

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

22.04.2021

№ 169

Об утверждении творческой группы по разработке Рабочей программы воспитания

На основании Письма Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 №ДГ- 1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав творческой группы по разработке Рабочей программы воспитания (приложение).
2. Творческой группе разработать и направить для утверждения Рабочую программу воспитания и Ежегодный календарный план воспитательной работы (по уровням образования) до 03.06.2021.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми Стоянову Надежду Захарьевну.

Директор

С.Н.Ивина

В дело 01-37 за 2021
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Заместителю директора по ВВВР

С приказом от 22.04.2021 № 169 ознакомлен(а):
Заместитель директора по ВВВР

 Н.З.Стоянова «22» 04 2021

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 22.04.2021 № 169

Состав творческой группы по разработке Рабочей программы воспитания

№	Раздел рабочей программы	Руководитель	Члены творческой группы	Дата выполнения
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Стоянова Н.З.	Ускова Л.Ю. Краковская О.В.	до 03.06.2021
2	Цель и задачи воспитания	Фатькова Н.Д.	Халезина И.А.	до 03.06.2021
3	Виды, формы и содержание деятельности	Пономарева Я.С.		до 03.2021
3.1	Инвариантные модули			
	Классное руководство	Сушенкова А.В.	Шестакова Т.А. Загорнова А.И.	до 28.05.2021
	Школьный урок	Фатькова Н.Д.	Шиклеина Н.В. Халезина И.А.	до 28.05.2021
	Курсы внеурочной деятельности	Стоянова Н.З.		до 28.05.2021
	Работа с родителями	Барабанщикова И.В.	Емцева Е.А. Сперанская М.Я.	до 28.05.2021
	Самоуправление	Сыргулев А.А.	Мурачев Б.В.	до 28.05.2021
	Профорientация	Зигарь А.В.	Гладкова Н.В. Сафина Н.О.	до 28.05.2021
3.2	Вариативные модули			
	Ключевые общешкольные дела	Пономарева Я.С.	Загорнова А.И.	до 28.05.2021
	Школьные медиа	Романова Е.А.	Мурачев Б.В.	до 28.05.2021
	Экскурсии, походы	Зелинская Е.В.	Журавлев А.С. Поздеев А.А.	до 28.05.2021
	Организация предметно – эстетической среды	Казанчева М.Я.	Асямолова К.С. Изотова Е.К. Русина В.В.	до 28.05.2021
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стоянова Н.З.	Ускова Л.Ю. Краковская О.В.	до 03.06.2021
5	Ежегодный календарный план воспитательной работы (по уровням образования)	Стоянова Н.З.	Пономарева Я.С. Халезина И.А.	до 06.06.2021

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

03.10.2022

№ 456

Об утверждении программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

На основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.07.2022 года № 10-П-1598 «Об утверждении примерной программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и в целях формирования законопослушного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) (приложение).
2. Ответственность за реализацию Программы возложить на разработчиков: педагогов-психологов Ускову Л.Ю., Сивкова С.Г., Латыпову Г.А., учителей Халезину И. А., Сушенкову А.В., Пономареву Я.С., социального педагога Стекольникову А.И.
3. Заместителю директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми Стояновой Надежде Захарьевне обеспечить методическую помощь и контроль за реализацией Программы.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2022
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Заместителю директора по ВВВР,
разработчикам программы

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 03.10.2022 № 456

ПРОГРАММА

по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными
возможностями здоровья

Паспорт Программы

Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака";
Сведения о разработчиках программы	Ускова Л.Ю., педагог-психолог Халезина И. А., учитель Сушенкова А.В., учитель Пономарева Я.С., учитель Сивков С.Г., педагог-психолог Стекольников А.И., социальный педагог Латыпова Г.А., педагог-психолог
Срок реализации	2022-2025 гг.
Цель программы	Построение системной образовательной деятельности по формированию всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.
Задачи программы	1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

	<p>3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.</p> <p>5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.</p> <p>6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.</p> <p>8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.</p> <p>9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.</p>
Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <p>1) несовершеннолетние;</p> <p>2) родители несовершеннолетних (законные представители)</p>
Кадровое обеспечение	<p>Администрация КОУ Классные руководители, тьюторы Педагоги-психологи Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования</p>
Специалисты иных органов и организаций	<p>Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Комиссия по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства</p>
Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p>

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа реализуется на базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.).

3) Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 №816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н)).

5) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н).

6) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

9) Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

11) План мероприятий («дорожной карты») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период до 2025 года.

12) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

13) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

14) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка.

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно-методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, администрацией образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми оздоровительных лагерей, представителями родительских сообществ.

Раздел I. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель: *Построение системной образовательной деятельности по формирования всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности*

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. *Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.*

2. *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

3. *Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки.*

4. *Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями.*

5. *Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятых норм и правил, грамотно отстаивать свои права.*

6. *Формирование умения конструктивно выразить свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.*

7. *Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.*

8. *Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью.*

9. *Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через личностно - ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.*

Раздел II. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся (далее - Программа) сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Модули-направления предполагают использование для планирования работы классными руководителями, специалистами в области воспитания обучающихся, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних.

Программа позволяет увеличить ее наполненность, гибкость и одновременно вариативность. Позволит обеспечить единообразие подходов в решении воспитательных задач всеми участниками образовательных отношений образовательной организации.

Раздел 4. Тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

В каждом разделе в качестве направлений указаны вариативные модули, примерное наполнение которых предложено, но может быть актуализировано и дополнено каждой образовательной организацией самостоятельно. Также каждой образовательной организацией в случае необходимости (с учетом практики и опыта работы) могут быть сформированы дополнительно к предложенным иные вариативные модули- направления.

№	Направления деятельности	Ответственные
I	Формирование правовой культуры участников образовательного процесса	
1	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
2	<i>Детский телефон доверия</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
II.	Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции	

1	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог
2	<i>Формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог
3	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, тьюторы, педагог-психолог
4	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, тьюторы, педагог-организатор
5	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей</i>	Классные руководители, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
6	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог
III.	Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением	
1	<i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ПП сопровождении</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог
2	<i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог
3	<i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПП сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог
4	<i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог
5	<i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог
6	<i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог

7	<i>Повышению родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
8	<i>Организация ПП сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
9	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя-предметники, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
10	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
IV.	Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся	
1	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
2	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог
3	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя, тьюторы, педагог-психолог, социальный педагог

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли

человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты- Мансийского автономного округа - Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самоохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Раздел V. Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

1. Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

2. Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.

3. Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.

4. Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».

Календарный план работы

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
<i>I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса</i>			
1.	Представление о законах общества		
	Классный час «Я – гражданин России»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Классный час «Ответственность за правонарушения»	В течение года	Классные руководители,

			социальный педагог
2.	Права и обязанности		
	Классный час «Права и обязанности школьника»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Всероссийский День правовой помощи детям	Ноябрь	Специалисты службы ПП сопровождения Классные руководители
	Классный час «Права ребенка»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте		
	Тематические классные часы, беседы, КТД	1 раз в неделю	Классные руководители, социальный педагог
4.	Основы взаимоотношений в коллективе		
	Классный час «Наш дружный класс»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог
	Спортивные соревнования	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, учителя физкультуры
5.	Взаимоотношения с членами семьи		
	День пожилого человека	октябрь	Классные руководители
	День матери «Для тебя, родная!»	ноябрь	Классные руководители
	Международный женский день	март	Классные руководители
	Международный день семьи	май	Классные руководители
6.	Общественные поручения, трудовые обязанности в семье		
	Классное собрание «Мои обязанности»	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
	Составление графика дежурства в классе	сентябрь	Классные руководители

	Трудовой десант «Красивая школа»	сентябрь, октябрь, май	Классные руководители, тьюторы
	Генеральная уборка класса: операция «Чистокласс»	1 раз в четверть	Классные руководители
7.	Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей		
	Тематические классные часы, беседы, КТД	В течение года	Классные руководители
8.	Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей.		
	Классный час «Ответственность за правонарушения»	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Классный час «Азбука нравственности»	В течение года	Классные руководители
9.	Представление о социальном статусе людей		
	Интерактивная игра «Знакомимся с профессиями»	январь	Классные руководители
<i>II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции</i>			
1.	Культура общения		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
2.	Общение с младшими и старшими		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
3.	Вежливые и добрые слова		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
4.	Любовь, уважение, забота		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
5.	Милосердие		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
6.	Справедливость и сочувствие		

