

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 2 «д» класса
Креймер Вадима
на 2020-2021 учебный год

Сургут
2020

Формирование базовых учебных действий

Задачи программы формирования БУД	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители
Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	– Спокойное пребывание в новой среде. – Перемещаться в новой среде без проявлений дискомфорта. – Принимать контакт, инициированный взрослым. – Устанавливать контакт с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса. – Ориентироваться в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса. – Ориентироваться в расписании дня (последовательности событий/занятий). – Сидеть за партой с одноклассником. – Адекватно относиться к поведению одноклассников. – Уступать очередь, игрушку и т.д. – Спокойно реагировать на изменения в окружении. – Передвигаться по школе в обществе одноклассников. – Обращаться к однокласснику по имени и показывать его. – Играть в группе, соблюдать элементарные правила игры в группе. – Усваивать правила общения. – Обращаться за помощью, обращаться с просьбой к учителю или однокласснику. – Вступать в контакт и работать в коллективе (ученик – учитель, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). – Поднимать руку для ответа или высказывания. – Контролировать свои действия.	Решетникова А.А. Иванова Е.А. Трифонова Е.С. Заслонова Е.С. Ярошко Е.В. Ускова Л.Ю. Гладкова Н.В. Агеева Е.Е
Формирование учебного поведения	– Выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.) – Удерживать правильную позу (учить сидеть за партой). – Направлять взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание. – Подражать простым движениям и действиям с предметами. – Использовать учебные принадлежности в соответствии с их назначением. – Использовать учебные приспособления в соответствии с их назначением.	Решетникова А.А. Иванова Е.А. Трифонова Е.С. Заслонова Е.С. Ярошко Е.В. Ускова Л.Ю. Гладкова Н.В. Агеева Е.Е

	– Выполнять действия с предметами (по подражанию) – Выполнять простые действия с картинками (по подражанию). – Соотносить одинаковые предметы (по образцу). – Соотнесению одинаковых картинок (по образцу). – Выполнять простые действия с предметами и картинками (по образцу). – Выполнять соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу). – Сидеть за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии. – Выполнять движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии. – Выполнять задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии. – Принимать помощь учителя на групповом занятии. – Ориентироваться на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока. – Передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения. – Организовывать рабочее место (подготавливать принадлежности). – Наводить порядок на своем рабочем месте.	
Формирование умения выполнять задание	– Выполнять задания полностью (от начала до конца). – Переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. – Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. – Реагировать на речь педагога. – Работать по инструкции, показу и образцу. – Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. – Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. – Сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Решетникова А.А. Иванова Е.А. Трифорова Е.С. Заслонова Е.С. Ярошко Е.В. Ускова Л.Ю. Гладкова Н.В. Агеева Е.Е

	– Пользоваться предметами-заместителями, знаками, символами. – Писать.	
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому	– Определять окончание задания. – Доводить начатое дело до конца. – Соотносить результат выполненного задания с инструкцией. – Работать по карточкам, пиктограммам. – Осознавать личную ответственность за собственную деятельность. – Переключать внимание произвольно.	Решетникова А.А. Иванова Е.А. Трифорова Е.С. Заслонова Е.С. Ярошко Е.В. Ускова Л.Ю. Гладкова Н.В. Агеева Е.Е

Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающихся

Направление работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении СИПР	Разработка СИПР	Анкетирование, беседа	1 раз в год
Повышение родительской компетентности	Участие в родительских собраниях: 1. Организационное общешкольное родительское собрание. - Организация образовательного процесса в школе в 2021- 2022 учебном году. Участие в общешкольных мероприятиях: -«Развивающие игры дома» - «Кинезиологические упражнения с детьми в домашних условиях» Родительский всеобуч	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь Ноябрь Март

	«Дети и Родители и 21 века. Как развивать духовно – нравственные отношения в семье»		
	Посещение семей учащихся с целью изучения особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье.	Посещение на дому, анкетирование	В течение года
	Индивидуальные консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи (по запросу родителей) -Индивидуальные консультации по специфике нарушений ребенка. -Групповая консультация «Использование полезных цифровых ресурсов дома» Родительский всеобуч «Профилактика несчастных случаев и случаев суицида среди детей и подростков».	Консультирование	В течении года Декабрь Февраль
Обсуждение образовательного маршрута	Организация регулярного обмена информацией о ребенке.	Беседа. Ведение дневника наблюдений Информирование электронными средствами. Привлечение родителей к	В течение года

		планированию мероприятий.	
Участие родителей во внеурочной деятельности Направление работы Участие в составлении СИПР	Праздник, посвященный «Дню матери».	Праздник	ноябрь
	Дни здоровья Конкурс «Созвездие талантов».	Праздник, конкурс	апрель
	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
	Разработка СИПР	Анкетирование, консультация, родительское собрание, беседы	1 раз в год

Индивидуальные занятия с педагогом-психологом (Решетникова А.А.)

Ф. И. ребенка: *Креймер Вадим*

Краткие сведения о ребенке: в контакт вступает, но заинтересованности не проявляет. Инструкцию понимает, хорошо выполняет задания по наглядному образцу. Уровень развития наглядно-образного мышления-достаточный. Самостоятельная речь сформирована, отвечает на вопросы, в диалог не вступает. В речи наблюдаются эхолалии. Под внешним контролем взрослого способен довести начатую работу до конца. На замечания педагога реагирует адекватно.

Класс: 3д

Форма организации учебных занятий: индивидуальные занятия, игры, упражнения, дистанционные технологии

Направление коррекционно-развивающей работы по заключению ПМПК:

Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения, помощь в адаптации к условиям школьной среды, гармонизация эмоциональных состояний и реакций, коррекция нежелательного поведения.

