

Аннотация рабочей программы по предмету «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Цель обучения – привитие правильного поведения обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Задачи:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

В состав УМК входят учебники и рабочие тетради по биологии в соответствии с Федеральным перечнем учебников:

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З. А. Клепинина. — 14-е изд. — М. : Просвещение, 2020г
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс : раб.тетрадь, учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З. А. Клепинина. — 7-е изд. — М. : Просвещение, 2020г
- Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. — 17-е изд. — М. : Просвещение, 2020г.
- Биология. Животные. 8 класс : раб.тетрадь, учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А. И. Никишов, А. В. Теремов. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2020г.
- Биология. Человек. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.В. Романов, И.Б.Агафонова — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2009г.
- Биология. Человек. 9 класс : раб.тетрадь, учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева — 8-е изд. — М. : Просвещение, 2023г.

Содержание учебного предмета «Биология» 7 класс

| Раздел | Тема |
|---|---|
| Введение (3 часа) | Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе и их охрана. |
| Общее знакомство с цветковыми растениями (2часа) | Культурные и дикорастущие растения. Органы цветкового растения. |
| Подземные и наземные органы растения (22 часа) | Корень, его строение и образование. Виды корней. Практическая работа "Образование придаточных корней". Корневые системы. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней. Стебель, его строение и образование. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растений. Лист, внешнее строение и его значение. Виды листьев (простые и сложные). |

| | |
|---|--|
| | <p>Расположение листьев на стебле. Жилкование листьев. Экскурсия "Осенние явления в жизни растений". Листопад и его значение. Цветок, строение и его значение. Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды (сухие и сочные). Распространение плодов и семян. Лабораторная работа "Строение семени (на примере фасоли)". Условия прорастания семян. Лабораторная работа "Определение всхожести семян".</p> |
| Растения леса (11 часов) | <p>Лиственные деревья. Хвойные деревья. Особенности внешнего строения деревьев. Использование древесины. Лесные кустарники, особенности внешнего строения. Бузина, лещина, шиповник. Ягодные кустарники: черника, брусника. Травы. Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Охрана леса.</p> |
| Комнатные растения (8 часов) | <p>Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, фиалка). Влаголюбивые (аспарагус). Засухоустойчивые (кактусы). Практическая работа "Уход за комнатными растениями: полив, обрезка". Практическая работа "Черенкование комнатных растений". Практическая работа "Пересадка и перевалка комнатных растений".</p> |
| Цветочно-декоративные растения (3 часа) | <p>Однолетние растения: астра, петуния, календула. Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Многолетние растения: пионы, георгины.</p> |
| Растения поля (3 часа) | <p>Хлебные (злаковые) растения. Технические культуры сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Сорные растения: осот, пырей, лебеда.</p> |
| Овощные растения (7 часов) | <p>Однолетние овощные растения: огурец, помидор. Двулетние овощные растения: морковь, капуста. Многолетние овощные растения: лук. Выращивание лука. Практическая работа "Выращивание рассады". Практическая работа "Выращивание рассады". Польза овощных растений. Использование человеком.</p> |
| Растения сада (10 часов) | <p>Биологические особенности растений сада. Яблоня, груша. Вишня, малина. Шиповник. Садовая земляника. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование. Вредители сада, способы борьбы с ними. Практическая работа "Беление стволов плодовых деревьев". Итоговое тестирование по курсу "Растения".</p> |

