниками. • Уметь импровизировать. 	
<p>Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)</p>	<p>Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. Уметь быть внимательным, слушать учителя, выполнять инструкции, задания.</p> <p><i>Русские народные сказки:</i></p> <p>-Уметь слушать педагога, отвечать на вопросы. Знать главных героев сказок. Уметь кратко передать содержание сказки, подражать простым движениям, выполнять движения по словесной инструкции, вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выражать мимикой, символом, жестом, звуком действия героев.</p> <p><i>Авторские сказки:</i></p> <p>-Различать и называть героев сказки, имитировать повадки, крики животных. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению.</p> <p><i>Путешествие в сказку</i></p> <p>-Вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выполнять движения с куклами пальчикового театра. Узнавать героев изученных сказок с помощью иллюстраций, видео фрагментов.</p>	

7. Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы)

Направление	Индивидуальные планируемые	Исполнители	Формы работы	Результативность
-------------	----------------------------	-------------	--------------	------------------

деятельности	результаты			*
Сенсорное развитие	<p>-развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире; -овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе; -умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела;</p> <p>-владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;</p> <p>-развитие самостоятельности;</p> <p>-овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>-наличие интереса к практической деятельности;</p>	Педагог – психолог Дауметова К.Р.	Групповое занятие 1 раз в неделю (пятница)	
Предметно-практические действия	<p>-уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);</p> <p>- уметь выполнять инструкции педагога;</p> <p>- уметь использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;</p> <p>- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.</p> <p>- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.</p> <p>- овладеть общепринятыми правилами поведения.</p> <p>- принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p>	учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Групповое занятие 1 раза в неделю (четверг)	
Альтернативная коммуникация	<p>Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Владеть способами регуляции своего эмоционального состояния.</p>	Захарова Я.Н.	Групповое занятие 1 раз в неделю (вторник)	
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	<p>расширять запас сведений и представлений о школе</p> <p>- знать правила поведения в школе</p> <p>- уметь общаться и сотрудничать, уметь оценивать свою деятельность.</p>	Педагог – психолог Дауметова К.Р.	Индивидуальное занятие 2 раза в неделю по 20 минут	

	-уметь адекватно реагировать на различные жизненные ситуации -уметь концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих			
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	слушать и понимать простые инструкции; подражать действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях; приветствовать и прощается с собеседником словом, жестом; привлекать к себе внимание; выражать свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме; соотносить звук и букву; совершать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	учитель-логопед Захарова Я.Н.	Индивидуальное занятие 2 раза в неделю по 20 минут	
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	иметь представления об окружающем мире; - уметь выполнять простые обобщения, классифицировать; - уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, уметь следовать по образцу и подражанию; - знать и соблюдать алгоритм действий и инструкцию учителя в процессе выполнения предметно-практической деятельности; - знать и следовать нормам культурно-гигиенического поведения в процессе деятельности учебной, в быту с помощью взрослого; - уметь работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями.	учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Индивидуальное занятие 3 раза в неделю по 20 минут	
Двигательное развитие	Общеразвивающие и корректирующие упражнения:		Групповая	

	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, круговые; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с обручем; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения в движении; -изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо; -выполнять упражнение «Ножницы» руками». -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для формирования правильной осанки; -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия; -ходить по дорожке здоровья; - катать ступнями массажный мяч. <p>2.Прикладные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходить в колонне; -ходить на носках, на пятках, в полном приседе; -бегать в колонне; -прыгать на двух ногах на месте; -прыгать на двух ногах вперед, назад; -прыгать на одной ноге; 			
--	---	--	--	--

	<p>-ходить по гимнастической скамейке с предметом;</p> <p>-ползать по гимнастической скамейке; -подтягиваться на гимнастической скамейке;</p> <p>-подтягиваться на гимнастической скамейке;</p> <p>-бросать и ловить мяч на уровне груди; -отбивать мяч от пола двумя руками. 3.Подвижные игры коррекционной направленности: - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя</p>			
--	---	--	--	--

8. Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность
Физкультурно-спортивное Модуль «Бочче»	<p>-Держать шар разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> · катать шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват; · катать малый мяч «паллино»; · выбирать место на линии площадки для броска шара в цель; · выбивать чужой шар; · попадать в паллино через рикошет; · выбирать место на линии площадки для вбрасывания паллино; · катать шар, из стойки игрока, от стартовой линии. 	Ивин С.В.	Групповая	
Художественное Модуль «Теневой театр»	<p>Узнавать в иллюстрациях персонажей сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. Уметь быть внимательным, слушать учителя, выполнять инструкции, задания. Вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выполнять движения с куклами пальчикового театра. Узнавать героев изученных сказок с помощью иллюстраций, видео фрагментов.</p>	Сыргалев А.А.	Групповая	

9. Формирование базовых учебных действий

Задачи программы	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители
------------------	---------------------------------------	-------------

формирования БУД		
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю. Сидеть за партой с одноклассником. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Усваивать правила общения. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А
Формирование учебного поведения.	Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.). Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом). Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражать простым движениям и действиям с предметами. Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Выполнять действия с предметами, картинками (по подражанию).	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А
Формирование умения выполнять задание.	Выполнять задания полностью (от начала до конца). Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Реагировать на речь педагога. Работать с демонстрационным материалом. Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.	Доводить начатое дело до конца. Работать по карточкам, пиктограммам. Переключать внимание произвольно.	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А

10. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	Участие в общешкольных родительских собраниях. Участие в классных родительских собраниях. Консультации для родителей	Общешкольные родительские собрания Классное родительское собрание Беседы, мастер-классы, круглый стол	1 раз в четверть
	Размещение просветительской информации для родителей на стенде по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Оформление стендов, разработка памяток, буклетов	В течение года

	Посещение семей учащихся с целью изучения особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	Посещение на дому, анкетирование	В течение года
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, социализации ребенка. Консультативная работа с родителями по учету индивидуальных особенностей ребенка. Консультации специалистов службы ППС (психологи, дефектологи, логопеды).	консультирование Консультации	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке.	Беседа Ведение дневника наблюдений Информирование электронными средствами Привлечение родителей к планированию мероприятий	В течение года
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей. <i>Спортивно-оздоровительная работа:</i> Дни здоровья <i>Трудовая и профориентационная деятельность:</i> Совместные трудовые десанты. <i>Досуговая деятельность:</i> Классные праздники и вечера.	Эстафеты, спортивные игры Трудовой десант Досуговая совместная деятельность	В течение года
	Классные праздники и вечера. День Знаний. Выставка поделок, рисунков, фотовыставки	Школьный конкурс, праздник	сентябрь
	Праздник, посвященный Дню матери.	Праздник	ноябрь
	Новогодние праздники. Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году.	Праздник, конкурс	декабрь
	Вечер встречи	Праздник	февраль
	Праздник «8 марта»	Праздник	март
	Фестиваль «Созвездие талантов». Ярмарка	Праздник, конкурс	апрель

<p>Консультирование специалистов</p>	<p>- "Оказание психолого-педагогической помощи, поддержки родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья" (<i>специалисты службы ПП-сопровождения</i>).</p> <p>- "Оказание помощи по социально-правовым вопросам" (<i>Социальный педагог Стекольников А.И.</i>)</p> <p>- "Сохранение и укрепление здоровья обучающихся" (специалисты службы ПП - сопровождения)</p> <p>- «Совместные игры с родителями»</p> <p>-Занятия в «Родительской школе» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>- «Мой особенный ребенок» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>- Занятия в «Родительской школе» (<i>учитель-логопед</i>)</p> <p>- «Учебные пособия для особых детей» (<i>учитель-дефектолог</i>)</p> <p>- Занятия в «Родительской школе» (<i>специалисты службы ПП-сопровождения</i>)</p>	<p>Индивидуальные консультации (по запросу родителей и по необходимости)</p> <p>Организация консультаций по социально-правовым вопросам (по запросу родителей и по необходимости)</p> <p>Размещение просветительской информации для родителей на стенде.</p> <p>Тренинг для родителей 1-5 классов Родительский всеобуч</p> <p>Тренинг-общение</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Семинар – практикум для родителей.</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Групповая консультация для родителей учащихся 1-4 классов</p>	<p>В течении учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--------------------------------------	--	--	---

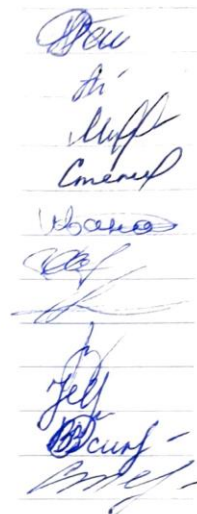
Дата составления СТПР: 30.08.2022

Подпись родителя (законного представителя):



Подписи специалистов:

Ф.И.О. педагогов	Должность
Решетникова Н.С.	Классный руководитель, учитель.
Агеева Е.Е.	Учитель.
Мезенниа А.И.	Учитель.
Степникова А.Л.	Учитель.
Иванова Е.А.	Учитель.
Захарова Я.Н.	Учитель-логопед
Иван С.В.	Педагог дополнительного образования
Сыргалев А.А.	Педагог дополнительного образования
Дауметова К.Р.	Педагог-психолог
Осинцева В.В.	Учитель-дефектолог
Стекольников А.И.	Социальный педагог



Ф. И. ребенка: Шарипова Махдияхон

Краткие сведения о ребенке: Обращенную речь понимает с трудом, инструкции учителя не всегда выполняет. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Работоспособность на уроке средняя, часто отвлекается. Внимание неустойчивое.

Форма организации учебных занятий: индивидуальное занятие, электронное обучение, дистанционные технологии, занятие-игра, игры-драматизации.

Рекомендации ПМПК: проводить занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации в условиях школьной среды, формирование и развитие продуктивных взаимоотношений, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, развитие коммуникативных навыков, коррекцию нежелательного поведения.

Предполагаемые предметные результаты

- расширять запас сведений и представлений о школе
- знать правила поведения в школе
- уметь общаться и сотрудничать, уметь оценивать свою деятельность.
- уметь адекватно реагировать на различные жизненные ситуации
- уметь концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих

Тематическое планирование

Направление деятельности	Содержание деятельности
Диагностика (4 занятия)	Диагностика с целью уточнения актуального уровня развития ребенка.
Адаптация в условиях школьной среды (8 занятий)	Развитие доброжелательного отношения к окружающим, Усвоение школьных правил Воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы (10 занятий)	Понимание собственного эмоциональное состояние, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
Формирование и развитие продуктивного взаимодействия (30 занятий)	Средства невербального общения. Установление эмоционального контакта со взрослым. Развитие умения действовать по инструкции, по подражанию, по образцу.
Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения (5 занятий)	Улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона за счет снижения уровня тревожности, развития эмоциональной устойчивости. Раскрытие своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими детьми. Формирование способности анализировать свои личностные качества.
Развитие коммуникативных навыков. (9 занятий)	Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в группе. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
Диагностика (2 занятия)	Отслеживание результатов коррекционной работы
Общее количество занятий: 68 занятий Количество занятий в неделю: 2 занятия	

Шарипова Махдияхон: внимание неустойчивое, необходима помощь взрослого, на уроке частая отвлекаемость, навыки самообслуживания сформированы недостаточно, социально-бытовые навыки не сформированы, пространственно-временные ориентировки не сформированы, зрительно-двигательная координация сформировано недостаточно.

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, игра, опыт, упражнение, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК:

занятия направленные на формирование элементарной продуктивной учебной деятельности, формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, формирование и развитие пространственно-временных ориентировок.

Планируемые результаты:

- иметь представления об окружающем мире;
- уметь выполнять простые обобщения, классифицировать;
- уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность, уметь следовать по образцу и подражанию;
- знать и соблюдать алгоритм действий и инструкцию учителя в процессе выполнения предметно-практической деятельности;
- знать и следовать нормам культурно-гигиенического поведения в процессе деятельности учебной, в быту с помощью взрослого;
- уметь работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
- уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

Тематическое планирование индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

Направление деятельности	Основное содержание
Диагностика 8 занятий	Задания в соответствии с протоколом обследования. Определение уровня и динамики развития познавательных процессов обучающегося. Обследование уровня развития умений ориентироваться в пространстве, выполнять направленные действия. Определение уровня развития навыков самообслуживания (понимание и знание алгоритмов действий при посещении туалетной комнаты, навыки личной гигиены) , зрительно-двигательного развития (умения выполнять действия частями собственного тела согласовано, ориентироваться в пространстве, выполнять направленные действия, и сенсорного развития (цвета, формы, основные знания об окружающем), эмоционального развития (уровень развития навыков положительного и эффективного взаимодействия со взрослыми, сверстниками) и коммуникативного развития (уровень развития понимания обращенной речи, выполнение действия по инструкции взрослого, умения выражать свои желания и потребности по средствам жестов , звуков) .

<p>Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок</p> <p>34 занятия</p>	<p>Игры и упражнения направленные на обучение обучающегося следовать алгоритмам действий при посещении туалетной комнаты, гигиены рук и лица.</p> <p>Формирование навыков культурно-гигиеническое поведения, самообслуживания (мытьё рук и лица, вытирание рук и лица полотенцем, использовать туалетную бумагу и бумажные полотенца по назначению, использованные предметы выбрасывать в мусорную корзину):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с куклами- тренажерами: «помоем руки, лицо»; «расчеши(ем) волосы», «одень(ем) на голову кепку, шапку», «Моем ручки», «вытрем губы, нос», «Поможем ученице Насте» и т.д. <p>Формирование навыков культурно-гигиеническое поведения, самообслуживания (использование предметов личной гигиены по прямому назначению и в приемлемой ситуации. Обучение навыков снимать и одевать верхнюю (уличную) одежду, с помощью учителя, частично самостоятельно по инструкции учителя, следуя алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения «Разложи и покажи», «Как дальше?», «Найди одинаковые предметы», «Урок с незнайкой» и т.д.
<p>Формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире</p> <p>20 занятий</p>	<p>Игры и упражнения направленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного интереса к совместной деятельности «Сделай как я», «Вместе с незнайкой»; - мелкой моторики, зрительной памяти, наблюдательности «Найди предметы и назови», «Сложные лабиринты», «Кто за кем?»; <p>Развитие тактильных ощущений и слухового восприятия</p> <p>Игры и упражнения направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками «Разложи все по местам», «Вместе весело шагать»; - умений работать по наглядному алгоритму действий, инструкции и подражанию учителю и планировать деятельность с помощью педагога «Повтори за мной», «Сделай целое», «Найди предметы»; <p>Игры и упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного интереса, развитие навыков самостоятельного мышления: «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Воспроизведи рисунок». <p>Игры и упражнения на развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди выпавший осколок», «Исключение лишнего», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Нос, пол, потолок». <p>Игры и упражнения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, классификацию предметов на наглядном материале («Фрукты», «Школьные принадлежности», «Разложи по цвету (форме, величине)»); - обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога; - умение работать с учебными принадлежностями.
<p>Формирование элементарных продуктивных предметно-практических действий.</p> <p>20 занятий</p>	<p>Формирование базовых учебных действий: принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следование образцу и по подражанию, использование развернутой алгоритмизации заданий, повторение общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении каждого задания.</p> <p>Упражнения направлены на формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - захватывание и удержание мелких предметов (бусины, части мозаики и т.д), навыка толкания предмета от себя и на себя, навыка перекладывания предметов из одной емкости в другую, переливание воды из одной емкости в другую с использованием инструментов (ложка, стаканчик) «Мой шарик-твой шарик», «Кати-толкай-бери», «Съедобное-несъедобное» и т.д. - вынимать предметы из емкости, складывать предметы в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую «Чудесный мешочек», «Как называется», Найди и отдай», «Сюрприз» и т.д. - нанизывания предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) «Большие-маленькие», «Веселые фигуры» и т.д. <p>Игры и упражнения на развитие предметно-практических действий с предметами и материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрывание материала (бумагу, вату, природный материал, салфетку) двумя руками, (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) «Повтори за мной», «Зеленая трава»; -размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); разминание материала (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) «Кукла Даша», «Овощная грядка», «В гостях у зайца». -смятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) «Бумажный домик», «Бумажная салфетка» и т.д.;

<p>Формирование и развитие пространственно-временных ориентировок</p> <p>20 занятий</p>	<p>Игры и упражнения направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и понимать различия предметов в величинах, относительно своего тела, других объектов (по величине (большой-маленький), по высоте (высокий-низкий), по длине (короткий-длинный) «Кто длиннее?», «Как правильно?», «Найди похожее». - выполнять операции сравнения с использованием элементов конструктора, проводит операции сравнения по величине (длинные –короткий, высокий – низкий) «Разложи по местам», «Разные дома», «Укажи и расскажи» и т.д. -выполнять игровые действия по инструкции учителя, освоить пространственные понятия: впереди: позади, далеко, близко относительно собственного тела, других объектов «Путешествие с лягушкой», «Геоконт» и т.д. <p>Игры и упражнения направленные на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в пространстве и использовать пространственные понятия: впереди: позади, далеко, близко относительно собственного тела, других объектов «Разложи игрушки», «Ищайка» и т.п.; - дифференцировать ночь и день, дневное время и ночное время с помощью иллюстраций и плакатов-тренажеров «Найди и покажи», «Моя комната», «Моя парта» и т.п.
<p>Всего: 102 занятия Количество занятий в неделю: 3</p>	

Краткие сведения о ребенке:

Ф. И. ребенка: Шарипова Махдияхон.

Обращенную речь понимает на ситуативном уровне. Принимает одноступенчатую инструкцию, удерживает ее. Визуальный контакт нестойкий. Наблюдается подражания различным звукам, словам и высказываниям. В спонтанной речи отмечаются различные вокализации и внегортанные звукообразования. Нарушений в строении артикуляционного аппарата не выявлено.

Класс: 3 «Б».

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК: развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыка письма и чтения.

Планируемые результаты:

1. слушать и понимать простые инструкции;
2. подражать действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях;
3. приветствовать и прощаться с собеседником словом, жестом;
4. привлекать к себе внимание;
5. выражать свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме;
6. соотносить звук и букву;
7. совершать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Тематическое планирование

Направление деятельности	Основное содержание
Логопедическое обследование	Сбор информации о ребенке (изучение данных медицинского и психологического анамнеза, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей). Оценка индивидуального развития ребенка (определение общего уровня развития, речевого развития, развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). Оформление документации.

<p>Формирование понимания и использования вербальных и невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации</p>	<p>Вербальные компоненты коммуникации: звуки, слова, предложения. Невербальные (альтернативные) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, электронные устройства, графические символы (картинки), звучащие предметы. Формирование потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, слушать обращенную речь, Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимание простых и сложных инструкции. Совместная деятельность и подражание.</p>
<p>Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи</p>	<p>Формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.); взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) простых предложений.</p>
<p>Развитие слухового и зрительного восприятия</p>	<p>Привлечение внимания к неречевым звукам, сосредоточение на звуке, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, развитие слухового внимания к речи. Привлечение внимания к игрушкам, предметам, концентрации взгляда на объекте. Игры и упражнения коррекции темпо- ритмической стороны речи.</p>
<p>Формирование психологической базы речи</p>	<p>Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву».</p>
<p>Развитие моторики</p>	<p>Игры, упражнения на развитие общей и мелкой моторики пальцев рук. Шнуровки, завязывание узлов. Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Игры с мячом, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.)</p>
<p>Чтение и письмо</p>	<p>Соотнесение напечатанных слов с изображением предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Звуки и буквы: а, у, о, м, н, и. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).</p>
<p>Анализ результативности логопедической работы</p>	<p>Отслеживание динамики индивидуального развития ребенка, эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий.</p>
<p>Общее количество занятий – 96 Количество занятий в неделю – 3</p>	

Казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
формирования базовых учебных действий
обучающегося 3 в класса
Мурдашева Эльдара

Составители: Решетникова Н.С.

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Вышеизложенные задачи явились основанием для создания критериев мониторинга. Для отображения более четких показателей, задачи были расширены и изложены в Таблице 1.

Таблица 1.

Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Формируемые навыки
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта. Принимать контакт, инициированный взрослым. Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек. Планировать учебный день. Ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Следовать расписанию дня. Сидеть за партой с одноклассником. Адекватно относиться к поведению одноклассников. Уступать очередь, игрушку и т.д. Спокойно реагировать на изменения в окружении. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.

	<p>Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе. Говорить по очереди. Усваивать правила общения. Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику. Доброжелательно относиться и сопереживать одноклассникам. Понимать эмоции одноклассника. Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Поднимать руку для ответа или высказывания. Контролировать свои действия и действия одноклассников. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.</p>
<p>Формирование учебного поведения</p>	<p>Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.) Удерживать правильную позу (учить сидеть за партой). Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражать простым движениям и действиям с предметами. Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Использовать учебные приспособления в соответствии с их назначением. Выполнять простые действия с одним предметом (по подражанию). Выполнять действия с предметами (по подражанию) Выполнять простые действия с картинками (по подражанию). Соотносить одинаковые предметы (по образцу). Соотнесению одинаковых картинок (по образцу). Выполнять простые действия с предметами и картинками (по образцу). Выполнять соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии. Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. Принимать помощь учителя на групповом занятии. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.). Передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения. Организовывать рабочее место (подготавливать принадлежности). Наводить порядок на своем рабочем месте.</p>
<p>Формирование умения выполнять задание</p>	<p>Выполнять задания полностью (от начала до конца). Выполнять задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнять задания с заданными качественными параметрами. Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Реагировать на речь педагога. Работать по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта). Работать с демонстрационным материалом. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Работать с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>

	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться предметами- заместителями, знаками, символами. Читать, писать. Выполнять арифметические действия.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</p>	<p>Определять окончание задания. Доводить начатое дело до конца. Соотносить результат выполненного задания с инструкцией. Понимать необходимость перехода к следующему заданию. Работать по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам. Осознавать личную ответственность за собственную деятельность. Переключать внимание произвольно.</p>

Мониторинг сформированности БУД

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию базовых учебных действий.
2. Апробация карт мониторинга и методик оценки уровня сформированности базовых учебных действий.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий.
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов БУД в условиях внедрения ФГОС.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

Условия реализации мониторинга: диагностические методики, карты мониторинга, кадровый ресурс.

