

Международный центр научного сотрудничества
«Наука и просвещение»



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

сборник статей IX Международной научно-практической конференции,
Состоявшейся 25 декабря 2020 г. в г. Пенза

Пенза
Мцнс «Наука и просвещение»
2020

УДК 001.1
ББК 60
Ф94

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Ф94

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – 278 с.

ISBN 978-5-00159-678-3

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции «**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 25 декабря 2020 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020
© Коллектив авторов, 2020

ISBN 978-5-00159-678-3

КООРДИНАЦИЯ ОРГАНАМИ ПРОКУРАТУРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ КАРСАНОВА ДАЯНА АРЛТАНОВНА.....	154
ПРАВОВОЙ ПОРЯДОК ПРАЦКО ГЕННАДИЙ СВЯТОСЛАВОВИЧ, ЛЕБЕДЕВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	157
ПРОЦЕДУРА СЕМЕЙНОЙ МЕДИАЦИИ КАК АЛЬТЕРНАТИВНОГО СПОСОБА УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ АЛИМОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, АЛЕХИНА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА	161
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	167
МЕТОДИКА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКИЕ ОПЕРАЦИИ И БАНКОВСКИЕ РИСКИ» НИКИТИНСКАЯ ЮЛИЯ ВАЛЕНТИНОВНА	168
КОРРЕКЦИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА ВАЛИЕВА ПАТИМАТ ВАЛИЕВНА, ТАЙМАЗОВА ПОЛИНА МАГОМЕДСАЛАМОВНА.....	172
АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ИСКУССТВУ ПОРТРЕТНОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ МИГУШИНА ОЛЬГА АДЛЬФОВНА, ГЕРАЩЕНКО СОФЬЯ ЮРЬЕВНА.....	176
СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДЦП ВАЛИЕВА ПАТИМАТ ВАЛИЕВНА, ХАЛИМБЕКОВА ДИАНА РАХМАТУЛЛАЕВНА	179
CULTURE-SPECIFIC LEXIS AS A REFLECTION OF NATIONAL CULTURAL IDENTITY ТАШПУЛАТОВА МАФТУНА ФУРКАТОВНА	183
ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ КУРСАНТОВ РАЗНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ МОРОЗОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ, БОРОДИН МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, КЛИМОВ ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	186
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЯТЧИНИНА АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА	190
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ БАЁВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ТИМОФЕЕВА ДАРЬЯ АНАТОЛЬЕВНА	193
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СПОРТИВНЫМ БАЛЬНЫМ ТАНЦАМ ВИНАКОВА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВНА	197
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КРИВОШОНОК Н.Н., СМИРНОВА Е.В., ЯКОВЛЕВА И.М.	200

УДК 37

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вятчина Анастасия Павловна

магистрантка

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

*Научный руководитель: Абашина Валентина Васильевна**к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования»**БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут*

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические вопросы организации инновационной деятельности в образовании, раскрывается содержание понятий «инновация» и «новшество». Подчёркивается, что эффективность внедрения педагогического новшества во многом зависит от мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности. Статья будет полезна как для студентов вуза, так и для педагогов, интересующихся инновационной деятельностью в ОО.

Ключевые слова: инновационная деятельность в ОО, мотивационная готовность к инновационной деятельности, новшество, инновация.

INNOVATIVE ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

Vyatchinina Anastasiya Pavlovna*Scientific adviser: Abashina Valentina Vasil'evna*

Annotation: The article is devoted to the consideration of some theoretical aspects of innovation in education, the disclosure of the content of the concepts of "innovation" and "innovation". It is emphasized that the effectiveness of the introduction of pedagogical innovations largely depends on the motivational readiness of teachers to innovate. The article will be useful for both university students and teachers interested in innovative activities in pre-school education.

Key words: innovative activity in pre-school education, motivational readiness for innovative activity, innovation, innovation.

В нормативных документах, в частности Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. отмечается, что каждая образовательная организация, в том числе и дошкольная, должны заниматься инновационной деятельностью, так как это является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования РФ [4].

В соответствии с этим, наибольшую актуальность в педагогической практике приобрела проблема готовности педагогов ДОО к инновационной деятельности. Общество диктует новые правила, прогресс не стоит на месте и, в соответствии с этим, появляются новые формы, методы и технологии обучения и воспитания детей.

Однако, для осуществления данной деятельности у педагогов ДОО должны быть сформированы определённые компетенции, а также мотивационная готовность к поиску и внедрению инноваций в образовательный процесс.

Рассмотрим сущность и содержание понятия «инновационная деятельность». В переводе с латинского "инновация" (in - в, novus - новый) означает изменение, обновление, новинку. М.М. Поташник, В.А. Сластенин, О.Г. Хомерики рассматривают инновацию как процесс. А вот А.Ф. Балакирев, С.Д. Ильенкова и др. - как новшество.

Проанализировав научные работы педагогов, психологов и нормативные документы, мы пришли к выводу о том, что нет единого утвержденного определения и разведения понятий «новшество», «инновация», «инновационная деятельность». В нашем исследовании мы будем придерживаться определения данных понятий в трактовке Л.О. Кочешкова.

