



**ДИПЛОМ
ЛУЧШЕГО
УЧИТЕЛЯ**

ДИПЛОМ



Лучшего учителя

Учителя, все кто вложил в нас душу,
Даря нам знания и жар своих сердец.
Отдали всё. Законы божьи не нарушив.
Вы с радостью взирали, как птенец,
Что вами был воспитан, в небо взмоет,
Раскрыв из ваших знаний два крыла.
И это ваше сердце успокоит,
И даст понять — живете вы не зря!

ДИПЛОМ ЛУЧШЕГО УЧИТЕЛЯ С ОТЛИЧИЕМ

СД № 577

Настоящий диплом выдан Бабоян Т. В.
в том, что он(она) в 2017 году закончил(а)
МЕЖДУНАРОДНУЮ АКАДЕМИЮ ЗНАНИЙ И
ДОБРОТЫ по специальности: САМЫЙ ЛУЧШИЙ
УЧИТЕЛЬ, и прошел(прошла) теорию и практику по
следующим дисциплинам с оценками:

- превращение оболтусов в Настоящих Людей Отлично
- специфика вбивания знаний в пустые головы и
их упорядочивание Отлично
- обогрел сердца учеников теплом костра своей
души Отлично
- понимание и прощение Отлично
- способность искренне радоваться успехам своих
учеников и огорчаться их неудачам Отлично
- способность не терять свой авторитет в
любых ситуациях Отлично

Решением Государственной Квалификационной
Комиссии, присвоено звание: ЛУЧШИЙ(АЯ)
УЧИТЕЛЬ ВСЕХ ВРЕМЕН И НАРОДОВ.

Председатель:
Ректор:
Секретарь:



Щедрый А. Н.
Искренний Ю. С.
Душевная Т. С.

www.podarok-prikol.ru/si-efo
www.prikol777.ru



Благодарственное письмо

ВРУЧАЕТСЯ

**Бабаян Татьяне
Викторовне**

за участие в онлайн-акции
“От сердца к сердцу”

ВРИО директора КОУ
“Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья”



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат [00A29E9BD50AE97FE3F9F8EC9D79CC6D5]
Владелец [Казанчева Марина Яковлевна]
Действителен с [26.04.2023] По [20.07.2025]

М.Я.Казанчева

03.12.2024





Татьяна Викторовна!

От лица всех родителей, хочу выразить Вам слова благодарности, спасибо за многолетнее сотрудничество, за знания, которые Вы даёте нашим детям, за то, что мою дочь, Анастасию, которая не умела говорить, Вы научили произносить первые звуки, слоги, а потом и слова!) Благодаря Вашему многолетнему профессионализму и опыту, моя девочка говорит! Спасибо огромное! С уважением Ионина Наталья Викторовна!

24.03.2025



Татьяна Викторовна!

Огромное спасибо за Ваш труд! За то, что Вы всегда нас поддерживаете добрым словом.

Спасибо за то, что помогаете в учёбе и воспитании нашей дочери Хадиджи.

С уважением семья Хайирбековых.

09.04.2025

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

**Программа
сотрудничества с семьей обучающегося**

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Бабаян Татьяна Викторовна, учитель
первая квалификационная категория

Сургут
2024

Сотрудничество с родителями

Общепризнанно, что результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи. Такая зависимость увеличивается многократно в том случае, если ребенок имеет тяжелые нарушения развития. Когда развитие ребенка нарушено, для оказания ему эффективной помощи необходима специальная организация всей жизни, особенно важна постоянная поддержка близких. Специалисты могут дать необходимую информацию, разрешить отдельные проблемы, но не заменят семьи.

Зачастую при поступлении ребенка в школу родители считают, что теперь вопросы обучения и воспитания ребенка становятся прерогативой педагогов и всецело полагаются на их компетентность. Большинство родителей отмечают нерегулярность и недостаточность занятий, проводимых с ребенком в семье, ссылаются на недостаточность своих знаний о подходах в обучении и воспитании ребенка, потребность в квалифицированной помощи. Многие родители недостаточно четко представляют себе принципиальные положения школы о сотрудничестве семьи и специалистов.

Кроме того, не только детям с нарушениями развития необходима помощь, но и самим родителям. Считается, что переживания семьи являются особенно острыми в первое время после рождения ребенка. Однако, первые острые чувства, которые испытывают родители в форме шока, вины, горечи никогда не исчезают совсем, они проявляются вновь в определенные периоды семейной жизни. В ходе бесед было выяснено, что большинство родителей чувствуют себя подавленными из-за болезни сына или дочери. Они часто думают, что проблемы их детей неразрешимы, чувствуют себя одинокими и изолированными. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье требует от родителей больших психических затрат. В связи со специфическими трудностями, семьям, воспитывающим «особого» ребёнка, требуется психологическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения, укрепить уверенность родителей в себе и своем ребенке.