Срок реализации мониторинга 9 лет (варьируются), все годы обучения ребенка в школе. Мониторинг представляет собой исследование в форме заполнения таблиц и графиков, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Конкретизация, предложенных в Таблице 1, задач переведена в критерии мониторинга. Основные задачи изложены в четырех таблицах. Каждая таблица заполняется индивидуально на каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, один раз в год, за исключением года поступления (в данном случае критерии оцениваются в начале и в конце первого года обучения). Критерии, которые на определенный год, не являются актуальными, то есть не соответствуют зоне актуального и ближайшего развития ребенка, оцениваются в 0 баллов. В последующие годы обучения, когда уровень развития обучающегося повышается, учитель начинает формировать данный критерий и оценивает его согласно предложенной бальной системе. Для заполнения таблиц, необходимо собрать педагогический консилиум, состоящий из всех учителей, которые обучают данного ребенка. Из наблюдений и предложенных в

приложении диагностических мероприятий, совместно, заполняется таблица и переносятся данные в график. Методики, предложенные в приложениях, могут заменяться и варьироваться в учетом особенностей ребенка и удобства педагогов. Каждая методика имеет свою оценку результатов, но на педагогическом консилиуме всеми педагогами осуществляется обсуждение этих показателей и вносятся в предложенные нами таблицы по предложенной далее балльной системе.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

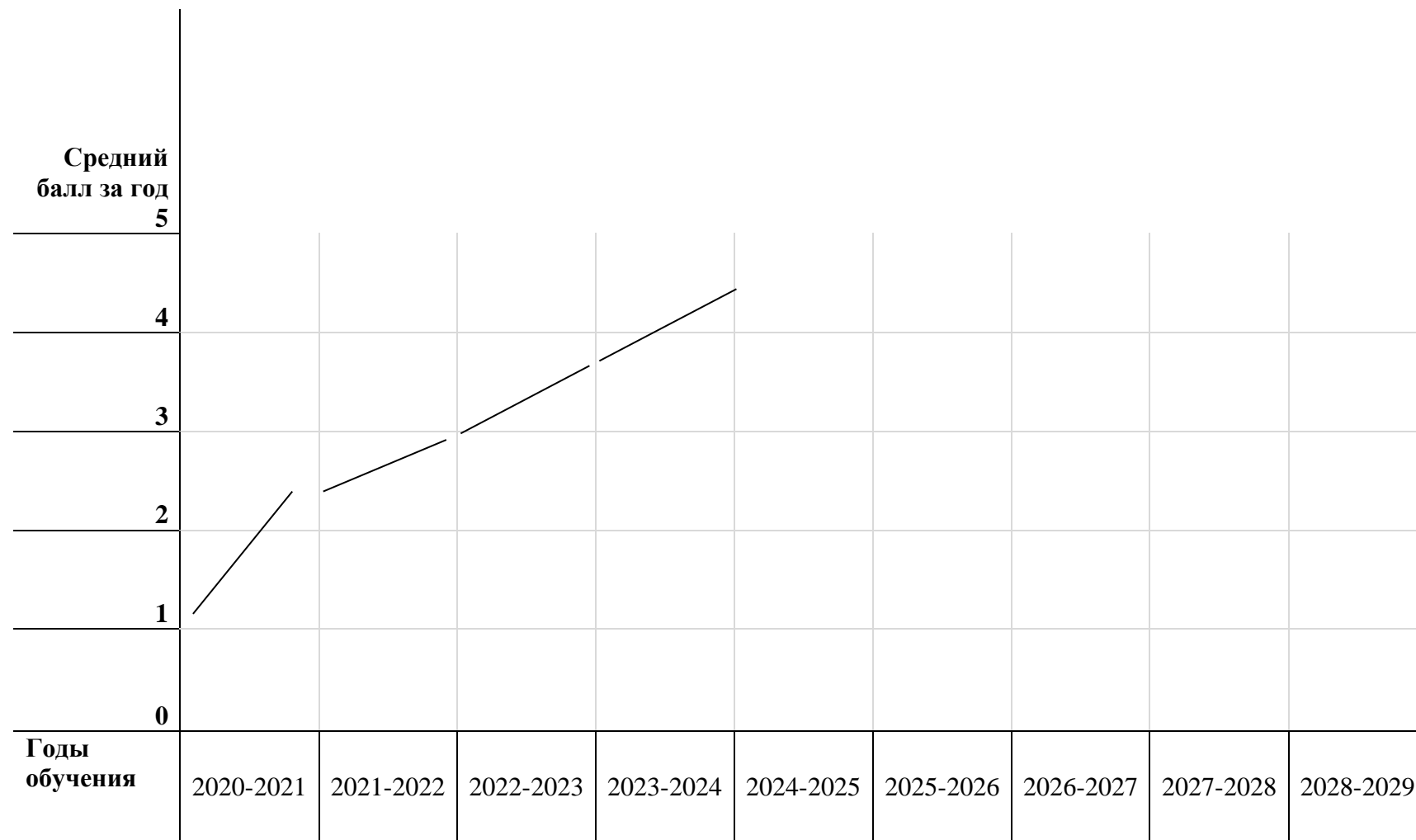
Балльная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике после каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития каждого из направлений базовых учебных навыков.

1. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

Критерии	Год		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
Спокойно пребывает в новой среде.	2	2	2	3	3	4	4	4							
Перемещается в новой среде без проявлений дискомфорта.	2	3	2	3	3	4	4	5							
Принимает контакт, инициированный взрослым.	2	2	2	3	3	4	4	5							
Устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.	2	3	2	3	3	4	4	5							
Ориентируется в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Планирует учебный день.	0	2	2	3	3	3	3	4							
Ориентируется в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).	1	2	2	3	3	3	3	4							
Следует расписанию дня.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Сидит за партой с одноклассником.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Адекватно относится к поведению одноклассников.	2	2	2	3	3	4	4	5							
Уступает очередь, игрушку и т.д.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Спокойно реагирует на изменения в окружении.	2	3	2	3	3	4	4	5							
Передвигается по школе в обществе одноклассников.	2	3	3	3	3	4	4	5							
Обращается к однокласснику по имени и показывать его.	1	2	3	3	3	4	4	5							
Играет в группе, соблюдает элементарные правила игры в группе.	2	3	3	3	3	3	3	4							
Говорит по очереди.	1	2	3	3	3	3	3	4							
Обращается за помощью, обращается с просьбой к учителю или однокласснику.	2	3	3	3	3	4	4	5							
Доброжелательно относится и сопереживает одноклассникам.	1	1	3	3	3	3	3	4							
Понимает эмоции одноклассника.	1	2	3	3	3	3	3	4							
Вступает в контакт и работает в коллективе.	2	3	3	3	3	4	4	5							
Поднимает руку для ответа или высказывания.	1	2	3	3	3	3	3	4							
Контролирует свои действия и действия одноклассников.	1	2	3	3	3	4	4	4							
Сотрудничает со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.	2	2	3	3	3	3	3	4							
Изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	1	2	3	3	3	3	3	4							
Адекватно действует и реагирует в соответствии с ситуацией.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Итого: средний балл	1	2,4	2,5	3	3	3,6	3,6	4,3							

График. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся



Качественный анализ

Задача: Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

На начало учебного года действия у ребенка по подготовке к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, сверстником сформированы частично. Обучающаяся устанавливает контакт по прямому указанию учителя, либо самостоятельно, если хочет добиться желаемого.

Средний балл на начало года составил 3.6

Для дальнейшей работы по формированию подготовки ребенка к нахождению в учебной среде были выбраны следующие базовые учебные действия:

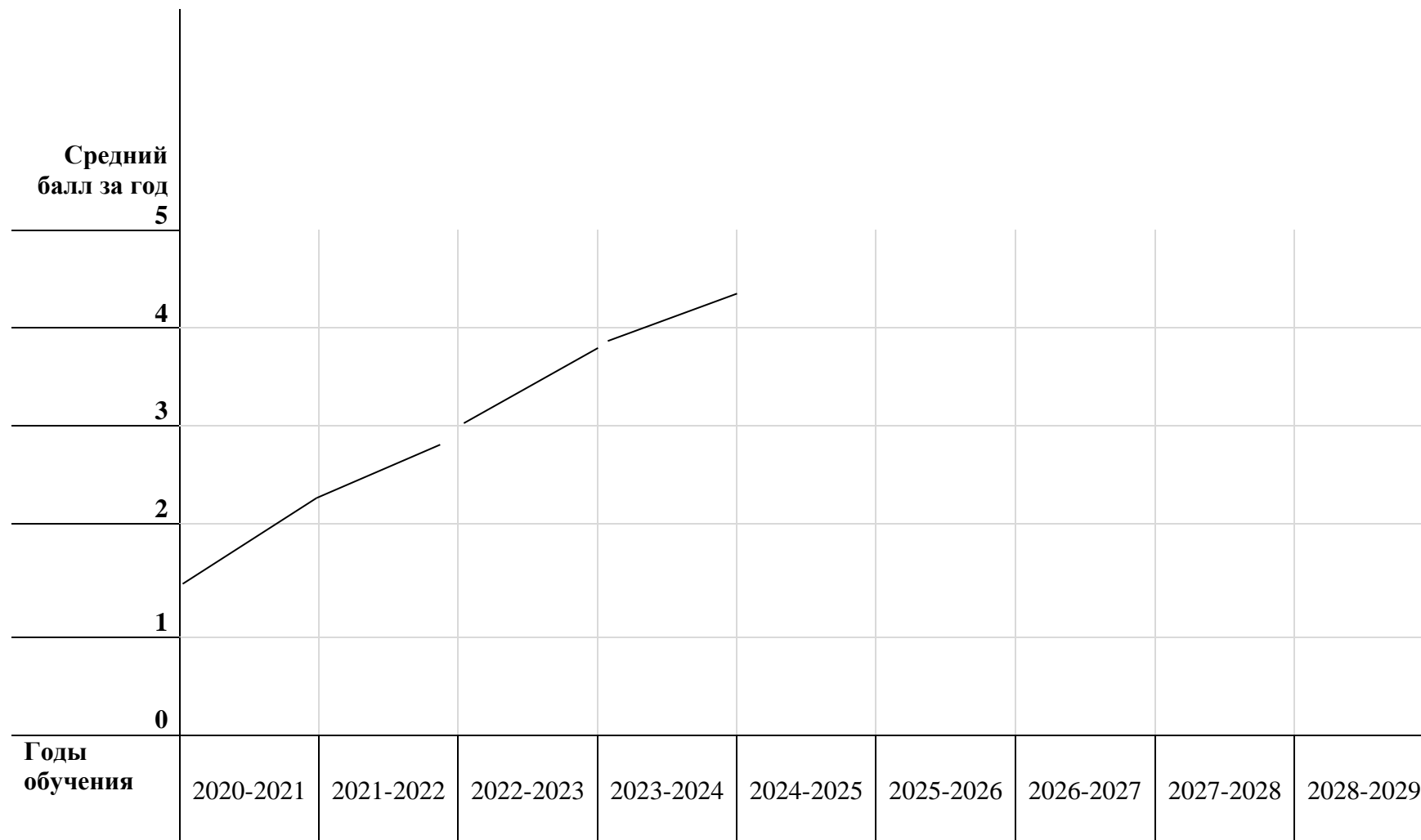
- ❖ Изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- ❖ Планировать учебный день.
- ❖ Ориентировать в расписании дня.
- ❖ Поднимать руку для ответа и высказывания.
- ❖ Перемещаться в новой среде без проявления дискомфорта.
- ❖ Ориентироваться в учебной среде.
- ❖ Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.
- ❖ Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе.
- ❖ Говорить по очереди.
- ❖ Вступать в контакт и работать в коллективе.
- ❖ Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На конец года показатели учебного действия по подготовке ребенка к нахождению, обучению в среде сверстников и взаимодействию значительно улучшились у Эльдара и средний балл составил 4.3. Спокойнее взаимодействует с педагогом. Ориентировка в школе на среднем уровне, хорошо знакомо расположение учебного кабинета. Знает свое рабочее место. Может отдать другому ребенку предмет или игрушку, не всегда самостоятельно, иногда требуются объяснения педагога. Может обратиться за помощью к педагогу при выполнении задания.

2. Формирование учебного поведения

Критерии	Год		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.							
Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.)	2	3	2	3	3	4	4	5							
Поддержание правильной позы (учить сидеть за партой).	2	3	2	3	3	4	4	5							
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.	2	3	2	3	3	4	4	4							
Подражает простым движениям и действиям с предметами.	2	2	2	3	3	4	4	4							
Использует учебные принадлежности в соответствии с их назначением.	2	3	2	3	3	4	4	4							
Использует учебные приспособления в соответствии с их назначением.	2	2	2	3	3	4	4	4							
Выполняет простые действия с одним предметом (по подражанию).	2	3	2	3	3	4	4	5							
Выполняет действия с предметами (по подражанию).	2	3	3	3	3	4	4	4							
Выполняет простые действия с картинками (по подражанию).	2	3	2	3	3	4	4	4							
Выполняет соотношения одинаковых предметов (по образцу).	2	3	3	3	3	4	4	4							
Выполняет соотношения одинаковых картинок (по образцу).	2	2	2	3	3	4	4	4							
Выполняет простые действия с предметами и картинками (по образцу).	2	2	3	3	3	4	4	4							
Выполняет соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу).	1	2	2	3	3	4	4	4							
Выполняет простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).	1	1	2	3	3	3	3	4							
Сидит за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.	1	2	2	3	3	3	3	4							
Выполняет движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.	1	2	2	3	3	3	3	4							
Выполняет задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Принимает помощь учителя на групповом занятии.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	1	1	2	3	3	4	4	5							
Ориентируется на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.	1	2	3	3	3	4	4	4							
Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.).	1	1	1	2	3	4	4	4							
Передвигается по школе, находит свой класс и другие необходимые помещения.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Организовывает рабочее место (подготавливает принадлежности).	1	1	2	3	3	4	4	5							
Наводит порядок на своем рабочем месте.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Итого: средний балл	1.5	2,2	2,2	2,9	3	3.8	3.8	4.2							

График. Формирование учебного поведения



Качественный анализ

Задача: Формирование учебного поведения.

На начало учебного года уровень учебного поведения ребенка низкий. Обучающийся сидит за учебным столом, выполняет задания педагога по подражанию. Не доводит начатую деятельность до конца, к результатам своей деятельности не критична.

Средний балл на начало года составил 3.8

Для дальнейшей работы по формированию учебного поведения были выбраны следующие базовые учебные действия:

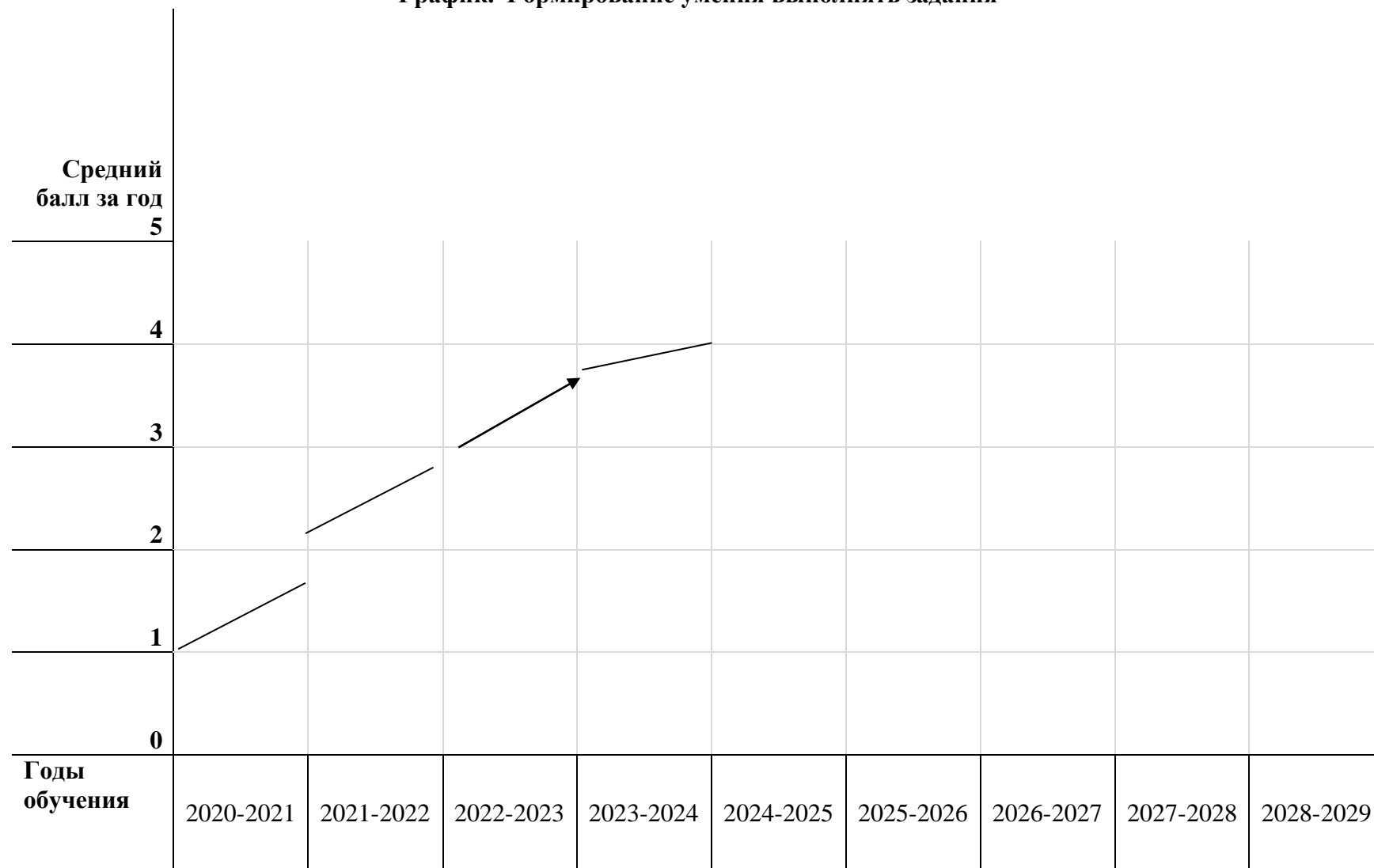
- ❖ Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом).
- ❖ Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам.
- ❖ Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- ❖ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- ❖ Ориентироваться на школьный звонок.
- ❖ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика формирования учебного поведения. Эльдар стал лучше реагировать на словесные инструкции, требуется не более 2 повторений. На конец года средний балл увеличился до 4.2

3. Формирование умения выполнять задание

Критерии	Год		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
Выполняет задания полностью (от начала до конца).	1	2	2	3	3	4	4	5							
Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).	1	1	2	3	3	4	4	5							
Выполняет задания с заданными качественными параметрами.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	2	2	2	3	3	4	4	5							
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	2	3	3	3	3	4	4	5							
Реагирует на речь педагога.	2	3	3	3	3	4	4	4							
Работает по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта).	2	3	3	3	3	4	4	4							
Работает с демонстрационным материалом.	2	3	3	3	3	4	4	4							
Доводит начатое дело до конца, принимает помощь.	1	1	2	3	3	4	4	4							
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Работает с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).	1	2	2	3	3	3	3	4							
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	2	2	3	3	4	4	5							
Устанавливает видородовые отношения предметов.	0	1	2	3	3	4	4	4							
Делает простейшие обобщения.	1	1	2	3	3	4	4	4							
Сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	1	2	2	3	3	4	4	4							
Пользуется предметами- заместителями, знаками, символами.	0	1	2	3	3	4	4	4							
Читает, пишет.	0	0	1	2	2	2	2	3							
Выполняет арифметические действия.	0	0	1	1	2	2	2	3							
Итого: средний балл	1	1,7	2,1	2,8	2,9	3,7	3,7	3,9							

График. Формирование умения выполнять задания



Качественный анализ

Задача: Формирование умения выполнять задание.

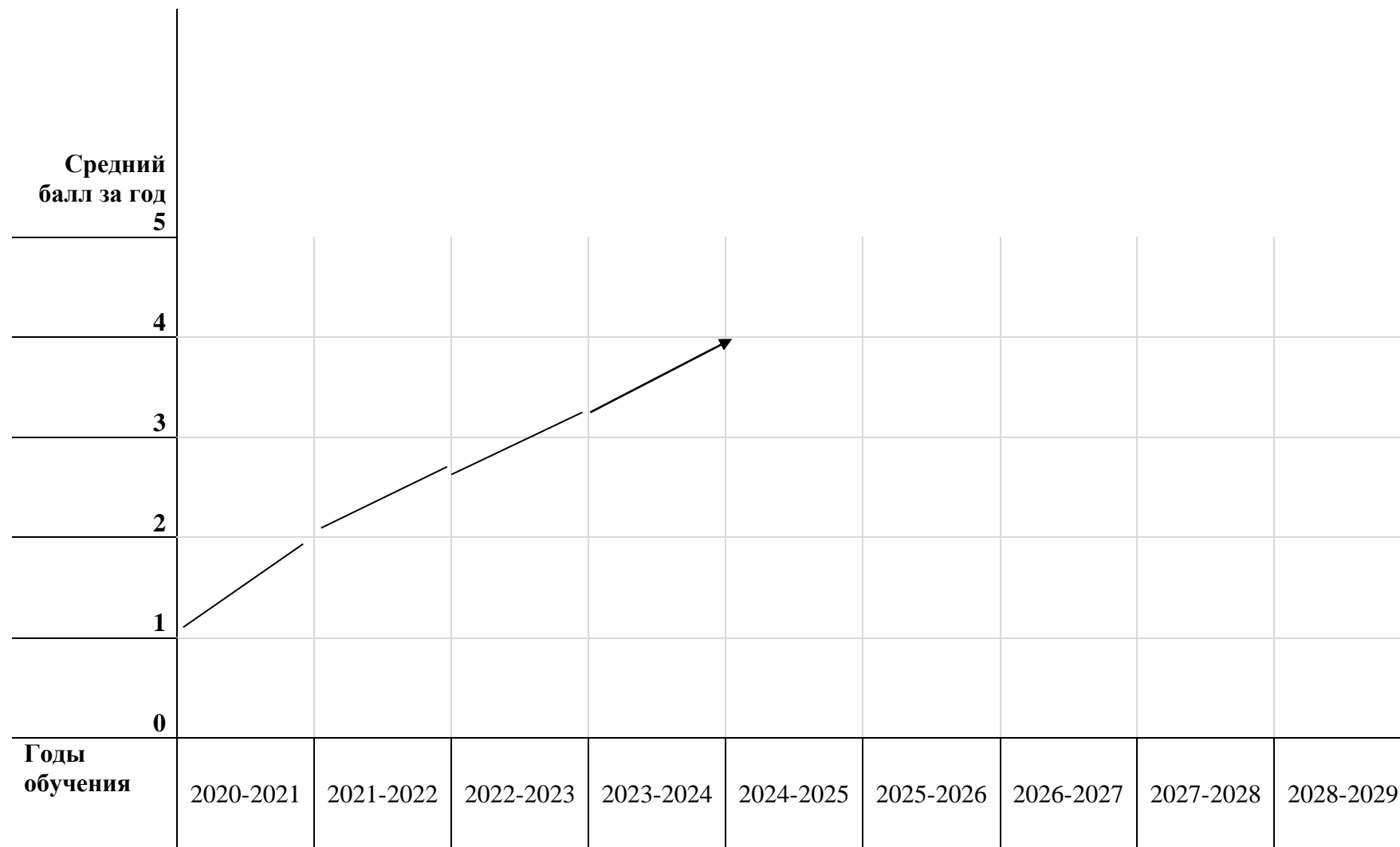
На начало учебного года сформированность умения выполнять задание имеет 3.7 балла. Обучающийся воспринимает инструкцию учителя с нескольких повторений (более 2 раз), при выполнении заданий опирается на показ учителя. Затрудняется в соотношении своих действий и их результатов с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Не доводит дело до конца; к результатам деятельности не критично, так как не соотносит их с образцом выполнения.

Для дальнейшей работы по формированию умения выполнять задание были выбраны следующие базовые учебные действия:

- ❖ Выполнять задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности.
- ❖ Работать с информацией.
- ❖ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ❖ Устанавливать видородовые отношения предметов.
- ❖ Делать простейшие обобщения.

Минимальная положительная динамика на конец учебного года наблюдается в понимании инструкций (требуется меньшее количество повторений – 1,2 раза), Эльдар увереннее работает с наглядным материалом. Средний балл формирования умения выполнять задание на конец учебного года составил 3,9.

График. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому



Качественный анализ

Задача: Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

На начало учебного года уровень сформированности умения самостоятельно переходить от одного задания к другому крайне низкий. Обучающийся проявляет безразличие к смене видов деятельности, инструкции педагога принимает и выполняет.

Средний балл на начало года составил 3.2.

Для дальнейшей работы по формированию умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому были выбраны следующие базовые учебные действия:

- ❖ Доводить начатое дело до конца.
- ❖ Работать по карточкам, пиктограммам.
- ❖ Переключать внимание произвольно.

Средний балл формирования умения самостоятельно переходить от одного задания к другому на конец года увеличился до 4, что говорит о положительной динамике в развитии БУД обучающейся. Эльдар с помощью учителя осознает окончание задание.

Казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
формирования базовых учебных действий
обучающегося 3 в класса
Таушева Рахима

Составители: Решетникова Н.С.

г. Сургут, 2023

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени,
 - от начала до конца,
 - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Важное значение придается вовлечению обучающихся в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий. В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Вышеизложенные задачи явились основанием для создания критериев мониторинга. Для отображения более четких показателей, задачи были расширены и изложены в Таблице 1.

Таблица 1.

Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Формируемые навыки
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	Спокойное пребывание в новой среде. Перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта. Принимать контакт, инициированный взрослым. Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек. Планировать учебный день. Ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий). Следовать расписанию дня. Сидеть за партой с одноклассником. Адекватно относиться к поведению одноклассников. Уступать очередь, игрушку и т.д. Спокойно реагировать на изменения в окружении. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.

