казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)
ул.Декабристов, д.16, г Сургут
Ханты-Мансийский автономный округ Югра
(Тюменская область) 628416
Телефон/факс:52-56-54, 52-56-51
ОКПО39369448; ОГРН 1028600615097;
ИНН/КПП860201001
E-mail: surgut8@mail.ru

Справка
дана Бабаян Татьяне Викторовне
учителю-дефектологу
о подтверждении предоставленных данных:

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам учебного года (не менее чем за 3 года)

Успеваемость и качество знаний обучающихся (Бабаян Т.В.)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021-2022	Математические представления	6	100%	59%
2022-2023	Математические представления	7	100%	73%
2023-2024	Математические представления	8	100%	87%

Успеваемость и качество знаний обучающихся (Бабаян Т.В.)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021-2022	Речь и альтернативная коммуникация	6	100%	67%
2022-2023	Речь и альтернативная коммуникация	7	100%	72%
2023-2024	Речь и альтернативная коммуникация	8	100%	85%

Успеваемость и качество знаний обучающихся (Ф.И.О. Бабаян Т.В)				
Учебный год	Предмет	Класс	Успеваемость (%)	Качество (%)
2021-2022	Речь и альтернативная коммуникация	6	100%	67%
2022-2023	Речь и альтернативная коммуникация	7	100%	78%
2023-2024	Речь и альтернативная коммуникация	8	100%	85%

Врио директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат
[00A29E9BD5DAEE97FE3F9FBEC9D79CC6D5]
Владелец [Казанчева Марина Яковлевна]
Действителен с [26.04.2023] по [20.07.2025]

М.Я.Казанчева

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг личностных результатов

Аушева Адама

Составитель: Бабаян Татьяна Викторовна

г. Сургут, 2019

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребёнка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

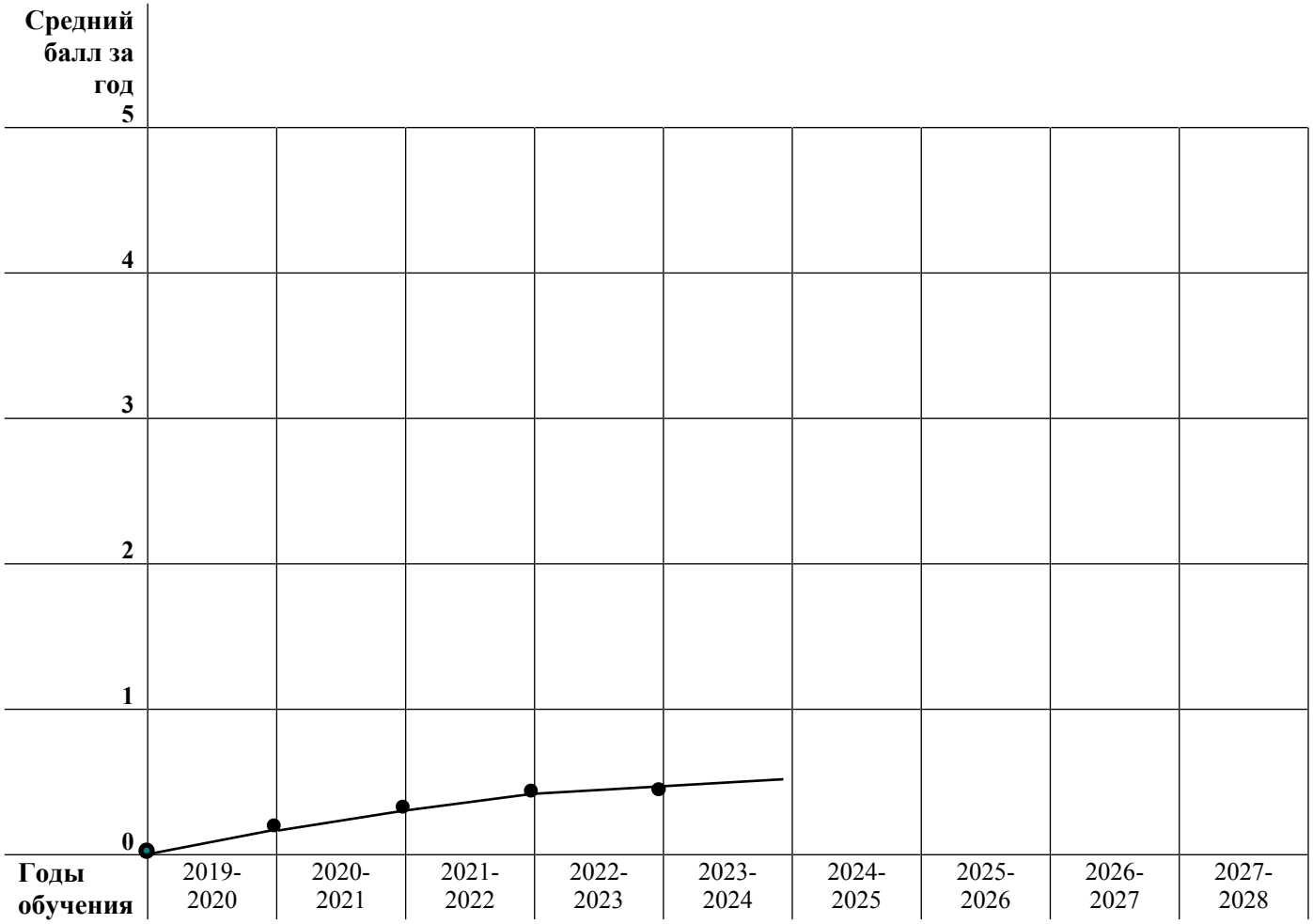
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов

№	Критерии	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год	2026 – 2027 уч. год	2027 – 2028 уч. год
		н.г	к.г.								
1.	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	0	0	1	1	1	1				
3.	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	0	0	1	1	1	1				
4.	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	0	1	1	1	1	1				
5.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	0	1	1	1	1	1				
6.	Первоначальное осмысление социального окружения.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
7.	Развитие самостоятельности.	0	0	0	0,5	1	2				
8.	Овладение общепринятыми правилами поведения.	0	0	0	0	0,5	0,5				
9.	Наличие интереса к практической деятельности.	0	0	0	0,5	1	1				
Средний балл		**0**	**0,2**	**0,4**	**0,6**	**0,7**	**0,8**				

График мониторинга личностных результатов



Качественный анализ сформированности личностных результатов

Аушева Адама (2019 - 2020 учебный год)

Начало учебного года	Конец учебного года
На начало учебного года уровень сформированности личностных результатов на низком уровне. Правила поведения не соблюдает. На уроке не сидит, на замечания реагирует неадекватно. Средний балл на начало года составил – 0	На конец учебного года наблюдается крайне незначительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения с направляющей помощью педагога. - при общении использует отдельные звуки. Средний балл на конец года составил 0,2

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Аушева Адама (2020 - 2021 учебный год)

Конец 2020 - 2021 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения; - общается с помощью жестов, мимики, отдельных слов, звуков; - может обратиться за помощью к взрослому в невербальной форме. Средний балл на конец года составил - 0,4.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Аушева Адама (2021 - 2022 учебный год)

Конец 2021 - 2022 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - первоначальное осмысление социального окружения (различает членов семьи, учителей); - развитие самостоятельности (под контролем взрослого может снять /надеть одежду, вымыть руки, выполнить простые поручения); - наличие интереса к практической деятельности. Средний балл на конец года составил - 0,6.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Аушева Адама (2022 - 2023 учебный год)

Конец 2022 - 2023 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стал проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,7.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Аушева Адама (2023 - 2024 учебный год)

Конец 2023 - 2024 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стал проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,8.