	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебных предметов «Социокультурные истоки»	В течение года	Учителя
7.	Творчество и искусство		
	Выставка поделок из природного материала	октябрь	Классные руководители
	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	декабрь	Классные руководители
	Фестиваль «Созвездие талантов»	апрель	Классные руководители
	Участие в творческих конкурсах	В течение года	Классные руководители
	Экскурсии в галерею современного искусства, музеи, театры, филармонию	В течение года	Классные руководители, тьюторы
8.	Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др.		
	Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	В течение года	Классные руководители, учителя
9.	Герои нашего времени		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
10.	Гражданин страны		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
11.	Защитники Отечества		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
12.	Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
13.	Любовь к России, своему народу, своему краю		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «История Отечества», «Чтение», «Музыка», «ИЗО»	В течение года	Учителя

14.	Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства		
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
15.	Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
16.	Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
17.	Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
18.	Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Сургута		
19	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, экскурсии, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
20	В рамках учебного предмета «История Отечества»	В течение года	Учителя
<i>III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением</i>			
1.	Социальные нормы		
	Социальный патронаж по месту жительства семей обучающихся «группы риска», ТЖС	По необходимости	Специалисты службы ПП сопровождения Классные руководители
	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, направленными на профилактику отклоняющегося поведения.	В течение учебного года	Педагоги-психологи
	Диагностические занятия по выявлению сформированности законопослушного поведения: Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук); Диагностический опросник для выявления склонности к	01.09-15.09 15.05-31.05	Педагоги-психологи

	различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (14-17 лет)		
2.	Преступление и правонарушение		
	Месячник гражданско-правового воспитания	Ноябрь	Социальный педагог Классные руководители
	Проведение совместно с сотрудниками органов внутренних дел, специалистом по социальной работе ГП №3 мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, предупреждение преступности и правонарушений в подростковой среде.	В течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители
<i>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</i>			
1.	Режим дня и его роль в сохранении здоровья		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
	Коррекционный курс «Урок здоровья».	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
2.	Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители, тьюторы
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
3.	Спортивные мероприятия, секции	В течение года	Учителя
4.	Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи	В течение года	Фельдшер
5.	Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии)	В течение года	Классные руководители, родители
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися с целью предупреждения употребления алкоголя, табака, ПАВ и профилактики девиантного поведения.	В течение учебного года	Специалисты службы ПП сопровождения Классные руководители
	Заседание Совета профилактики	По необходимости	Специалисты службы ПП сопровождения

			Классные руководители
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
6.	Правила безопасности дома, на улице, на дороге		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи	1 раз в неделю	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
	Всероссийская акция «Не дай себя в обиду» (распространение информации о Детском телефоне доверия).	Ноябрь	Специалисты службы ПП сопровождения Классные руководители
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи	1 раз в неделю	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
7.	Основы безопасности в сети «Интернет»		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	В рамках учебных предметов «ОБЖ»	В течение года	Учителя
8.	Правила поведения в кризисных ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре)		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи	1 раз в неделю	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя
9.	Представления об экстренных оперативных службах		
	Тематические мероприятия: классные часы, беседы, проекты, КТД в рамках программы воспитания	В течение года	Классные руководители
	Инструктажи	1 раз в неделю	Классные руководители
	В рамках учебного предмета «ОБЖ»	В течение года	Учителя

Литература

1. Асташова Н.А. Формирование личности с законопослушным поведением. Издат. МПСИ., МОДК., 2013. 19 с.
2. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы законопослушного воспитания. М., 2013. 179 с.
3. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/>.

