

**Присутствовало:** 28 учителей

**Отсутствовало:** 8

**Тема:** «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»

**Форма проведения:** педагогическая гостиная.

**Повестка заседания:**

1. Методы регуляции стресса.
2. Результаты самообразования педагогов – членов методического объединения.

**Ход заседания:**

По первому вопросу слушали Калену Н.И., которая рассказала о возникновении стрессовых ситуаций у детей и методах регуляции стресса в различных ситуациях. Сюда относятся: холодная вода, прогрессивная мышечная релаксация, физические упражнения, дыхание, самоуспокоение по средствам памяти органов чувств и другие. Данные методы направлены на незамедлительную помощь со стороны взрослого и должны быть доведены у него до автоматизма, что поможет быстро справиться с эмоциями у школьников и эффективно действовать педагогу. Присутствующим было продемонстрировано видео «Психологические практики работы со стрессом» от врачей-психиатров и психотерапевтов работающих с данными ситуациями, а также каждый педагог попробовал использовать методы регуляции стресса на себе.

По второму вопросу слушали трех педагогов, которые представили присутствующим результаты работы по темам своего самообразования.

Птицина А.Г. раскрыла свою тему «Формирование нравственных ценностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности» на примере урока «Чтения». В актуальности выбранной темы отметила, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Решетникова Н.С. представила свою тему «Применение игровых технологий в учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» в процессе выступления отметила, что игровые технологии активизируют мышление, повышают самостоятельность у обучающихся и обеспечивают творческий подход в обучении. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные и социальные навыки, что является одной из главных задач в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

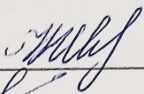
Кокотеева А.С. провела свое выступление по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на примере интерактивных программ. Данные программы позволяют быстро и интересно организовать любое занятие, урок или мероприятие, сделать его красочным, насыщенным, современным, тем самым

замотивировать детей к дальнейшей деятельности и сократить время подготовки для педагога.

**Решения.**

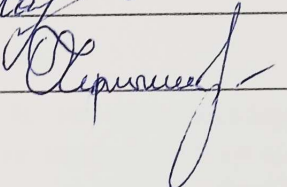
1. Применять на практике методы регуляции стресса при возникновении различных ситуаций напряжения, тревоги, утомления у детей для их преодоления.
2. Признать работу педагогов по теме самообразования эффективной. Новую представленную информацию использовать на практике. Рекомендовать педагогам Птициной А.Г., Решетниковой Н.С., Кокотеевой А.С. опубликовать свои результаты работы в педагогических сборниках.

Руководитель методического объединения:

  
\_\_\_\_\_/Н.И.Каленова

  
\_\_\_\_\_/И.А.Халезина

Секретарь:

  
\_\_\_\_\_/О.В.Чернышева

**Анализ работы МО «Особый ребенок старшее звено»  
КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»  
за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

**Цели анализа:**

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач за первое полугодие.

**Предмет анализа:**

учебная и методическая работа членов МО

**1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО**

Деятельность МО в первом полугодии 2021-2022 учебного года строилась в соответствии с планом работы МО, **общешкольной методической темой:** «Формирование эффективной инновационной образовательной среды как необходимое условие качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», **методической темой МО:** «Обучение и воспитание детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Центр комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

**Задачи:**

1. Продолжить внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися с ТМНР базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс через реализацию мероприятий «Современная школа».
2. Содействовать выявлению и распространению инновационного опыта педагогов через участие в заседаниях методического объединения, педсоветах, проведении мероприятий в рамках Опорного образовательного центра.
3. Продолжить работу по реализации индивидуальных образовательных программ и индивидуальных маршрутов сопровождения, обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии и с расстройствами аутистического спектра.
4. Повышать эффективность взаимодействия специалистов методического объединения путём внедрения метода экспертной группы.
5. Продолжать работать в рамках проекта «РАСту и получаю социальный опыт».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО «Особый ребенок» была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, их жизненных компетенций. Деятельность учителей и учащихся была активной, разнообразной и эффективной.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, улучшения работы по индивидуальным маршрутам сопровождения, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В соответствии с планом учителя прошли различные курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется через выступления на заседаниях МО, педсоветах, взаимопосещение, самообразование, освоение новых образовательных технологий.

## **2. Анализ условий.**

### ***1. Анализ педагогических кадров.***

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО.

В 2021 – 2022 учебном году состав МО входило 16 педагогов.

<b>Кол-во учителей</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>
Высшее образование, специальное образование	16	94%
Молодой специалист	0	0%
Без категории	6	35%
Соответствие занимаемой должности	6	35%
1 квалификационная категория	7	41%
Высшая квалификационная категория	4	24%

Таким образом, в школе есть коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

### ***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.***

Каждый учитель в соответствии с проектом ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями, УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все рабочие программы соответствуют нормам и требованиям новых образовательных стандартов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Прохождение учебного материала в активированные дни было компенсировано за счет различных мероприятий (офлайн-уроки, электронный журнал).

Учителями МО продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, игры, иллюстративный материал, развивающие наборы, карточки для индивидуальной работы. Все наработанные материалы отражаются в паспорте кабинета.

### 3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации, самообразования.

#### Обучение

Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, и личностного развития учащихся	9
Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)	1

#### Аттестация педагогов

На первую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог: Юлдашева Г.М.

#### Обмен опытом

В течение года учителя повышали свою квалификацию также и через организацию *взаимопосещений уроков*. Всего учителями было посещено 22 урока, что фиксируется в журнале взаимопосещений. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

**Открытые уроки** – провели 10 педагогов: Шумских Е.В., Кондратова С.В., Дурова О.Ф., Краковская О.В., Русина В.В., Решетникова Н.С., Гареева Н.Р., Филатова Н.В., Муртазина Н.М., Юлдашева Г.М.

**Выступления на МО** с докладом (Дурова О.Ф., Решетникова Н.С., Гареева Н.Р., Кондратова С.В.). **Выступления на педагогических советах** (Решетникова Н.С., Дурова О.Ф.).

**Статьи:** -

**Публикации:** - Юлдашева Г.М. Конспект урока по предмету «окружающий социальный мир»

**Участие в конкурсах:** - Шиклеина Н.В. Всероссийский конкурс лучших практик, направленных на обновление содержания и технологий в сфере дополнительного образования детей.

Методический драйвер развития дополнительного образования детей 2021

**Вывод:** таким образом, анализируя итоги работы за прошедший год, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность повысить свой профессиональный уровень за счет курсов. Состав учителей достаточно квалифицированный. Рекомендуется в дальнейшем активно осваивать современные технологии и методы обучения, повышать квалификацию.

### 4. Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседания. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Рассмотрение и утверждение рабочих документов на 2021-2022 учебный год.
2. Подготовка к пед. совету на тему: «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы».
3. Проведение предметных недель.
4. Подготовка к педагогическому совету «Развитие личности обучающихся в системе гуманистических отношений школьного общества».
5. Отчет педагогов по темам самообразования.
6. Анализ работы МО за год.
7. Планирование работы МО на следующий год.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствуют цели и плану работы МО.

## **5. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.**

### ***1. Анализ внеклассной работы по предметам.***

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса способных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены мероприятия в рамках предметных недель «Математики, информатики и информационной безопасности», «Язык и речевая практика», «Окружающий мир».

### **Общие выводы**

Анализ итогов работы МО за 2021-2022 учебный год показал, что поставленные задачи выполнены. Недостатками в работе считаю отсутствие статей.