

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ориентирована на обучающихся 1-4 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 1-4 классах рассчитана на 33 (34) учебные недели и составляет 66 (68) занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В процессе реализации программы «Сенсорное развитие» обучающиеся с умственной отсталостью овладевают сенсорными эталонами; способностью анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции психических процессов.

Цель программы:

Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков на основе активации работы всех органов чувств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов).

В состав УМК входит:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – 11-е издание, М., 2022.
3. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики, 2011г.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова -М. : Просвещение, 2009. –160 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М., 2005.
7. Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. –М., 2007.

Содержание учебного предмета:

1 (доп), 1 классы

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|--|---|
| Обследование обучающихся (4 часа) | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий. |
| Зрительное восприятие (16 часов) | <p>Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).</p> <p>Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив ребенка (справа, слева от ребенка).</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.</p> <p>Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</p> <p>Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).</p> |
| Слуховое восприятие (10 часов) | <p>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча).</p> <p>Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.</p> <p>Локализация неподвижного удаленного источника звука.</p> <p>Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p> |
| Кинестетическое восприятие (12 часов) | <p>Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.</p> <p>Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага).</p> <p>Формирование умения различать свойства материалов. Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой). Формирование умения узнавать предметы на ощупь.</p> |
| Восприятие запаха (10 часов) | <p>Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Реакция на запахи.</p> <p>Умение различать запахи приятные и неприятные.</p> |
| Восприятие вкуса (10 часов) | <p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (соленый-сладкий, кислый-горький) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p> <p>Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).</p> |
| Обследование обучающихся (4 часа) | Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия. |

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 1 (доп), 1 классов.**

1. Уметь фиксировать взгляд на лице человека не менее 3-х секунд;
2. Уметь фиксировать взгляд на неподвижном объекте более 3-х секунд, проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом в горизонтальной и вертикальной плоскостях;
3. Знать основные цвета, дифференцировать предметы по цвету;
4. Уметь локализовать неподвижный источник звука на уровне уха (плеча);
5. Уметь находить самостоятельно источник звука;
6. Уметь находить предметы одинаковые по звучанию;
7. Уметь различать свойства материалов: по фактуре (гладкий- шероховатый), по температуре (холодный-теплый);
8. Уметь узнавать предметы на ощупь, описывать тактильные ощущения с помощью педагога;
9. Узнавать (различать) объекты по запаху и вкусу (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

2 класс

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|--|--|
| Обследование обучающихся (4 часа) | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий. |
| Зрительное восприятие (16 часов) | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Проследивание взглядом за движущимся близко расположенным предметом. Проследивание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый). |
| Слуховое восприятие (10 часов) | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча). Проследивание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов. |
| Кинестетическое восприятие (12 часов) | Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага). Формирование умения различать свойства материалов. Реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой). Формирование умения узнавать предметы на ощупь. |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Восприятие запаха (11 часов) | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.). Реакция на запахи. Умение различать запахи приятные и неприятные. |
| Восприятие вкуса (11 часов) | Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (соленый-сладкий, кислый-горький) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). |
| Обследование обучающихся (4 часа) | Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия. |

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 2 класса.**

1. Уметь фиксировать взгляд на лице человека не менее 3-х секунд;
2. Уметь фиксировать взгляд на неподвижном объекте более 3-х секунд, проследить взглядом за движущимся близко расположенным предметом в горизонтальной и вертикальной плоскостях;
3. Знать основные цвета, дифференцировать предметы по цвету;
4. Уметь локализовать неподвижный источник звука на уровне уха (плеча);
5. Уметь находить самостоятельно источник звука;
6. Уметь находить предметы одинаковые по звучанию;
7. Уметь различать отдельные материалы на ощупь (дерево, металл, пластмасса, бумага);
8. Уметь различать свойства материалов: по фактуре (гладкий - шероховатый), по температуре (холодный-теплый);
9. Уметь узнавать предметы на ощупь, описывать тактильные ощущения с помощью педагога;
10. Узнавать (различать) объекты по запаху и вкусу (лимон, банан, хвоя, кофе и др.);
11. Уметь различать запахи приятные и неприятные;
12. Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (соленый-сладкий, кислый-горький).

3-4 класс

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|--------------------------------------|---|
| Обследование обучающихся (4 часа) | Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий. |
| Зрительное восприятие (12 часов) | Проследивание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) основных форм (квадрат, треугольник, круг). Конструирование предметов из геометрического материала. Различение цветов. Сравнение предметов по 1-2-м признакам (цвет, форма). Составление рядов из трех предметов по заданному признаку. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление целого из 3 частей. |

| | |
|--|---|
| Слуховое восприятие (8 часов) | Нахождение одинаковых по звучанию объектов. Различение речевых и неречевых звуков. Различение звуков речи по громкости, силе. Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Соотнесение звука с его источником. |
| Кинестетическое восприятие (20 часов) | Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок). Сравнение предметов по весу (тяжелый — легкий). Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый). Ориентация в собственном теле. Понимание и определение положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверху и т.д). Ориентация в знакомом пространстве. Знание направлений: вперед/назад, вверх/вниз. Ориентация на листе бумаги. |
| Восприятие запаха (12 часов) | Знакомство с характерными запахами объектов. Узнавание (различение) объектов по запаху (продукты питания). Выражение своего отношение к запахам (приятный-неприятный). Обозначение ощущений словом. |
| Восприятие вкуса (8 часов) | Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий). Выражение своего отношения к вкусу (вкусно-невкусно). Обозначение вкусовых ощущений словом. |
| Обследование обучающихся (4 часа) | Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия. |

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 4 класса.**

1. Знать основные цвета и оттенки, дифференцировать предметы по цвету;
2. Узнавать (различать) основные формы (квадрат, треугольник, круг);
3. Уметь конструировать предметы из геометрического материала (из 5-6 деталей);
4. Уметь сравнивать предметы по 2 признакам (цвет, форма);
5. Узнавать предмет по его отдельным частям;
6. Уметь различать речевые и неречевые звуки;
7. Уметь соотносить звук с его источником;
8. Уметь самостоятельно сравнивать предметы по весу (легкий-тяжелый), по температуре (холодный-горячий), по фактуре (гладкий, шероховатый), описывать свои ощущения;
9. Уметь ориентироваться в знакомом пространстве, знать направления: вперед/назад, вверх/вниз;
10. Узнавать (различать) продукты питания по запаху (вкусу), обозначать ощущения словом.