

Аннотация рабочей программы по предмету «Природоведение»

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель обучения – расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В состав УМК входят учебники и рабочие тетради по природоведению в соответствии с Федеральным перечнем учебников:

- Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 3-е изд. М. : Просвещение, 2020.
- Природоведение. 5 класс: раб.тетрадь, учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, О.А.Дубровина. – 6-е изд. М. : Просвещение, 2020.
- Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - 3-е изд. М. : Просвещение, 2020.

Содержание учебного предмета «Природоведение» 5 класс

Раздел	Тема
Введение. (2 часа)	Что такое природоведение. Предметы и явления не живой природы.
Вселенная. (6 часов)	Небесные тела: планеты, звезды.Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
Наш дом – Земля (44 часа)	Планета Земля. Оболочки Земли. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер.
	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф.Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля.Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь, чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды.

	<p>Температура и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды.</p> <p>Работа воды в природе</p> <p>Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве</p> <p>Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.</p> <p>Воды суши: ручьи, реки</p> <p>Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.</p> <p>Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы.</p> <p>Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв.</p> <p>Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы</p> <p>Охрана почвы.</p>
<p>Есть на Земле страна Россия (16 часов)</p>	<p>Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России.</p> <p>Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озера России.</p> <p>Москва – столица России. Санкт-Петербург.</p> <p>Города Золотого кольца: Ярославль. Владимир, Ростов Великий.</p> <p>Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток.</p> <p>Население нашей страны.</p> <p>Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия</p> <p>Повторение по курсу «Неживая природа»</p>

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Природоведение» на конец 5 класса.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения;
- понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное

восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание учебного предмета «Природоведение» 6 класс

Раздел	Тема
Введение (1 час)	Живая природа: растения, животные, человек.
Растительный мир (17 часов)	Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные Красная книга России и своей области (края).
Животный мир (34 часа)	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки. Жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц. Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга области (края).
Человек	Как устроен наш организм

(16 часов)	Как работает наш организм Здоровый образ жизни человека. Осанка Органы чувств Правила гигиены и охрана органов чувств Здоровое питание Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей Медицинские учреждения нашего города.
------------	--

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Природоведение» на конец 6 класса.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса):
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни,
- понимание их значение в жизни человека:
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм, изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.