

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ориентирована на обучающихся 5-9 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В процессе реализации программы «Сенсорное развитие» обучающиеся с умственной отсталостью овладевают сенсорными эталонами; способны анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции психических процессов.

Цель программы:

Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков на основе активации работы всех органов чувств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов).

В состав УМК входит:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – 11-е издание, М., 2022.
3. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики, 2011г.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова -М. : Просвещение, 2009. –160 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М., 2005.

7. Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. –М., 2007.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Зрительное восприятие (14 часов)	Узнавание (различение) основных форм (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Сравнение геометрических фигур: круг-овал, квадрат-прямоугольник-треугольник. Конструирование предметов из геометрического материала. Сравнение предметов по 3-м признакам (цвет, форма, величина). Сравнение предметов разных по величине (длинный - короткий, высокий – низкий, толстый-тонкий), обозначение их словом. Составление рядов из 4-5 предметов по заданному признаку (цвет, форма, величина). Различение цветов и оттенков. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целого из 5-6 частей.
Слуховое восприятие (14 часов)	Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Соотнесение звука с его источником. Дифференцировка речевых и неречевых звуков. Дифференциация неречевых звуков (узнавание/различение бытовых звуков, музыкальных инструментов, окружающего мира). Различение звуков по громкости (тихо/громко). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная, спокойная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.
Кинестетическое восприятие (20 часов)	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок). Сравнение предметов по весу (тяжелый —легкий). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой). Знание направлений вперед/назад, вверх/вниз, вправо/влево. Ориентация в собственном теле. Понимание и определение частей тела, положение своего тела и конечностей, умение определить правую и левую части тела. Развитие зрительно-моторной координации, согласованности действий разных частей тела. Ориентация на листе бумаги.
Восприятие запаха (6 часов)	Знакомство с характерными запахами объектов. Узнавание (различение) объектов по запаху (продукты питания, предметы живой и неживой природы и др.). Выражение своего отношение к запахам (приятный-неприятный). Обозначение ощущений словом. Классификация запахов по группам (продукты питания, парфюмерные запахи, медицинские запахи, запахи моющих средств, растений). Сравнения объекта с запахами той же видовой группы (пряности, цветы, ягоды и т.д.)

Восприятие вкуса (6 часов)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый). Выражение своего отношения к вкусу (вкусно-невкусно). Обозначение вкусовых ощущений словом. Знание съедобных и несъедобных объектов. Уметь узнавать и различать вкусовые качества продуктов. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение.
Обследование обучающихся (4 часа)	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 5 класса.**

1. Различать, называть, сравнивать основные формы (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник);
2. Уметь сравнивать геометрические фигуры: круг-овал, прямоугольник-квадрат;
3. Уметь сравнивать предметы по 3-м признакам (цвет/форма/величина);
4. Уметь составлять целое из 5-6 частей;
5. Уметь выделять одинаковые по звучанию объекты;
6. Уметь дифференцировать неречевые звуки;
7. Уметь различать мелодии по характеру (веселая, грустная, спокойная);
8. Уметь различать материалы (металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);
9. Различать основные направления, ориентироваться на листе бумаги;
10. Уметь классифицировать запахи по группам (продукты питания, парфюмерные запахи, медицинские запахи, запахи моющих средств, растений);
11. Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый), обозначать вкусовые ощущения словом.

6-7 классы

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Зрительное восприятие (20 часов)	Умение различать до 5 цветов спектра (основные, а также – голубой, оранжевый, коричневый). Классификация предметов по цвету. Различие и называние форм объемных геометрических тел (шар), соотносить с формой реальных объемных предметов. Дифференциация объемных и плоскостных форм шар и круг. Выстраивание рядов из 5 предметов в порядке возрастания величины. Учить анализировать группы из 5 предметов, находить их отличия в изображениях. Учить составлять целое из частей и геометрических фигур.
Слуховое восприятие (12 часов)	Дифференцировка речевых и неречевых звуков. Дифференциация неречевых звуков (узнавание/различение бытовых звуков, музыкальных инструментов, окружающего мира). Локализация

	неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) с помощью музыкальных инструментов и предметов, издающих звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Называние источника звука, его ориентацию в пространстве. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).
Кинестетическое восприятие (12 часов)	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
Восприятие запаха (8 часов)	Узнавание (различение) объектов по запаху (продукты питания, предметы живой и неживой природы и др.) Сравнение разных запахов и закрепление их различия в процессе дидактических игр и упражнений. Сопоставление 2-3 идентичных веществ, одно из которых имеет запах, а другие нет, называние одинаковых и различных свойств (цвет, сыпучесть и т.п.)
Восприятие вкуса (8 часов)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Выражение своего отношения к вкусу (вкусно-невкусно). Обозначение вкусовых ощущений словом. Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).
Обследование обучающихся (4 часа)	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 6-7 классов**

1. Уметь различать, соотносить, называть не менее 5 цветов и их оттенки;
2. Уметь различать объемные и плоскостные формы шар и круг;
3. Уметь дифференцировать неречевые звуки (узнавать/различать бытовые звуки, звуки музыкальных инструментов и окружающего мира), соотносить с объектом;
4. Уметь различать предметы на ощупь по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
5. Уметь классифицировать запахи по группам (продукты питания, парфюмерные запахи, медицинские запахи, запахи моющих средств, растений);
6. Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый), обозначать вкусовые ощущения словом, уметь различать вкусовые ощущения (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.)

8-9 классы

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Зрительное восприятие (20 часов)	Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, и пространственное положение). Учить различать и называть серый и фиолетовый цвета, различать и называть несколько оттенков одного цвета, используя слова – светлый, темнее, еще темнее, самый темный и т. п. Различие и название (до 8 цветов) спектра, 3 оттенка одного цвета. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать 6-7 предметов в порядке возрастания и убывания величины. Понимание изображений перспективы, выделение переднего, заднего плана картины. Составление целого из 8 – 9 частей.
Слуховое восприятие (12 часов)	Различение звуков по громкости (тихо/громко). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.). Локализация неподвижного удаленного источника звука (поиск звучащего предмета в помещении).
Кинестетическое восприятие (14 часов)	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (руки, ноги, спина, голова), различными предметами (мячи с разными поверхностями, массажеры и др). Формирование адекватной реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела (сидя, лежа). Формирование адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (повороты, переворачивания, кружение, наклоны в стороны, поднимание, опускание, качание, катание в разном темпе).
Восприятие запаха (8 часов)	Формирование умения нюхать незнакомые предметы (осторожно, нерезко, на расстоянии). Сравнение контрастных запахов с уже знакомым продуктом (или веществ, предметов): свежего огурца, лука, испортившейся картофелины, сосновой шишки и др. Сравнение хорошо знакомого запаха, с запахами веществ (предметов, продуктов) той же видовой группы.
Восприятие вкуса (8 часов)	Знание съедобных и несъедобных объектов. Обозначение вкусовых ощущений словом. Уметь узнавать и различать вкусовые качества продуктов. Уметь соотносить продукт с его вкусом.
Обследование обучающихся (2 часа)	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» на конец 8-9 классы

1. Различать и называть до 8 цветов спектра, уметь различать и называть серый и фиолетовый цвета, различать и называть несколько оттенков одного цвета,

- используя слова – светлый, темнее, еще темнее, самый темный и т. п.;
2. Уметь сравнивать предметы по величине, раскладывать 6-7 предметов в порядке возрастания и убывания величины;
 3. Уметь составлять целое из 7–9 частей;
 4. Уметь выделять одинаковые по звучанию объекты, дифференцировать неречевые звуки, соотносить с объектом звучания;
 5. Уметь адекватно реагировать на горизонтальное (вертикальное) положение тела (сидя, лежа), на изменение положения тела в пространстве (повороты, переворачивания, кружение, наклоны в стороны, поднятие, опускание);
 6. Уметь нюхать незнакомые предметы (осторожно, нерезко, на расстоянии), сравнивать контрастные запахи, описывать свои ощущения, классифицировать запахи на приятные и неприятные, уметь различать объекты на съедобные/несъедобные по запаху;
 7. Уметь различать съедобные и несъедобные объекты, различать вкусовые качества, обозначать вкусовые ощущения словом, соотносить продукт с его вкусом.