Планируемые результаты:

- устанавливать контакт с педагогом;
- ориентироваться в учебной среде (знать рабочее место, расписание, имя учителя, учебные принадлежности), принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
- выполнять речевые инструкции педагога;
- стремиться выполнять задание до конца под контролем педагога;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-иметь представления о положительных и негативных эмоциях, контролировать эмоциональное состояние, выражать негативные эмоции социально-приемлемыми способами;

Тематические планирование

Направление деятельности	Основное содержание
Диагностика (8 занятий)	Диагностика с целью уточнения актуального уровня развития ребенка для планирования коррекционной работы и отслеживания динамики развития
Формирование и развитие продуктивного взаимодействия (20 занятий)	Формирование общеучебных навыков и умений (учить слушать инструкцию педагога, выполнять ее согласно предложенному алгоритму; доводить начатую работу до конца) через предложенные игры и упражнения, выполнение совместной продуктивной деятельности. Развитие пространственной ориентировки (знать географию собственного тела), моторных навыков (уметь держать ручку, толстый карандаш, выполнять упражнения «Предметные вкладки», раскрашивание, простые пальчиковые гимнастики), формирование сенсорных эталонов (учить дифференцировать, называть, сравнить предметы по цвету, форме, величине).
Коррекция нежелательного поведения и развитие эмоциональной сферы. (10 занятий)	Знакомство с базовыми эмоциями «грусть», «радость», «злость», выделение «хороших и плохих» эмоций. Коррекция произвольной регуляции поведения. Обучение открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами.
Формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности (10 занятий)	Развитие способности инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, способности правильно применить ритуалы социального взаимодействия (здороваться и прощаться, выражать слова благодарности, просьбу, отвечать на вопрос и т.д. доступными средствами коммуникации). Освоение моральных норм принятых в обществе (хорошо-плохо, можно-нельзя), развитие способности понимать мотивы поведения и характеры литературных персонажей. Работа проводится через проигрывание жизненных ситуаций, работу с дидактическим материалом, чтение и обсуждение сказок, коротких рассказов, просмотр видеороликов.
Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов (10 занятий)	Обогащение чувственного опыта ребенка, развитие восприятия в различных модальностях (зрительное, слуховое, кинестетическое), произвольности психических процессов. Коррекция осуществляется через формирование сенсорных эталонов, сравнение предметов по различным признакам, узнавание предмета по его отдельным частям, составление целого из частей, нахождение объектов по звучанию, соотнесение звука с его источником, формирование умения узнавать на ощупь различные поверхности предметов, определять их температурный режим, фактуру, умения описывать свои ощущения.
Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения,	Формирование умения организовывать рабочее место, работать с учебными принадлежностями; принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе, выполнять задание до конца.

помощь в адаптации к условиям школьной среды (10 занятий)	Формирование умения работать по плану, контролировать свои действия и оценивать правильность выполнения учебного задания.
Всего: 68 занятия Количество занятий в неделю -2	

казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 2 «д» класса

Зарубицкого Константина

на 2020-2021 учебный год

Сургут

2020

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 2 «д» класса
Салаур Варвары
на 2020-2021 учебный год

Сургут
2020

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 2 «д» класса
Носова Анатолия
на 2020-2021 учебный год

Сургут
2020

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»)



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающегося 6 класса
Каламейцева Артема
на 2020-2021 учебный год

Сургут
2020

Казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
личностных результатов
Зарубицкого Константина 2 д класса

Составитель: Решетникова Алена
Анатольевна

г. Сургут, 2021

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребенка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

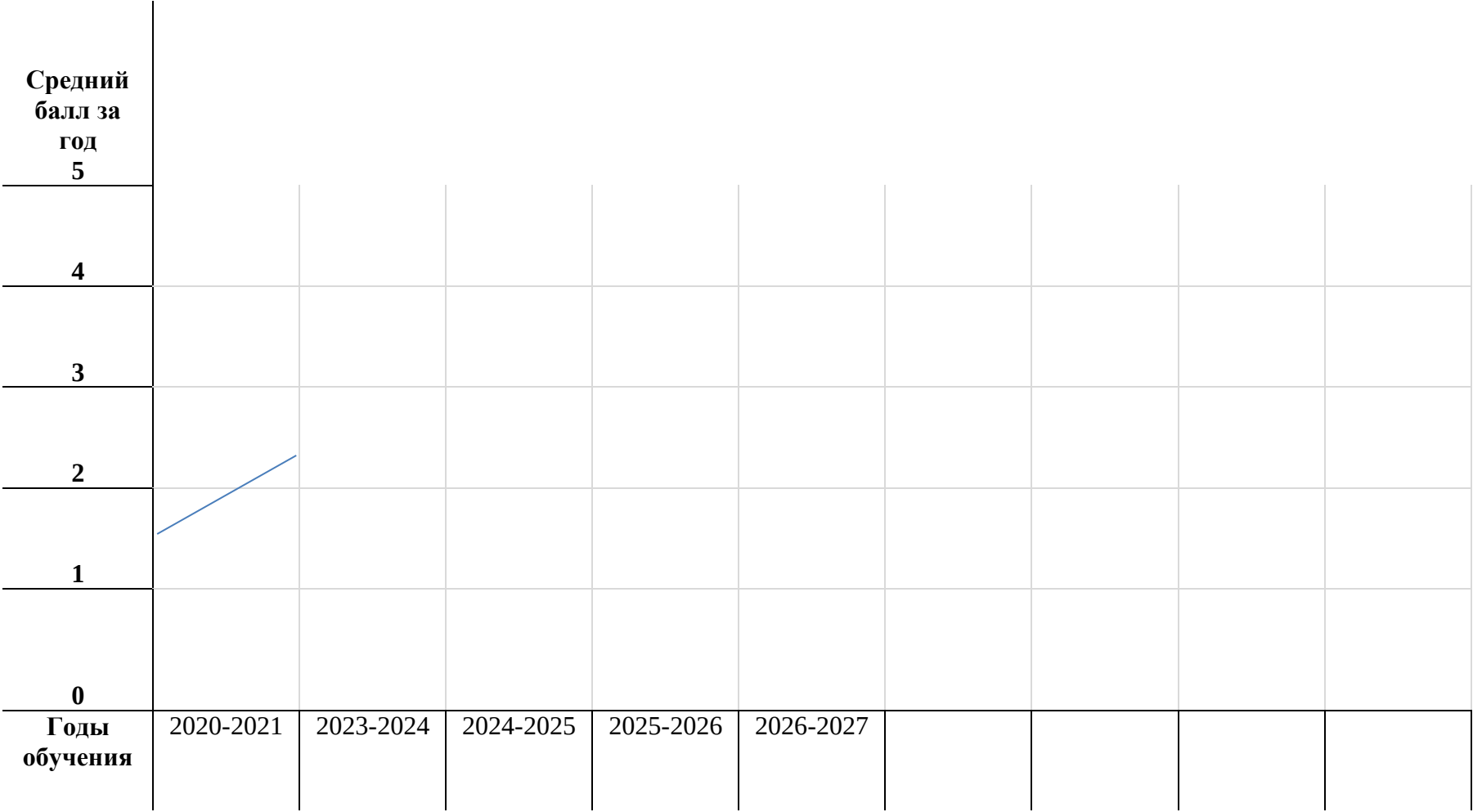
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов Зарубицкого Константина