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг личностных результатов

Кокорин Ратмир

Составитель: Бабаян Татьяна Викторовна

г. Сургут, 2019

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребёнка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

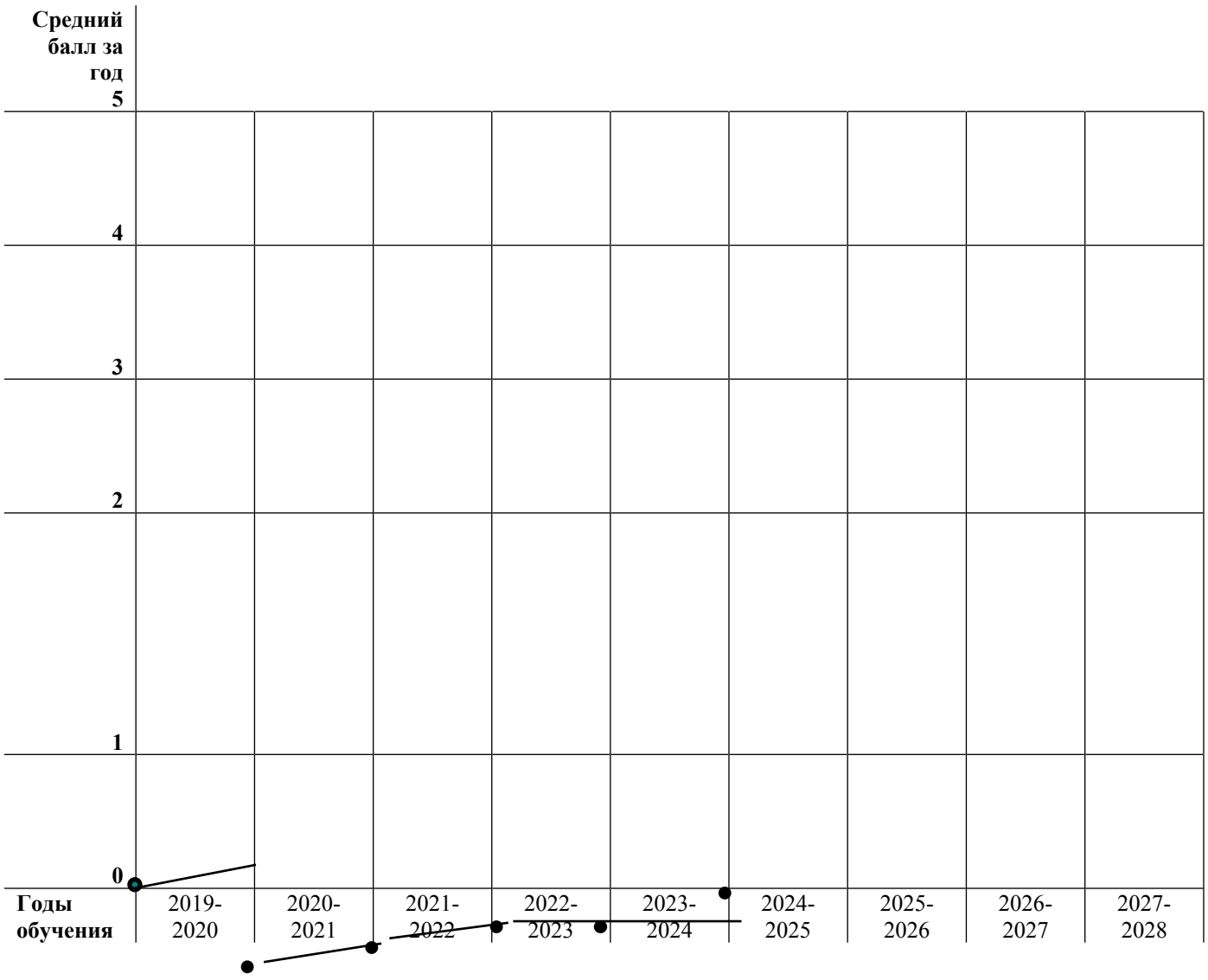
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов

№	Критерии	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год	2026 – 2027 уч. год	2027 – 2028 уч. год
		н.г	к.г.								
1.	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	0	0	1	1	1	1				
3.	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	0	0	1	1	1	1				
4.	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	0	1	1	1	1	1				
5.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	0	1	1	1	1	1				
6.	Первоначальное осмысление социального окружения.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
7.	Развитие самостоятельности.	0	0	0	0,5	1	1				
8.	Овладение общепринятыми правилами поведения.	0	0	0	0	0,5	0,5				
9.	Наличие интереса к практической деятельности.	0	0	0	0,5	1	2				
Средний балл		**0**	**0,2**	**0,4**	**0,6**	**0,7**	**0,8**				