4. Маллаев Д.М., Правовое воспитание в школе. М.: Вита-Пресс, 2014. 253 с.
5. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. СПб.: Питер, 2016.
6. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
7. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».
8. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).
10. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

29.05.2023

№ 265

**О разработке АООП обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в целях обеспечения единства образовательного процесса РФ п р и к а з ы в а ю:

1. Определить в состав рабочей группы по разработке АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1.1 АООП начального общего образования слепых, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.4) - Андрееву Ольгу Владимировну – заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

1.2 АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.4) – Шумских Елена Валерьевна, учитель, Юлдашева Гузалия Минахметовна, учитель, Филатова Нина Викторовна, учитель, Барабанщикова И.В., учитель;

1.3 АООП начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) - Асямолу Карину Сергеевну, учителя, Ивина Мария Петровна, учитель, Кокотеева Анастасия Сергеевна, учитель, Муртазина Надежда Михайловна, учитель, Казанчева Марина Яковлевна, учитель;

1.4 АООП начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) – Халезина Ирина Александровна, учитель, Добровинская Елизавета Станиславовна, учитель;

1.5 АООП начального общего образования глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3) – Фатькова Наталья Дмитриевна, учитель, Гайдаренко Анна Дмитриевна, учитель;

1.6 АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) – Пономарева Яна Сергеевна, учитель, Романова Екатерина Олеговна, учитель;

1.7 АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) – Сушенкова Александра Владимировна, учитель, Заслонова Елена Сергеевна, учитель, Каленова Наталья Ивановна, учитель, Гареева Неля Ринатовна, учитель; Сперанская Марина Евгеньевна, учитель.

1.8 Программ внеурочной деятельности и дообразования для указанных нозологий АООП – Близнюк Ирина Александровна, учитель;

1.9 Программ коррекционно-развивающей области для указанных нозологий АООП – Ускова Любовь Юрьевна, педагог-психолог, Чернышева Ольга Владимировна, учитель-логопед, Краковская Ольга Владимировна, учитель-дефектолог, Дауметова Кошбике Рашидовна, педагог-психолог, Баранова Елена Геннадьевна, педагог-психолог, Латыпова Гульнара Азатовна, педагог-психолог, Иванова Татьяна Викторовна, Соловьева Владислава Сергеевна, учитель-дефектолог, Хафизова Регина Раисовна, учитель-логопед, Белова Ирина Ивановна, учитель-логопед, Рекк Марина Ивановна, учитель-логопед;

1.10 Программ внеурочной деятельности и дообразования предметной области «Физическая культура» АООП указанных нозологий – Зелинская Е.В., Смакула Л.А., Ивин С.В., Поздеев А.А., Иванова Е.А., Юсина К.В.

2. Ткаченко А.А. технику-программисту обеспечить размещение информационных материалов на сайте образовательной организации.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2023
Секретарь учебной части

Рассылка копий:
Заместителям директора, членам методического совета

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

13.05.2024

№ 196

Об организации работы, направленной на социальную адаптацию иностранных граждан в 2024 -2025 учебном году

В соответствии с перечнем общественно значимых результатов государственной миграционной политики Российской Федерации до 2030 года, сформированным Минэкономразвития России во исполнение поручения Правительства Российской Федерации от 16 мая 2023 г. № ММ-П4-11пр и необходимостью проведения мероприятий, направленных на социальную адаптацию иностранных граждан **п р и к а з ы в а ю:**

1. Заместителю директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми Стояновой Надежде Захарьевне организовать работу по социальной адаптации иностранных граждан в 2024 – 2025 учебном году.

2. Утвердить программу «Элективный курс по русскому языку как иностранному для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», разработанную учителями **Сушенковой А.В.** И Лыжиной А.С. (приложение 1).

3. Классным руководителям, педагогам – психологам проводить работу по адаптации иностранных граждан в школьный социум, привлекать родителей к совместной деятельности по данному направлению.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Врио директора



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат

[5A0E7558E4B8F2FE69A628FA584CC2C9]

Владелец [Казанчева Марина Яковлевна]

Действителен с [31.08.2023] по [23.11.2024]

М.Я.Казанчева

В дело 01-37 за 2024

Секретарь учебной части

Рассылка копий:

Заместителю директора по ВВВР

Приложение
к приказу КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 13.05.2024 №196

Элективный курс по русскому языку как иностранному для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Пояснительная записка

Данный элективный курс составлен в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
3. Указ Президента РФ от 19.12.2012г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Методические рекомендации по вопросам преподавания русского языка в условиях билингвизма / Письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 29.04.2013 №10-исх-3902.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 г. № 1026.