№	Критерии	Баллы									
		2020- 2021 уч.год		2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023-- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год			
		н.г.	к.г.								
1	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	1	2								
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1	2								
3	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	2	3								
4	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	1	2								
5	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	2	2								
6	Первоначальное осмысление социального окружения.	2	2								
7	Развитие самостоятельности.	2	3								
8	Овладение общепринятыми правилами поведения.	2	2								
9	Наличие интереса к практической деятельности.	2	2								
Средний балл:		1,6	2,2								

График мониторинга личностных результатов Зарубицкого К.



**Качественный анализ сформированности личностных результатов учащегося 2д класса
Зарубицкого Константина (2020-2021 учебный год)**

Начало учебного года	Конец учебного года
На начало 2020-2021 учебного года уровень сформированности личностных результатов у Кости на низком уровне. Средний балл составил – 1,6	На конец 2020-2021 учебного года прослеживается минимальная положительная динамика: -Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу. - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности. - Развитие самостоятельности. Средний балл на конец года составил 2,2.

Казённое образовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа–Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Мониторинг
личностных результатов
Креймер Вадима 2 д класса

Составитель: Решетникова Алена
Анатольевна

г. Сургут, 2021

Мониторинг личностных результатов

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребенка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

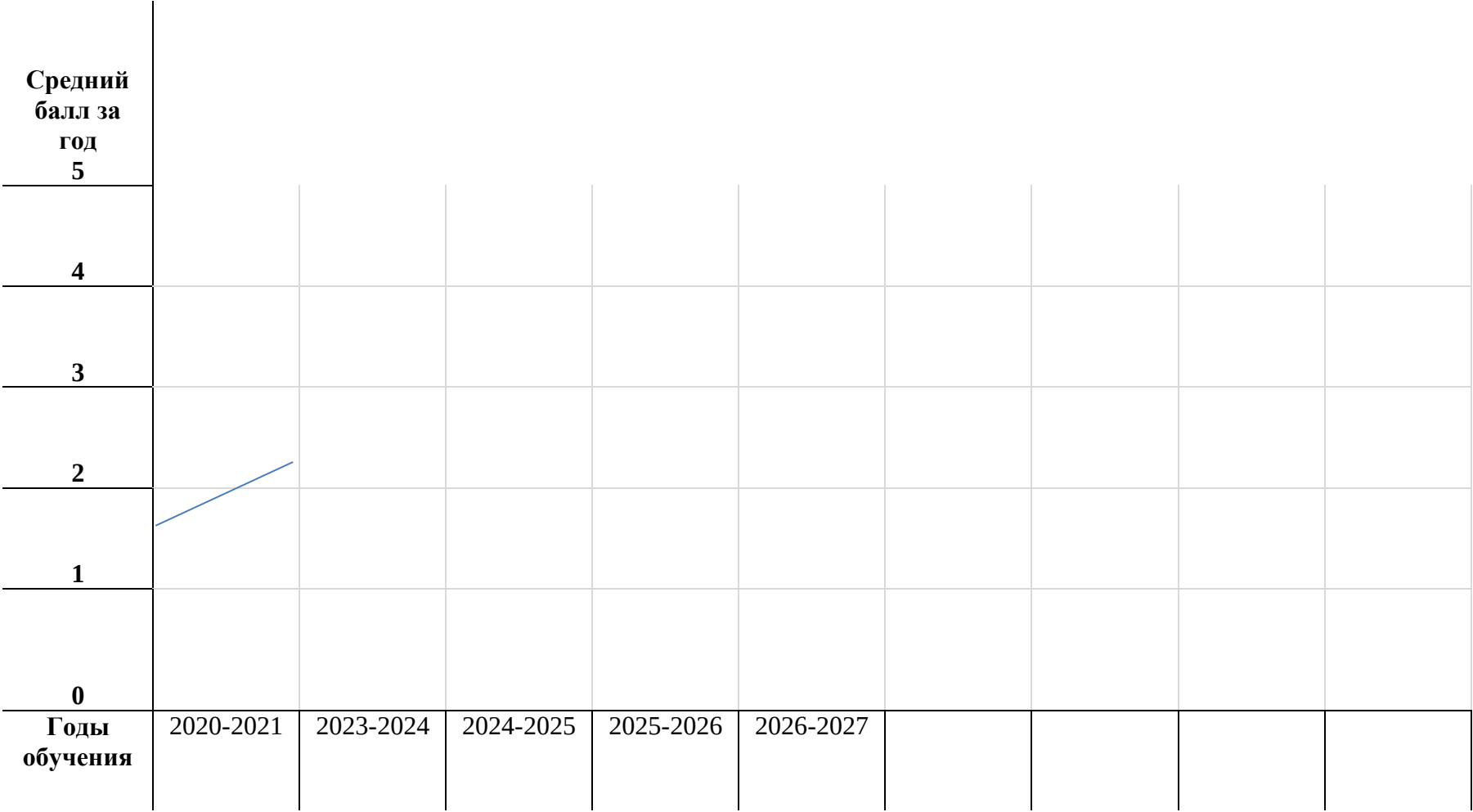
Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Карта мониторинга личностных результатов Креймер Вадима