График мониторинга личностных результатов



Качественный анализ сформированности личностных результатов

Кокорин Ратмир **(2019 - 2020 учебный год)**

Начало учебного года	**Конец учебного года**
На начало учебного года уровень сформированности личностных результатов на низком уровне. Правила поведения не соблюдает. На уроке не сидит, на замечания реагирует неадекватно. Средний балл на начало года составил – 0	На конец учебного года наблюдается крайне незначительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения с направляющей помощью педагога. - при общении использует отдельные звуки. Средний балл на конец года составил 0,2

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Кокорин Ратмир **(2020 - 2021 учебный год)**

Конец 2020 - 2021 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения; - общается с помощью жестов, мимики, отдельных слов, звуков; - может обратиться за помощью к взрослому в невербальной форме. Средний балл на конец года составил - 0,4.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Кокорин Ратмир **(2021 - 2022 учебный год)**

Конец 2021 - 2022 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - первоначальное осмысление социального окружения (различает членов семьи, учителей); - развитие самостоятельности (под контролем взрослого может снять /надеть одежду, вымыть руки, выполнить простые поручения); - наличие интереса к практической деятельности. Средний балл на конец года составил - 0,6.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Кокорин Ратмир **(2022 - 2023 учебный год)**

Конец 2022 - 2023 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стал проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,7.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Кокорин Ратмир **(2023 - 2024 учебный год)**

Конец 2023 - 2024 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стала проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,7.

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг личностных результатов

Котвицкой Анастасии

Составитель: Бабаян Татьяна Викторовна

г. Сургут, 2019

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребёнка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

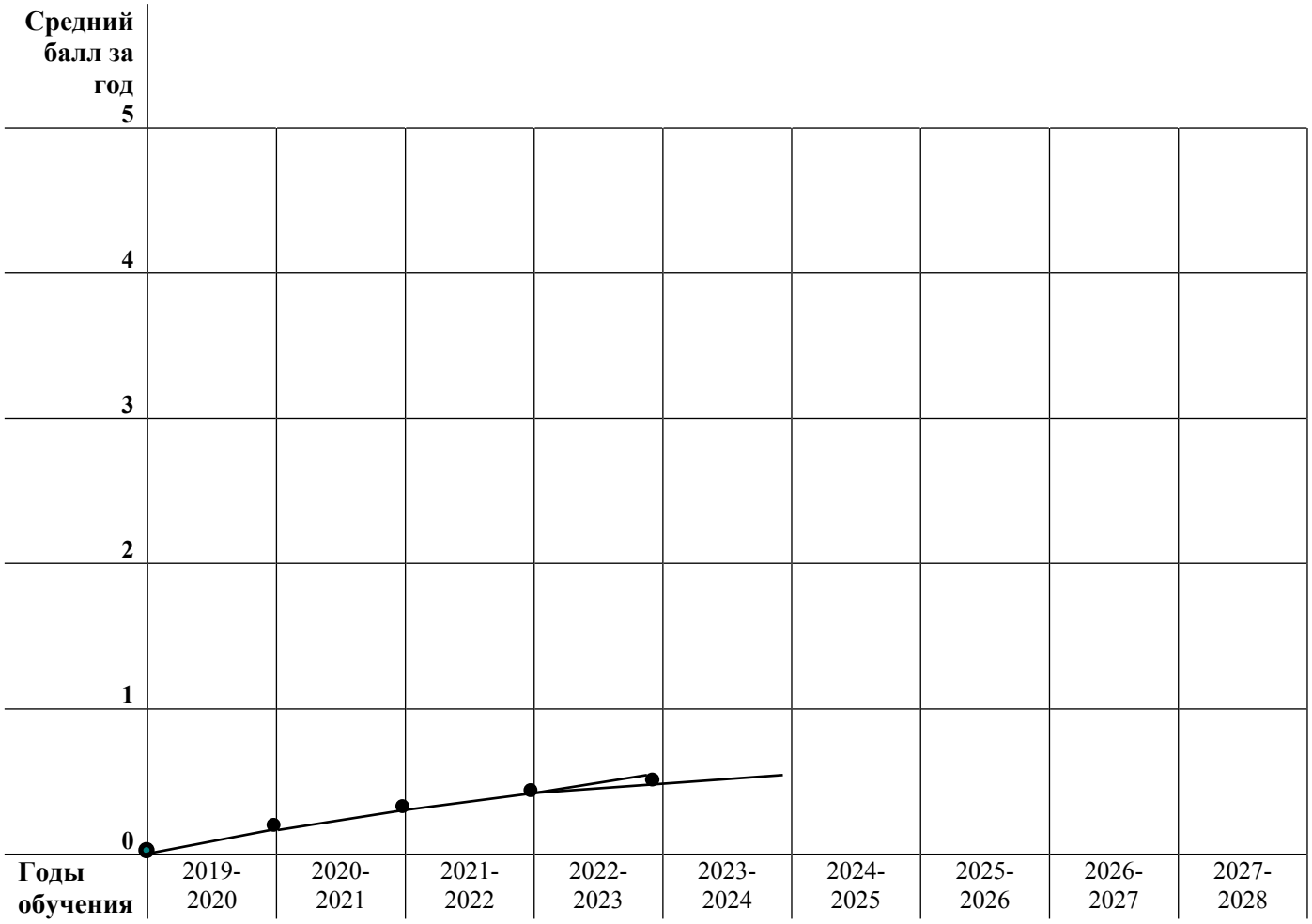
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов

№	Критерии	2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022 – 2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год	2026 – 2027 уч. год	2027 – 2028 уч. год
		н.г	к.г.								
1.	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
2.	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	0	0	1	1	1	1				
3.	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	0	0	1	1	1	1				
4.	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	0	1	1	1	1	1				
5.	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	0	1	1	1	1	1				
6.	Первоначальное осмысление социального окружения.	0	0	0	0,5	0,5	0,5				
7.	Развитие самостоятельности.	0	0	0	0,5	1	1				
8.	Овладение общепринятыми правилами поведения.	0	0	0	0	0,5	0,5				
9.	Наличие интереса к практической деятельности.	0	0	0	0,5	1	2				
Средний балл		**0**	**0,2**	**0,4**	**0,6**	**0,7**	**0,8**				

График мониторинга личностных результатов



Качественный анализ сформированности личностных результатов

Котвицкой Анастасии (2019 - 2020 учебный год)

Начало учебного года	Конец учебного года
На начало учебного года уровень сформированности личностных результатов на низком уровне. Правила поведения не соблюдает. На уроке не сидит, на замечания реагирует неадекватно. Средний балл на начало года составил – 0	На конец учебного года наблюдается крайне незначительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения с направляющей помощью педагога. - при общении использует отдельные звуки. Средний балл на конец года составил 0,2

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Котвицкой Анастасии (2020 - 2021 учебный год)

Конец 2020 - 2021 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика: - может выполнить простые бытовые поручения; - общается с помощью жестов, мимики, отдельных слов, звуков; - может обратиться за помощью к взрослому в невербальной форме. Средний балл на конец года составил - 0,4.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Котвицкой Анастасии (2021 - 2022 учебный год)

Конец 2021 - 2022 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - первоначальное осмысление социального окружения (различает членов семьи, учителей); - развитие самостоятельности (под контролем взрослого может снять /надеть одежду, вымыть руки, выполнить простые поручения); - наличие интереса к практической деятельности. Средний балл на конец года составил - 0,6.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Котвицкой Анастасии (2022 - 2023 учебный год)

Конец 2022 - 2023 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стала проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,7.

Качественный анализ сформированности личностных результатов

Котвицкой Анастасии (2023 - 2024 учебный год)

Конец 2023 - 2024 учебного года
На конец учебного года наблюдается незначительная положительная динамика по следующим критериям: - овладение общепринятыми правилами поведения: соблюдает правила поведения на уроке под контролем педагога, реагирует на замечания, но реакция кратковременная; - стала проявлять интерес и самостоятельность при выполнении заданий. Средний балл на конец года составил - 0,7.