Усилившиеся в последние годы процессы миграции населения из бывших союзных республик привели к тому, что национальный состав учащихся образовательных учреждений в России составляют русские, таджики, азербайджанцы, узбеки, армяне, украинцы, грузины, цыгане.

Обучение русскому языку является одним из главенствующих направлений в школах Российской Федерации, ведь язык выполняет двойную функцию: является не только предметом обучения, но и средством приобретения знаний по всем дисциплинам. Для ребенка иной культуры и другого языка русский язык становится еще и инструментом социализации в обществе.

В связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. «образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии».

Все дети должны учиться и, следовательно, осваивать русский язык как государственный и как язык межкультурного общения.

Выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой из них относятся учащиеся, которые в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком; ко

второй – те, кто одновременно владеют родным и русским (билингвы); к третьей – те, кто в совершенстве владеют родным и не владеют русским (инофоны).

В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне, на уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребёнка к дальнейшей жизни в обществе России.

Первые шаги учителя русского языка при работе с инофонами должны быть направлены на формирование положительного мотивационного отношения к учителю, сверстникам, к изучению русского языка через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости (для реализации общения).

Для учителя-словесника очень важно при работе с учениками-мигрантами учитывать те ошибки, которые допускают эти школьники. Невозможно научить детей-инофонов русскому языку, не зная типы и виды ошибок, которые они допускают.

Ряд типичных ошибок детей-мигрантов

Фонетические ошибки.

Лексические ошибки.

Грамматические ошибки.

Орфографические ошибки.

Тип фонетических ошибок в большей степени зависит от национальности ребёнка, например, трудности в различении твёрдых и мягких согласных, в использовании Ъ и И (тыква – тиква).

И как выход из данной ситуации можно использовать пятиминутки для отработки произношения тех звуков и словосочетаний, в которых учащиеся допускают ошибки.

К лексическим ошибкам можно отнести:

-употребление слова в несвойственном ему значении: поставьте шапку на полку;

-нарушение лексической сочетаемости: в субботу я мыл одежду.

Основная проблема лексических ошибок – небольшой объём словарного запаса ученика-эмигранта.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки чаще всего связаны с неправильным согласованием существительных и прилагательных. Для всех изучающих русский язык как неродной особую трудность представляют: категория рода, категория одушевлённости/неодушевлённости, русская предложно-падежная и видовременная системы.

Все это приводит к ошибкам типа: мой книга, красивый девочка, горячий вода, большой комната, мама сказал, одна газет, моя папа сильная и т.п.

Учителю важно видеть трудности изучаемой единицы в комплексе: фонетические, лексические, грамматические, чтобы определить последовательность работы с ними.

Орфографические ошибки.

Орфографические ошибки детей-мигрантов связаны не только с незнанием элементарных правил написания слов на русском языке, но с написанием слов по схеме «пишу как слышу». В связи с этим в письменных текстах таких учеников можно встретить такие слова, как «СИМЙА», «КАНЕШНА», «ПАМАГАЙЭТ»

Цели:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Основные задачи:

1. Корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи.
2. Развивать навыки чтения, говорения, слушания и письма.
3. Способствовать успешной адаптации детей-инофонов в русской лингвокультурной среде.
4. Формировать механизм умения переносить знания и навыки в новую ситуацию.
5. Прививать навыки правильного речевого поведения на русском языке.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Элективный курс рассчитан на 1 год 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения элективного курса

Предметные результаты:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма).
2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.
3. Использование коммуникативных возможностей русского языка.
4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
5. Овладение основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета.

Личностные результаты:

1. Осознание роли русского языка как государственного языка РФ, как средства межнационального общения и как инструмента познания окружающей действительности.
2. Способность использовать приобретенные знания и умения по русскому языку в школьной и повседневной жизни.
3. Умение осуществлять перенос на русский язык накопленного опыта использования родного языка в коммуникативной деятельности.
4. Осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи, российского народа.
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
6. Формирование уважительного отношения к русской культуре и культуре других народов.