№	Критерии	Баллы									
		2020- 2021 уч.год		2021- 2022 уч.год	2022- 2023 уч.год	2023-- 2024 уч.год	2024- 2025 уч.год	2025- 2026 уч.год			
		н.г.	к.г.								
1	Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу.	1	2								
2	Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.	1	2								
3	Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела.	2	3								
4	Умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.	2	2								
5	Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.	2	2								
6	Первоначальное осмысление социального окружения.	2	2								
7	Развитие самостоятельности.	2	3								
8	Овладение общепринятыми правилами поведения.	2	2								
9	Наличие интереса к практической деятельности.	2	2								
Средний балл:		1,7	2,2								

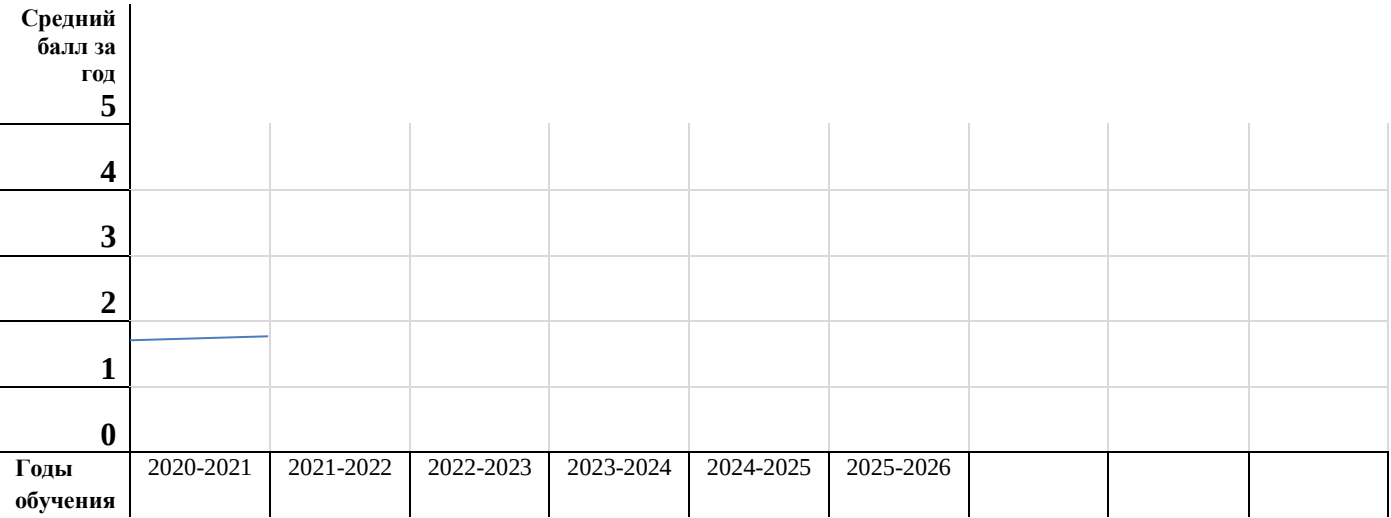
График мониторинга личностных результатов Креймер В.



**Качественный анализ сформированности личностных результатов учащегося 2д класса
Креймер Вадима (2020-2021 учебный год)**

Начало учебного года	Конец учебного года
На начало 2020-2021 учебного года уровень сформированности личностных результатов у Вадима на низком уровне. Средний балл составил – 1,7	На конец 2020-2021 учебного года прослеживается минимальная положительная динамика: -Осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу. - Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной - Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела. - Развитие самостоятельности. Средний балл на конец года составил 2,2.

График. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

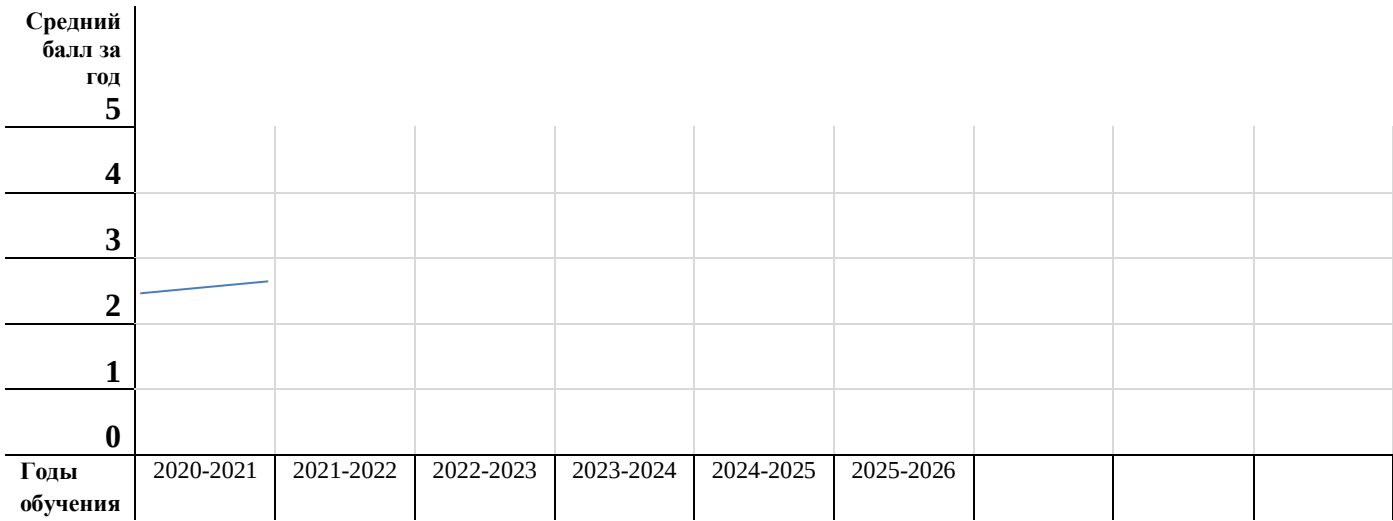


2. Формирование учебного поведения.

