



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат удостоверяет, что

Александра Владимировна Сушенкова

принял(а) участие в VI Всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» на базе Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета с участием образовательных организаций Пермского края, включенных в реестр ресурсных центров и опорных площадок для оказания методической помощи в обновлении содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и обеспечения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ, в том числе находящимися на длительном лечении.

Проректор по региональному
взаимодействию и дополнительному
образованию ПГГПУ



Н.А.Красноборова

Пермь, 09-10 ноября 2022 года

Сушенкова Александра Владимировна
КОУ «Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
г. Сургут, ХМАО-ЮГРА

Тема практики: «Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Целевая аудитория практики: несовершеннолетние 13-14 лет, 6 класс, родители несовершеннолетних (законные представители).

Цель практики: развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.

Задачи:

- воспитание у несовершеннолетних уважения к закону, правопорядку, правовым нормам, ответственного поведения законопослушного гражданина;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов;
- формирование нравственной позиции подростка, способного нести ответственность за свои действия и поступки;
- формирование умения применять правовые знания на практике, действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
- развитие умения подростков грамотно отстаивать свои права, конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
- формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- создание условий для активного участия подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью;
- создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия, для реализации позитивных намерений подростков через комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

Планируемые результаты:

- сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- усвоение навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессии;
- выработка устойчивых навыков безопасного поведения в экстремальной обстановке, в чрезвычайных ситуациях, при угрозе террористического акта;
- сформированность навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению, избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Описание практики

Контингент школы – дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Я являюсь классным руководителем учащихся 6 класса, обучающихся по АООП (вариант 1). Психологические особенности данной категории детей заключаются в том, что мышление преимущественно наглядно-образное, зачастую достаточно хорошо развита обиходная речь (иногда в речи используются сложные абстрактные понятия, но их значение не всегда хорошо понимают). Обучающиеся формулируют собственные суждения с трудом, зачастую несамостоятельны в принятии решений, внушаемы, поэтому легко перенимают чужие взгляды, иногда попадая под нездоровое влияние окружающих (например, могут становиться орудием в руках злоумышленников, манипулирующих ими для получения собственной выгоды).

В образовательном учреждении воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) осуществляется на основе Программы воспитания на 2021-2025 гг.; рабочей программы воспитания для 6 класса с учетом требований варианта АООП, особых образовательных потребностей обучающихся; Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В моем классе есть гиперактивный подросток Ф. с органическим поражением головного мозга, поведение которого характеризуется как делинквентное, проявляющееся в непредсказуемости поведения, несамокритичности, лживости, ослаблении чувства стыда, в упрощенном понимании мужественности (отождествление ее с грубостью, употреблением ненормативной лексики), бродяжничеством и воровством. Семья полная (отчим), многодетная. Воспитанием подростка Ф. занимается мать, но необходимого грамотного подхода к обучению и воспитанию сына нет. Мать произносит много

правильных мыслей, но их практического применения мало. Обучающийся Ф. и его семья стоят на внутришкольном учете.

Профилактическая работа по предотвращению правонарушений с обучающимся Ф. строится, в первую очередь, через создание комфортных условий в классе и сохранение доброжелательного отношения к нему одноклассников. Я, как классный руководитель, привлекаю детский коллектив к воспитанию «трудного» одноклассника. К тому же, по обоюдной договоренности, одна из девочек, к мнению которой обучающийся прислушивается, взяла над ним шефство. Это позволило ему более открыто выражать свои мысли и желания, которые классный коллектив вовремя направляет в правильное русло.

Классный руководитель привлекает всех детей к организации интересных и полезных дел (чаепитие, субботник, творческое дело, акция, изготовление подарков, конкурс, праздник) для их личностного развития. Подросток Ф., получивший в классе эмоциональную поддержку и помощь, с энтузиазмом выполняет общие поручения. Особенно ему нравится изготавливать для других сюрпризы-подарки, посещать городские музеи, кинотеатры и т.д.

Во-вторых, содействие всех специалистов по сопровождению детей, нуждающихся в особой помощи и профилактике правонарушений, позволяет классному руководителю отслеживать результативность системной работы, вырабатывать общий подход к воспитанию и коррекции личности подростка. Советы профилактики, индивидуальные беседы и занятия с педагогом-психологом, практическое обучение правильным поступкам: разбор ситуаций без обвинения (признать свою неправоту, извиниться, осознать и исправить плохие поступки и т.д.) дают хорошие результаты. У ученика формируется правовая культура, культура здорового образа жизни, навыки правильного поведения.

В-третьих, внеурочная деятельность в школе максимально ориентирована на запросы и потребности всех обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех. В 6 классе реализуется несколько модулей АДОП: «Танец», «Дизайн», «Иголочка». Программы дополнительного образования позволяют обучающемуся Ф. самореализовываться, позитивно тратить свою энергию.

Таким образом, спустя почти два года работы, подросток Ф. вместе с классом посещает культурные мероприятия в городских учреждениях, выступает с одноклассниками на праздничных мероприятиях, принимает участие в дежурстве по школе, самостоятельно ходит домой и не сбегает из дома, не бродяжничает, количество краж уменьшилось в разы.

Следует заметить, что работа классного руководителя с родителями (законными представителями) подростка Ф. началась еще в пятом классе с индивидуальных бесед, с обсуждения положительных и отрицательных черт

характера подростка, с привлечения внимания учителей, работающих в классе. Начальный посыл к родителям состоял в том, что классный руководитель призван помогать детям становиться самостоятельнее и лучше; но крайне необходима заинтересованная поддержка и помощь родителей, без участия которых не будет достигнут положительный результат. На протяжении всего обучения осуществляется психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование родителей в области решения различных проблем воспитания, вопросов детско-родительских отношений и конфликтных ситуаций. Родители обучающегося проявляют заинтересованность и инициативу в делах класса, стараются принимать участие в общешкольных мероприятиях, что не остается без внимания подростка Ф. В этом учебном году мать подростка стала председателем классного родительского комитета.

Таким образом, при соответствующем обучении и коррекции, при уменьшении воздействия неблагоприятных факторов наблюдается компенсация отставания психического развития подростка, повышается родительская компетентность, улучшаются детско-родительские отношения.

Классный руководитель, как связующее звено между участниками образовательных отношений, становится ключевой фигурой в воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации по использованию практики в работе классного руководителя.

Представленная практика может быть использована классными руководителями, реализующими адаптированные образовательные программы; учителями, работающими с детьми с ОВЗ и с инвалидностью; представителями родительских сообществ.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сушенкова Александра Владимировна

учитель-дефектолог

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Конспект урока по русскому языку. Тема "Прилагательное. Закрепление знаний".

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-prilagatelnoe-zakreplenie-znaniy-7817942.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.04.2025

ШВ70808737

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сушенкова Александра Владимировна

учитель-дефектолог

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Урок чтения. Тема: С.А. Есенин «Отговорила роща золотая...»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-chteniya-tema-s-a-esenin-otgovorila-rosha-zolotaya-7817972.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.04.2025

ЯЧ05119540

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Сушенкова Александра Владимировна

учитель-дефектолог

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от проекта «Инфоурок»:

Презентация по русскому языку. Тема: Квест "Остров сокровищ"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-kvest-ostrov-sokrovish-7817987.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

01.04.2025

ДК49594907