Содержание курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Формы организаци и образовательного процесса	Виды учебной деятельности
---	------------------	--------------	--------------------	--	---------------------------

1	Диагностика уровня владения русским языком	1	Диагностическая процедура.	Тестовые задания	выполняют тестовые задания
2	Введение. Язык и речь	1	Язык и речь. Почему человек умеет говорить. Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка. Речь устная письменная. Монолог. Диалог.	лекции и практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.	контрольное списывание, сжатие исходного текста, редактирование текста, составление текста по образцу, составление обрамлений к рассказу, восстановление частей текста, составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему, анализ текста художественного и публицистического стилей, конспектирование, тестирование, работа с научной и публицистической литературой, составление схем, таблиц алгоритмов, комплексный анализ текста.
3	Фонетика	9	<p>Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p> <p><u>Согласные звуки.</u> Глухие и звонкие согласные.</p> <p>Соотношение согласных по глухости — звонкости: [п] — [б], [п'] — [б'], [ф] - [в], [ф'] - [в'], [т] - [д], [т'] - [д'], [с] - [з], [с'] - [з'], [ш] - [ж], [к] - [г], [к'] - [г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].</p> <p>Правила произношения.</p> <p>Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (<i>город, грудь</i>). Ассимиляция согласных по глухости—звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (<i>лодка, под^столом</i>).</p> <p>Дифференциация глухих и звонких согласных.</p> <p>Твердые и мягкие согласные.</p> <p>Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'] [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х'].</p> <p>Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].</p> <p><u>Гласные звуки.</u></p> <p>Правила произношения.</p> <p>Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратить внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на</p>		

			<p>дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости - закрытости у гласного [e] ([э]); г) на артикуляцию [o] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.</p> <p><u>Ударение и ритмика.</u> Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.</p> <p><u>Интонация.</u> Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.</p> <p>Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний</p> <p>Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение.</p>	
4	Лексика	5	<p>Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Фразеологизмы.</p>	
5	Морфология	10	<p>Имя существительное</p> <p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Животные и их детёныши. Падежные формы полных прилагательных.</p> <p>Глагол</p> <p>Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы с частицей -ся (в ограниченном наборе: <i>умыться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться</i>). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (<i>идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти</i>)</p>	

			<p>Местоимение. Личные местоимения. Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они),</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными.</p> <p>Наречия Употребление наречий по значению: места (<i>далеко, близко</i>), времени (<i>утром, зимой</i>), образа действия (<i>хорошо, плохо</i>), меры и степени (<i>медленно, быстро</i>).</p> <p>Служебные части речи Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не).</p>		
6	Синтаксис и пунктуация	4	<p>Виды простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Виды сложных предложений: сложносочиненные, сложносочиненные, бессоюзные. Предложения с прямой речью. Построение предложений с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Построение предложений с косвенной речью.</p>		
7	Культура речи	4	<p>Фразы общения и выражения речевого этикета Привлечение внимания, обращение <i>Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ...? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?</i> Прощание <i>До свидания! До завтра! Пока!</i> Приветствие <i>Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!</i> Просьба</p>		

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие

Согласен (на). Я тоже так думаю.

Хорошо! Ладно. Да, обязательно.

Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём.

Давай(те)! Спасибо, но я должен(на)

спросить дома. Сейчас. Я

постараюсь.

Разрешение

Да, пожалуйста. Да, конечно.

Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ

Спасибо, но я не могу.

Подожди(те), пожалуйста. Нет,

нельзя.

Приглашение

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе

домой. Приглашаю тебя (Вас) в

гости. Приходи(те) ко мне в гости!

Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк.

Давай(те) играть, рисовать,

смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие

Не грусти! Не плачь! Не

расстраивайся! Жалко, что так

получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у

тебя здорово! Как ты красиво

(рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы)

сегодня такая красивая (такой

красивый)! Мне очень у тебя

понравилось! Как здорово! Отлично!

Было очень интересно! Молодец! Я

рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону

- Здравствуйте!

- Здравствуйте!

- Позовите, пожалуйста Суну.

- Минутку. (Её нет дома. Она будет

позже).

Знакомство

- Давай познакомимся! Меня зовут

Фархад. А как тебя зовут? –

Знакомьтесь! Это Суна, а это

Мария! - Мы уже знакомы.