Критерии	Год	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
		н.г.	к.г.								
Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.)		3	3								
Поддержание правильной позы (учить сидеть за партой).		3	3								
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.		3	3								
Подражает простым движениям и действиям с предметами.		2	2								
Использует учебные принадлежности в соответствии с их назначением.		3	3								
Использует учебные приспособления в соответствии с их назначением.		2	2								
Выполняет простые действия с одним предметом (по подражанию).		3	3								

Выполняет движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.	2	2								
Выполняет задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.	2	2								
Принимает помощь учителя на групповом занятии.	2	2								
Принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	2	2								
Ориентируется на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.	2	2								
Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.).	2	2								
Передвигается по школе, находит свой класс и другие необходимые помещения.	2	2								
Организовывает рабочее место (подготавливает принадлежности).	2	2								
Наводит порядок на своем рабочем месте.	2	2								
Итого: средний балл	2,3	2,3								

График. Формирование ученого поведения.

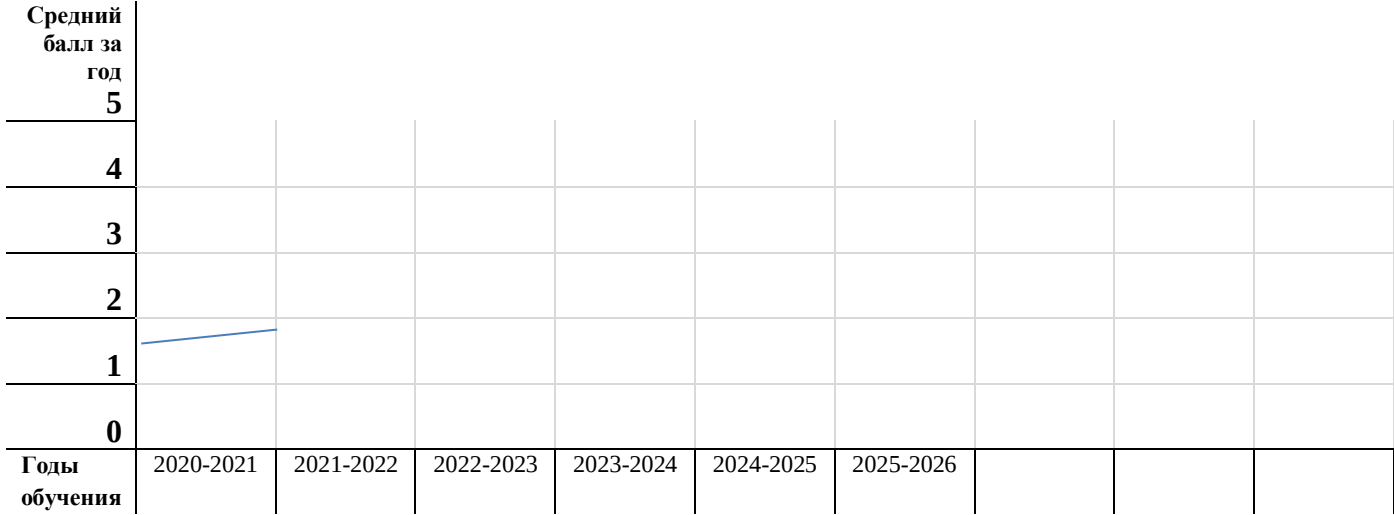


3. Формирование умения выполнять задание.

Критерии \ Год	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
	н.г.	к.г.								
Выполняет задания полностью (от начала до конца).	1	2								
Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).	2	2								
Выполняет задания с заданными качественными параметрами.	1	2								
Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	2	2								
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	2	2								
Реагирует на речь педагога.	3	3								
Работает по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта).	2	2								
Работает с демонстрационным материалом.	3	3								
Доводит начатое дело до конца, принимает помощь.	2	2								
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	3	3								
Работает с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).	2	2								
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов .	2	2								

Устанавливает видо-родовые отношения предметов.	2	2								
Делает простейшие обобщения .	2	2								
Сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	2	2								
Пользуется предметами- заместителями, знаками, символами.	2	2								
Читает, пишет.	2	2								
Выполняет арифметические действия.	2	2								
Итого: средний балл	1,8	1,9								

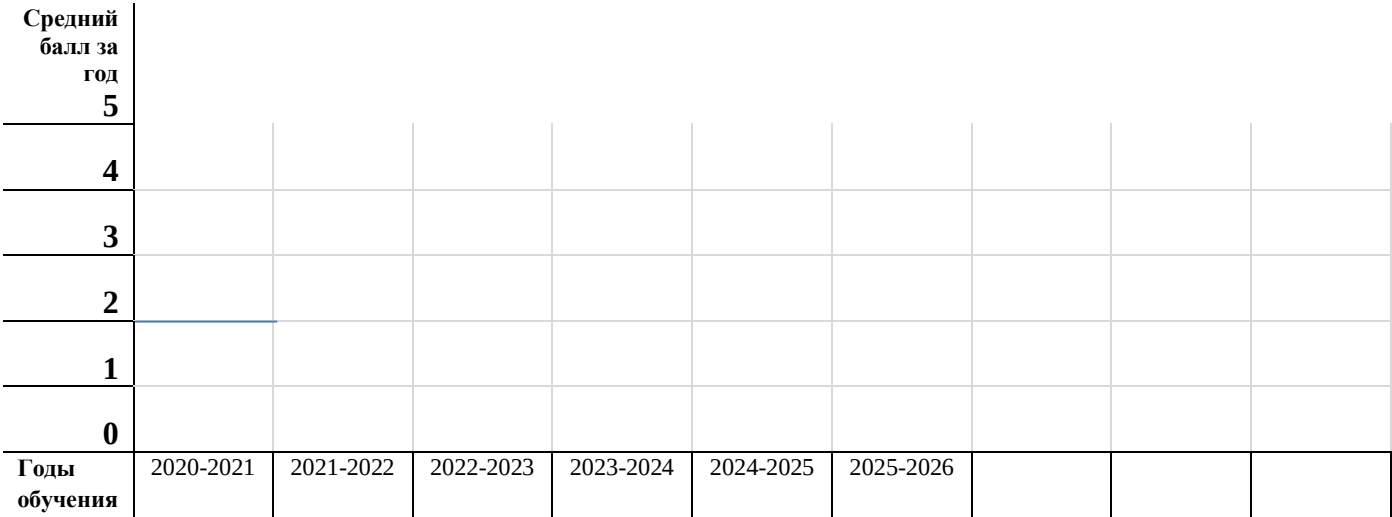
График. Формирование умения выполнять задания.