**Планируемые результаты освоения программы
по предмету «Биология» на конец 7 класса.**

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений, правил поведения в природе, техники безопасности;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- представление об объектах живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс

| Раздел | Тема |
|---------------------------------------|--|
| Введение (2 часа) | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. |
| Беспозвоночные животные (10 часов) | Общие признаки беспозвоночных животных, их многообразие. Дождевой червь. Насекомые. Общие признаки и их многообразие. Бабочка-капустница. Яблонная плодоярка. Тутовой шелкопряд. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Муравьи - санитары леса. |
| Позвоночные животные (56 часов) | Общие признаки позвоночных животных и их классификация. Рыбы Общие признаки рыб и их среда обитания. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Размножение рыб. Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование. Виды аквариумных рыб. Земноводные Общие признаки земноводных и их многообразие. Лягушка. Польза земноводных и их охрана. Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся, особенности их строения. Ящерица прыткая. Змеи. Черепашки, крокодилы. Птицы Общая характеристика птиц. Особенности их внешнего строения. Многообразие птиц (перелетные и неперелетные). Практическая работа "Подкормка зимующих птиц". Птицы леса: большой пестрый дятел, синица . |

| | |
|--|---|
| | <p>Хищные птицы: сова, орел (урок-конференция). Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка. Птицы в живом уголке (попугаи, канарейки). Домашние птицы и уход за ними. Млекопитающие Общие признаки млекопитающих и их внешнее строение. Классификация млекопитающих (дикие и сельскохозяйственные). Грызуны (общие признаки, внешний вид). Мышь, белка, суслик, бобр. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные (общие признаки, внешний вид). Заяц-русак и заяц-беляк. Хищные звери (общие признаки, внешний вид). Псовые: волк, лисица. Медвежи: медведи (белый, бурый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные): кабан, лось. Ластоногие: тюлень. Морж. Китообразные: кит, дельфин. Охрана морских млекопитающих. Приматы. Сельскохозяйственные животные. Корова. Содержание и выращивание коров на фермах. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Свинья. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Лошадь. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Северный олень. Оленеводство. Верблюд. Значение для человека. Домашние питомцы: собаки. Домашние питомцы: кошки.</p> |
|--|---|

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Биология» на конец 8 класса.

Минимальный уровень:

- представление об объектах и явлениях и живой природы;
- знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме).

Достаточный уровень:

- представление об объектах живой природы;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами животных;
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника;
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета «Биология» 9 класс

| Раздел | Тема |
|--|---|
| Введение (1 час) | Роль и место человека в природе. |
| Общий обзор организма человека (2 часа) | Строение клеток и тканей человека. Органы и системы органов человека. |
| Опора и движение (14 часов) | Скелет человека, основные его части и значение. Состав и строение костей Соединение костей Череп Скелет туловища Скелет верхних конечностей Скелет нижних конечностей Сустав, его строение. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Строение и значение мышц Основные группы мышц человека Работа мышц. Физическое утомление Осанка и Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы |
| Кровообращение (8 часов) | Значение крови и кровообращение Состав крови Органы кровообращения. Сосуды Органы кровообращения. Сердце и работа Большой и малый круг кровообращения Сердечно-сосудистые заболевания их предупреждения Первая помощь при кровотечении. Влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды |
| Дыхание (5 часов) | Дыхание, его значение. Органы дыхательной системы, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях Гигиена дыхания Болезни дыхательной системы и их предупреждение Влияние никотина на органы дыхания. |
| Питание и пищеварение (11 часов) | Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Лабораторная работа "Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке и картофеле" Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Пищевые отравления (причины и признаки). Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на пищеварительную систему. |
| Выделение (3 часа) | Органы выделения. Строение почек, значение выделения. Предупреждение почечных заболеваний. |
| Кожа (7 часов) | Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении. Кожные заболевания и их профилактика. |
| Нервная система (6 часов) | Значение и строение нервной системы. Головной и спинной мозг. Нервы. Режим дня, гигиена труда. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Нарушения нервной деятельности.</p> |
| <p>Органы чувств (11 часов)</p> | <p>Орган зрения. Гигиена зрения. Органы слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания. Охрана здоровья человека. Борьба с вредными привычками. Факторы, сохраняющие здоровье.</p> |

**Планируемые результаты освоения программы
по предмету «Биология» на конец 9 класса.**

Минимальный уровень:

- представление о строении организма человека;
- описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- представление об организме человека;
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.