		<p>Поздравление <i>Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!</i></p> <p>Благодарность <i>Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.</i></p> <p>Пожелание <i>Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи!</i></p> <p>Извинение</p>	
--	--	---	--

Список литературы

1. УМК «Русский букварь для мигрантов» /под ред. И. П. Лысаковой.- М., 2010
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка –Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) –Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации –М., 2002
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
6. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. –М.: МИЦ «Этносоциум», 2010
7. УМК для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В. Якубовской, Н.В. Галунчиковой.

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

ПРИКАЗ

26.01.2023

№ 49

О создании рабочей группы по внесению изменений в АООП в соответствии с ФАОП

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в целях обеспечения единства образовательного процесса РФ **п р и к а з ы в а ю:**

1. Создать рабочую группу по внесению изменений в АООП в следующем составе:

1.1. Руководитель группы – Андреева О.В., заместитель директора по УВР

1.2. Секретарь – Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР

1.3. Члены:

- Зелинская Е.В., учитель физической культуры;

- Сушенкова А.В., учитель,

- Классен Е.В., учитель,

- Романова Г.Н., учитель,

- Казанчева М.Я., учитель-дефектолог

- Шумских Е.В., учитель-дефектолог,

- Ивина С.Н., учитель-дефектолог,

- Юлдашева Г.М., учитель-дефектолог,

- Краковская О.В., учитель-дефектолог,

- Ускова Л.Ю., педагог-психолог,

- Чернышева О.В., учитель-логопед

2. Рабочей группе руководствоваться «Дорожной картой», утвержденной приказом от 25.01.2023 № 47 «О переходе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на обучение по ФАООП.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Андрееву Ольгу Владимировну.

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [00d177fb6839e0995f27646ab22499570d]

Владелец [Ивина Светлана Николаевна]

Действителен с [01.12.2022] по [24.02.2024]

С.Н. Ивина

В дело 01-37 за 2023

Секретарь учебной части

Рассылка копий:

Заместителям директора, рабочей группе

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)

УТВЕРЖДЕНА

приказом КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 01. 09. 2022 года № 401

Директор



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат [2dc9d7ebc8df7d6aa9918cb88e7bf5c4f22dbde4]
Владелец [Ивина Светлана Николаевна]
Действителен с [08.09.2021] по [08.12.2022]

С.Н. Ивина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на 2022-2023 учебный год
Класс 6 «а»

Составитель:

Сушенкова Александра Владимировна,
учитель, высшая
квалификационная категория

Сургут
2022

Планируемые предметные результаты освоения программы

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами; - подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова; - определять части речи (имя существительное, имя прилагательное по вопросам и значению); - составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию; - составлять план к текстам повествовательного характера; - писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст с изученными орфограммами; - пользоваться школьным орфографическим словарём; - решать орфографические задачи, опираясь на схемы; - называть и различать части речи; - принимать участие в составлении плана для написания текста повествовательного характера; - оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Тематическое планирование

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Повторение. Звуки и буквы. Текст. (10 часов)	Гласные и согласные. Безударные гласные в слове. Сомнительные звонкие и глухие в слове. Сомнительные гласные и согласные в слове. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Деловое письмо. Адрес.	Традиционный урок Урок-соревнование
Предложение. Текст. (9 часов)	Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. Текст. Деловое письмо. Поздравление.	Традиционный урок Урок-поиск
Состав слова. Текст. (29 часов)	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Правописание безударных гласных в корне. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок. Деловое письмо. Записка. Текст. Деление текста на части по данному плану.	Традиционный урок Урок-игра
Части речи. Текст. (2 часа)	Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.	Традиционный урок
Имя существительное. (31 час)	Значение существительного в речи. Род и число существительных. Правописание имен собственных и нарицательных. Изменение существительных по падежам. Текст. Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.	Традиционный урок Проектный урок
Имя прилагательное. (24 часа)	Значение прилагательного в речи. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо. Объявление.	Традиционный урок Урок-викторина
Глагол. (15 часов)	Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Творческая работа.	Традиционный урок Урок-открытие
Предложение. Текст. (10 часов)	Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Записка.	Традиционный урок Урок-соревнование
Повторение.	Состав слова. Существительное. Прилагательное.	Традиционный урок