

Протокол №3

от 17.02.2021 г.

МО учителей начальных классов

Присутствовало: 10 учителей и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Цветкова Е.В.

Отсутствовавших не было.

Тема: «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – новые формы и содержание»

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Повестка заседания

- 1.Подготовительная работа по профориентации в начальных классах.
- 2.Подготовка к педагогическому совету по теме: «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – новые формы и содержание»

Ход заседания

По первому вопросу выступили Сажина Т.О. и Решетникова А.А. раскрыли новый метод профориентационной работы с младшими школьниками в форме многофункционального интерактивного пособия Лэпбук. Провели с коллегами обучающий мастер-класс по изготовлению пособия. Педагоги рассказали, какими играми и упражнениями по теме профессий можно наполнять пособие Лэпбук, как использовать его в работе с детьми.

По второму вопросу Фаткова Н.Д. предложила оформить использование данного пособия в проект «Лэпбук - в мире профессий» и представить проект на педагогическом совете. Сыргулев А.А. предложил форму представления проекта на педагогическом совете в виде рекламного ролика.

Решения

1. Учителям Сажиной Т.О., Решетниковой А.А. и Фатковой Н.Д. разработать проект «Лэпбук – в мире профессий» и представить его на педагогическом совете «Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов – новые формы и содержание»
2. Учителю Сыргулеву А.А. снять и смонтировать рекламный ролик по представлению проекта на педагогическом совете.

Руководитель методического объединения: Н.Д.Фаткова

Секретарь: И.А.Халезина

Протокол № 3

МО учителей индивидуального обучения

от 26.03.2025

Присутствовало: 28 учителей

Отсутствовало: 8

Тема: «Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов»

Форма проведения: педагогическая гостиная.

Повестка заседания:

1. Методы регуляции стресса.
2. Результаты самообразования педагогов – членов методического объединения.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали Калену Н.И., которая рассказала о возникновении стрессовых ситуаций у детей и методах регуляции стресса в различных ситуациях. Сюда относятся: холодная вода, прогрессивная мышечная релаксация, физические упражнения, дыхание, самоуспокоение по средствам памяти органов чувств и другие. Данные методы направлены на незамедлительную помощь со стороны взрослого и должны быть доведены у него до автоматизма, что поможет быстро справиться с эмоциями у школьников и эффективно действовать педагогу. Присутствующим было продемонстрировано видео «Психологические практики работы со стрессом» от врачей-психиатров и психотерапевтов, работающих с данными ситуациями, а также каждый педагог попробовал использовать методы регуляции стресса на себе.

По второму вопросу слушали трех педагогов, которые представили присутствующим результаты работы по темам своего самообразования.

Птицина А.Г. раскрыла свою тему «Формирование нравственных ценностей младших школьников с интеллектуальными нарушениями в урочной деятельности» на примере урока «Чтения». В актуальности выбранной темы отметила, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы.

Решетникова А.А. представила свою тему «Применение игровых технологий в учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» в процессе выступления отметила, что игровые технологии активизируют мышление, повышают самостоятельность у обучающихся и обеспечивают творческий подход в обучении. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные и социальные навыки, что является одной из главных задач в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

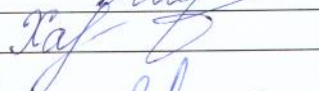
Кокотеева А.С. провела свое выступление по теме «Использование информационно-коммуникационных технологий в целях организации образовательной среды, способствующей формированию базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» на примере интерактивных программ. Данные программы позволяют быстро и интересно организовать любое занятие, урок или мероприятие, сделать его красочным, насыщенным, современным, тем самым

замотивировать детей к дальнейшей деятельности и сократить время подготовки для педагога.

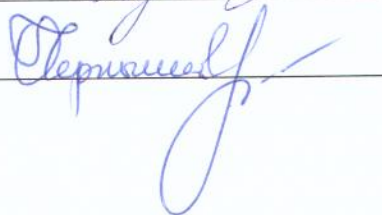
Решения.

1. Применять на практике методы регуляции стресса при возникновении различных ситуаций напряжения, тревоги, утомления у детей для их преодоления.
2. Признать работу педагогов по теме самообразования эффективной. Новую представленную информацию использовать на практике. Рекомендовать педагогам Птичиной А.Г., Решетниковой А.А., Кокотеевой А.С. опубликовать свои результаты работы в педагогических сборниках.

Руководитель методического объединения:

 /Н.И.Каленова
 /И.А.Халезина

Секретарь:

 /О.В.Чернышева