4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

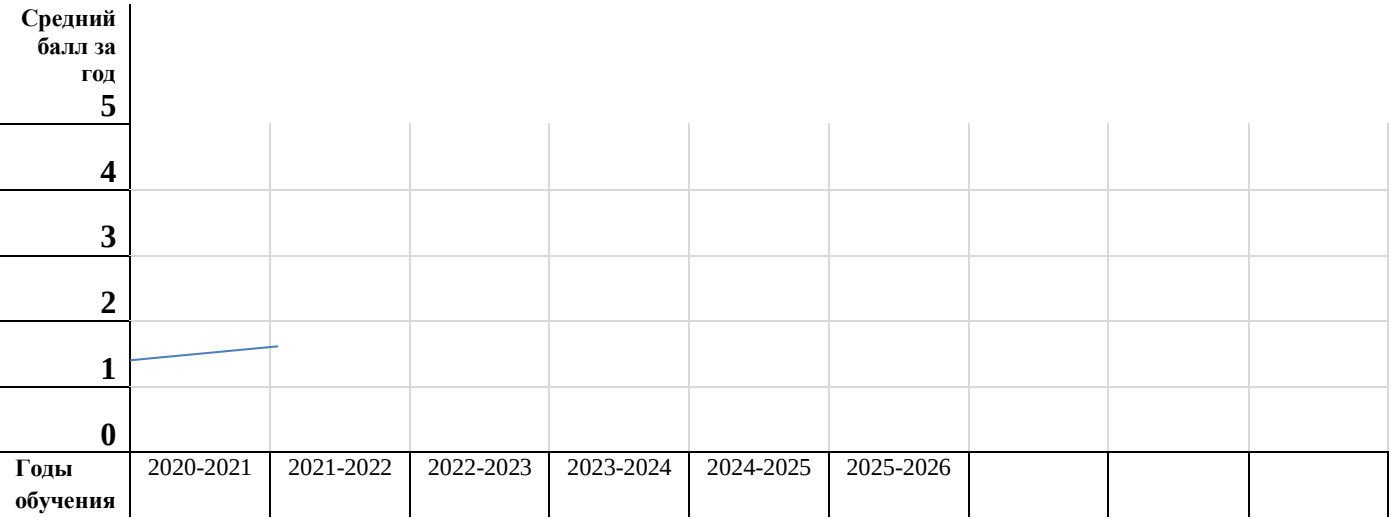
Год Критерии	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
	н.г.	к.г.								
Определяет окончание задания.	2	2								
Доводит начатое дело до конца.	2	2								
Соотносит результат выполненного задания с инструкцией.	2	2								
Понимает необходимость перехода к следующему заданию.	2	2								
Работает по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам.	2	2								
Осознает личную ответственность за собственную деятельность.	2	2								
Переключает внимание произвольно.	2	2								
Итого: средний балл	2	2								

График. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.



Обращается к однокласснику по имени и показывать его.	1	1								
Играет в группе, соблюдает элементарные правила игры в группе.	1	2								
Говорит по очереди.	1	1								
Обращается за помощью, обращается с просьбой к учителю или однокласснику.	1	1								
Доброжелательно относится и сопереживает одноклассникам .	1	1								
Понимает эмоции одноклассника.	2	2								
Вступает в контакт и работает в коллективе.	2	2								
Поднимает руку для ответа или высказывания.	2	2								
Контролирует свои действия и действия одноклассников.	1	1								
Сотрудничает со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях.	2	2								
Изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	2	2								
Адекватно действует и реагирует в соответствии с ситуацией.	2	2								
Итого: средний балл	1,5	1,7								

График. Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

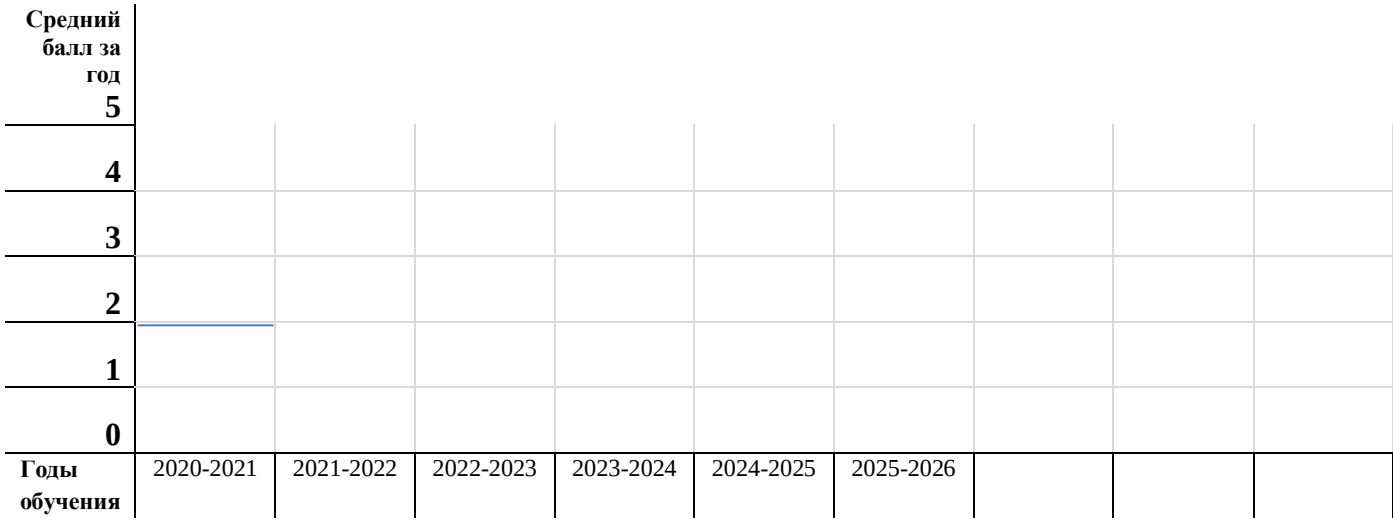


2. Формирование учебного поведения.