	<p>Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе. Говорить по очереди. Усваивать правила общения. Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику. Доброжелательно относиться и сопереживать одноклассникам. Понимать эмоции одноклассника. Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Поднимать руку для ответа или высказывания. Контролировать свои действия и действия одноклассников. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.</p>
<p>Формирование поведения</p>	<p>учебного</p> <p>Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.) Удерживать правильную позу (учить сидеть за партой). Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. Подражать простым движениям и действиям с предметами. Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. Использовать учебные приспособления в соответствии с их назначением. Выполнять простые действия с одним предметом (по подражанию). Выполнять действия с предметами (по подражанию) Выполнять простые действия с картинками (по подражанию). Соотносить одинаковые предметы (по образцу). Соотнесению одинаковых картинок (по образцу). Выполнять простые действия с предметами и картинками (по образцу). Выполнять соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу). Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу). Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. Выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии. Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. Принимать помощь учителя на групповом занятии. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.). Передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения. Организовывать рабочее место (подготавливать принадлежности). Наводить порядок на своем рабочем месте.</p>
<p>Формирование выполнять задание</p>	<p>умения</p> <p>Выполнять задания полностью (от начала до конца). Выполнять задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов). Выполнять задания с заданными качественными параметрами. Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Реагировать на речь педагога. Работать по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта). Работать с демонстрационным материалом. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Работать с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).</p>

	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Устанавливать видо-родовые отношения предметов. Делать простейшие обобщения. Сравнить, классифицировать на наглядном материале. Пользоваться предметами- заместителями, знаками, символами. Читать, писать. Выполнять арифметические действия.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому</p>	<p>Определять окончание задания. Доводить начатое дело до конца. Соотносить результат выполненного задания с инструкцией. Понимать необходимость перехода к следующему заданию. Работать по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам. Осознавать личную ответственность за собственную деятельность. Переключать внимание произвольно.</p>

Мониторинг сформированности БУД

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи:

1. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию базовых учебных действий.
2. Апробация карт мониторинга и методик оценки уровня сформированности базовых учебных действий.
3. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности базовых учебных действий.
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов БУД в условиях внедрения ФГОС.
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы сбора информации:

- наблюдение;
- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

Условия реализации мониторинга: диагностические методики, карты мониторинга, кадровый ресурс.

Срок реализации мониторинга 9 лет (варьируются), все годы обучения ребенка в школе. Мониторинг представляет собой исследование в форме заполнения таблиц и графиков, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности БУД у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Конкретизация, предложенных в Таблице 1, задач переведена в критерии мониторинга. Основные задачи изложены в четырех таблицах. Каждая таблица заполняется индивидуально на каждого обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, один раз в год, за исключением года поступления (в данном случае критерии оцениваются в начале и в конце первого года обучения). Критерии, которые на определенный год, не являются актуальными, то есть не соответствуют зоне актуального и ближайшего развития ребенка, оцениваются в 0 баллов. В последующие годы обучения, когда уровень развития обучающегося повышается, учитель начинает формировать данный критерий и оценивает его согласно предложенной бальной системе. Для заполнения таблиц, необходимо собрать педагогический консилиум, состоящий из всех учителей, которые обучают данного ребенка. Из наблюдений и предложенных в

приложении диагностических мероприятий, совместно, заполняется таблица и переносятся данные в график. Методики, предложенные в приложениях, могут заменяться и варьироваться в учетом особенностей ребенка и удобства педагогов. Каждая методика имеет свою оценку результатов, но на педагогическом консилиуме всеми педагогами осуществляется обсуждение этих показателей и вносятся в предложенные нами таблицы по предложенной далее балльной системе.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

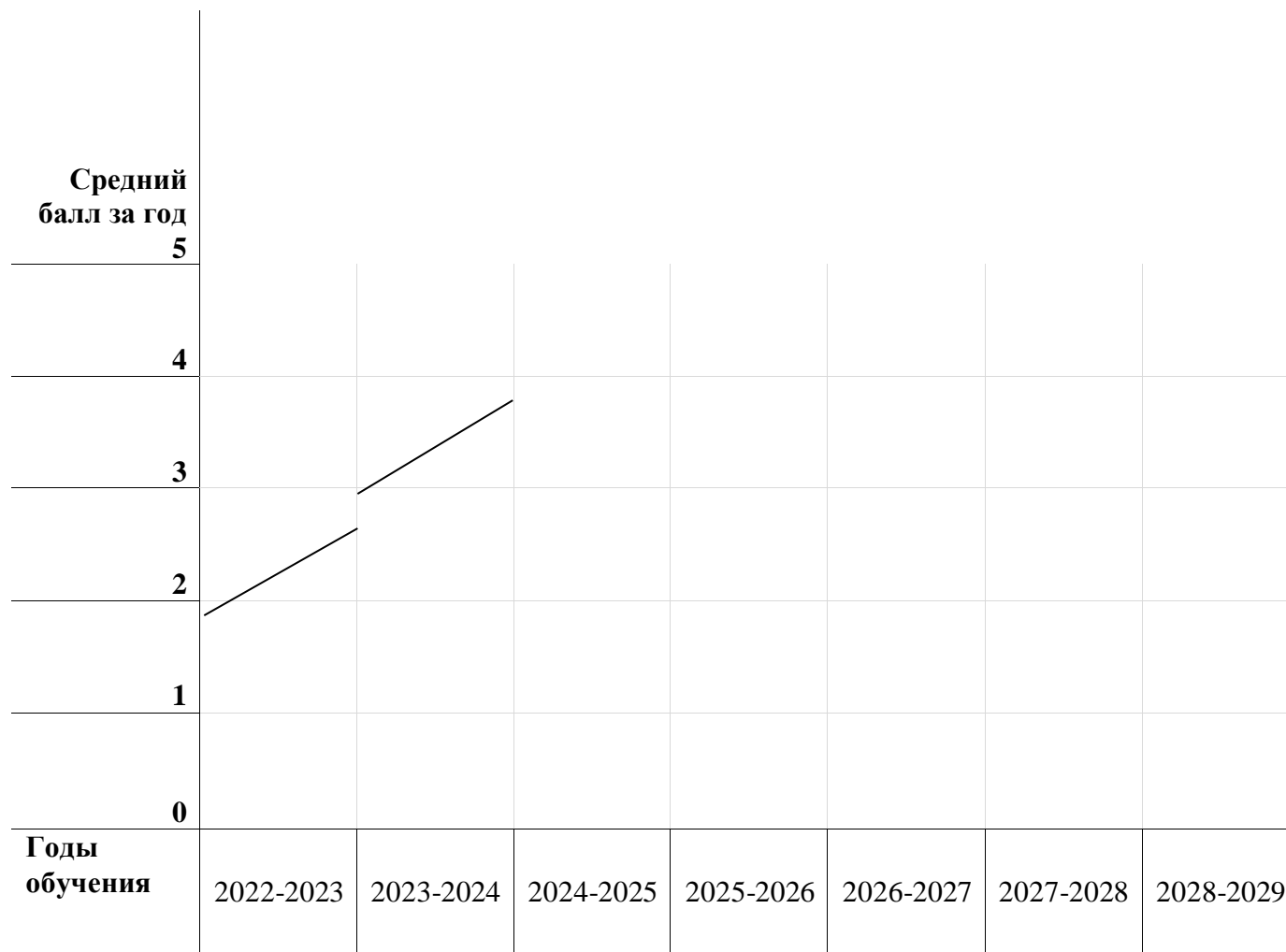
Балльная система оценки позволяет оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике после каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития каждого из направлений базовых учебных навыков.

1. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся

Критерии	Год		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.							
Спокойно пребывает в новой среде.	2	3	3	4							
Перемещается в новой среде без проявлений дискомфорта.	2	3	3	4							
Принимает контакт, инициированный взрослым.	2	3	3	4							
Устанавливает контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.	2	3	3	4							
Ориентируется в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса: нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего) места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек.	2	3	3	4							
Планирует учебный день.	2	2	3	4							
Ориентируется в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).	2	2	2	3							
Следует расписанию дня.	2	3	3	4							
Сидит за партой с одноклассником.	2	3	3	4							
Адекватно относится к поведению одноклассников.	2	3	3	3							
Уступает очередь, игрушку и т.д.	2	3	3	3							
Спокойно реагирует на изменения в окружении.	2	3	3	4							
Передвигается по школе в обществе одноклассников.	2	3	3	4							
Обращается к однокласснику по имени и показывает его.	2	3	3	4							
Играет в группе, соблюдает элементарные правила игры в группе.	2	3	3	4							
Говорит по очереди.	2	3	3	4							
Обращается за помощью, обращается с просьбой к учителю или однокласснику.	2	3	3	4							
Доброжелательно относится и соперничает одноклассникам.	2	3	3	4							
Понимает эмоции одноклассника.	2	3	3	4							
Вступает в контакт и работает в коллективе.	2	3	3	4							
Поднимает руку для ответа или высказывания.	1	2	2	3							
Контролирует свои действия и действия одноклассников.	1	2	2	4							
Сотрудничает со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.	2	3	3	4							
Изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	2	3	3	4							
Адекватно действует и реагирует в соответствии с ситуацией.	2	3	3	4							
Итого: средний балл	1,9	2,8	3	3,8							

График. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся



Качественный анализ

Задача: Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

На начало учебного года действия у ребенка по подготовке к нахождению и обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом, сверстником сформированы хорошо. Обучающаяся устанавливает контакт по прямому указанию учителя, либо самостоятельно, если хочет добиться желаемого.

Средний балл на начало года составил 3.

Для дальнейшей работы по формированию подготовки ребенка к нахождению в учебной среде были выбраны следующие базовые учебные действия:

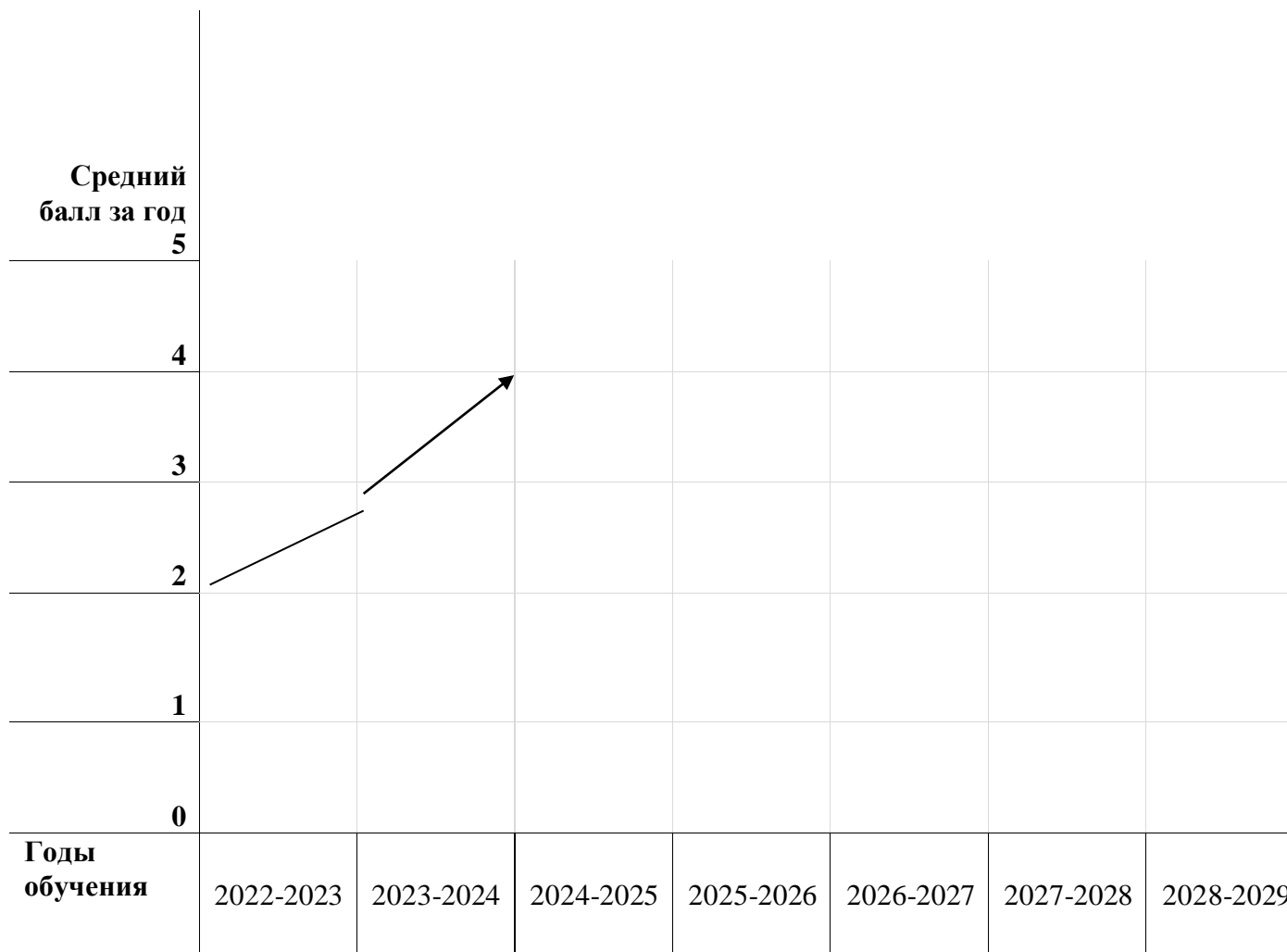
- ❖ Изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- ❖ Планировать учебный день.
- ❖ Ориентировать в расписании дня.
- ❖ Поднимать руку для ответа и высказывания.
- ❖ Перемещаться в новой среде без проявления дискомфорта.
- ❖ Ориентироваться в учебной среде.
- ❖ Обращаться к однокласснику по имени и показывать его.
- ❖ Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе.
- ❖ Говорить по очереди.
- ❖ Вступать в контакт и работать в коллективе.
- ❖ Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.

На конец года показатели учебного действия по подготовке ребенка к нахождению, обучению в среде сверстников и взаимодействию улучшились у Рахима и средний балл составил 3,8. Спокойнее взаимодействует с педагогом. Ориентировка в школе на среднем уровне, хорошо знакомо расположение учебного кабинета. Знает свое рабочее место. Может отдать другому ребенку предмет или игрушку, не всегда самостоятельно, иногда требуются объяснения педагога. Может обратиться за помощью к педагогу при выполнении задания.

2. Формирование учебного поведения

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	н.г	к.г	н.г	к.г					
Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.)	2	3	3	4					
Поддержание правильной позы (учить сидеть за партой).	2	3	3	4					
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.	2	3	3	4					
Подражает простым движениям и действиям с предметами.	2	3	3	4					
Использует учебные принадлежности в соответствии с их назначением.	2	3	3	4					
Использует учебные приспособления в соответствии с их назначением.	2	2	2	3					
Выполняет простые действия с одним предметом (по подражанию).	2	2	2	3					
Выполняет действия с предметами (по подражанию).	2	3	3	4					
Выполняет простые действия с картинками (по подражанию).	2	3	3	4					
Выполняет соотнесения одинаковых предметов (по образцу).	2	3	3	4					
Выполняет соотнесения одинаковых картинок (по образцу).	2	3	3	4					
Выполняет простые действия с предметами и картинками (по образцу).	2	3	3	4					
Выполняет соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).	2	3	3	4					
Выполняет простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).	2	3	3	4					
Сидит за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.	2	3	3	4					
Выполняет движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.	2	3	3	4					
Выполняет задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.	2	2	2	3					
Принимает помощь учителя на групповом занятии.	2	3	3	4					
Принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	2	3	3	4					
Ориентируется на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.	2	3	3	4					
Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.).	2	3	3	4					
Передвигается по школе, находит свой класс и другие необходимые помещения.	2	3	3	4					
Организовывает рабочее место (подготавливает принадлежности).	2	3	3	4					
Наводит порядок на своем рабочем месте.	2	3	3	4					
Итого: средний балл	2	2.8	2.8	4					

График. Формирование учебного поведения



Качественный анализ

Задача: Формирование учебного поведения.

На начало учебного года уровень учебного поведения ребенка крайне низкий. Обучающийся сидит за учебным столом, выполняет задания педагога по подражанию. Не всегда доводит начатую деятельность до конца, к результатам своей деятельности не критична.

Средний балл на начало года составил 2.8

Для дальнейшей работы по формированию учебного поведения были выбраны следующие базовые учебные действия:

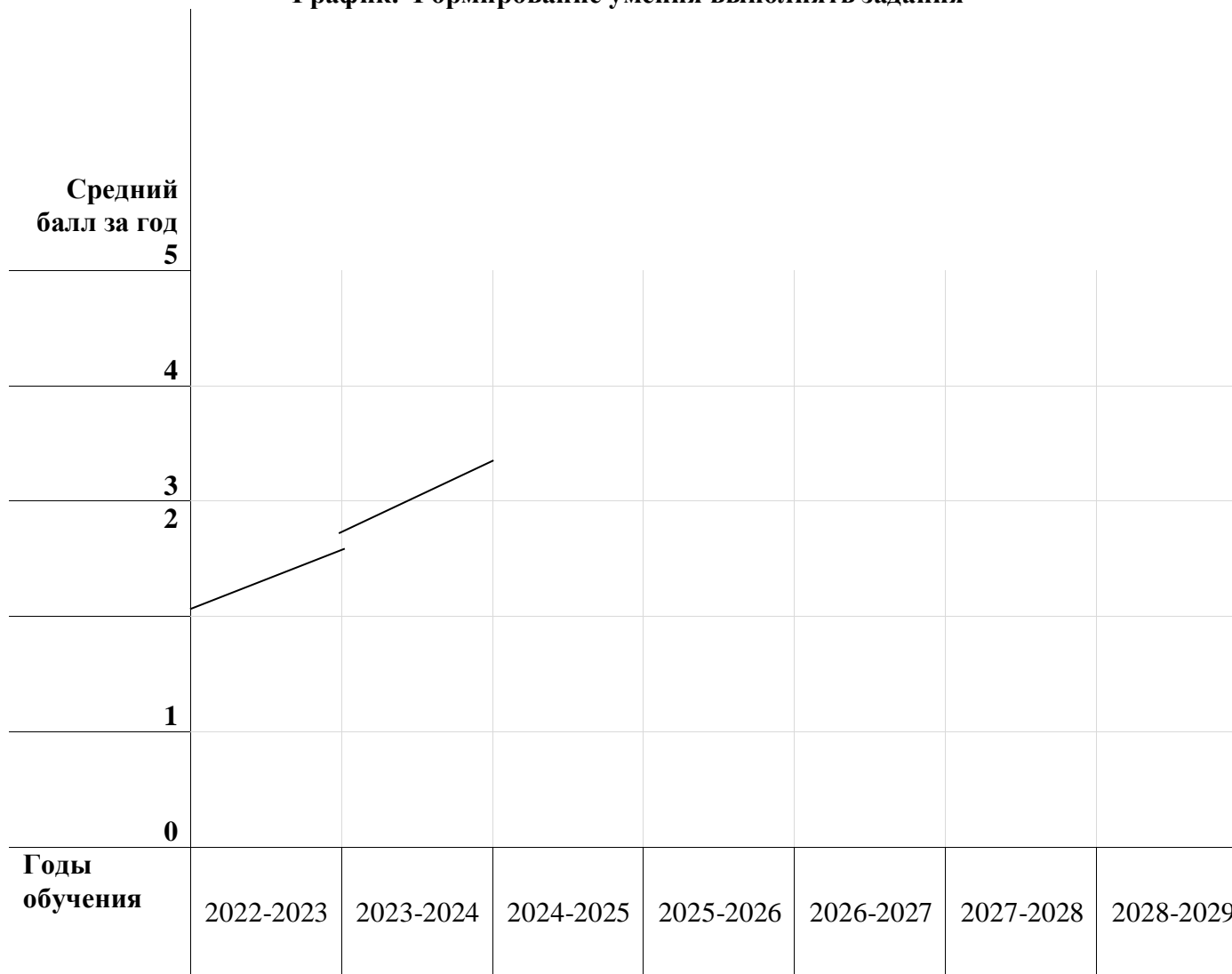
- ❖ Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом).
- ❖ Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Выполнять простые действия по наглядным алгоритмам.
- ❖ Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- ❖ Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- ❖ Ориентироваться на школьный звонок.
- ❖ Адекватно использовать ритуалы школьного поведения.

На конец учебного года наблюдается положительная динамика формирования учебного поведения. Рахим стал лучше реагировать на словесные инструкции, требуется не более 2 повторений. На конец года средний балл увеличился до 4.

3. Формирование умения выполнять задание

Критерии	Год		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
	Н.г	К.г	Н.г	К.г							
Выполняет задания полностью (от начала до конца).	2	2	2	3							
Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).	2	3	3	4							
Выполняет задания с заданными качественными параметрами.	2	3	3	4							
Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	2	3	3	4							
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	2	3	3	4							
Реагирует на речь педагога.	2	3	3	4							
Работает по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта).	2	3	3	4							
Работает с демонстрационным материалом.	2	3	3	4							
Доводит начатое дело до конца, принимает помощь.	2	3	3	4							
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	2	3	3	4							
Работает с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).	2	3	3	3							
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.	1	2	2	3							
Устанавливает видородовые отношения предметов.	1	2	2	3							
Делает простейшие обобщения.	2	3	3	3							
Сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	2	3	3	4							
Пользуется предметами-заместителями, знаками, символами.	2	3	3	3							
Читает, пишет.	1	1	1	1							
Выполняет арифметические действия.	1	1	1	1							
Итого: средний балл	2.1	2.6	2.6	3.3							

График. Формирование умения выполнять задания



Качественный анализ

Задача: Формирование умения выполнять задание.

На начало учебного года сформированность умения выполнять задание имеет показатель – 2,6 (средний балл). Обучающийся воспринимает инструкцию учителя с нескольких повторений (более 2 раз), при выполнении заданий опирается на показ учителя. Затрудняется в соотношении своих действий и их результатов с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Не доводит дело до конца; к результатам деятельности не критично, так как не соотносит их с образцом выполнения.

Для дальнейшей работы по формированию умения выполнять задание были выбраны следующие базовые учебные действия:

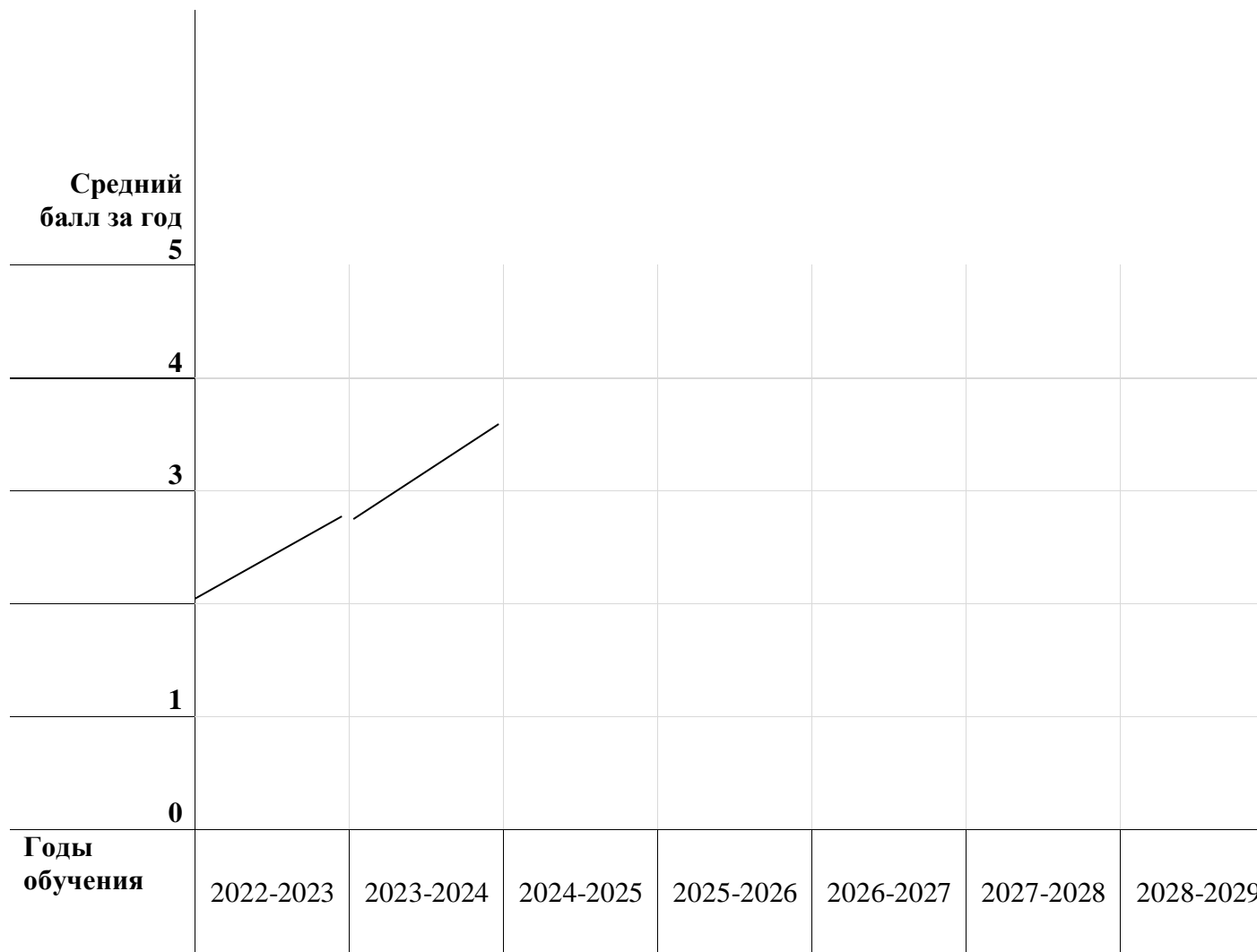
- ❖ Выполнять задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности.
- ❖ Работать с информацией.
- ❖ Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
- ❖ Устанавливать видородовые отношения предметов.
- ❖ Делать простейшие обобщения.

