

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» ориентирована на обучающихся 10-12 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В процессе реализации программы «Сенсорное развитие» обучающиеся с умственной отсталостью овладевают сенсорными эталонами; способны анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции психических процессов.

Цель программы:

Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков на основе активации работы всех органов чувств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов).

В состав УМК входит:

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – 11-е издание, М., 2022.
3. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском центре лечебной педагогики, 2011г.
4. Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова -М. : Просвещение, 2009. –160 с.
5. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. –М., 2005.

7. Худенко Е.Д, и др. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. –М., 2007.

Содержание учебного предмета:

10 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Зрительное восприятие (20 часов)	Умение различать до 5 цветов спектра (основные, а также – голубой, оранжевый, коричневый). Классификация предметов по цвету. Различие и называние форм объемных геометрических тел (шар), соотносить с формой реальных объемных предметов. Дифференциация объемных и плоскостных форм шар и круг. Выстраивание рядов из 5 предметов в порядке возрастания величины. Учить анализировать группы из 5 предметов, находить их отличия в изображениях. Учить составлять целое из частей и геометрических фигур.
Слуховое восприятие (12 часов)	Дифференцировка речевых и неречевых звуков. Дифференциация неречевых звуков (узнавание/различение бытовых звуков, музыкальных инструментов, окружающего мира). Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии) с помощью музыкальных инструментов и предметов, издающих звук при сжатии, надавливании, встряхивании, например, трещетка и др. Называние источника звука, его ориентацию в пространстве. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.).
Кинестетическое восприятие (12 часов)	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
Восприятие запаха (8 часов)	Узнавание (различение) объектов по запаху (продукты питания, предметы живой и неживой природы и др.) Сравнение разных запахов и закрепление их различения в процессе дидактических игр и упражнений. Сопоставление 2-3 идентичных веществ, одно из которых имеет запах, а другие нет, называние одинаковых и различных свойств (цвет, сыпучесть и т.п.)
Восприятие вкуса (8 часов)	Узнавание (различение) продуктов по вкусу. Выражение своего отношения к вкусу (вкусно-невкусно). Обозначение вкусовых ощущений словом. Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый).
Обследование обучающихся (4 часа)	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 10 класса**

1. Уметь различать, соотносить, называть не менее 5 цветов и их оттенки;
2. Уметь различать объемные и плоскостные формы шар и круг;
3. Уметь дифференцировать неречевые звуки (узнавать/различать бытовые звуки, звуки музыкальных инструментов и окружающего мира), соотносить с объектом;
4. Уметь различать предметы на ощупь по температуре (холодный, теплый, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый, колючий), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
5. Уметь классифицировать запахи по группам (продукты питания, парфюмерные запахи, медицинские запахи, запахи моющих средств, растений);
6. Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый), обозначать вкусовые ощущения словом, уметь различать вкусовые ощущения (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.)

11-12 классы

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (4 часа)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Зрительное восприятие (20 часов)	Зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина, и пространственное положение). Учить различать и называть серый и фиолетовый цвета, различать и называть несколько оттенков одного цвета, используя слова – светлый, темнее, еще темнее, самый темный и т. п. Различие и называние (до 8 цветов) спектра, 3 оттенка одного цвета. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать 6-7 предметов в порядке возрастания и убывания величины. Понимание изображений перспективы, выделение переднего, заднего плана картины. Составление целого из 8 – 9 частей.
Слуховое восприятие (12 часов)	Различение звуков по громкости (тихо/громко). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука в различных направлениях (сверху вниз, по диагонали и др.). Локализация неподвижного удаленного источника звука (поиск звучащего предмета в помещении).
Кинестетическое восприятие (14 часов)	Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела (руки, ноги, спина, голова), различными предметами (мячи с разными поверхностями, массажеры и др). Формирование адекватной реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела (сидя, лежа). Формирование адекватной реакции на изменение положения тела в пространстве (повороты, переворачивания, кружение, наклоны в стороны, поднимание, опускание, качание, катание в разном темпе).
Восприятие запаха (8 часов)	Формирование умения нюхать незнакомые предметы (осторожно, нерезко, на расстоянии). Сравнение контрастных запахов с уже знакомым продуктом (или веществ, предметов): свежего огурца, лука, испортившейся картофелины, сосновой шишки и др. Сравнение хорошо знакомого запаха, с запахами веществ (предметов,

	продуктов) той же видовой группы.
Восприятие вкуса (8 часов)	Знание съедобных и несъедобных объектов. Обозначение вкусовых ощущений словом. Уметь узнавать и различать вкусовые качества продуктов. Уметь соотносить продукт с его вкусом.
Обследование обучающихся (2 часа)	Выполнение заданий на развитие сенсорного восприятия.

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Сенсорное развитие»
на конец 11-12 классов**

1. Различать и называть до 8 цветов спектра, уметь различать и называть серый и фиолетовый цвета, различать и называть несколько оттенков одного цвета, используя слова – светлый, темнее, еще темнее, самый темный и т. п.;
2. Уметь сравнивать предметы по величине, раскладывать 6-7 предметов в порядке возрастания и убывания величины;
3. Уметь составлять целое из 7– 9 частей;
4. Уметь выделять одинаковые по звучанию объекты, дифференцировать неречевые звуки, соотносить с объектом звучания;
5. Уметь адекватно реагировать на горизонтальное (вертикальное) положение тела (сидя, лежа), на изменение положения тела в пространстве (повороты, переворачивания, кружение, наклоны в стороны, поднятие, опускание);
6. Уметь нюхать незнакомые предметы (осторожно, нерезко, на расстоянии), сравнивать контрастные запахи, описывать свои ощущения, классифицировать запахи на приятные и неприятные, уметь различать объекты на съедобные/несъедобные по запаху;
7. Уметь различать съедобные и несъедобные объекты, различать вкусовые качества, обозначать вкусовые ощущения словом, соотносить продукт с его вкусом.