Критерии	Год	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
		н.г.	к.г.								
Выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними, посмотри, покажи, дай, сделай так, повтори, это что? и т.д.)		3	3								
Поддержание правильной позы (учить сидеть за партой).		2	3								
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.		2	3								
Подражает простым движениям и действиям с предметами.		2	2								
Использует учебные принадлежности в соответствии с их назначением.		2	2								
Использует учебные приспособления в соответствии с их назначением.		2	2								
Выполняет простые действия с одним предметом (по подражанию).		3	3								
Выполняет действия с предметами (по подражанию).		2	2								
Выполняет простые действия с картинками (по подражанию).		2	2								
Выполняет соотнесения одинаковых предметов (по образцу).		2	2								
Выполняет соотнесения одинаковых картинок (по образцу).		2	2								
Выполняет простые действия с предметами и картинками (по образцу).		2	2								
Выполняет соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).		2	2								
Выполняет простые действия по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).		2	2								
Сидит за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.		2	2								

Выполняет движения и действия с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.	2	2								
Выполняет задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.	1	2								
Принимает помощь учителя на групповом занятии.	2	2								
Принимает цели и произвольно включаться в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе.	1	1								
Ориентируется на школьный звонок как на сигнал начала и конца урока.	2	2								
Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, отвечать по просьбе и т.д.).	2	2								
Передвигается по школе, находит свой класс и другие необходимые помещения.	2	2								
Организовывает рабочее место (подготавливает принадлежности).	2	2								
Наводит порядок на своем рабочем месте.	1	1								
Итого: средний балл	1,9	2								

График. Формирование ученого поведения.

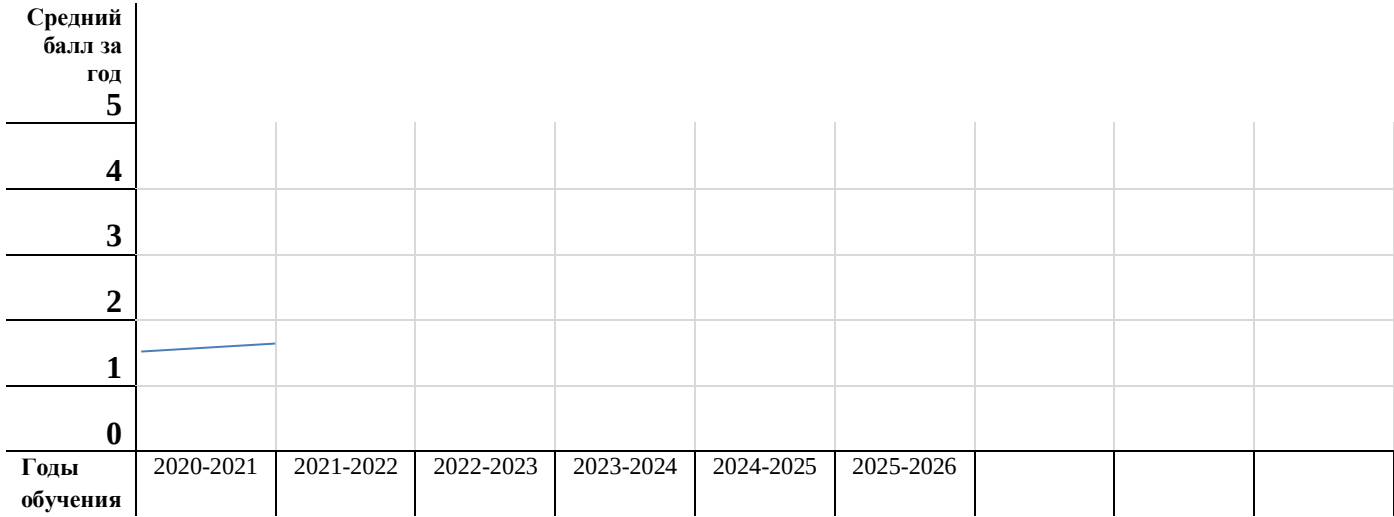


3. Формирование умения выполнять задание.

Критерии \ Год	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
	н.г.	к.г.								
Выполняет задания полностью (от начала до конца).	1	2								
Выполняет задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).	2	2								
Выполняет задания с заданными качественными параметрами.	1	2								
Переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	1	1								
Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	1	2								
Реагирует на речь педагога.	2	2								
Работает по инструкции, показу и образцу (понимать образец как эталон действия, продукта).	2	2								
Работает с демонстрационным материалом.	2	2								
Доводит начатое дело до конца, принимает помощь.	1	2								
Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.	2	2								
Работает с информацией (узнавать предметы, их назначение, понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).	2	2								
Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов .	2	2								

Устанавливает видо-родовые отношения предметов.	1	1								
Делает простейшие обобщения .	1	1								
Сравнивает, классифицирует на наглядном материале.	2	2								
Пользуется предметами- заместителями, знаками, символами.	2	2								
Читает, пишет.	2	2								
Выполняет арифметические действия.	1	1								
Итого: средний балл	1,4	1,6								

