

Пояснительная записка по предмету «Человек»

Рабочая программа по предмету «Человек» для 1-4 классов, составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026. Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

1. Рабочая программа ориентирована на младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.

2. В состав УМК входит: Ю.Н. Кислякова «Формирование навыков социально бытовой ориентировки у детей с нарушениями в развитии»; «Путешествие в мир окружающих предметов»; Катаева А.А., Е.А. Стребелева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников».

Наглядные пособия, предметы одежды, обуви, гигиены. Муляжи, шнуровки, коммуникативные символы, картины, пазлы, лото, разрезные картинки. Дидактические игры по лексическим темам. Принадлежности для ухода за своим телом, оборудование. Альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

Компьютер, мультимедийное оборудование.

3. Содержание учебного предмета:

1 класс

Раздел	Тема
Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо). Знание назначения частей тела.
Гигиена тела	Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
Обращение с одеждой и обувью	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Надевание предмета одежды (например брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).
Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.

Прием пищи	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.
Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых.

Планируемые результаты освоения программы

«Человек» на конец 1 класса.

Представления о себе:

- идентифицировать себя как мальчика (девочку); - узнавать (различать) части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо);
- знать назначение частей тела.

Гигиена тела:

- различать вентили с горячей и холодной водой;
- регулировать напор струи воды;
- смешивать воду до комфортной температуры;
- вытирать руки полотенцем;
- соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Обращение с одеждой и обувью:

- снимать предметы одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты); - надевать предметы одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Туалет:

- сообщать о желании сходить в туалет;
- сидеть на унитазе и оправлять малую/большую нужду;
- пользоваться туалетной бумагой.

Приём пищи:

- сообщать о желании пить;
- пить через соломинку;
- пить из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол;
- сообщать о желании есть;
- есть руками;
- есть ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.

Семья: узнавать (различать) детей и взрослых.

2 класс

Раздел	Тема
Представления о себе	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Называние своего имени и фамилии.
Гигиена тела	Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
Обращение с одеждой и обувью	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Обувание обуви (например: сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание, юбки, надевание кофты).
Туалет	Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
Прием пищи	Использование салфетки во время приема пищи.
Семья	Узнавание (различение) членов семьи.

Планируемые результаты освоения программы

«Человек» на конец 2 класса.

Представления о себе:

- узнавать (различать) части тела: туловище (спина, живот);
- уметь называть своё имя и фамилию.

Гигиена тела:

- сушить руки с помощью автоматической сушилки;
- наносить крем на руки;

- вытирать лицо;
- соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Обращение с одеждой и обувью:

- снимать обувь (например, ботинки: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка);
- обуваться (например, сапоги: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог); - различать правый (левый) ботинок (сапог); - соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание, юбки, надевание кофты).

Туалет:

- соблюдать последовательность действий в туалете: (поднимание крышки, опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

Прием пищи:

- использовать салфетки во время приёма пищи.

Семья:

- узнавать (различать) членов семьи.

3 класс

Раздел	Тема
Представления о себе	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Называние своего возраста.
Гигиена тела	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытьё щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
Обращение с одеждой и обувью	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).
Прием пищи	Наливание жидкости в кружку.
Семья	Определение своей социальной роли в семье.

Планируемые результаты освоения программы

«Человек» на конец 3 класса.

Представления о себе:

- узнавать (различать) части тела: руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка); - называть свой возраст.

Гигиена тела:

- чистить зубы;
- полоскать полость рта;
- соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Обращение с одеждой и обувью: - различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды, верха (низа) одежды; - выворачивать одежду;

- узнавать (различать) предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки

(джинсы, шорты), носки (колготки); - знать назначение предметов одежды;

- застегивать (завязывать) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремень, шнурки).

Прием пищи:

- наливать жидкости в кружку.

Семья:

- определять свою социальную роль в семье.

4 класс

Раздел	Тема
Представления о себе	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Называние своей даты рождения. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.
Гигиена тела	Очищение носового хода. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывливание ног, смывание мыла, вытирание ног.
Обращение с одеждой и обувью	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог,

	снятие сапог).
Прием пищи	Накладывание пищи в тарелку.
Семья	Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые результаты освоения программы

«Человек» на конец 4 класса.

Представления о себе:

- узнавать (различать) части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знать назначение частей лица;
- называть дату своего рождения; - знать виды деятельности для организации своего свободного времени.

Гигиена тела:

- очищать носовой ход;
- мыть уши;
- чистить уши;
- вытирать ноги;
- соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намывливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Обращение с одеждой и обувью:

- узнавать (различать) головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- знать назначение головных уборов;
- узнавать (различать) предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки;
- соблюдать последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Прием пищи:

- накладывать пищу в тарелку.

Семья:

- различать социальные роли членов семьи.