Минимальная положительная динамика на конец учебного года наблюдается в понимании инструкций (требуется меньшее количество повторений – 1,2 раза), Рахим увереннее работает с наглядным материалом. Средний балл формирования умения выполнять задание на конец учебного года составил 3.3.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому

Критерии	Год		2022-2023		2023-2024		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	Н.г	К.г	Н.г	К.г						
Определяет окончание задания.	2	3	3	3						
Доводит начатое дело до конца.	2	3	3	3						
Соотносит результат выполненного задания с инструкцией.	2	3	3	4						
Понимает необходимость перехода к следующему заданию.	2	3	3	4						
Работает по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам.	2	3	3	4						
Осознает личную ответственность за собственную деятельность.	2	3	3	4						
Переключает внимание произвольно.	2	2	3	4						
Итого: средний балл	2	2.8	3	3.7						

График. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому



Качественный анализ

Задача: Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

На начало учебного года уровень сформированности умения самостоятельно переходить от одного задания к другому крайне средний. Обучающийся проявляет интерес к смене видов деятельности, инструкции педагога принимает и выполняет.

Средний балл на начало года составил 2.6

Для дальнейшей работы по формированию умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому были выбраны следующие базовые учебные действия:

- ❖ Доводить начатое дело до конца.
- ❖ Работать по карточкам, пиктограммам.
- ❖ Переключать внимание произвольно.

Средний балл формирования умения самостоятельно переходить от одного задания к другому на конец года увеличился до 3.7, что говорит о положительной динамике в развитии БУД обучающейся. Рахим с помощью учителя осознает окончание задание.

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом КОУ «Сургутская школа
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от « 1 » 09 2022 года № 401

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 3 «б» класса
на 2022-2023 учебный год
Рамазановой Зайнаб

Сургут
2022

1. Общие сведения

Ф И О ребёнка	Рамазанова Зайнаб Замировна
Дата рождения	13.09.2013
Адрес проживания	Ул. Нефтяников дом 6/1 кв. 55
Ф И О родителей	Рамазанова Анжела Хидирнобиевна
Год обучения	Первый год
Заключение и рекомендации ПМПК	Учителю – логопеду: развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыков письма и чтения. Учителю – дефектологу: формирование базовых учебных действий, формирование элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок. Педагогу-психологу: помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
Основная программа класса	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
Модель обучения	В классе
Цель	Формирование контактных взаимоотношений, социально значимых навыков и умений, приемлемых форм поведения в процессе учебной деятельности, коррекция эмоциональной, личностной, волевой сферы, развитие коммуникативных навыков.
Срок реализации	1 год

2. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР

Ф И О педагогов	Должность
Решетникова Н.С.	Классный руководитель, учитель
Агеева Е.Е.	Учитель
Мезенина А.И.	Учитель
Иванова Е.А.	Учитель, педагог дополнительного образования
Захарова Я.Н.	Учитель – логопед
Дауметова К.Р.	Педагог- психолог
Осинцева В.В.	Учитель – дефектолог
Стенникова А.Л.	Учитель
Ивин С.В.	Педагог дополнительного образования
Сыргалев А.А.	Педагог дополнительного образования
Стекольников А.И.	Социальный педагог

3. Характеристика ученицы

Сведения о семье (социально – бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребёнку)	Семья полная, состоит из 5 человек. Собственная квартира. Отношения в семье благоприятные. Родители активно принимают участие в воспитании ребенка. Отношение к ребенку в семье доброжелательное.
Особенности речи	Системное недоразвитие речи.
Темп деятельности	Неустойчивый темп деятельности, частая смена темпа деятельности в зависимости от интереса к предложенной задаче
Особенности обработки сенсорной информации	Лучше воспринимает наглядный материал, задания выполняет по образцу, наглядному показу и самостоятельно. Ориентируется в сенсорных эталонах, различает цвета, формы, величину предметов.
Особенности моторного развития и графических навыков	Сформированы на среднем уровне
Особенности проявления познавательных процессов (восприятие, память, мышление)	Когнитивные процессы на низком уровне

Особенности формирования базовых учебных действий	
Мотивация к учебной деятельности	Учебная мотивация на низком уровне
Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)	Нормы и правила поведения в школе самостоятельно соблюдает. Правилами поведения в общественных местах владеет.
Самостоятельность	Одевается, переодевается с минимальной помощью взрослого. Навыки самообслуживания сформированы.
Адаптация к изменениям	Изменение ситуации вызывает беспокойство
Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Ориентируется в пространстве класса, но не ориентируется в пространстве школы.
Умение организовать учебное пространство	Рабочее место организовать самостоятельно не может, нуждается в помощи взрослого.
Умение принимать учебную задачу	Принимает учебную задачу. Нуждается в дополнительных разъяснениях. При включении в деятельность необходима непосредственная помощь педагога, развита подражательная деятельность.
Умение сохранять учебную задачу	Учебную инструкцию понимает, но требуется повторение инструкции и дополнительные разъяснения.
Способность добиваться результата	Не способна
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Критичность снижена, по указанию учителя находит ошибки, сравнивая свою работу с образцом. При исправлении ошибок нуждается в помощи педагога.
Восприятие оценки учителя и одноклассников	Реагирует на поощрение и похвалу.
Перенос (генерализация) ЗУН	Перенос на аналогичный материал затруднен, требуется организующая и направляющая помощь педагога.
Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Испытывает сложности коммуникации, как со сверстниками так и со взрослыми.
Использование коммуникативных средств	При общении использует жесты, экспрессию, мимику.
Умение вести диалог	Диалог вести не может
Умение задавать вопросы	Задаёт вопросы на бытовом уровне
Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Отсутствует
Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)	Нуждается в помощи взрослого
Трудности формирования академических навыков в рамках учебного предмета	Проявляет стремления к получению желаемого результата, требует помощь учителя, если возникают трудности.
Потребность в присмотре и уходе (необходимый объём помощи со стороны окружающих)	Нуждается в присмотре, требуется направляющая помощь со стороны окружающих.
Другие особенности обучающегося	Иногда проявляет негативизм и упрямство на предложенные задания учителем. Постоянно требует к себе внимание разными способами (кричит, стучит по парте, может встать и упасть на пол). Не получив желаемого может капризничать, кричит, кидает предметы в детей и взрослых, может ударить без причины ребенка.

4. Заключение и рекомендации педагогического консилиума школы.

4.1. Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты	Направление коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Решетникова Н.С. Учитель, кл. руководитель	Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающегося, формирование альтернативной коммуникации (работа с карточками).	уроки	постоянно

Педагог – психолог Дауметова К.Р.	Помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.	Групповая индивидуальная	1 раз в неделю (пятница) 2 раза в неделю по 20 минут
Учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Формирование базовых учебных действий, формирование элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок	Групповая Индивидуальная	1 раз в неделю (четверг) 3 раза в неделю по 20 минут
Учитель – логопед Захарова Я.Н.	Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыка письма и чтения.	Групповая Индивидуальная	1 раз в неделю (вторник) 2 раз в неделю по 20 минут
Стекольников А.И Социальный педагог	Диагностика микросреды	Анкетирование, наблюдение посещение семьи	1 раз в год в течение года по мере необходимости

4.2 . Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции
Агрессия, направленная на вещи-опрокидывает стул, парту. Бьется головой об шкаф, парту, стучит кулаками по столу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращаться к ученику спокойным тоном. 2. Использовать в своей речи четкие структурированные фразы (хочешь поиграть, игрушку, садись на стул) подкреплять жестом или визуально. 3. Обучать адекватным способам получать желаемое (выражать свои желания жестами, мимикой, обращаться за помощью) 4. Выявлять причину происхождения агрессии (найти источник стресса и убрать и убрать его, игнорировать реакцию, если это не причиняет вред окружающим и самому ребенку, тем самым не закреплять негативное поведение). 5. Подкрепление отсутствия проблемного поведения поощрением (планшет) 6. Поощрять за все виды деятельности (за внимание, усидчивость, терпение).
Неадекватный крик, плач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прерывание ситуации, переключение на другой вид деятельности (отвлечь внимание игрой, игрушкой, работой с пластилином, мыльными пузырями и т.д.) 2. Обучение методам саморегуляции, элементарным приемам релаксации.
Двигательные стереотипии (падает на пол, катается по полу, кидает в людей разные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замещение: вместо одной стереотипии предлагаем ребенку другую, более адекватную, ограничиваем время и условия, в которых проявляется стереотипия

предметы, пинается ногами, бегают по классу, стучит кулаками в дверь)	<p>2. Настоятельно и терпеливо внушаем, почему нужно выполнять правила поведения в классе. Одно и то же правило спокойно повторяем несколько раз и каждый раз подчеркиваем значение его выполнения.</p> <p>3. Оптимистическая оценка деятельности и поведения детей: «У тебя обязательно это получится», «Попробуй еще раз», «Давай сделаем вместе».</p>
---	--

4.3. Описание специальных условий

Перечень необходимых условий	Мебель (парта, стол, учебная доска)
Временной режим	Продолжительность учебного дня в соответствии с нормами СанПиН. «Ступенчатый» режим обучения
Организация пространства школы/ класса	Организация рабочего пространства осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий
Организация рабочего места	Высота парты в соответствии с ростом ученицы
Вспомогательные средства	Визуальные подсказки, стимулирующие к деятельности предметы
Технические средства обучения	Компьютер для привлечения внимания. Для поощрения различные книги, журналы
Специальный дидактический, методический материал	Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, коммуникативная кнопка. Предметные, сюжетные картинки, муляжи, крупные карандаши, счетный материал. Пазлы, разрезные картинки разной сложности.

4.4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения и развития.

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП образовательной организации и развития жизненных компетенций ребёнка. Оценка достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП осуществляется по безотметочному принципу. Целью безотметочного обучения для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и сложной структурой дефекта является поиск подхода к принципам гуманизации.

Промежуточная (годовая) аттестация представлена развернутой характеристикой учебной деятельности ребёнка, которая отражает результаты освоения СИПР и динамику развития его жизненных компетенций по итогам учебного года.

Методы оценивания:

- поощрение;
- похвала;
- награда.

Для оценки сформированности базовых учебных действий используется следующая система оценки:

- 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Методы сбора информации:

- наблюдение;

- метод изучения рисунков;
- методы экспериментально-психологического исследования;
- тестирование.

5. Индивидуальный учебный план

Предмет, курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия					
			Учитель	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Педагог дополнительного образования	Классный руководитель
Речь и альтернативная коммуникация	3		Решетникова Н.С.					
Математические представления	2		Решетникова Н.С.					
Окружающий природный мир	2		Решетникова Н.С./Шумских Е.В.					
Человек	3		Решетникова Н.С./Кондратова С.В.					
Окружающий социальный мир	1		Решетникова Н.С./Дурова О.Ф.					
Музыка и движение	2		Агеева Е.Е.					
Домоводство	3		Стенникова А.Л./Андреева В.В.					
Изобразительная деятельность	3		Мезенина А.И./Андреева В.В.					
Адаптивная физкультура	2		Иванова Е.А.					
Коррекционно-развивающие занятия (игротерапия)	1		Решетникова Н.С.					
Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)	1		Решетникова Н.С.					
Коррекционные курсы								
Сенсорное развитие	1					Дауметова К.Р.		
Предметно-практические действия	1			Осинцева В.В.				
Альтернативная коммуникация	1				Захарова Я.Н.			
Двигательное	1		Иванова Е.А.					

развитие								
Внеурочная деятельность								
Физкультурно-оздоровительное направление	1						Ивин С.В.	
Художественное направление	1						Сыргалев А.А.	
Индивидуальные коррекционные занятия								
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом		2				Дауметова К.Р.		
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом		2			Захарова Я.Н.			
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом		2		Осинцева В.В				

6. Содержание образования

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты	Результативность *
Речь и Альтернативная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств Выражать благодарность мимикой, жестом, предложением. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащим предметом. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Понимать слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности, посуда, мебель) Понимать обозначающие действия предмета (бегать, гулять). Понимать обозначающие признак действия, состояние (весело, грустно). Понимать обозначающие число, количество предметов (три, третий). Чтение и письмо Знать (различать, показывать) звуки и буквы: Ы, Л, В, И. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Писать буквы по обводке, по образцу (прием «рука в руке») Писать буквы (слоги, слова). 	<p>Выражает благодарность мимикой, жестом, предложением. Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащим предметом. Понимает слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности, посуда, мебель). Пишет буквы по обводке, по образцу (прием «рука в руке»)</p>
Математические представления	<p><i>Количественные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать число и цифру 3. Соотносить количество предметов с числом. <p><i>Представления о величине:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять средний по величине предмет из трёх предложенных предметов. Различать однородные (разнородные) предметы по высоте. <p><i>Представления о форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из трех частей. <p><i>Пространственные представления</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. <p><i>Временные представления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. 	<p>Знает число и цифру 3. Соотносит количество предметов с числом. Определяет средний по величине предмет из трёх предложенных предметов. Собирает геометрические фигуры (квадрат, круг) из трех частей. Не ориентируется на плоскости. Знает смены</p>

		дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносит деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.
Окружающий природный мир	<p><i>Растительный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать (различать) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. Знать (понимать) значение деревьев в природе и жизни человека. <p><i>Животный мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать (различать) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Объединять диких животных в группу «дикие животные». Знать питание диких животных. Знать способы передвижения диких животных. Знать (понимать) значение диких животных в жизни человека. 	Узнает плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Узнает лиственные и хвойные деревья. Узнает диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
Человек	<p><i>Представления о себе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Называть свой возраст (узнавать число своего возраста на карточке). <p><i>Гигиена тела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Чистить зубы. Полоскать полость рта. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывать тюбик с зубной пастой, намачивать щётку, выдавливать зубную пасту на зубную щетку, чистить зубы, полоскать рот, мыть щетку, закрывать тюбик с зубной пастой. <p><i>Обращение с одеждой и обувью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) сторону одежды, верха (низа) одежды. Выворачивать одежду. Узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знать назначения предметов одежды. Застёгивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). <p><i>Прием пищи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Наливать жидкость в кружку (стакан). <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Определять свою социальную роль в семье. 	Различает части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Чистит зубы с помощью взрослого. Различает лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) сторону одежды, верха (низа) одежды. Выворачивает одежду. Узнает (различает) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
Окружающий социальный мир	<p><i>Школа</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать (различать) профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). Знать (понимать, соблюдать) распорядок школьного дня. Знать (различать, называть) школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знать (понимать) их назначение. <p><i>Квартира, двор, дом</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). Знать (различать) места общего пользования в доме (чердак, подвал, 	Знает профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). Знает(соблюдает) распорядок школьного дня. Знает(различает) школьные

	<p>подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать (различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать их назначение. <p><i>Предметы быта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать (различать, называть) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знать их назначение. Знать (соблюдать) правила техники безопасности. Знать (различать, называть) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Знать (понимать) их назначение. Знать (различать, называть) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знать (понимать) их назначение. <p><i>Продукты питания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различать их по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого напитка. Узнавать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различать по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого молочного продукта. Узнавать мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета). <p><i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать (понимать) свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.). Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавать инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знать (понимать) свойства дерева (прочность, твёрдость,). Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавать свойства бумаги (рвётся, мнётся, <p><i>Город</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать элементы городской инфраструктуры-здания. Знать (понимать) назначения зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Понимать особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). Соблюдать правила поведения в общественных местах. Знать (соблюдать) правила перехода улицы. Знать (соблюдать) правила поведения на улице. <p><i>Транспорт</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Понимать назначение наземного транспорта. Узнавать (показывать) составные части наземного транспорта. Узнавать воздушный транспорт (самолет). Понимать назначение воздушного транспорта. Узнавать (показывать) составные части воздушного транспорта (салон, шасси). Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). <p><i>Традиции и обычаи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать традиции и узнавать атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знать (понимать) школьные традиции. <p><i>Страна</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Знать название государства, в котором мы живем. Узнавать (различать) государственную символику (герб, флаг, гимн). 	<p>принадлежности. Узнает типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный). Знает помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знает электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знать их назначение. Знать (соблюдать) правила техники безопасности. Знает предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Знать (понимать) их назначение. Знает предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник) Узнает напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Знает свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнает (различает) виды бумаги по плотности. Знает свойства дерева (прочность, твёрдость,). Узнает предметы, изготовленные из дерева Узнает профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Узнает виды транспорта Понимает традиции и узнает атрибуты</p>
--	---	--

		<p>праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Узнает государственную символику (герб, флаг, гимн).</p>
Домоводство	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др. • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др. • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. 	<p>Выполняет доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умеет соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умеет использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности</p>
Музыка и движение	<p>Слушание: узнавать знакомые песни. различать веселое и грустное звучание музыки; различать тихое и громкое звучание музыки; различать быстрое и медленное звучание музыки; выполнять элементарные движения под музыку по показу и самостоятельно; принимать контакт, инициированный взрослым; обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю; устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах, садиться на место по инструкции учителя; учиться выполнять различные роли (солиста, исполнителя) выполнять простые речевые инструкции (посмотри, покажи, повтори, дай, возьми, встань и т.д) направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание; подражать простым движениям и действиям с предметами; соотносить одинаковые предметы (по образцу); выполнять простые действия с картинками (по подражанию);</p> <p>Движение под музыку: выполнять движения и действия с предметами по подражанию и образцу в совместной музыкально деятельности; ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.</p> <p>Пение: подпевать их; подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова, музыкальные фразы</p>	<p>Узнает знакомые песни. различает веселое и грустное звучание музыки; различает тихое и громкое звучание музыки; быстрое и медленное звучание музыки; выполняет элементарные движения под музыку по показу; обращаться за помощью, обращаться с просьбой к освоил приемы игры на музыкальных инструментах, выполняет сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах учителю.</p>

		Выполняет движения и действия с предметами по подражанию и образцу в совместной музыкально деятельности.
Изобразительная деятельность	<p><i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). • Умение использовать различные простые изобразительные приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. <p><i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. <p><i>Готовность к участию в совместных мероприятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления простых творческих работ 	<p>Умеет использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) приемом «рука в руке». . Умеет использовать различные простые изобразительные приемы в процессе рисования, лепки, аппликации приемом «рука в руке». Умеет использовать полученные навыки для изготовления простых творческих работ</p>
Адаптивная физкультура	<p>Физическая подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила безопасности на уроках адаптивной физкультуры; - уметь выполнять прыжки в длину; - уметь выполнять прыжки с продвижением вперед; - уметь выполнять метание мяча в цель; <p>Лыжная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать спортивный инвентарь - уметь прикреплять ботинки к лыжам - уметь обувать ботинки <p>Коррекционные подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с одноклассниками во время подвижной игры - соблюдать правила коррекционных подвижных игр - уметь выполнять совместные действия в игре 	<p>Соблюдает правила безопасности на уроках адаптивной физкультуры; умеет выполнять прыжки в длину; различает спортивный инвентарь умеет взаимодействовать с одноклассниками во время подвижной игры соблюдает правила коррекционных подвижных игр; умеет выполнять совместные действия в игре</p>
Коррекционно-	1) Пальчиковые игры	Слушает и

<p>развивающие занятия (игротерапия)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять по показу (по инструкции) пальчиковые разминки (игры). • Работать с прищепками, с фасолью, с пуговицами. • Соотносить действия с изображениями на картинке. • Уметь повторить действие посредством просмотра видео инструкции. <p>2) <i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. • Согласовывать действия с условиями игры. • Ловить, бросать, катить мяч. • Прыгать в длину (в высоту). • Выполнять прыжки сидя на корточках. • Знать (соблюдать) правила игры. <p>3) <i>Дидактические игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь распределять предметы по существенным признакам. • Обобщать предметы в единую тематическую группу. • Отгадывать описательные загадки о предметах. • Уметь на ощупь определить хорошо знакомые предметы. • Работать по показу (по инструкции). • Узнавать (различать, называть, показывать) основные цвета (синий, белый, красный, зелёный, жёлтый, чёрный). • Соотносить картинки с предметами одинаковыми по цвету. • Определять вкус и запах овощей и фруктов. • Соотносить овощи и фрукты с картинками. • Вступать в совместную деятельность. <p>4) <i>Сюжетно-ролевые игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и выполнять инструкции учителя. • Выполнять игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. • Уметь брать на себя роль и действовать соответственно с нею. • Находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее необходимые заместители. <p>5) <i>Театрализованные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Имитировать движения. • Работать по подражанию (по показу). • Вступать в совместную деятельность со взрослым и сверстниками. • Уметь импровизировать. 	<p>выполняет инструкции учителя. Выполняет по показу (по инструкции) пальчиковые разминки (игры). Работает с прищепками, с фасолью, с пуговицами. Выполняет игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. Ловит, бросает, катит мяч. Выполняет игровые действия со взрослыми, сверстниками по подражанию, по словесной инструкции. Умеет брать на себя роль и действовать соответственно с нею. Находит нужные для осуществления игрового замысла атрибуты игры, использовать в процессе ее необходимые заместители. Работает по подражанию (по показу). Вступает в совместную деятельность со взрослым и сверстниками</p>
<p>Коррекционно-развивающие занятия (сказкотерапия)</p>	<p>Узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. Уметь быть внимательным, слушать учителя, выполнять инструкции, задания.</p> <p><i>Русские народные сказки:</i></p> <p>-Уметь слушать педагога, отвечать на вопросы. Знать главных героев сказок. Уметь кратко передать содержание сказки, подражать простым движениям, выполнять движения по словесной инструкции, вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выражать мимикой, символом, жестом, звуком действия героев.</p> <p><i>Авторские сказки:</i></p> <p>-Различать и называть героев сказки, имитировать повадки, крики животных. Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивать различные способы взаимной помощи партнерам по общению.</p> <p><i>Путешествие в сказку</i></p> <p>-Вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выполнять движения с куклами пальчикового театра. Узнавать героев изученных сказок с помощью иллюстраций, видео фрагментов.</p>	<p>Умеет слушать педагога, отвечать на вопросы. Знает главных героев сказок. Умеет кратко передать содержание сказки, подражать простым движениям, выполнять движения по словесной инструкции, вступать в совместную театральную деятельность.</p>

		Умеет выражать мимикой, символом, жестом, звуком действия героев. Различает и называет героев сказки, имитирует повадки, крики животных
--	--	---

7. Коррекционно – развивающая область (коррекционные курсы)

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность *
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире; -овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе; -умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела; -владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия; -развитие самостоятельности; -овладение общепринятыми правилами поведения; -наличие интереса к практической деятельности; 	Педагог – психолог Дауметова К.Р.	Групповое занятие 1 раз в неделю (пятница)	<ul style="list-style-type: none"> Имеет адекватные представления об окружающем социальном мире, -Умеет выполнять посильную работу, включаться в школьные дела. -Владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. -Умеет выполнять действия с помощью взрослого -Владеет общепринятыми правилами поведения.
Предметно-практические действия	<ul style="list-style-type: none"> -уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); - уметь выполнять инструкции педагога; - уметь использовать по назначению учебные материалы; - уметь выполнять действия по образцу и по подражанию; - развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела. - владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия. - овладеть общепринятыми правилами поведения. - принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. 	учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Групповое занятие 1 раза в неделю (четверг)	<ul style="list-style-type: none"> -умеет направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание); -умеет выполнять инструкции педагога; -умеет использовать по назначению учебные материалы; - умеет выполнять действия по образцу и по подражанию; -развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной

				<p>жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.</p> <p>-владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.</p> <p>- владеет общепринятыми правилами поведения.</p> <p>- принимает социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.</p>
Альтернативная коммуникация	<p>Владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;</p> <p>Уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Владеть способами регуляции своего эмоционального состояния.</p>	Захарова Я.Н.	Групповое занятие 1 раз в неделю (вторник)	<p>Владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>Владеет навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях;</p> <p>Умеет не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	<p>- расширять запас сведений и представлений о школе</p> <p>- знать правила поведения в школе</p> <p>- уметь общаться и сотрудничать, уметь оценивать свою деятельность.</p> <p>- уметь сдерживать свои эмоции</p> <p>-уметь адекватно реагировать на различные жизненные ситуации</p> <p>- уметь контролировать свои эмоциональные реакции</p>	Педагог – психолог Дауметова К.Р.	Индивидуальное занятие 2 раза в неделю по 20 минут	<p>расширила запас сведений и представлений о школе</p> <p>- знает правила поведения в школе</p> <p>- умеет общаться и сотрудничать, умеет оценивать свою деятельность.</p> <p>- не умеет сдерживать свои эмоции</p> <p>-не умеет адекватно</p>

				реагировать на различные жизненные ситуации - не может контролировать свои эмоциональные реакции
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	слушать и понимать простые инструкции; подражать действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях; приветствовать и прощается с собеседником словом, жестом; привлекать к себе внимание; выражать свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме; соотносить звук и букву; совершать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	учитель-логопед Захарова Я.Н.	Индивидуальное занятие 2 раза в неделю по 20 минут	слушает и понимает простые инструкции; подражает действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях; приветствует и прощается с собеседником словом, жестом; привлекает к себе внимание; выражает свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме; соотносит звук и букву; совершает графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	уметь следовать инструкции учителя, взаимодействовать с учителем, согласованно выполнять действия с предметами; - устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениям; - знать и соблюдать алгоритм действий и инструкцию учителя в процессе предметно-практической деятельности; - знать и следовать нормам культурно-гигиенического поведения в процессе деятельности учебной, в быту с помощью взрослого; - уметь работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, уметь следовать по образцу и	учитель-дефектолог Осинцева В.В.	Индивидуальное занятие 3 раза в неделю по 20 минут	умеет следовать инструкции учителя, взаимодействует с учителем, согласованно выполнять действия с предметами; - устанавливает простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениям; - знает и соблюдает алгоритм действий и инструкцию учителя в процессе предметно-практической

	подражанию.			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и следует нормам культурно-гигиенического поведения в процессе деятельности учебной, в быту с помощью взрослого; - умеет работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение); - принимает цели и произвольно включается в деятельность, умеет следовать по образцу и подражанию.
Двигательное развитие	<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя); - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, круговые; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с обручем; 		Групповая	<p>удерживает голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполняет движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны; -выполняет движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменяет позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с

	<p>- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке;</p> <p>- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения в движении;</p> <p>- изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо);</p> <p>- выполнять упражнение «Ножницы» руками».</p> <p>- выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для формирования правильной осанки;</p> <p>- выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия;</p> <p>- ходить по дорожке здоровья; - катать ступнями массажный мяч.</p> <p>2. Прикладные упражнения:</p> <p>- ходить в колонне;</p> <p>- ходить на носках, на пятках, в полном приседе;</p> <p>- бегать в колонне;</p> <p>- прыгать на двух ногах на месте;</p> <p>- прыгать на двух ногах вперед, назад; - прыгать на одной ноге;</p> <p>- ходить по гимнастической скамейке с предметом;</p> <p>- ползать по гимнастической скамейке; - подтягиваться на гимнастической скамейке;</p> <p>- подтягиваться на гимнастической скамейке;</p> <p>- бросать и ловить мяч на уровне груди; - отбивать мяч от пола двумя руками.</p> <p>3. Подвижные игры коррекционной направленности: - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя</p>			<p>опорой, без опоры), на стуле, спине);</p> <p>- выполняет упражнение «Ножницы» руками».</p> <p>- выполняет по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия. Ходит на носках, на пятках;</p> <p>- бегает в колонне;</p> <p>- прыгает на двух ногах на месте;</p> <p>- прыгает на двух ногах вперед;</p> <p>- ходит по гимнастической скамейке; целенаправленно действует в подвижных играх под руководством учителя</p>
--	---	--	--	---

8. Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители	Формы работы	Результативность
--------------------------	---------------------------------------	-------------	--------------	------------------

Физкультурно-спортивное Модуль «Бочче»	-Держать шар разными способами; · катать шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват; · катать малый мяч «паллино»; · выбирать место на линии площадки для броска шара в цель; · выбивать чужой шар; · попадать в паллино через рикошет; · выбирать место на линии площадки для вбрасывания паллино; · катать шар, из стойки игрока, от стартовой линии.	Ивин С.В.	Групповая	Держит шар разными способами; · катает шары с одного конца поля на другой, используя правильный захват; · катает малый мяч «паллино»; · выбирает место на линии площадки для броска шара в цель; · выбивает чужой шар; · попадает в паллино через рикошет; · выбирает место на линии площадки для вбрасывания паллино; · катает шар, из стойки игрока, от стартовой линии.
Художественное Модуль «Теневой театр»	Узнавать в иллюстрациях персонажей сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. Уметь быть внимательным, слушать учителя, выполнять инструкции, задания. Вступать в совместную театральную деятельность. Уметь выполнять движения с куклами пальчикового театра. Узнавать героев изученных сказок с помощью иллюстраций, видео фрагментов.	Сыргалев А.А.	Групповая	Узнает в иллюстрациях персонажей сказок, проявлять эмоционально - эстетическое отношение к ним. Умеет быть внимательным, слушает учителя, выполняет инструкции, задания. Вступает в совместную театральную деятельность. Умеет выполнять движения с куклами пальчикового театра. Узнает героев изученных сказок с помощью иллюстраций, видео фрагментов.

9. Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю. Сидеть за партой с одноклассником. Передвигаться по школе в обществе одноклассников. Усваивать правила общения. Сотрудничать со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях. Адекватно действовать и реагировать в соответствии с ситуацией.	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А
Формирование учебного поведения.	Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.). Удерживать правильную позу (учить сидеть за ученическим столом).	Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н.

		<p>Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание.</p> <p>Подражать простым движениям и действиям с предметами.</p> <p>Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением.</p> <p>Выполнять действия с предметами, картинками (по подражанию).</p>	<p>Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А</p>
Формирование умения выполнять задание.		<p>Выполнять задания полностью (от начала до конца).</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>Реагировать на речь педагога.</p> <p>Работать с демонстрационным материалом.</p> <p>Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>. Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А</p>
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.		<p>Доводить начатое дело до конца.</p> <p>Работать по карточкам, пиктограммам.</p> <p>Переключать внимание произвольно.</p>	<p>. Решетникова Н.С. Агеева Е.Е. Иванова Е.А Мезенина А.И Захарова Я.Н. Дауметова К.Р. Ивин С.В. Стенникова А.Л. Сыргалев А.А. Осинцева В.В. Стекольников А</p>

10. Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	Участие в общешкольных родительских собраниях. Участие в классных родительских собраниях. Консультации для родителей	Общешкольные родительские собрания Классное родительское собрание Беседы, мастер-классы, круглый стол	1 раз в четверть
	Размещение просветительской информации для родителей на стенде по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Оформление стендов, разработка памяток, буклетов	В течение года
	Посещение семей учащихся с целью изучения особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	Посещение на дому, анкетирование	В течение года

	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка, социализации ребенка. Консультативная работа с родителями по учету индивидуальных особенностей ребенка. Консультации специалистов службы ППС (психологи, дефектологи, логопеды).	консультирование Консультации	В течение года
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке.	Беседа Ведение дневника наблюдений Информирование электронными средствами Привлечение родителей к планированию мероприятий	В течение года
Участие родителей в общешкольных мероприятиях	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и детей. <i>Спортивно-оздоровительная работа:</i> Дни здоровья <i>Трудовая и профориентационная деятельность:</i> Совместные трудовые десанты. <i>Досуговая деятельность:</i> Классные праздники и вечера.	Эстафеты, спортивные игры Трудовой десант Досуговая совместная деятельность	В течение года
	Классные праздники и вечера. День Знаний. Выставка поделок, рисунков, фотовыставки	Школьный конкурс, праздник	сентябрь
	Праздник, посвященный Дню матери.	Праздник	ноябрь
	Новогодние праздники. Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году.	Праздник, конкурс	декабрь
	Вечер встречи	Праздник	февраль
	Праздник «8 марта»	Праздник	март
	Фестиваль «Созвездие талантов». Ярмарка	Праздник, конкурс	апрель

<p>Консультирование специалистов</p>	<p>- "Оказание психолого-педагогической помощи, поддержки родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья" (<i>специалисты службы ПП-сопровождения</i>).</p> <p>- "Оказание помощи по социально-правовым вопросам" (<i>Социальный педагог Стекольников А.И.</i>)</p> <p>- "Сохранение и укрепление здоровья обучающихся" (<i>специалисты службы ПП - сопровождения</i>)</p> <p>- «Совместные игры с родителями»</p> <p>-Занятия в «Родительской школе» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>- «Мой особенный ребенок» (<i>педагог-психолог</i>)</p> <p>- Занятия в «Родительской школе» (<i>учитель-логопед</i>)</p> <p>- «Учебные пособия для особых детей» (<i>учитель-дефектолог</i>)</p> <p>- Занятия в «Родительской школе» (<i>специалисты службы ПП-сопровождения</i>)</p>	<p>Индивидуальные консультации (по запросу родителей и по необходимости)</p> <p>Организация консультаций по социально-правовым вопросам (по запросу родителей и по необходимости)</p> <p>Размещение просветительской информации для родителей на стенде.</p> <p>Тренинг для родителей 1-5 классов</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Тренинг-общение</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Семинар – практикум для родителей.</p> <p>Родительский всеобуч</p> <p>Групповая консультация для родителей учащихся 1-4 классов</p>	<p>В течении учебного года</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--------------------------------------	---	---	---

Дата составления СТПР 30.08.2022

Подпись родителя(законного представителя)

Рами

Подпись специалистов

Ф.И.О. педагогов	Должность
Гусейнкова Н.С.	Классный руководитель, учитель
Агеева Е.Е.	Учитель
Меленина А.И.	Учитель
Степанкова А.Л.	Учитель
Иванова Е.А.	Учитель
Захарова Я.Н.	Учитель-логопед
Ивин С.В.	Педагог дополнительного образования
Сыргалиев А.А.	Педагог дополнительного образования
Дауметова К.Р.	Педагог-психолог
Осинцева В.В.	Учитель-дефектолог
Стекольников А.И.	Социальный педагог

Рами
Аи
Алиф
Смерф
Иванов
Захар
Ивин
Сыргалиев
Дауметова
Осинцева
Стекольников

День недели	Время	Название предмета	Учитель
Рамазанова Зайнаб (3 класс)			
Вторник	08.15-08.55	Музыка и движение	Агеева Е.Е.
	09.10-09.50	Окружающий социальный мир	Дурова О.Ф.
	10.05-10.45	Окружающий природный мир	Шумских ЕВ.
	10.55-11.35	Математические представления	Решетникова Н.С.
	11.50-12.30	Окружающий природный мир	Шумских ЕВ.
Среда	08.15-08.55	Адаптивная физкультура	Иванова Е.А.
	09.10-09.50	Человек	Кондратова С.В.
	10.05-10.45	Математические	Решетникова Н.С.

		представления	
	10.55-11.35	Человек	Кондратова С.В.
Четверг	08.15-08.55	Окружающий социальный мир	Дурова О.Ф.
	09.10-09.50	Речь и альтернативная коммуникация	Решетникова Н.С.
	10.05-10.45	Домоводство	Андреева В.В.
	10.55-11.35	Изобразительная деятельность	Андреева В.В.
	08.15-08.55	Изобразительная деятельность	Андреева В.В.
Пятница	09.10-09.50	Речь и альтернативная коммуникация	Решетникова Н.С.
	10.05-10.45	Домоводство	Андреева В.В.
	10.55-11.35	Адаптивная физкультура	Иванова Е.А.
	11.50-12.30	Домоводство	Андреева В.В.

Предполагаемые результаты освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Чтение и письмо

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавать (различать) образ графем (букв).
- Узнавать (показывать) буквы: ы, л, в, и.
- Выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Узнавать звук в слоге (слове).
- Соотносить звук с буквой.
- Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове).
- Знать (произносить) звуки и (называть) буквы: ы, л, в, и.
- Читать слоги (слова).
- Писать буквы (слоги, слова).

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Чтение и письмо (22 часа)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы: ы, л, в, и. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Звуки и буквы: ы, л, в, и. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).	Традиционный урок. Урок-практикум.
Общее количество часов – 22 Количество часов в неделю – 2		

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока по четв.	Дата		Тема раздела (кол-во часов)/ Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Примечание
	План	Факт				
III четверть						
Чтение и письмо (6 уроков)						
1	09.03		Звук и буква И.	Произносить звук [И]. Соотносить звук [И] с буквой И. Находить букву И среди других	Смотрит презентацию «Звук и буква И». Работает в тетради(обводит букву И по контуру). Называет (проговаривает за педагогом) слова на букву (с буквой) И, соотносит	

				букв. Обводить по контуру букву И.	слова с предметными картинками. Выполняет задание «Найди букву». Принимает участие в игре «Угадай звук».	
2	10.03		Узнавание графического изображения буквы в слове	Узнавать (различать, показывать) графические изображения изученных букв в слоге.	Смотрит презентацию «Односложные слова». Работает с карточками изученных букв. Проговаривает за педагогом односложные слова, соотносит их с картинками. Показывает заданную букву в слове. Выполняет задание «Найди букву в слове» (работает по карточкам). Работают в тетради.	
3	16.03		Написание букв (урок-практикум).	Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы. Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.	Работает с карточками букв. Соотносит картинки с различным изображением одной и той же буквы. Смотрит презентацию. Работает по карточкам (пишет (обводит по контуру, по точкам) изученные буквы); сравнивает выполненную работу с образцом.	
4	17.03		Узнавание звука в слогe.	Узнавать (различать, называть) изученные звуки в слогах.	Работает с карточками изученных букв. Соотносит звук и букву. Участвует в игре «Угадай звук». Смотрит презентацию. Работает со звукобуквенными схемами. Называет (показывает карточку с порядковым числом) место звука в слогe. Работает в тетради.	
5	20.03		Узнавание звука в слове	Узнавать (различать, называть) изученные звуки в слогах.	Работает с карточками изученных букв. Соотносит звук и букву. Участвует в игре «Угадай звук». Смотрит презентацию. Произносит	

					изученные звуки посредством аудиозаписи. Работает со звукобуквенными схемами. Называет место звука в слове (показывает карточку с порядковым числом). Работает по карточкам.	
6	21.03		Проверка знаний за III четверть.	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова).	
IV четверть (16 часов)						
Чтение и письмо (16 часов)						
1	30.03		Чтение и написание слогов	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слоги». Читает (проговаривает за педагогом) слоги с изученными буквами. Работает в тетради (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги).	
2	31.03		Чтение и написание слогов (урок-практикум).	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Работает у доски. Читает (проговаривает за педагогом) слоги с изученными буквами. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги). Соотносит выполненное задание с образцом.	
3	06.04		Чтение и написание слов	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова.</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Читает (проговаривает за педагогом) слова с изученными буквами. Работает в тетради (пишет (обводит по точкам, по контуру) односложные	

				Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	слова).	
4	07.04		Чтение и написание слов (урок-практикум).	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.</p>	<p>Читает (проговаривает за педагогом) слова с изученными буквами. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова). Соотносит выполненное задание с образцом.</p>	
5	13.04		«Написание букв» (урок-практикум).	<p>Писать (обводить по точкам) изученные буквы.</p> <p>Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.</p>	<p>Работает с карточками букв. Соотносит картинки с различным изображением одной и той же буквы. Смотрит презентацию с заданиями. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам) изученные буквы).</p>	
6	14.04		«Написание букв»	<p>Писать (обводить по контуру) изученные буквы.</p> <p>Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.</p>	<p>Работает с карточками букв. Соотносит картинки с различным изображением одной и той же буквы. Смотрит презентацию с заданиями. Работает по карточкам (пишет (обводит по контуру)).</p>	
7	20.04		«Написание букв» (урок-практикум).	<p>Писать (обводить по контуру, по точкам) изученные буквы.</p> <p>Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.</p>	<p>Тренируется в написании букв на песке. Работает в тетрадях (обводит буквы по контуру, по точкам). Называет изученные буквы (проговаривает их за педагогом). Принимает участие в игре «Найди такую же букву».</p>	
8	21.04		«Написание букв»	Писать (обводить по контуру, по точкам)	Пишет буквы кистью на листке бумаги. Соотносит картинки букв по-разному	

				<p>изученные буквы.</p> <p>Называть (показывать, повторять за педагогом) изученные буквы.</p>	<p>изображенных. Смотрит презентацию с заданиями. Выполняет задание «Найди букву...» Работает в тетради (обводит буквы по контуру, по точкам). Принимает участие в игре «Найди такую же букву.</p>	
9	27.05		«Чтение и написание слогов» (урок-практикум).	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слоги». Работает в тетради (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги).	
10	28.05		«Чтение и написание слогов»	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слоги». Работает в тетради (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги).	
11	04.05		«Чтение и написание слогов»	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Читает (проговаривает за педагогом) слоги с изученными буквами. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги). Соотносит выполненное задание с образцом.	
12	05.05		«Чтение и написание слогов»	<p>Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со слогом) слоги.</p> <p>Писать (обводить по точкам, по контуру) слоги.</p>	Читает (проговаривает за педагогом) слоги с изученными буквами. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слоги). Соотносит выполненное задание с образцом.	
13	11.05		«Чтение и написание слов»	<p>Читать (проговаривать</p>	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Читает	

				за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова. Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	(проговаривает за педагогом) слоги с изученными буквами. Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова).	
14	12.05		«Чтение и написание слов» (урок-практикум).	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова. Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова).	
15	18.05		«Чтение и написание слов»	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова. Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова).	
16	19.05		Проверка знаний за IV четверть.	Читать (проговаривать за педагогом с опорой на карточку со односложные слова) слова. Писать (обводить по точкам, по контуру) слова.	Смотрит обучающее видео «Пишем слова». Работает по карточкам (пишет (обводит по точкам, по контуру) слова).	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для	Л.М. Щипицына «Развитие	Классная доска.	Компьютер.

<p>общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – Ч. 1/ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с. : ил.</p> <p>Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – Ч. 2/ А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020. – 111 с. : ил.</p>	<p>навыков общения».</p> <p>Л.М. Щипицына «Азбука общения»</p> <p>Бонди и лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS». Москва. – 2011 г. РБОО «Центр лечебной педагогики» - 624 с.</p> <p>Дидактическое пособие «Эмоции».</p> <p>Зеркала для индивидуальной работы.</p> <p>Фотографии учителей и учащихся класса, членов семьи.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Касса букв и слогов.</p> <p>Магнитная азбука.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Магнитные цифры.</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Карточки для звуко-буквенного анализа.</p> <p>Матрёшки, кубики.</p> <p>Карточки со словами.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Предметы посуды (игрушки).</p> <p>Предметы мебели (игрушки).</p> <p>Пуговицы.</p> <p>Фасоль.</p> <p>Пластилин.</p> <p>Фольга.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Цветные карандаши, простые карандаши, ручки</p>	<p>Магнитная доска.</p> <p>Наглядные пособия.</p>	<p>Планшет.</p> <p>Диктофон.</p> <p>Видеопрезентации.</p> <p>Аудиозаписи.</p>
--	---	---	---

	Цветные краски, кисти.		
	Тетради.		

**Предполагаемые планируемые предметные результаты освоения программы по предмету
«Математические представления»**

1) Количественные представления

- *Знать (узнавать) цифру 3.
- *Обозначать числа цифрой.
- *Соотносить количество предметов с числом.
- *Писать цифру 3.
- *Выполнять пересчет предметов по единице.
- *Сравнивать множества (с пересчетом).
- *Знать отрезок числового ряда 1-3.
- *Определять место числа в числовом ряду.
- *Считать в прямой и обратной последовательности.
- *Преобразовывать множества (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

2) Представление о величине

- *Сравнивать два предмета по величине способом наложения.
- *Определять средний по величине предмет из трёх предложенных предметов.
- *Различать однородные (разнородные) предметы по высоте.
- *Сравнивать предметы по высоте.

3) Представление о форме

- *Собирать геометрические фигуры (квадрат, круг) из трех частей.

4) Пространственные представления

- *Ориентироваться на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

5) Временные представления

- *Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра.
- *Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.

Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Количественные представления (6 часов)	Цифра 3. Узнавание цифры 3. Обозначение числа цифрой. Соотнесение количества предметов с числом. Написание цифры 3. Пересчёт предметов по единице. Сравнение множеств (с пересчётом). Знание отрезка числового ряда 1-3. Определение места числа в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание)	Традиционный урок Урок - игра

	множеств).	
Представление о величине (5 часов)	Сравнение двух предметов по величине способом наложения. Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	Традиционный урок Урок - игра
Представления о форме (3 часа)	Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из трёх частей.	Традиционный урок Урок - игра
Пространственные представления (3 часа)	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	Традиционный урок Урок - практикум
Временные представления (3 часа)	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Традиционный урок
Общее количество часов – 20		
Количество часов в неделю – 2		

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Математические представления»

№ урока	Дата		Тема занятия (кол-во часов) Тема урока	Предполагаем ые результаты	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
	План	Факт				
III четверть						
Представление о величине (1 урок)						
1	07.03.		Сравнение предметов. Высокий - низкий (урок - игра).	Уметь показывать (называть) разные по высоте предметы.	Сравнивает высокие и низкие предметы. Показывает предметы определённой	

				Сравнивать предметы по высоте путём приложения (наложения).	высоты. Сравнивает два предмета, контрастных по высоте, которые стоят на столе рядом друг с другом. При сравнении предметов использует движения руками, обозначающие высоту (рука вверх – «высокий», рука вниз – «низкий»).	
--	--	--	--	---	---	--

Пространственные представления (3 часа)

2	14.03.		Повторение по теме: «Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева».	Показывать на плоскости нужную сторону.	Выполняет словесные инструкции педагога. Находит и показывает предметы с определённой стороны (вверху, внизу, справа, слева, в середине). Располагает предметы на вертикальной плоскости (доска). Показывает расположение предмета.	
3	15.03.		Повторение по теме: «Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева».	Показывать на плоскости нужную сторону. Знать понятия угол листа.	Выполняет словесные инструкции педагога. Находит и показывает предметы с определённой стороны (вверху, внизу, справа, слева, в середине). Располагает предметы на вертикальной плоскости (доска). Показывает расположение	

					предмета.	
4	22.03.		Проверка знаний за III четверть.	Ориентировать на плоскости листа. Знать понятия «край листа», «часть листа», «угол листа».	Показывает по инструкции педагога, заданный угол (заданный край, заданную часть) листа. Работает по карточкам. Расставляет предметы, геометрические фигуры на листе по инструкции педагога (по показу).	
IV четверть (16 часов)						
Представление о форме (3 часа)						
1	04.04.		Повторение по теме: «Геометрическая фигура круг».	Выделять круг среди других геометрических форм, называть его. Уметь собирать фигуру из 3-х частей. Уметь обводить круг, закрашивать.	Выделяет круг среди других геометрических фигур, показывает его. Выполняет проверку, используя приём взаимного наложения или приложения. Собирает геометрическую фигуру из 3-х частей. Выполняет штриховку. Обводит круг с помощью трафаретов, закрашивает.	
2	05.04.		Повторение по теме: «Геометрическая фигура квадрат».	Уметь выделять квадрат среди других геометрических форм, называть его. Уметь собирать фигуру из счётных	Выделяет квадрат среди других геометрических фигур, показывает его. Выполняет проверку, используя приём взаимного наложения или приложения. Собирает геометрическую	

				<p>палочек.</p> <p>Уметь собирать фигуру 3-х частей. Уметь обводить квадрат, закрашивать.</p>	<p>фигуру из 4-х частей.</p> <p>Выполняет штриховку.</p> <p>Обводит квадрат с помощью графаретов, закрашивает.</p>	
3	11.04.		<p>Повторение по теме: «Геометрические фигуры: круг, квадрат».</p>	<p>Выделять заданную фигуру среди других геометрических форм, называть её.</p> <p>Уметь соотносить форму предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Уметь собирать фигуру квадрат из счётных палочек.</p> <p>Составлять квадрат и круг из 2-3-х частей.</p> <p>Уметь раскрашивать круг, квадрат.</p>	<p>Показывает, называет геометрические фигуры, сравнивает.</p> <p>Находит и раскладывает геометрические фигуры по образцу. С закрытыми глазами находит геометрические фигуры.</p> <p>Соотносит формы предметов с геометрической фигурой.</p> <p>Раскрашивает контурные изображения круга и квадрата.</p>	
Количественные представления (6 часов)						
4	12.04.		<p>Повторение по теме: «Числа и цифры».</p>	<p>Показывать цифры 1, 2, 3.</p> <p>Писать цифры 1, 2, 3.</p> <p>Работать со счётным материалом.</p>	<p>Соотносит цифры с количеством, показывает, сравнивает.</p> <p>Работает со счётным материалом.</p> <p>Работает в тетради (штрихует, раскрашивает, обводит по контуру цифры 1, 2, 3).</p>	

5	18.04.		Повторение по теме: «Числа и цифры».	Узнавать (показывать) цифры 1, 2, 3. Писать цифры 1, 2, 3.	Соотносит цифры с количеством, показывает, сравнивает. Работает со счётным материалом. Работает в тетради (штрихует, раскрашивает, обводит по контуру цифры	
6	19.04.		Повторение по теме: «Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3».	Выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества.	Работает со счётным материалом. Выполняет действия сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполняет запись арифметического примера с помощью знаков «+» и «-» на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Работает в тетради.	
7	25.04.		Повторение по теме: «Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3».	Выполнять действия сложения и вычитания чисел с опорой на предметные множества.	Работает со счётным материалом. Выполняет действия сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Выполняет запись арифметического примера с помощью знаков «+» и «-» на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)	

					единиц в пределах 3. Работает в тетради.	
8	26.04.		Повторение по теме: «Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц».	Уметь решать задачи на увеличение на одну (несколько) единиц.	Решает задачи с открытым результатом на увеличение на 1. Использует арифметические знаки +, =. Выполняет арифметические действия в соответствии с условием задачи. Работает со счётным материалом, картинками. Выполняет запись в тетради.	
9	02.05.		Повторение по теме: «Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц».	Уметь решать задачи на уменьшение на одну (несколько) единиц.	Решает задачи с открытым результатом на увеличение на 1. Использует арифметические знаки +, =. Выполняет арифметические действия в соответствии с условием задачи. Работает со счётным материалом, картинками. Выполняет запись в тетради.	
Временные представления (3 часа)						
10	3.05.		Повторение по теме: «Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Смотрит презентацию. Работает в тетради, с сюжетными картинками. Соотносит деятельность собственную и других людей с временным	

					промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
11	10.05.		Повторение по теме: «Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Смотрит презентацию. Работает в тетради, соотносит сюжетными картинками. Соотносит деятельность собственную и других людей с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
12	16.05.		Повторение по теме: «Временные понятия «вчера, сегодня, завтра».	Знать смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотносить деятельность с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	Смотрит презентацию. Работает в тетради, соотносит сюжетными картинками. Соотносит деятельность собственную и других людей с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.	
Представление о величине (4 часа)						
13	17.05.		Повторение по теме: «Сравнение предметов. Большой, средний, маленький».	Сравнивать предметы по величине путём приложения (наложения). Уметь показывать большие, средние и маленькие предметы.	Сравнивает и показывает большие, средние и маленькие предметы. Составляет упорядоченный ряд по возрастанию из трёх предметов: большой, средний, маленький и наоборот. Находит на картинках большие, средние и маленькие предметы. Работает в	

					тетради, раскрашивает большие, средние и маленькие предметы разными цветами (кубики).	
14	23.05.		Повторение по теме: «Сравнение предметов. Большой, средний, маленький».	Сравнивать предметы по величине путём приложения (наложения). Уметь показывать большие, средние и маленькие предметы.	Сравнивает и показывает большие, средние и маленькие предметы. Составляет упорядоченный ряд по возрастанию из трёх предметов: большой, средний, маленький и наоборот. Находит на картинках большие, средние и маленькие предметы. Работает в тетради, раскрашивает большие, средние и маленькие предметы разными цветами (тетради).	
15	24.05.		Повторение по теме: «Сравнение предметов. Высокий - низкий».	Уметь показывать разные по высоте предметы. Сравнивать предметы по высоте путём приложения (наложения).	Смотрит обучающий видеосюжет. Сравнивает высокие и низкие предметы. Показывает предметы определённой высоты. При сравнении предметов использует движения руками, обозначающие высоту (рука вверх – «высокий», рука	

					вниз – «низкий»).	
16	29.05.		Проверка знаний за IV четверть.	<p>Уметь показывать разные по высоте предметы.</p> <p>Сравнивать предметы по высоте путём приложения (наложения).</p>	<p>Смотрит обучающий видеосюжет. Сравнивает высокие и низкие предметы. Показывает предметы определённой высоты. При сравнении предметов использует движения руками, обозначающие высоту (рука вверх – «высокий», рука вниз – «низкий»).</p>	

**Учебно – методическое и материально - техническое обеспечение по предмету
«Математические представления»**

Учебник	Учебно - методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях. Ч.1/ Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.</p> <p>Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях. Ч.2/ Т. В. Алышева. – М.:</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Плакаты с временами года, частями суток, днями недели.</p> <p>Счётный материал.</p> <p>Шаблоны, трафареты геометрических фигур.</p> <p>Разрезные геометрические фигуры.</p> <p>Песок, манная крупа.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Набор магнитных цифр.</p> <p>Контурные изображения цифр.</p>	<p>Классная доска с набором.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Наглядные пособия.</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Планшет.</p> <p>Видеопрезентации.</p> <p>Видеоролики.</p>

Просвещение, 2017. – 128 с.: ил.	Различные ёмкости. Цветные краски и кисти. Раскраски. Цветные карандаши, ручки. Тетради. Презентации по темам.		
----------------------------------	---	--	--

Предполагаемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий природный мир»

1) Растительный мир

- Узнавать (различать) плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья.
- Знать (понимать) значение деревьев в природе и жизни человека.

2) Животный мир

- Узнавать (различать) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).
- Объединять диких животных в группу «дикие животные».
- Знать питание диких животных.
- Знать способы передвижения диких животных.
- Знать (понимать) значение диких животных в жизни человека.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<p>Растительный мир (10 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).</p> <p>Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Знание значения деревьев в природе и жизни человека.</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-игра.</p>
<p>Животный мир (12 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).</p> <p>Объединение диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знание питания диких животных.</p> <p>Знание способов передвижения диких животных.</p> <p>Знание значения диких животных в жизни человека.</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-игра.</p>

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ урока по четв.	Дата		Тема раздела (кол-во часов)/ Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Примечание
	План	Факт				
III четверть (6 часов)						
Животный мир (6 часов)						
1	07.03		Узнавание (различение) диких животных. Тигр (урок-игра).	Узнавать (различать) дикое животное тигр. Знать (понимать) значение диких животных в жизни человека. Знать (понимать), что тигр – это дикое животное.	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит обучающее видео о тигре. Составляет короткий рассказ о тигре с опорой на картинку. Работает по карточкам. Выполняет аппликацию «Полосатый тигр».	
2	07.03		Узнавание (различение) диких животных.	Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, лось, белка, ёж. Объединять диких животных в группу «дикие животные». Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание. Знать значение диких животных в жизни человека.	Смотрит развивающее видео «Дикие животные». Показывает (называет) по картинкам диких животных. Объединяет диких животных в единую группу. Работает в тетради (раскрашивает контурные изображения животных).	
3	14.03		Узнавание (различение) диких животных.	Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, лось,	Смотрит презентацию с загадками. Показывает (называет) по картинкам диких	

				<p>белка, ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p> <p>Знать значение диких животных в жизни человека.</p>	<p>животных.</p> <p>Объединяет диких животных в единую группу.</p> <p>Выполняет совместно с педагогом аппликация «Лесные жители».</p>	
4	14.03		<p>Узнавание (различение) диких животных.</p>	<p>Узнавать (различать) диких животных: волк, лиса, медведь, заяц.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p> <p>Знать значение диких животных в жизни человека.</p>	<p>Смодрит развивающее видео «Дикие животные».</p> <p>Показывает (называет) по картинкам диких животных.</p> <p>Объединяет диких животных в единую группу. Составляет короткий рассказ с помощью педагога о заданном диком животном с опорой на картинки. Работает в тетради (раскрашивает контурные изображения животных).</p>	
5	21.03		<p>Узнавание (различение) диких животных.</p>	<p>Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, лось, белка, ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	<p>Смодрит развивающее видео «Дикие животные».</p> <p>Показывает (называет) по картинкам диких животных.</p> <p>Объединяет диких животных в единую группу. Составляет короткий рассказ с помощью педагога о заданном диком животном с опорой на картинки. Работает в тетради</p>	

				Знать значение диких животных в жизни человека.	(раскрашивает контурные изображения животных).	
6	21.03		Узнавание (различение) диких животных.	<p>Узнавать (различать) диких животных: волк, медведь, заяц, волк, тигр, кабан, лось, белка, ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p> <p>Знать значение диких животных в жизни человека.</p>	<p>Смотрит презентацию с загадками.</p> <p>Показывает (называет) по картинкам диких животных.</p> <p>Объединяет диких животных в единую группу. Составляет короткий рассказ с помощью педагога о заданном диком животном с опорой на картинку. Выполняет совместно с педагогом (аппликация «Дикие животные»).</p>	

IV четверть (16 часов)

Растительный мир (10 часов)

1	04.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	<p>Знать части дерева.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>Показывает (называет) части дерева. Сравнивает между собой хвойные и лиственные деревья по картинкам.</p> <p>Смотрит обучающее видео.</p>	
2	04.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	<p>Знать части дерева.</p> <p>Различать лиственные и хвойные деревья.</p>	<p>Показывает (называет) части дерева. Сравнивает между собой хвойные и лиственные деревья по картинкам.</p> <p>Смотрит обучающее видео.</p>	
3	11.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных	<p>Узнавать (различать) хвойные и лиственные</p>	<p>Смотрит развивающее видео. Работает с предметными картинками на различение хвойных и</p>	

			деревьев».	деревья. Знать (понимать) значение деревьев в жизни человека.	лиственных деревьев. Выполняет аппликацию «Лиственное дерево».	
4	11.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	Узнавать (различать) хвойные и лиственные деревья. Знать (понимать) значение деревьев в жизни человека.	Смотрит развивающее видео. Работает с предметными картинками на различение хвойных и лиственных деревьев. Работает с природным материалом. Выполняет аппликацию «Хвойное дерево».	
5	18.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. Знать (понимать) понятие «лес».	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит презентацию «Лес». Различает хвойные (ель, сосна) и лиственные (берёза, осина) деревья с опорой на картинки. Обводит листья деревьев по трафарету, раскрашивает их.	
6	18.04		«Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев».	Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. Знать (понимать) понятие «лес».	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит презентацию «Лес». Различает хвойные (ель, сосна) и лиственные (берёза, осина) деревья с опорой на картинки. Рисует ветку ели с помощью цветных красок.	
7	25.04		Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев (урок-игра).	Узнавать (различать) лиственные и хвойные деревья. Знать (понимать)	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит познавательное видео про лес. Соотносит листья (хвою) с	

				понятие «лес».	соответствующими деревьями.	
8	25.04		«Узнавание (различение) плодовых деревьев».	Узнавать (различать) плодовые деревья: груша, яблоня. Знать строение плодовых деревьев. Понимать отличия плодового дерева от других деревьев.	Показывает (называет) части плодового дерева. Работает с предметными и сюжетными картинками. Показывает среди деревьев плодовые. Смотрит обучающее видео. Работает по карточкам.	
9	02.05		«Узнавание (различение) плодовых деревьев».	Узнавать (различать) плодовые деревья: слива, вишня. Знать строение плодовых деревьев. Знать (понимать) понятие «сад».	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит презентацию «сад». Различает по картинкам плодовые деревья между собой с опорой на плод дерева. Обводит плоды деревьев по трафарету. Раскрашивает контурные изображения плодов деревьев.	
10	02.05		«Узнавание (различение) плодовых деревьев» (урок-игра).	Узнавать (различать) плодовые деревья: слива, груша, яблоня, вишня. Знать строение плодовых деревьев. Знать (понимать) понятие «сад».	Работает с предметными и сюжетными картинками. Смотрит познавательное видео про сад. Соотносит картинки плодовых деревьев с их плодами.	
Животный мир (6 часов)						
11	16.05		«Узнавание (различение) диких	Узнавать (различать) диких животных: волк, лиса,	Смотрит развивающее видео «Дикие животные». Показывает	

			животных».	<p>медведь, заяц, белка.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	(называет) по картинкам диких животных. Объединяет диких животных в единую группу. Работает в тетради (выполняет аппликацию).	
12	16.05		«Узнавание (различение) диких животных».	<p>Узнавать (различать) диких животных: волк, лиса, медведь, заяц, белка.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	Смотрит развивающее видео «Дикие животные». Показывает (называет) по картинкам диких животных. Объединяет диких животных в единую группу.	
13	23.05		«Узнавание (различение) диких животных».	<p>Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, еж, лось.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	Смотрит развивающее видео «Дикие животные». Показывает (называет) по картинкам диких животных. Объединяет диких животных в единую группу. Составляет короткий рассказ с помощью педагога о заданном диком животном с опорой на картинки.	
14	23.05		«Узнавание (различение) диких животных».	<p>Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, волк, лиса, медведь, заяц, лось, белка,</p>	Работает с сюжетными и предметными картинками. Соотносит фигурку животного с предметной	

				<p>ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p> <p>Знать значение диких животных в жизни человека.</p>	картинкой. Играет в лото «Дикие животные».	
15	29.05		«Узнавание (различение) диких животных» (урок-игра).	<p>Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, волк, лиса, медведь, заяц, лось, белка, ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	<p>Смодриет презентацию с загадками.</p> <p>Соотносит картинки диких животных с их детёнышами.</p> <p>Описывает дикое животное с опорой на картинки-подсказки.</p> <p>Принимает участие в кукольном театре, соотносят фигурку животного с предметной картинкой.</p>	
16	29.05		«Узнавание (различение) диких животных» (урок-игра).	<p>Узнавать (различать) диких животных: тигр, кабан, волк, лиса, медведь, заяц, лось, белка, ёж.</p> <p>Объединять диких животных в группу «дикие животные».</p> <p>Знать основные признаки диких животных, питание и их обитание.</p>	<p>Смодриет познавательное видео про диких животных.</p> <p>Соотносит картинки диких животных с их детёнышами.</p> <p>Описывает дикое животное с опорой на картинки-подсказки.</p>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение по предмету «Окружающий природный мир»

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях. Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2 – 87 с./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Трафареты, шаблоны.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Различные серии сюжетных картинок.</p> <p>Природный материал.</p> <p>Муляжи фруктов, ягод, овощей.</p> <p>Пиктограммы.</p> <p>Атрибуты для игр.</p> <p>Цветные карандаши, цветные краски, кисти.</p> <p>Тетради.</p> <p>Фигурки домашних и диких животных.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игрушки.</p>	<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>Наглядные пособия.</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Планшет.</p> <p>Видеопрезентации.</p>

Планируемые предметные результаты освоения программы по предмету

«Человек»

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Иметь представления о собственном теле.
 - Уметь относить себя к определенному полу.
 - Уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Иметь представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Уметь обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Уметь соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- 4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Тематическое планирование по предмету
«Человек»**

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Представления о себе (5 часов)	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Называние своего возраста.	Традиционный урок
Обращение с одеждой и обувью (5 часов)	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	Традиционный урок Урок - практикум
Прием пищи (4 часа)	Наливание жидкости в кружку.	Традиционный урок Урок - практикум
Семья(6 часов)	Определение своей социальной роли в семье.	Традиционный урок
Количество общих часов – 20 часов		
Количество часов в неделю – 2 часа		

**Календарно – тематическое планирование по предмету
«Человек»**

№	Дата	Тема раздела	Планируемые	Основные виды	Примечани
----------	-------------	---------------------	--------------------	----------------------	------------------

п/п			(кол-во часов)	результаты	учебной деятельности	е
	План	Факт	Тема урока			
3 четверть (4 часа)						
Семья (4 часа)						
1	15.03.		Моя социальная роль в семье.	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.). Смотрит видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками.	
2	15.03.		Моя социальная роль в семье.	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.). Смотрит видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками.	
3	22.03		Моя социальная роль в семье.	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.). Смотрит видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками.	

4	22.03.		Моя социальная роль в семье.	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает за педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.). Называет на сюжетной картинке действия, которые выполняют дома (мытьё посуды, сухая уборка полов и др.).	
4 четверть (16 часов)						
Представления о себе (5 часов)						
1	05.04		Повторение по теме: «Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы)».	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	Показывает части рук на себе, кукле, изображении. Рассматривает картинку с изображением рук человека. Выполняет пальчиковые и двигательные упражнения.	
2	05.04		Повторение по теме: «Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка)».	Узнавать (различать) части тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Рассматривает картинку с изображением ног человека. Показывает части ног на себе, кукле, изображении. Выполняет двигательные упражнения.	
3	12.04.		Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) (урок-практикум).	Узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	Показывает части рук и ног на себе, на кукле, опираясь на изображение-схему. Выполняют аппликацию «Человечек».	

4	12.04.		Повторение по теме: «Называние своего возраста».	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Смотрит видеосюжет по теме «Возраст». Выбирает и показывает цифру соответствующую своему возрасту. Раскрашивают контурные изображения цифр, из которых состоит число возраста.	
5	19.04.		Повторение по теме: «Называние своего возраста».	Знать свой возраст. Уметь показать число своего возраста на карточке.	Совместно с педагогом выбирает карточки с числом, соответствующим возрасту. Раскрашивает контурные изображения цифр, из которых состоит число возраста.	
Семья (2 часа)						
6	19.04.		Повторение по теме: «Семья».	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает с педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.). Смотрит видеоролик по теме. Работает с сюжетными и предметными картинками.	
7	26.04.		Повторение по теме: «Семья» (урок-практикум).	Понимать свою социальную роль в семье.	Показывает на фотографии членов своей семьи, называет (проговаривает с педагогом) их социальные роли (мама, папа, и др.).	
Обращение с одеждой и обувью (5 часов)						

8	26.04		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви» (урок-практикум).	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	Работает с наглядным материалом. Показывает предметы одежды и обуви на себе, другом человеке. Смотрит обучающий мультфильм. Застёгивает пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	
9	03.05		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви» (урок-практикум).	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Застёгивать пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	Работает с наглядным материалом. Показывает предметы одежды и обуви на себе, другом человеке. Застёгивают пуговицы, кнопки, молнии, липучки.	
10	03.05.		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви» (урок-практикум).	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Завязывать шнурки. Застёгивать ремень.	Работает с предметами одежды и обуви. Застёгивает ремень. Выполняет задание на шнурование обуви.	
11	10.05.		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви» (урок-практикум).	Различать одежду и обувь. Узнавать (показывать, называть) предметы одежды и обуви. Завязывать шнурки. Застёгивать ремень.	Работает с предметами одежды и обуви. Застёгивает ремень. Выполняет задание на шнурование обуви.	
12	10.05.		Повторение по теме: «Узнавание (различение) предметов одежды и обуви» (урок-экскурсия).	Уметь одеваться на прогулку и снимать одежду после прогулки.	Одевается на прогулку. Переобувается.	
Приём пищи (4 часов)						

13	17.05.		Повторение по теме: «Завтрак».	Уметь наливать жидкость в стакан. Уметь пить из стакана.	Наливает жидкость в стакан. Пьет из стакана. Сервирует стол к завтраку.	
14	17.05.		Повторение по теме: «Обед».	Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь пить из кружки.	Сервирует стол к обеду (по показу, по схеме). Смотрит обучающее видео. Рассматривает предметы посуды, показывает их. Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки.	
15	24.05.		Повторение по теме: «Полдник».	Уметь наливать жидкость в стакан. Уметь пить из стакана.	Сервирует стол к полднику (по показу, по схеме). Наливает жидкость в стакан. Пьет из стакана. Учитя, есть руками (булочка, печенье), придерживая хлебобулочное изделие над тарелкой.	
16	24.05.		Повторение по теме: «Ужин».	Уметь наливать жидкость в кружку. Уметь пить из кружки.	Смотрит видеосюжет по теме. Наливает жидкость в кружку. Пьет из кружки.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях. Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2 – 87 с./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.:	Дидактическая кукла. Плакаты с изображением схемы строения тела человека. Предметные и сюжетные картинки. Серии сюжетных картинок. Разрезные картинки. Фотографии учащегося и	Классная доска. Магнитная доска. Наглядные пособия.	Компьютер. Планшет. Презентации.

<p>Просвещение, 2017 г.</p>	<p>учителя, членов семьи.</p> <p>Магнитные цифры.</p> <p>Карточки с цифрами.</p> <p>Раскраски.</p> <p>Цветные карандаши, цветные краски, кисти, простые карандаши.</p> <p>Тетради.</p> <p>Различные предметы одежды и обуви.</p> <p>Предметы для развития мелкой моторики (шнурки, липучки, кнопки, пуговицы).</p> <p>Предметы личной гигиены (зубные щётки, зубные пасты).</p> <p>Предметы посуды, столовые приборы, скатерть, салфетки.</p> <p>Схема для сервировки стола.</p> <p>Муляжи продуктов питания, фруктов и овощей.</p>		
-----------------------------	---	--	--

Планируемые предметные результаты освоения программы по предмету

«Окружающий социальный мир»

- *Школа*
- Знать (различать) профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар).
- Соотносить работника школы с его профессией.
- Узнавать (различать) участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор). Знать (понимать) их назначение.
- Знать (соблюдать) правила поведения.
- Знать (понимать, соблюдать) распорядок школьного дня.
- Знать (различать, называть) школьные принадлежности (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Знать (понимать) их назначение.
- Иметь представление о себе, как об ученике.
- Различать мальчиков и девочек по внешнему виду.
- *Квартира, двор, дом*
- Узнавать (различать) типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный).
- Знать (соблюдать) правила безопасного поведения в местах общего пользования.
- Знать (различать) помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знать их назначение.
- *Предметы быта*
- Знать (различать, называть) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Знать их назначение. Знать (соблюдать) правила техники безопасности.

- Знать (различать, называть) предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Знать (понимать) их назначение.
- Знать (различать, называть) предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знать (понимать) их назначение.
- *Продукты питания*
- Узнавать напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различать их по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого напитка.
- Узнавать молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различать по внешнему виду и на вкус. Узнавать упаковку определённого молочного продукта.
- Узнавать мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета).
- *Предметы и материалы, изготовленные человеком*
- Знать (понимать) свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).
- Узнавать (различать) виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.).
- Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
- Знать (понимать) свойства дерева (прочность, твёрдость,).
- Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
- *Город*
- Узнавать элементы городской инфраструктуры - здания. Знать (понимать) назначения зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом.
- Узнавать (различать) профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Понимать особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты).
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Знать (соблюдать) правила перехода улицы.
- Знать (соблюдать) правила поведения на улице.
- *Транспорт*
- Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Понимать назначение наземного транспорта.
- Узнавать воздушный транспорт (самолет). Понимать назначение воздушного транспорта.
- Знать (соблюдать) правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).
- *Традиции и обычаи*
- Понимать традиции и узнавать атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).
- Знать (понимать) школьные традиции.
- *Страна*
- Знать название государства, в котором мы живем.
- Узнавать (различать) государственную символику (герб, флаг, гимн).

**Тематическое планирование по предмету
«Окружающий социальный мир»**

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Школа (2 часа)	Профессии людей, работающих в школе (учитель, уборщица, гардеробщица, директор, повар). Соотнесение работника школы с его профессией. Участки школьной территории (спортивная площадка, школьный двор). Назначение.	Традиционный урок. Урок-экскурсия. Урок-практикум. Урок-игра.

