

Пояснительная записка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 1-4 классов составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

1. Рабочая программа ориентирована на младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
2. В состав УМК входит: Т. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь «особому ребёнку»; Л.М. Шипицина «Развитие навыков общения», «Азбука общения»; Бонди и Лори Фроста «Система альтернативной коммуникации при помощи карточек PECS»
Предметные картинки, прописи, таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы) с напечатанными словами. Наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения, графические средства для альтернативной коммуникации, настольно-печатные игры.
Мультимедийное оборудование, компьютер.
3. Содержание учебного предмета

1 класс

Раздел	Тема
Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), приветствие (прощание), свои желания. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих действия предмета (сидеть, стоять, играть и др.). Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (один, первый).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся)

	<p>класса, педагогов класса).</p> <p>Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p>
<p>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</p>	<p>Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).</p> <p>Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (один, первый).</p>
<p>Чтение и письмо Глобальное чтение.</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>Узнавание (различение) образов графем (букв).</p> <p>Звуки и буквы: А, У, М.</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p>
<p>Чтение и письмо (начальные навыки чтения и письма)</p>	<p>Называние буквы.</p> <p>Узнавание графического изображения буквы.</p> <p>Написание букв А, У, М (обводка букв по контуру, по точкам, работа рука в руке).</p>

Планируемые результаты освоения программы «Речь и альтернативная коммуникация» на конец 1 класса.

1. Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Устанавливать контакт с собеседником: устанавливать зрительный контакт с собеседником, учитывать эмоциональное состояние собеседника.
- Реагировать на собственное имя.
- Приветствовать собеседника звуком (словом).
- Привлекать к себе внимания звуком (словом).
- Выражать свои желания звуком (словом).
- Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).
- Прощаться с собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

- Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний.
- Выразить мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствовать (прощаться) с использованием мимики.
- Выразить жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), своих желаний; приветствовать (прощаться).
- Привлекать внимание звучащим предметом; выражать удовольствие (неудовольствие); приветствовать (прощаться) с использованием мимики.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь:

- Понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
- Реагировать на собственное имя.
- Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимать слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять, играть).
- Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (один, первый).

Экспрессивная речь:

- Называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.
- Называть простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.).
- Называть собственное имя.
- Называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
- Называть (употреблять) слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (сидеть, стоять, играть).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (один, первый).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (один, первый).

3. Чтение и письмо

Глобальное чтение:

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавать (различать) образы графем (букв).
- Звуки и буквы: а, у, м.
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

- Называть буквы.
- Узнавать графическое изображение буквы.
- Писать буквы.

2 класс

Раздел	Тема
Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств	Приветствие собеседника (предложением). Привлечение к себе внимания предложением. Прощание с собеседником предложением.
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащим предметом.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь). Понимание обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Понимание слов, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо). Понимание слов, обозначающие число, количество предметов (два, второй).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (игрушки, одежда, обувь). Называние (употребление) обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (два, второй).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия (хорошо, плохо). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (два, второй).
Чтение и письмо Глобальное чтение.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Звуки и буквы: о, х, с, н. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Чтение и письмо (начальные навыки чтения и письма)	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы.

Планируемые предметные результаты во 2 классе

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

-Приветствовать собеседника (предложением).

-Привлекать к себе внимания предложением.

-Прощаться с собеседником предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

-Обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием мимики, жеста, звучащим предметом. 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

-Понимать слова, обозначающие предметы (игрушки, одежда, обувь).

-Понимать слова, обозначающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

-Понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть).

-Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо).

-Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (два, второй).

Экспрессивная речь:

-Называть (употреблять) слова, обозначающие предметы (игрушки, одежда, обувь).

-Называть (употреблять) слова, обозначающие понятия (игрушки, одежда, обувь).

-Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть).

-Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо).

-Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (два, второй).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

-Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (игрушки, одежда, обувь).

-Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).

-Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия (хорошо, плохо).

-Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (два, второй).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение:

-Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.

-Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

-Узнавать (различать) образы графем (букв).