С учетом названных проблем семейного воспитания школа организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

- обучение и воспитание ребенка;
- психологическая поддержка семьи;

Содержание работы по каждому из названных направлений.

Запросы родителей по поводу обучения и воспитания. С этой целью при поступлении ребенка в школу и в начале каждого учебного года родители заполняют анкеты. Анкетирование показывает, что приоритетным фактором развития ребенка почти все родители считают обучение (98%), поэтому главной сферой сотрудничества специалистов и родителей является **обучение и воспитание ребенка**.

Для организации взаимодействия с родителями заключается договор о сотрудничестве в обучении и воспитании детей. Договор, в частности, предусматривает регулярные контакты между родителями и специалистами школы, создание для ребенка предметно-развивающей среды дома, выполнение единых подходов к воспитанию ребенка в семье и в школе, и др.

Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает **участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения** ребенка. Ключевыми моментами в составлении программ являются — диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но, прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений не только во время уроков, но и дома.

Необходимым условием для успешного осуществления педагогической работы с ребенком является обучение родителей приемам и методам развивающего обучения. С

этой целью предлагаются родителям ряд методических семинаров и консультаций. Кроме того, даются рекомендации по использованию педагогической и методической литературы, предлагаются видеоматериалы по актуальным проблемам.

Важнейшим средством сотрудничества в процессе обучения и воспитания является **регулярный обмен информацией об участии ребенка в занятиях, режимных моментах, школьных мероприятиях, о его успехах и трудностях.** Кроме родительских собраний, встреч в школе и дома, телефонных переговоров, используются такие формы работы как ведение дневников и письма к родителям. Дневник имеется у каждого ребенка, через него ведется каждодневное общение педагогов с родителями, оно касается самочувствия ребенка, его занятости в школе и дома, а также пояснения к домашним заданиям. В соцсетях родителям пишутся письма с приложением работ, выполненных их ребенком. В этих письмах отражаются успехи в развитии ребенка, его участие в жизни школы.

При реализации индивидуальной программы обучения с родителями проводятся индивидуальные консультации. Родители и специалисты обмениваются информацией о ходе выполнения программы. Необходимы также и посещения родителями занятий в Центре, их участие совместно с ребенком в каком-то виде деятельности, просмотр видеофрагментов занятий с детьми, обсуждение промежуточных результатов, после чего выбираются способы решения проблем, возникающих в процессе педагогической работы с ребенком.

Помимо этого по отдельным вопросам развития детей проводятся консилиумы, на которых проблемы одного ребенка рассматриваются специалистами: педагогом, логопедом, врачом, специалистом ЛФК. В ходе диалога решаются вопросы: о возможном изменении медикаментозного лечения, проведении обследований, введении индивидуального графика уроков ребенком и др.

Следующим важнейшим направлением в работе с семьями, имеющими детей с тяжелыми нарушениями в развитии, является оказание **психологической помощи.** Средства и формы такой помощи могут быть различными: беседы, психологические тренинги, организованное проведение досуга, участие в культурных мероприятиях. Цель тренингов — привлечь внимание родителей к самим себе, отвлечься от ребенка, избавиться от чувства вины, повышенной тревожности, эмоционально поддержать родителей, дать им возможность общения и обмена мнениями, помочь родителям обрести реалистичное отношение к ребенку и к самим себе.

Совместная работа ведется и в следующем направлении: участие родителей в конкурсах, праздничных мероприятиях школы. Сотрудничество в данном направлении предусматривает:

- участие в подготовке и проведении отдельных мероприятий (праздники, лагеря, концерты и т. д.);
- проведение консультаций по правовым, медицинским и другим вопросам;
- материальная поддержка (поиск спонсоров/средств на организацию и проведение различных мероприятий, для решения хозяйственных вопросов.

Программа является частью системы педагогической помощи лицам с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вместе с тем, эта часть является наиболее значимой для целей социальной интеграции людей с ТМНР,

Детям с ТМНР трудно социализироваться и адаптироваться в обществе, однако, с помощью объединенных усилий специалистов и семьи, воспитывающей «особого» ребёнка, и готовности общества и государства к оказанию поддержки своим согражданам в ситуации инвалидности, мы поможем им достичь такого качества жизни, при котором они смогут чувствовать себя полноправной частью своего сообщества.

Нормативные документы

Федеральные Государственные образовательные Стандарты ФГОС : Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: (далее 8 подпунктов).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:** 1) **обеспечить получение детьми общего образования;**

2) **соблюдать правила внутреннего распорядка организации**, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством РФ.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом.
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПО.	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке ИПО в интересах ребенка.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.	Консультирование родителей; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование с социальным педагогом.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПО. и результатах ее освоения.	Ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков/занятий. Ведение и подготовка детей на ПМПК. Участие в заседании ПМПК. Составление характеристик для службы ПНД.
Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.