	<p>Правила поведения.</p> <p>Распорядок школьного дня.</p> <p>Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования). Назначение.</p> <p>Представление о себе, как об ученике.</p> <p>Различение мальчика и девочки по внешнему виду.</p>	
<p>Квартира, двор, дом</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Типы домов (одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный).</p> <p>Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).</p> <p>Правила безопасного поведения в местах общего пользования.</p> <p>Помещения квартиры (комната, спальня, детская, гостиная, прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Назначение.</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-сказка.</p> <p>Урок-игра.</p>
<p>Предметы быта</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник). Назначение. Правила техники безопасности.</p> <p>Мебель (стол, стул, диван, шкаф, кровать, табурет). Назначение.</p> <p>Посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Назначение.</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-практикум.</p> <p>Урок-игра.</p>
<p>Продукты питания</p> <p>(1 час)</p>	<p>Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок.</p> <p>Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Различение по внешнему виду и на вкус. Узнавание упаковок.</p> <p>Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (сосиска, сарделька, котлета).</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-практикум.</p>
<p>Предметы и материалы, изготовленные человеком</p> <p>(2 часа)</p>	<p>Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает).</p> <p>Виды бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.).</p> <p>Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).</p> <p>Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).</p>	<p>Традиционный урок.</p> <p>Урок-практикум.</p> <p>Урок-экскурсия.</p>

	Свойства дерева (прочность, твёрдость,). Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	
Город (2 часа)	Элементы городской инфраструктуры-здания. Назначение зданий: кафе, вокзал, больница, парикмахерская, почта, магазин, жилой дом. Профессии (врач, продавец, повар, парикмахер, почтальон,). Особенности деятельности (что делает, какие использует инструменты). Правила поведения в общественных местах. Правила перехода улицы. Правила поведения на улице.	Традиционный урок. Урок-игра.
Транспорт (2 часа)	Наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд). Назначение наземного транспорта. Составные части наземного транспорта. Воздушный транспорт (самолет). Назначение воздушного транспорта. Составные части воздушного транспорта (салон, шасси). Правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	Традиционный урок. Урок-игра.
Традиции и обычаи (1 час)	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Школьные традиции.	Традиционный урок. Урок-праздник.
Страна (2 часа)	Название государства, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	Традиционный урок.

Календарно – тематическое планирование

№ урока в четв.	Дата		Тема раздела (кол-во часов)/ Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Примечание
	План	Факт				
3 четверть (5 часа)						
Продукты питания (1 час)						
1	07.03.		Мясные продукты	Узнавать (различать,	Работает с предметными картинками. Смотрит	

			(сардельки, котлета).	называть, показывать) по внешнему виду и вкусу мясные продукты (сардельки, котлета). Уметь внешне отличать мясные продукты.	видео о мясных продуктах, требующих обработки (котлеты, сардельки). Отличает мясные продукты внешне (сардельки, котлеты). Показывает мясные продукты по названию.	
Повторение (4 часа)						
2	09.03.		Повторение по теме: «Электробытовые приборы».	Узнавать (различать) электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, микроволновая печь). Понимать (соблюдать) правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами.	Показывает (называет) с помощью педагога электроприборы на предметных картинках. Выполняет задание «Что лишнее?» Смотрит обучающее видео «Электробытовые приборы». Соотносит реальный электробытовой прибор с картинкой. Выполняет практические действия по показу (по инструкции).	
3	14.03.		Повторение по теме: «Предметы мебели».	Узнавать (различать) предметы мебели (стол, диван, стул, шкаф, кровать, табурет).	Работает с предметными и сюжетными картинками. Соотносит предметные картинками с реальными предметами мебели. Выполняет задания «Найди и покажи», «Соотнеси».	
4	16.03.		Повторение по теме: «Предметы мебели».	Узнавать (различать) предметы мебели (стол, диван, стул, шкаф, кровать, табурет).	Работает с предметными и сюжетными картинками. Соотносит предметные картинками с реальными предметами мебели. Выполняет задания «Найди и покажи», «Обведи и раскрась».	
5	20.03		Повторение по теме: «Здания города».	Узнавать (различать) здания города	Работает с сюжетными и предметными картинками. Смотрит	

				<p>(парикмахерская, магазин, больница, кафе, вокзал, жилой дом, почта).</p> <p>Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знать (соблюдать) правила поведения на улице, правила перехода улиц города.</p>	<p>обучающее видео «Здания города». Показывает (называет с помощью) работников различных зданий. Смотрит мультфильмы «Правила поведения в общественных местах», «Правила дорожного движения».</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4 четверть (16 часов)

Город (2 часа)

1	30.03.		Повторение по теме: «Здания города».	<p>Узнавать (различать) здания города (парикмахерская, магазин, больница, кафе, вокзал, жилой дом, почта).</p> <p>Знать (соблюдать) правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знать (соблюдать) правила поведения на улице, правила перехода улиц города.</p>	<p>Работает с сюжетными и предметными картинками. Смотрит обучающее видео «Здания города». Показывает (называет с помощью) работников различных зданий. Смотрит мультфильмы «Правила поведения в общественных местах», «Правила дорожного движения».</p>	
---	--------	--	--------------------------------------	---	--	--

2	04.04.		Повторение по теме: «Профессии» (урок-игра).	<p>Узнавать (различать) профессии (повар, почтальон, врач, продавец, парикмахер).</p> <p>Знать (соблюдать) правила вежливости при общении с людьми.</p> <p>Вступать в совместную детальность.</p>	<p>Смотрит презентацию по теме. Работает с предметными картинками. Работает с дидактическим пособием «Профессии». Соотносит профессию с необходимыми для работы инструментами. Участвует в сюжетно ролевой игре «Все профессии важны...».</p>	
---	--------	--	--	---	---	--

Предметы и материалы, изготовленные человеком (2 часа)

3	06.04.		Повторение по теме: «Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка)».	Узнавать (различать) предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга, тетрадь, открытка).	Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает (называет) с помощью педагога предметы из бумаги. Выполняет поделку из бумаги по показу.	
4	11.04.		Повторение по теме: «Предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.)».	Узнавать (различать) предметы, изготовленные из дерева (стол, полка, двери, деревянные игрушки и др.).	Смотрит мультфильм «Деревяшки». Работает с предметными картинками. Соотносит предметные картинки с реальными предметами. Показывает предметы из дерева. Работает с деревянным конструктором по показу.	
Школа (2 часа)						
5	13.04.		Повторение по теме: «Распорядок школьного дня».	Знать (понимать) этапы распорядка школьного дня и соответствующие им действия. Знать (соблюдать) правила поведения на уроке, на перемене.	Работает с сюжетными картинками «Распорядок дня школьника». Смотрит развивающее видео по теме. Выполняет практические действия по соблюдению распорядка школьного дня. Соотносит этап распорядка дня с действием.	
6	18.04.		Повторение по теме: «Школьные принадлежности».	Знать (различать) школьные принадлежности (школьная доска, мел, парта, учебник, тетрадь, ручка и др.). Знать (понимать) функциональное назначение школьных принадлежностей.	Работает с предметными и сюжетными картинками. Соотносит контурные изображения школьных принадлежностей с предметными картинками. Раскрашивает контурные изображения школьных предметов (краски, кисть, альбом для рисования) с опорой на образец.	
Традиции и обычаи (1 час)						
7	20.04.		Праздник – Пасха (урок-)	Узнавать (показывать, называть) атрибуты	Смотрит видео о празднике. Показывает, называет с помощью	

			праздник).	праздника – Пасха.	педагога основные блюда праздника – Пасха. Выполняет сервировку стола к чаепитию.	
Страна (2 час)						
8	25.04.		Наша страна – Россия. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	Знать (узнавать) название государства, в котором мы живём. Знать (узнавать, показывать, называть) государственную символику (герб, флаг, гимн) нашей страны.	Просматривает видеотреугомент. Называет (проговаривает за педагогом) название нашей страны. Показывает государственную символику.	
9	27.04		Наша страна – Россия. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	Знать (узнавать) название государства, в котором мы живём. Знать (узнавать, показывать, называть) государственную символику (герб, флаг, гимн) нашей страны.	Просматривает видеотреугомент. Называет (проговаривает за педагогом) название нашей страны. Показывает государственную символику. Обводит по точкам контурное изображения российского флага, раскрашивает его по образцу.	
Традиции и обычаи (1 час)						
10	02.05.		Праздник – День Победы – 9 мая.	Узнавать (показывать, называть) традиции и атрибуты праздника День Победы – 9 мая.	Смолрит видеосюжет о празднике. Определяет и подбирает атрибуты для праздника. Выполняет творческую работу «Салют».	
Транспорт (2 часа)						
11	04.05.		Повторение по теме: «Наземный транспорт» .	Узнавать (различать) наземный транспорт (автомобиль, автобус, поезд), понимать его назначение. Знать (соблюдать) правила поведения в общественном	Соотносит картинки с изображениями наземного транспорта с моделями: автобус, автомобиль, поезд. Смолрит обучающее видео по теме. Смолрит мультфильм «Правила поведения в общественном транспорте».	

				транспорте.		
12	11.05.		Повторение по теме: «Воздушный транспорт».	Узнавать (различать, показывать, называть) воздушный транспорт (самолёт). Знать (показывать, называть) составные части воздушного транспорта (салон, шасси).	Смотрит видеосюжет по теме. Выполняет задание «Что лишнее?». Составляет картинку самолёта из 3-4-х частей. Смотрит видеоролик «Правила поведения в самолёте».	
Квартира, двор, дом (2 часа)						
13	16.05.		Повторение по теме: «Типы домов».	Узнавать (различать) типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный, городской, сельский, дачный).	Смотрит мультфильм «Домики». Работает с предметными и сюжетными картинками, сравнивает изображения домов. Показывает с помощью педагога различные типы домов на фотографиях.	
14	18.05.		Повторение по теме: «Помещения квартиры».	Знать (узнавать, различать) помещения квартиры (комната, кухня, спальня, детская, гостиная, прихожая, ванная комната, санузел, балкон). Понимать назначение помещений квартиры.	Смотрит презентацию по теме. Работает с сюжетными картинками. Работает с дидактическим пособием «Моя квартира». Выполняет упражнения по показу.	
Продукты питания (2 часа)						
15	23.05.		Повторение по теме: «Напитки».	Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу напитки (вода, чай, какао, сок, лимонад, компот).	Смотрит видео по приготовлению компота, лимонада, сока. Выбирают напитки по внешнему виду. Рассматривает схемы приготовления чая и какао.	

16	25.05.		Повторение по теме: «Молочные продукты» .	<p>Узнавать (различать, называть, показывать) по внешнему виду и вкусу молочные продукты (молоко, кефир, сметана, йогурт, творог, масло, мороженое).</p> <p>Уметь отличать молочные продукты по упаковке.</p>	Работает с предметными картинками. Соотносит картинку с упаковкой молочного продукта. Смотрит видеосюжет о изготовлении мороженого.	
----	--------	--	---	---	---	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы. В 2 частях. Ч. 1 – 64 с.; Ч. 2 – 87 с./ Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др. – М.: Просвещение, 2017 г.</p>	<p>Различные фотографии людей.</p> <p>Фотографии домов.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Серии сюжетных картинок.</p> <p>Разрезные картинки.</p> <p>Шаблоны, трафареты.</p> <p>Инвентарь для уборки помещений.</p> <p>Цветные карандаши, простые карандаши.</p> <p>Тетради.</p> <p>Атрибуты для игр.</p> <p>Атрибуты для праздников.</p> <p>Кукольный домик, мебель для кукольного домика.</p> <p>Мячи.</p> <p>Различные виды бумаги.</p> <p>Теневые изображения по сказке «Три поросёнка».</p>	<p>Классная доска.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Наглядные пособия.</p>	<p>Компьютер.</p> <p>Планшет.</p> <p>Презентации.</p>

	<p>Инструменты для работы с бумагой (дырокол, ножницы, шило).</p> <p>Различные предметы из дерева.</p> <p>Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник).</p> <p>Предметы посуды, столовые приборы, скатерть, салфетки.</p> <p>Муляжи продуктов питания.</p> <p>Модели различного транспорта (игрушки).</p>		
--	--	--	--

**Предполагаемые предметные результаты освоения программы
по предмету «Домоводство»**

- Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Тематическое планирование

Тема раздела (количество часов)	Основное содержание	Форма организации учебных занятий
Покупки (3 часов)	Планирование покупки. Выбор места совершения покупок.	урок - игра урок – практикум урок-путешествие
Обращение с кухонным инвентарём (14 часов)	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для обеденного стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение грязной и чистой посуды. Очищение пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой, ополаскивание посуды.	урок – игра урок - практикум
Приготовление пищи (11 часов)	Подготовка к приготовлению блюд (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов необходимых для приготовления блюд. Выбор инвентаря, необходимые для приготовления блюда. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутербродов и выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом)	урок - игра урок - практикум
Уборка территории (5 часов)	Уборка бытового мусора. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	урок - практикум
<p>Общее количество часов – 33 часа</p> <p>Количество часов в неделю – 3 часа</p>		

Календарно - тематическое планирование

	Дата		Тема раздела (кол-во часов)	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт	Тема урока			
III четверть (9 часов)						
Уборка территории (5 часов)						
1	09.03		Инвентарь для уборки снега.	Знать и различать инвентарь для уборки снега.	Называют, различают инвентарь, выполняют игровые и практические задания.	
2	10.03		Уборка снега (урок-практикум).	Уметь: сгребать, перебрасывать снег с дорожки.	Выполняют игровые и практические задания.	
3	10.03		Уборка снега (урок-практикум).	Уметь: правильно держать лопату, расчищать дорожки. Знать ТБ при работе с лопатой.	Выполняют игровые и практические задания.	
4	16.03		Уборка снега (урок-практикум).	Уметь: правильно держать лопату, расчищать дорожки. Знать: ТБ при работе с лопатой.	Выполняют игровые и практические задания	
5	17.03		Уборка снега (урок-практикум).	Уметь: правильно держать лопату, расчищать дорожки. Знать: ТБ при работе с лопатой.	Выполняют игровые и практические задания	
Покупки (3 часа)						
6	17.03		Выбор места совершения покупки.	Знать: месторасположение магазина.	Называют (показывают) товары первой необходимости, находят лишний предмет, обводят контуры предметов и их закрашивают.	

7	30.03		«Магазин» (урок-игра).	Знать и принимать на себя роль и уметь действовать, соблюдая правила игры.	Знакомятся с месторасположением магазина.	
8	31.03		«Магазин» (урок-игра).	Знать и принимать на себя роль и уметь действовать, соблюдая правила игры.	Наблюдают за работой кассира, выбирают товар, делают покупки	
Приготовление пищи (1 час)						
9	31.03		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда.	Выполняют игровые и практические задания.	
IV четверть (24 часов)						
Обращение с кухонным инвентарем (14 часов)						
1	06.04		Виды посуды.	Уметь: различать предметы посуды.	Называют (показывают), различают посуду. Обводят контуры предметов.	
2	07.04		Кухонная посуда (урок-игра).	Уметь: различать кухонную посуду.	Называют (показывают), различают посуду. Обводят контуры предметов.	
3	07.04		Столовая посуда (урок-игра).	Уметь: различать столовую посуду.	Называют, различают столовую посуду, находят лишние предметы.	
4	13.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: различать посуду по чистоте.	Просматривают мультфильм «Федорино горе», выполняют игровые и практические задания.	мультфильм «Федорино горе»
5	14.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: последовательно очищать тарелку от остатков пищи.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания	

6	14.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: последовательно очищать тарелку от остатков пищи.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
7	20.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: последовательно очищать тарелку от остатков пищи.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
8	21.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: последовательно замачивать грязную посуду.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
9	21.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь пользоваться губкой: протирать губкой тарелку круговыми движениями.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания	
10	27.04.		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: пользоваться губкой: протирать губкой тарелку круговыми движениями.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
11	28.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: удерживать тарелку под струей воды, протирать тарелку круговыми движениями.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
12	28.04		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
13	04.05		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	
14	05.05		Чистая и грязная посуда (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при мытье и сушке посуды.	Определяют чистоту посуды. Выполняют игровые и практические задания.	

Приготовление пищи (10 часов)

15	05.05		Выбор продуктов для приготовления бутерброда.	Уметь: подбирать продукты (хлеб, колбаса, сыр, масло).	Называют предметы, необходимые для приготовления бутерброда, находят лишние предметы.	
16	11.05		Выбор кухонного инвентаря для приготовления бутерброда.	Уметь: подбирать кухонный инвентарь (тарелка, доска, нож).	Называют предметы, необходимые для приготовления бутерброда, находят лишние предметы.	
17	12.05		Хлеб для бутерброда.	Знать: ТБ при работе с режущими предметами.	Выполняют игровые и практические задания.	
18	12.05		Хлеб для бутерброда.	Знать: ТБ при работе с режущими предметами.	Выполняют игровые и практические задания.	
19	18.05		Хлеб для бутерброда.	Знать: ТБ при работе с режущими предметами.	Выполняют игровые и практические задания.	
20	19.05		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда.	Выполняют игровые и практические задания.	
21	19.05		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда.	Выполняют игровые и практические задания.	
22	25.05		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда	Выполняют игровые и практические задания.	
23	26.02		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда	Выполняют игровые и практические задания.	
24	26.05		Бутерброд для завтрака (урок-практикум).	Уметь: соблюдать последовательность действий при приготовлении бутерброда	Выполняют игровые и практические задания.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

по предмету «Домоводство»

Учебник	Учебно-методические средства обучения (для учащихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно- программное обеспечение, ТСО
	<p>А.Р. Маллер, Г.В. Цикато Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие.</p> <p>Пиктограммы.</p> <p>Сюжетные картинки. Предметные картинки.</p>	<p>Магнитная доска.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин»</p> <p>Губки</p> <p>Тряпки</p> <p>Совки</p> <p>Щетки</p> <p>Тапы</p> <p>Наборы одноразовой посуды и столовых приборов</p>	<p>Компьютер, презентации</p>

Планируемые предметные результаты освоения программы по предмету «Изобразительная деятельность»

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные простые изобразительные приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
Умение использовать полученные навыки для изготовления простых творческих работ

Тематическое планирование

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Рисование (9 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. 2. Оставление графического следа. 3. Рисование точек. 4. Соединение точек. 5. Рисование по опорным точкам 6. Рисование вертикальных, горизонтальных и волнистых линий (горизонтальных, наклонных) линий. 7. Освоение последовательности действий при работе с красками 8. Освоение приемов рисования кистью: прием касания. 9. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). 10. Заполнение контура точками. 11. Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания. 12. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). 	Урок-игра Урок-сказка
Аппликация (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. 2. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, дырокол и др. 3. Сминание бумаги. 4. Отрывание бумаги заданной формы (размера). 5. Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). 6. Нанесение клея на поверхность детали. 7. Клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе) 	Урок-игра Урок-сказка
Лепка (5 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнавание (различение) пластичных материалов, инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами 2. Разминание пластилина (теста, глины). 3. Отрывание кусочка материала от целого куска. 4. Откручивание кусочка материала от целого куска. 5. Отщипывание кусочка материала от целого куска. 6. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). 7. Катание колбаски на доске (в руках). 	Урок-игра Урок-сказка
Итого: 24 часа		

Календарно – тематическое планирование

3 четверть (31 часа)

№ урок а в четв .	Дата		Тема раздела / Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
	План	Факт				
III четверть (6 часов)						
Аппликация (4 часов)						
1	09.03		Аппликация «Кораблик».	Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от центра к краю при клеевом соединении.	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей.	
2	10.03		Аппликация «Цветок».	Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от центра к краю при клеевом соединении.	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей.	
3	16.03		Аппликация «Колобок».	Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от центра к краю при клеевом соединении.	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей.	
4	17.03		Аппликация «Котенок».	Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из	

				аппликации от центра к краю при клеевом соединении.	нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей.	
Рисование (2 часа)						
5	20.03		Рисование «Чайная пара».	Уметь правильно удерживать кисть в руке, соблюдать технологию рисования акварелью. Уметь выбирать цвет краски в соответствии с предметным цветом (образцом).	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Выполняют игровые упражнения на рисование по опорным точкам формообразующих линий. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура.	
6	21.03		Рисование «Сказочный герой». (урок-сказка)	Уметь правильно удерживать кисть в руке, соблюдать технологию рисования акварелью. Уметь выбирать цвет краски в соответствии с предметным цветом (образцом).	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Выполняют игровые упражнения на рисование по опорным точкам формообразующих линий. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура.	

4 четверть (18 часов)

№ урок а в четв	Дата		Тема раздела / Тема урока	Планируемые результаты	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
	План	Факт				
Аппликация (4 часа)						
1	30.03		Аппликация «Солнышко».	Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей	

				центра к краю при клеевом соединении	геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей	
2	31.03		Аппликация «Грузовик». (урок-игра)	Правильно обращаться с клеем-карандашом. Аккуратно наносить клей на деталь с изнаночной стороны от центра к краю. Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от центра к краю при соединении с основой аппликации.	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	
3	06.04		Аппликация «Ракета».	Правильно обращаться с клеем-карандашом. Аккуратно наносить клей на деталь с изнаночной стороны от центра к краю. Размещать детали аппликации в соответствии с образцом. Приглаживать деталь аппликации от центра к краю при соединении с основой аппликации.	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	Презентация
4	07.04		Аппликация «Бабочка».	Правильно обращаться с клеем-карандашом. Аккуратно наносить клей на деталь с	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Составляют аппликации из	

				изнаночной стороны от центра к краю. Размещать детали аппликации в соответствии с образцом.	нескольких деталей геометрических форм по показу и образцу. Наносят клей на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	
Лепка (5 часов)						
5	13.04		Лепка «Улитка».	Скатывать базовую деталь правильной формы. Прикреплять пластилиновые детали друг к другу. Разминают пластилин.	Отрывают кусочки материала от целого куска. Катают базовые детали (колбаски) на доске (в руках). Соединяют детали в объемную фигурку (с применением природного материала).	
6	14.04		Лепка «Черепашка».	Прикреплять пластилиновые детали друг к другу. Разминают пластилин.	Отрывают кусочки материала от целого куска. Катают базовые детали (колбаски) на доске (в руках). Соединяют детали в объемную фигурку (с применением природного материала).	
7	20.04		Лепка «Цветы».	Скатывать базовую деталь правильной формы. Прикреплять пластилиновые детали друг к другу. Разминают пластилин.	Отрывают кусочки материала от целого куска. Катают базовые детали (колбаски) на доске (в руках). Соединяют детали в объемную фигурку (с применением природного материала).	
8	21.04		Лепка «Ежик».	Скатывать базовую деталь правильной формы. Прикреплять пластилиновые детали друг к другу. Разминают пластилин.	Отрывают кусочки материала от целого куска. Катают базовые детали (колбаски) на доске (в руках). Соединяют детали в объемную фигурку (с применением природного материала).	
9	27.04		Лепка «Колобок».	Удерживать кусок пластилина в ладони. Выполнять движения пальцами и	Отрывают кусочки материала от целого куска. Катают базовые детали (колбаски) на доске (в руках). Соединяют детали в объемную фигурку (с	

				кистью рук в заданном направлении. Скатывать базовую деталь правильной формы. Прикреплять пластилиновые детали друг к другу. Разминают пластилин.	применением природного материала).	
Рисование (3 часа)						
10	28.04		Рисование «Ежик».	Уметь правильно удерживать кисть в руке, соблюдать технологию рисования акварелью. Уметь выбирать цвет краски в соответствии с предметным цветом (образцом).	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Выполняют игровые упражнения на рисование по опорным точкам формообразующих линий. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура.	
11	04.05		Рисование «Улитка».	Уметь правильно удерживать кисть в руке, соблюдать технологию рисования акварелью. Уметь выбирать цвет краски в соответствии с предметным цветом (образцом).	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Выполняют игровые упражнения на рисование по опорным точкам формообразующих линий. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура.	
12	05.05		Рисование «Черепашка».	Уметь правильно удерживать кисть в руке, соблюдать технологию рисования акварелью. Уметь выбирать цвет краски в соответствии с	Выполняют игровые упражнения на узнавание знакомых предметов в иллюстрациях. Выполняют игровые упражнения на рисование по опорным точкам формообразующих линий. Осваивают приемы	

				предметным цветом (образцом).	рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура.	
Аппликация (2 часа)						
13	11.05		Аппликация «Цветущее дерево».	Уметь обращаться с клеем-карандашом, наносить клей на деталь от центра к краю, размещать детали аппликации по показу.	Составляют простую сюжетную аппликацию из нескольких деталей (по показу и образцу). Наносят клея на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	
14	12.05		Аппликация «Гусеница в траве». (урок-сказка)	Уметь обращаться с клеем-карандашом, наносить клей на деталь от центра к краю, размещать детали аппликации по показу.	Составляют простую сюжетную аппликацию из нескольких деталей (по показу и образцу). Наносят клея на деталь аппликации. Выполняют клеевое соединение деталей (приклеивание бумажных деталей к картонной основе).	
Рисование (4 часов)						
15	18.05		Рисование «Цветущая веточка».	Уметь правильно удерживать инструмент в руке, выполнять непрерывные линии карандашом, обводить по контуру формы. Соблюдать последовательность действий при рисовании акварелью.	Играют в игру «Узнай героя»- рассматривают иллюстрации. Выполняют игровые графические упражнения- рисуют по опорным точкам формообразующие линии. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура по образцу.	
16	19.05		Рисование «Весенний дождик».	Уметь правильно удерживать инструмент в руке, выполнять непрерывные линии карандашом, обводить по контуру формы.	Играют в игру «Узнай героя»- рассматривают иллюстрации. Выполняют игровые графические упражнения- рисуют по опорным точкам формообразующие линии. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому.	