«Новшество», он рассматривает как новый метод, методику, технологию, программу, результат разработок или исследований в какой-либо научной области и т. д., то есть все, что образовательная организация или конкретный педагог может представить как результат своей работы, но ранее не применяемое другими образовательными организациями или педагогами. «Инновацию» или «инновационный процесс» Л.О. Кочешков трактует как целенаправленное изменение, которое вносит в систему (образовательная организация, образовательный процесс, система образовательных отношений и др.) новые элементы (новшества), которые позволяют данной системе перейти из одного качественного состояния в другое, и в результате, приводят ее (систему) к развитию. Автор считает, что такое изменение должно иметь социальную необходимость и значимость, и, соответственно, носить положительный характер.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что инновации и новшества, являются неотъемлемой частью инновационной деятельности образовательной организации или конкретного педагога.

В.А. Сластенин, Л.С. Подымова рассматривают инновационную деятельность, как целенаправленный процесс создания, внедрения и распространения новшества, которое должно соответствовать запросам и интересам педагогов и приводить к существенным положительным изменениям образовательной системы в целом [2]. Авторы считают, что данные изменения должны происходить не только в объекте, но и в субъекте инновационной деятельности. Освоение и применение новых технологий, форм и методов в образовательном процессе позволяет выйти на новый уровень взаимодействия педагога и ребенка, что приводит к развитию как обучающегося, так и педагога.

На данном этапе развития общества, инновационная деятельность учеными рассматривается как один из видов деятельности человека; инновационная деятельность в современной образовательной организации - как неотъемлемая часть педагогической деятельности и важнейшая часть образовательного процесса.

Л.М. Курилова считает, что деятельность педагога можно считать инновационной, если она является:

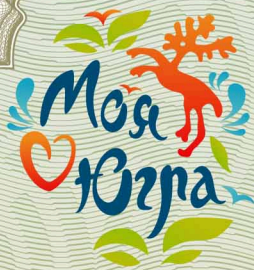
- сознательной (педагог осознает что, как и зачем он делает);
- целенаправленной (ставит перед собой четкую цель и добивается ее достижения);
- мотивированной (понимает, что даст ему, обучающимся и образовательной организации в целом его деятельность);
- активной (принимает участие в мероприятиях различного уровня, которые способствуют его самореализации и повышают уровень его профессионального мастерства;
- продуктивной (преобразует свои знания в практическую деятельность [3].

Одним из компонентов деятельности, в том числе и инновационной является мотивация. Она выступает основным фактором, смыслом деятельности, движущей силой; может быть внутренней и внешней П.М. Якобсон [2]. Внешняя мотивация это все то (премия, поощрение, похвала и т.д.), что может сподвигнуть педагога на изучение и реализацию нового, неизведанного. Внутренняя мотивация это личный интерес и желание педагога сделать что-то новое, интересное для обучающихся и для него самого.

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что мотивационная готовность педагога к инновационной деятельности - это совокупность таких показателей, как потребность в профессиональном развитии, осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения; способность и готовность выбирать адекватные методы и средства организации педагогической деятельности.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н. Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности как условие снижения рисков в процессе внедрения педагогических новшеств // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №4. - С.79-81. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-uchiteley-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-kak-uslovie-snizheniya-riskov-v-protsesse-vnedreniya-1/viewer>. (дата обращения: 12.12.2020). - Текст: электронный.
2. Коптяева О.Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности: диссертация. - 2009. - 243с. - Текст: непосредственный.
3. Поляков Л.П., Подгорнова А.А. Мотивационная готовность педагогического коллектива к введению инноваций // Эксперимент и инновации в школе. - 2014. - №2. - С.28-32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsionnaya-gotovnost-pedagogicheskogo-kollektiva-k-vvedeniyu-innovatsiy/viewer>. (дата обращения: 12.12.2020). - Текст: электронный.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят ГД ФС РФ 21.12.2012). - URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения: 10.12.2020) - Текст: электронный.



Организатор конкурса Всероссийское СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 68928 от 07.03.2017 г.

ПЕРВЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ

www.moyaugra.ru

Свидетельство

Настоящим подтверждается, что

**КСЕНЕВИЧ
АНАСТАСИЯ ПАВЛОВНА**

Учитель-логопед

КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ"
г.Сургут

опубликовал(а) на ИОР «Моя Югра»
авторский материал

**Методическая разработка коррекционно-развивающего
занятия по лексической теме "Наземный транспорт"**

Дата публикации: 03.03.2025

Ссылка на публикацию: <http://moyaugra.ru/publication/7/9934>

Номер свидетельства: 9934



Председатель оргкомитета
Щербинин С.В.





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

учитель-логопед КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ", г. Сургут, ХМАО-Югра

Ксеневиц Анастасия Павловна

опубликовал/а материал по открытому уроку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Конспект урока по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» на тему «Имена девочек и мальчиков»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/10/31/502803/>

Серия С №502803 31 октября 2023г.

Главный редактор сетевого издания «ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев





CERTIFICATE

настоящим удостоверяется, что

Вятчина Анастасия Павловна

Магистрантка

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

автор научной работы:

«ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ»

принял(-а) участие

в IX Международной научно-практической конференции

«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО

РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

25 декабря 2020 г.,
г. Пенза,
Российская Федерация

Директор МЦНС
«Наука и Просвещение»
к.э.н. Гуляев Г.Ю.



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