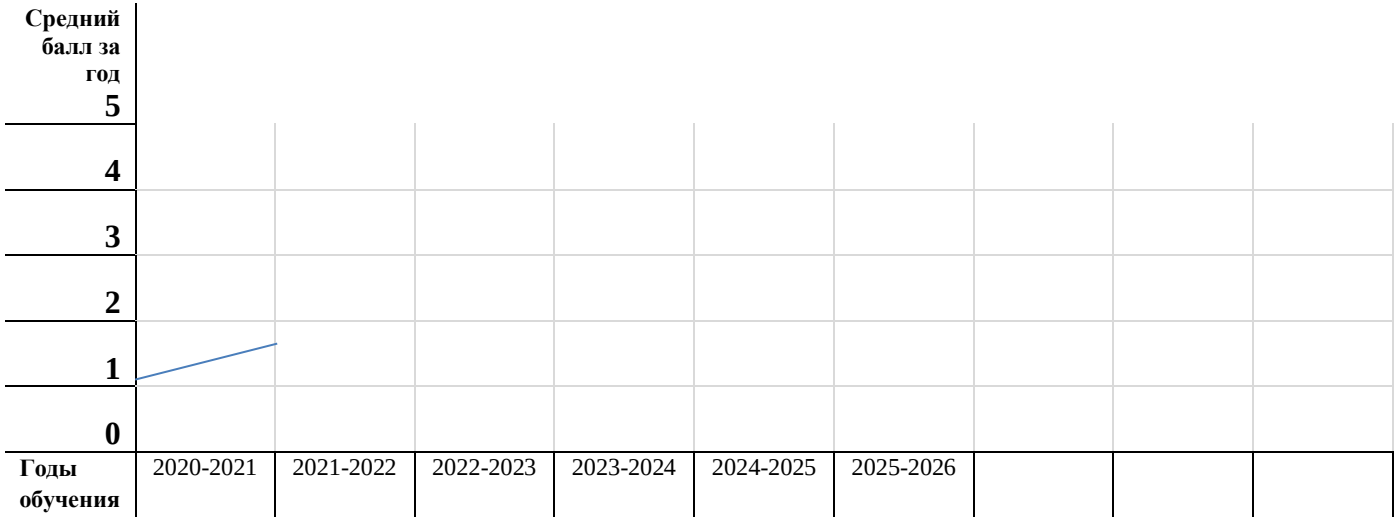
График. Формирование умения выполнять задания.

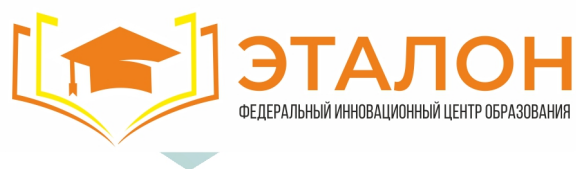


4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Год Критерии	2020-2021		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026			
	н.г.	к.г.								
Определяет окончание задания.	1	1								
Доводит начатое дело до конца.	1	2								
Соотносит результат выполненного задания с инструкцией.	1	1								
Понимает необходимость перехода к следующему заданию.	1	2								
Работает по карточкам, плану, расписанию, пиктограммам.	1	2								
Осознает личную ответственность за собственную деятельность.	1	2								
Переключает внимание произвольно.	1	2								
Итого: средний балл	1	1,7								

График. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.





Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № Л035-01213-63/00756835

СЕРТИФИКАТ

DOC № 00108327

Настоящим удостоверяется, что
Решетникова Алена Анатольевна
Учитель
город Сургут
принял(а) участие во Всероссийском педагогическом вебинаре
"Нейросети - возможности для образования"

Секция вебинара:
Общее начальное образование

Тема выступления:
"Применение искусственного интеллекта на уроках
социально-бытовой ориентировки"

Выступление участника вебинара соответствует ФГОС
Организатор: Федеральный инновационный центр образования
"Эталон"

Список участников вебинара и сборник выступлений
опубликованы на сайте "Эталон" по адресу: <https://fi-co.ru>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-85675

г.Москва 26.03.2025



Председатель Оргкомитета
А.Л.Морозова



Протокол № 3

МО учителей индивидуального обучения

от 26.03.2025

Присутствовало: 28 учителей

Отсутствовало: 8

Тема: «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Повестка заседания:

1. Методы регуляции стресса.
2. Результаты самообразования педагогов – членов методического объединения.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Калену Н.И., которая рассказала о возникновении стрессовых ситуаций у детей и методах регуляции стресса в различных ситуациях. Сюда относятся: холодная вода, прогрессивная мышечная релаксация, физические упражнения, дыхание, самоуспокоение по средствам памяти органов чувств и другие. Данные методы направлены на незамедлительную помощь со стороны взрослого и должны быть доведены у него до автоматизма, что поможет быстро справиться с эмоциями у школьников и эффективно действовать педагогу. Присутствующим было продемонстрировано видео «Психологические практики работы со стрессом» от врачей-психиатров и психотерапевтов, работающих с данными ситуациями, а также каждый педагог попробовал использовать методы регуляции стресса на себе.

По второму вопросу слушали трех педагогов, которые представили присутствующим результаты работы по темам своего самообразования.

Птицина А.Г. раскрыла свою тему «Формирование нравственных ценностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности» на примере урока «Чтения». В актуальности выбранной темы отметила, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Решетникова А.А. представила свою тему «Применение игровых технологий в учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» в процессе выступления отметила, что игровые технологии активизируют мышление, повышают самостоятельность у обучающихся и обеспечивают творческий подход в обучении. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные и социальные навыки, что является одной из главных задач в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

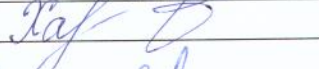
Кокотеева А.С. провела свое выступление по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на примере интерактивных программ. Данные программы позволяют быстро и интересно организовать любое занятие, урок или мероприятие, сделать его красочным, насыщенным, современным, тем самым

замотивировать детей к дальнейшей деятельности и сократить время подготовки для педагога.

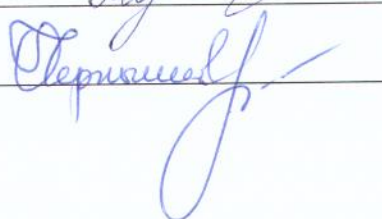
Решения.

1. Применять на практике методы регуляции стресса при возникновении различных ситуаций напряжения, тревоги, утомления у детей для их преодоления.
2. Признать работу педагогов по теме самообразования эффективной. Новую представленную информацию использовать на практике. Рекомендовать педагогам Птичиной А.Г., Решетниковой А.А., Кокотеевой А.С. опубликовать свои результаты работы в педагогических сборниках.

Руководитель методического объединения:

 /Н.И.Каленова
 /И.А.Халезина

Секретарь:

 /О.В.Чернышева

СЕРТИФИКАТ

Серия 078078 № 244766

Санкт-Петербург

10.03.2025

10 марта 2025

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 1.5

*Решетникова
Алена Анатольевна*

Директор Центра
дополнительного
профессионального
образования «Экстерн»



Знатнова Е. А.

Общество с ограниченной
ответственностью
«Международные
образовательные проекты»

ССОП «Центр дополнительного
профессионального
образования «Экстерн»

ЭКСТЕРН
www.xtern.ru