				Соблюдать последовательность действий при рисовании акварелью.	Закрашивают внутри контура по образцу.	
17	25.05		Рисование «Весеннее дерево».	Уметь правильно удерживать инструмент в руке, выполнять непрерывные линии карандашом, обводить по контуру формы. Соблюдать последовательность действий при рисовании акварелью.	Играют в игру «Узнай героя»- рассматривают иллюстрации. Выполняют игровые графические упражнения- рисуют по опорным точкам формообразующие линии. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура по образцу.	
18	26.05		Рисование «Радуга». (урок-сказка)	Уметь правильно удерживать инструмент в руке, выполнять непрерывные линии карандашом, обводить по контуру формы. Соблюдать последовательность действий при рисовании акварелью.	Играют в игру «Узнай героя»- рассматривают иллюстрации. Выполняют игровые графические упражнения- рисуют по опорным точкам формообразующие линии. Осваивают приемы рисования кистью: акварель по сухому. Закрашивают внутри контура по образцу.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники	Учебно-методические средства обучения		Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
	<p><i>Для учителя:</i></p> <p>Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе 8 вида Грошенков И.А. Развитие творческого воображения младших школьников. Речицкая Е.Г. Сошина Е.А.</p>	<p><i>Для ученика:</i></p> <p>Различные шаблоны, трафареты. Дидактический материал для различных игр. Специально подготовленные детали для уроков лепки и конструирования.</p> <p>Ю.В. Захарова « В мире форм и силуэтов» пособие для детей</p>	<p>Классная доска Наглядный материал Пластилин Белый и цветной картон Цветная бумага Клей Пальчиковые краски Акварельные краски и д.р.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер • интерактивная доска.

Краткие сведения о ребенке:

Ф. И. ребенка: Рамазанова Зайнаб.

Обращенную речь понимает на ситуативном уровне. Принимает одноступенчатую инструкцию, удерживает ее. Визуальный контакт нестойкий. Наблюдается подражания различным звукам, словам и высказываниям. В спонтанной речи отмечаются различные вокализации и внегортанные звукообразования. Нарушений в строении артикуляционного аппарата не выявлено.

Класс: 3 «Б».

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК: развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, помощь в формировании навыка письма и чтения.

Планируемые результаты:

1. слушать и понимать простые инструкции;
2. подражать действиям и слову учителя - логопеда, в любых речезвуковых выражениях;
3. приветствовать и прощается с собеседником словом, жестом;
4. привлекать к себе внимание;
5. выразить свои желания, просьбы в доступной вербальной и невербальной форме;

6. соотносить звук и букву;
7. совершать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

Тематическое планирование

Направление деятельности	Основное содержание
Логопедическое обследование	Сбор информации о ребенке (изучение данных медицинского и психологического анамнеза, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование родителей). Оценка индивидуального развития ребенка (определение общего уровня развития, речевого развития, развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, личностного развития). Оформление документации.
Формирование понимания и использования вербальных и невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации	Вербальные компоненты коммуникации: звуки, слова, предложения. Невербальные (альтернативные) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, электронные устройства, графические символы (картинки), звучащие предметы. Формирование потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, слушать обращенную речь, Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимание простых и сложных инструкции. Совместная деятельность и подражание.
Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи	Формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.); взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из). Понимание слов, использование графического, предметного символа, называние (употребление) простых предложений.
Развитие слухового и зрительного восприятия	Привлечение внимания к неречевым звукам, сосредоточение на звуке, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, развитие слухового внимания к речи. Привлечение внимания к игрушкам, предметам, концентрация взгляда на объекте. Игры и упражнения коррекции темпо-ритмической стороны речи.
Формирование психологической базы речи	Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии – закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву».
Развитие моторики	Игры, упражнения на развитие общей и мелкой моторики пальцев рук. Шнуровки, завязывание узлов. Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Игры с мячом, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.)

Чтение и письмо	Соотнесение напечатанных слов с изображением предметов. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) образов графем (букв). Звуки и буквы: а, у, о, м, н, и. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Соотнесение звука с буквой. Называние буквы. Написание буквы (слога, слова).
Анализ результативности логопедической работы	Отслеживание динамики индивидуального развития ребенка, эффективности обучения, развивающих и коррекционных мероприятий.
Общее количество занятий – 96 Количество занятий в неделю – 3	

Ф. И. ребенка: *Рамазанова Зайнаб*

Краткие сведения о ребенке: Обращенную речь понимает с трудом, инструкции учителя не всегда выполняет. Общая и мелкая моторика развита недостаточно. Не говорит, использует звукоподражания. Работоспособность на уроке средняя, часто отвлекается. Внимание неустойчивое.

Форма организации учебных занятий: индивидуальное занятие, электронное обучение, дистанционные технологии, занятие-игра, игры-драматизации.

Рекомендации ПМПК: проводить занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию и развитие эмоциональной сферы, помощь в адаптации в условиях школьной среды, формирование и развитие продуктивных взаимоотношений, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, коррекцию нежелательного поведения.

Предполагаемые предметные результаты

- расширять запас сведений и представлений о школе
- знать правила поведения в школе
- уметь общаться и сотрудничать, уметь оценивать свою деятельность.
- уметь сдерживать свои эмоции
- уметь адекватно реагировать на различные жизненные ситуации
- уметь контролировать свои эмоциональные реакции

Тематическое планирование

Направление деятельности	Содержание деятельности
Диагностика (4 занятия)	Диагностика с целью уточнения актуального уровня развития ребенка.
Адаптация в условиях школьной среды (8 занятий)	Развитие доброжелательного отношения к окружающим, Усвоение школьных правил Воспитание желания и умения сотрудничать, учитывать и уважать интересы других.
Коррекция и развитие эмоциональной сферы (10 занятий)	Понимание собственного эмоциональное состояние, умение выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
Формирование и развитие продуктивного взаимодействия (30 занятий)	Средства невербального общения. Установление эмоционального контакта со взрослым.

	Развитие умения действовать по инструкции, по подражанию, по образцу.
Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения (5 занятий)	Улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона за счет снижения уровня тревожности, развития эмоциональной устойчивости. Раскрытие своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими детьми. Формирование способности анализировать свои личностные качества.
Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов (9 занятий)	Коррекция внимания и развитие наблюдательности. Обучение приемам запоминания; развитие и коррекция слуховой памяти; тренировка кратковременной зрительной памяти; развитие и коррекция зрительного восприятия и памяти. Повышение уровня развития мелкой моторики пальцев, кистей рук. Развитие моторики, графомоторных навыков.
Диагностика (2 занятия)	Отслеживание результатов коррекционной работы
Общее количество занятий: 68 занятий Количество занятий в неделю: 2 занятия	

Рамазанова Зайнаб: навыки продуктивно деятельности не развиты, алгоритмам действий не следует, по образцу и подражанию выполнять задания не умеет, навыки самообслуживания развиты недостаточно, социально-бытовые ориентировки не сформированы, элементарные представления об окружающей действительности развиты недостаточно. Уровень познавательного развития не соответствует возрастной норме.

Класс: 3б

Форма организации учебных занятий: индивидуальная диагностика и анализ продуктов деятельности, индивидуальное занятие, игра, опыт, упражнение, электронное обучение, дистанционные технологии.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК:

занятия направленные на формирование БУД, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок.

Планируемые результаты:

- уметь следовать инструкции учителя, взаимодействовать с учителем, согласованно выполнять действия с предметами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениям;
- знать и соблюдать алгоритм действий и инструкцию учителя в процессе предметно-практической деятельности;
- знать и следовать нормам культурно-гигиенического поведения в процессе деятельности учебной, в быту с помощью взрослого;

- уметь работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, уметь следовать по образцу и подражанию.

Тематическое планирование индивидуальных занятий с учителем-дефектологом

Направление деятельности	Основное содержание
<p>Диагностика</p> <p>8 занятий</p>	<p>Задания в соответствии с протоколом обследования. Определение уровня и динамики развития познавательных процессов обучающегося.</p> <p>Обследование уровня развития умений ориентироваться в пространстве, выполнять направленные действия.</p> <p>Определение уровня развития навыков самообслуживания (понимание и знание алгоритмов действий при посещении туалетной комнаты, навыки личной гигиены), зрительно-двигательного развития (умения выполнять действия частями собственного тела согласовано, ориентироваться в пространстве, выполнять направленные действия, и сенсорного развития (цвета, формы, основные знания об окружающем), эмоционального (уровень развития навыков положительного и эффективного взаимодействия со взрослыми, сверстниками) и коммуникативного развития (уровень развития понимания обращенной речи, выполнение действия по инструкции взрослого, умения выражать свои желания и потребности по средствам жестов, звуков).</p>
<p>Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, самообслуживания</p> <p>30 занятий</p>	<p>Игры и упражнения направленные на обучение обучающегося следовать алгоритмам действий при посещении туалетной комнаты, гигиены рук и лица.</p> <p>Формирование навыков культурно-гигиеническое поведения, самообслуживания (мытьё рук и лица, вытирание рук и лица полотенцем, использовать туалетную бумагу и бумажные полотенца по назначению, использованные предметы выбрасывать в мусорную корзину):</p> <p>- игры с куклами- тренажерами: «помоем руки, лицо»; «расчеши(ем) волосы», «одень(ем) на голову кепку, шапку», «Моем ручки», «вытрем губы, нос», «Поможем ученице Насте» и т.д.</p> <p>Формирование навыков культурно-гигиеническое поведения, самообслуживания (использование предметов личной гигиены по прямому назначению и в приемлемой ситуации. Обучение навыков снимать и одевать верхнюю (уличную) одежду, с помощью учителя,</p>

	<p>частично самостоятельно по инструкции учителя, следуя алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения «Разложи и покажи», «Как дальше?», «Найди одинаковые предметы», «Урок с незнакомкой» и т.д.
<p>Формирование и развитие элементарных представлений об окружающем мире</p> <p>30 занятий</p>	<p>Игры и упражнения направленные на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного интереса к совместной деятельности «Сделай как я», «Вместе с незнакомкой»; - мелкой моторики, зрительной памяти, наблюдательности «Найди предметы и назови», «Сложные лабиринты», «Кто за кем?»; <p>Развитие тактильных ощущений и слухового восприятия «</p> <p>Игры и упражнения направленные на формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками «Разложи все по местам», «Вместе весело шагать»; - умений работать по наглядному алгоритму действий, инструкции и подражанию учителю и планировать деятельность с помощью педагога «Повтори за мной», «Сделай целое», «Найди предметы»; <p>Игры и упражнения на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательного интереса, развитие навыков самостоятельного мышления: «На что это похоже?», «Продолжи узор», «Платочек», «Воспроизведи рисунок». <p>Игры и упражнения на развитие внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди выпавший осколок», «Исключение лишнего», «Какой вид сверху соответствует предмету», «Что перепутал художник», «Нос, пол, потолок». <p>Игры и упражнения, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, классификацию предметов на наглядном материале («Фрукты», «Школьные принадлежности», «Разложи по цвету (форме, величине)»; - обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога; - умение работать с учебными принадлежностями.
<p>Формирование БУД, формирование доступных продуктивных предметно-практических действий.</p> <p>34 занятия</p>	<p>Формирование умений взаимодействовать с учителем и сверстниками через игры и упражнения «Назови и покажи», «Как меня зовут?», «Мое-твое приветствие» и т.п.;</p> <p>Формирование алгоритмов учебной деятельности, работы по образцу через следующие упражнения «Правильная последовательность», «Выполняй поочередно» и т.п.</p> <p>Формирование и развитие выполнения алгоритмов действий в процессе</p>

	<p>решения предметно-практической задачи через игры-тренажеры «Схема действий», «Верный путь» и т.п.</p> <p>Упражнения направлены на развитие захватывание и удержание мелких предметов (бусины, части мозаики и т.д), навыка толкания предмета от себя и на себя, навыка перекладывания предметов из одной емкости в другую</p> <p>- переливание воды из одной емкости в другую с использованием инструментов (ложка, стаканчик) «Эксперименты», «Водичка, водичка!» и т.д.</p> <p>Обучающийся выполняет действия по инструкции учителя, с помощью учителя.</p> <p>- размазывание пластичной массы одной рукой, направляя руки в разные стороны пальцем «Зеленая трава», «Собираем вместе», «Как дальше?» и т.д.</p> <p>Действия выполняются по инструкции и образцу учителя, самостоятельно.</p>
<p>Всего: 102 занятия</p> <p>Количество занятий в неделю: 3</p>	

казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
личностных результатов
Курильского Трофима

Составитель: Решетникова Наталья Сергеевна

г. Сургут, 2020

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребенка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

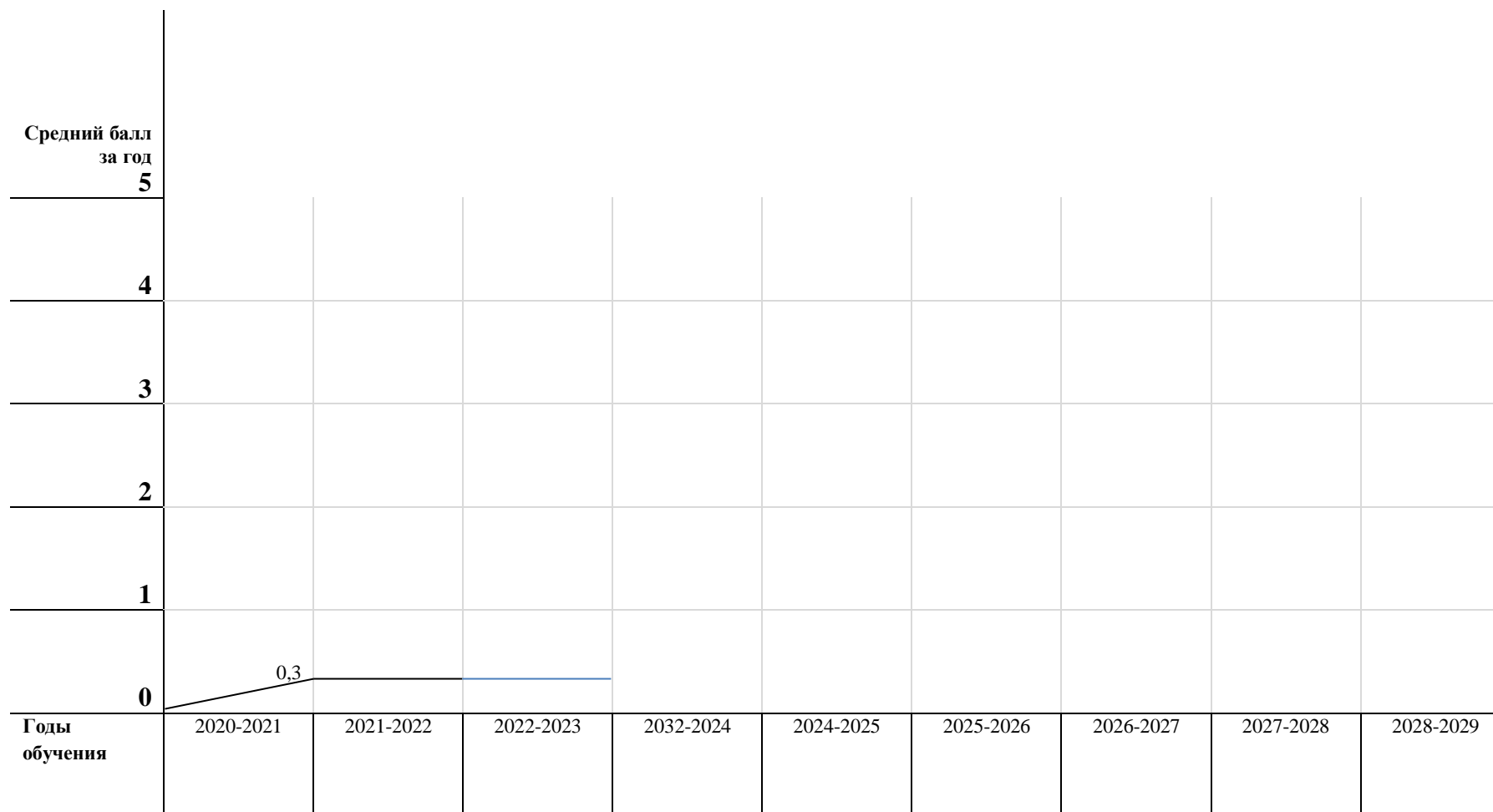
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов Курильского Трофима

№	Критерии	Баллы									
		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год
		Н.Г.	К.Г.								
1	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	0	1	1	1						
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1	1	1	1						
3	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	0	1	1	1						
4	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	0	0	0	0						
5	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	0	0	0	0						
6	Первоначальное осмысление социального окружения.	0	0	0	0						
7	Развитие самостоятельности.	0	0	0	0						
8	Овладение общепринятыми правилами поведения.	0	0	0	0						
9	Наличие интереса к практической деятельности.	0	0	0	0						
Средний балл:		0,1	0,3	0,3	0,3						

График мониторинга личностных результатов Курильского Трофима



Качественный анализ сформированности личностных результатов учащегося 3 класса Курильского Г. (2022-2023 год)

На конец учебного года прослеживается незначительная положительная динамика:

- может выполнить после повторения нескольких раз инструкций элементарные бытовые действия, в большей степени с максимальной помощью педагога;
- с помощью движений тела может сообщить о дискомфорте и желании отдохнуть, сменить позу;
- проявляет небольшой интерес к работе с звучащим материалом, пластилином (вся работа проходит только совместно с учителем,);

Социально-бытовыми умениями не владеет (требуется максимальная помощь педагога).

Средний балл на конец года составил 0,3.

казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
личностных результатов
Курильского Трофима

Составитель: Решетникова Наталья Сергеевна

г. Сургут, 2020

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребенка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

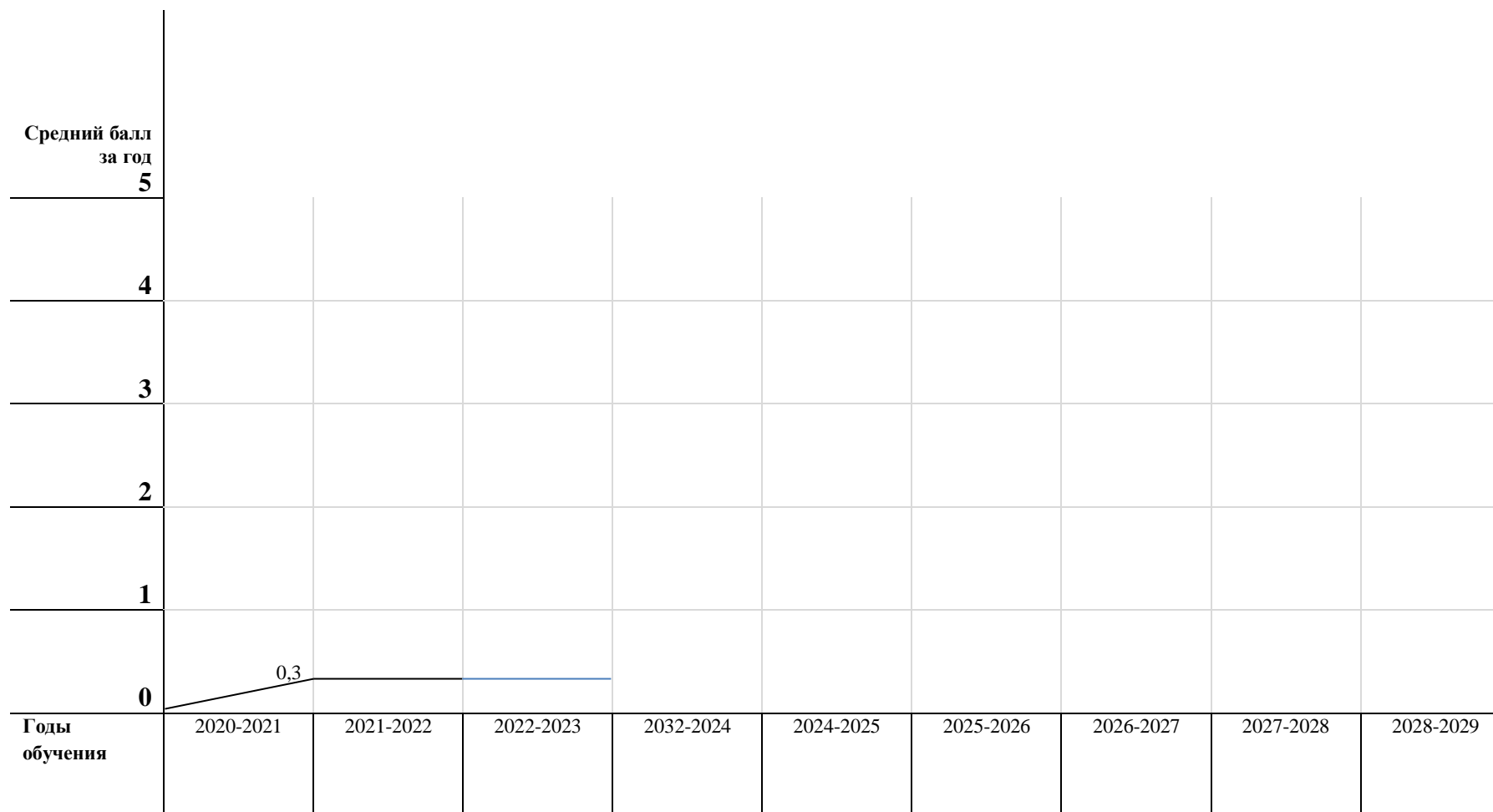
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов Курильского Трофима

№	Критерии	Баллы									
		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год	2026-2027 уч.год	2027-2028 уч.год	2028-2029 уч.год
		Н.Г.	К.Г.								
1	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	0	1	1	1						
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1	1	1	1						
3	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	0	1	1	1						
4	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	0	0	0	0						
5	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	0	0	0	0						
6	Первоначальное осмысление социального окружения.	0	0	0	0						
7	Развитие самостоятельности.	0	0	0	0						
8	Овладение общепринятыми правилами поведения.	0	0	0	0						
9	Наличие интереса к практической деятельности.	0	0	0	0						
Средний балл:		0,1	0,3	0,3	0,3						

График мониторинга личностных результатов Курильского Трофима



Качественный анализ сформированности личностных результатов учащегося 3 класса Курильского Г. (2022-2023 год)

На конец учебного года прослеживается незначительная положительная динамика:

- может выполнить после повторения нескольких раз инструкций элементарные бытовые действия, в большей степени с максимальной помощью педагога;
- с помощью движений тела может сообщить о дискомфорте и желании отдохнуть, сменить позу;
- проявляет небольшой интерес к работе с звучащим материалом, пластилином (вся работа проходит только совместно с учителем,);

Социально-бытовыми умениями не владеет (требуется максимальная помощь педагога).

Средний балл на конец года составил 0,3.