-Звуки и буквы: о, х, с, н.

-Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма.

-Узнавать звук в слоге (слове).

-Соотносить звук с буквой.

-Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове).

-Называть буквы.

-Читать слоги (слова).

-Писать буквы (слога, слова).

3 класс

Раздел	Тема
--------	------

Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств	Выражение благодарности предложением.
Коммуникация с использованием невербальных средств.	Выражение мимикой, жестом благодарности.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, посуда, мебель). Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, мебель). Понимание слов, обозначающих действия предмета (бегать, гулять). Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (грустно, весело). Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (три, третий).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности, посуда, мебель). Называние (употребление) обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, мебель). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (бегать, гулять). Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (грустно, весело). Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (три, третий).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов объектов (школьные принадлежности, посуда, мебель). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, мебель). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия (весело грустно). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (три, третий).
Чтение и письмо Глобальное чтение.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Звуки и буквы: ы, л, в, и. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Чтение и письмо (начальные навыки чтения и письма)	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге(слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).
--	---

Планируемые предметные результаты в 3 классе

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Выражать благодарность предложением. *Коммуникация с использованием невербальных средств.*
- Выражать мимикой, жестом благодарности.

Импрессивная речь:

- Понимать слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Понимать слова, обозначающие понятия (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Понимать слова, обозначающие действия предмета (бегать, гулять).
- Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (грустно, весело).
- Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (три, третий).

Экспрессивная речь:

- Называть (употреблять) слова, обозначающие предметы (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие понятия (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (бегать, гулять).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (грустно, весело).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (три, третий).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (школьные принадлежности, посуда, мебель).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия (весело грустно).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (три, третий).

3. Чтение и письмо

Глобальное чтение:

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.

Использовать карточки с напечатанными словами, как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавать (различать) образы графем (букв).
- Звуки и буквы: ы, л, в, и.
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма.*
- Узнавать звуки в слоге (слове).
- Соотносить звук с буквой.
- Узнавать графическое изображение буквы в слоге(слове).
- Называть буквы.
- Читать слоги (слова).

Писать буквы (слога, слова).

4 класс

Раздел	Тема
Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств	Ответы на вопросы словом (предложением).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты). Понимание слов, обозначающих действия предмета(рисовать). Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро). Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (четыре, четвертый).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивная речь	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты, продукты). Называние (употребление) обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия (громко, тихо, медленно, быстро). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения числа и количества предметов (четыре, четвертый).
Чтение и письмо Глобальное чтение.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
Чтение и письмо Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Узнавание (различение) образов графем (букв). Звуки и буквы: ш, п, т, к. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
Чтение и письмо (начальные навыки чтения и письма)	Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге(слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова)

Планируемые предметные результаты в 4 классе

1. Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств:

- Отвечать на вопросы словом (предложением). 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь:

- Понимать слова, обозначающие предметы (овощи, фрукты, продукты).
- Понимать слова, обозначающие понятия (овощи, фрукты, продукты).
- Понимать слова, обозначающие действия предмета(рисовать).

- Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).
- Понимать слова, обозначающие число, количество предметов (четыре, четвертый).

Экспрессивная речь:

- Называть (употреблять) слова, обозначающие предметы (овощи, фрукты, продукты).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие понятия (овощи, фрукты, продукты).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (рисовать).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, медленно, быстро).
- Называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (четыре, четвертый).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использовать графическое изображение (электронное

устройство) для обозначения предметов и объектов (овощи, фрукты, продукты).

- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (овощи, фрукты, продукты).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия (громко, тихо, медленно, быстро).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения числа и количества предметов (четыре, четвертый).

3. Чтение и письмо.

Глобальное чтение:

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

- Узнавать (различать) образы графем (букв).
- Звуки и буквы: ш, п, т, к.
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). *Начальные навыки чтения и письма.*
- Узнавать звук в слоге (слове).
- Соотносить звук с буквой.
- Узнавать графическое изображение буквы в слоге (слове).
- Называть буквы.
- Читать слоги (слова).

Писать буквы (слоги, слова)