

УТВЕРЖДА
Директор КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

С.Н. Ивина



**Отчёт
о самообследовании
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
за 2021 год**



город Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	3
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	16
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	21
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	22
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	40
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	42
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
ВЫВОДЫ	54

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 11.01.2022 № 12 «О проведении самообследования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Краткое наименование организации: КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Адреса:

628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Телефон (факс): 8 (3462)52-56-54 (приемная)

Электронная почта: surgut-8@mail.ru

Директор: Ивина Светлана Николаевна.

Учредители организации:

➤ Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Ханты-Мансийск, ул.Чехова, д.12, телефон: (3467) 360-161

E-mail: info@doinhmao.ru

➤ Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г.Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 5, телефон: (3467) 39-20-30, факс: (3467) 39-22-61,

E-mail: dgs@admhmao.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04.04.2019 года № 3269, серия 86Л01 № 0002551, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Лицензия действительна бессрочно.

В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **Государственная аккредитация** не проводится.

Режим работы образовательной организации:

понедельник – пятница 08:00-17:00

суббота – воскресенье (выходной).

Взаимодействие с организациями-партнерами. Целью организации взаимодействия с социальными партнерами школы является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся. Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта.

В 2021 году сотрудничество с социальными партнерами было организовано как в очном формате, так и в онлайн – режиме.

Организована совместная работа с музеем Дом купца Г.С. Клепикова. В рамках работы родительского клуба «Верю в тебя» проводятся встречи обучающихся, родителей, педагогов на базе музея, приуроченные к народным праздникам. Ребята приобщаются к культурным ценностям г. Сургута и Ханты-Мансийского края.

Ведется работа с БУ ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Заклучены договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», АУ ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина».

Взаимодействие с образовательными организациями:

- КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО «Сургутский

профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

- БУСПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

- БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

- Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС, АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя», Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца», общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах Конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи. Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Отличительной особенностью системы управления является демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначенный Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и трудовым договором, заключенным с ним на 3 года. К компетенции директора относится решение всех вопросов деятельности учреждения (кроме тех, решение которых уставом и законодательством отнесено к компетенции других органов).

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена **матричная структура управления**, в которой выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень организационной структуры управления (стратегический) – уровень директора и органов коллегиального управления. Директор несет персональную юридическую ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся – общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень организационной структуры управления (тактический) – уровень заместителей директора и главного бухгалтера. Заместители директора и главный бухгалтер осуществляют управление функционированием школы в сфере

должностных обязанностей по направлениям деятельности школы. Каждый член администрации координирует работу определенного направления согласно своему административному статусу. На этом уровне находится методический совет. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией, обеспечивает согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления (оперативный) – уровень педагогических работников, методических объединений педагогов, творческих мини-групп, временных рабочих групп, экспертных комиссий, школьного психолого-педагогического консилиума; административно-хозяйственной части, библиотеки, бухгалтерии. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Субъекты управления этого уровня имеют четкий статус, и распускаются, как только выполнены задачи, ради которых создавались.

Четвертый уровень организационной структуры (оперативный) – уровень учащихся. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся этот уровень – уровень соуправления, а иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня управления не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство.

Аппарат управления и численность работников определены штатным расписанием, согласованным с Департаментом образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

СОГЛАСОВАНО:
 Директор
 Департамента образования
 и молодежной политики
 Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
 А.А. Дренин
 "29" 06 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Директор
 Сургутской школы для обучающихся с
 ограниченными возможностями здоровья"
 С.Н. Ивина
 2021 г.

Организационная структура «казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» с 01.09.2021 года.



Итого: 222,93 ставки.

Вывод: Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
7. Разместила на официальном сайте школы и информационном киоске необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Оценка результатов учебной деятельности

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (вариант 6.4, 8.3, 8.4, 3.3);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями от 13.12.2013 №1342);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32;

Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2020 № 458;

СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образования и ХМАО-Югре» (с изменениями и дополнениями).

Нормативно-правовыми документами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, локальными актами образовательной организации, регламентирующими образовательные отношения.

Целью учебной работы в 2021 учебном году было создание условий для формирования жизненных компетенций (личностных и предметных результатов) через реализацию деятельностного подхода.

Учебная работа была организована в соответствии с Программой развития и Адаптированными основными общеобразовательными программами.

Адаптированные основные общеобразовательные программы

Для обучающихся, зачисленных в образовательное учреждение с 01.09.2016 утверждены и реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4).

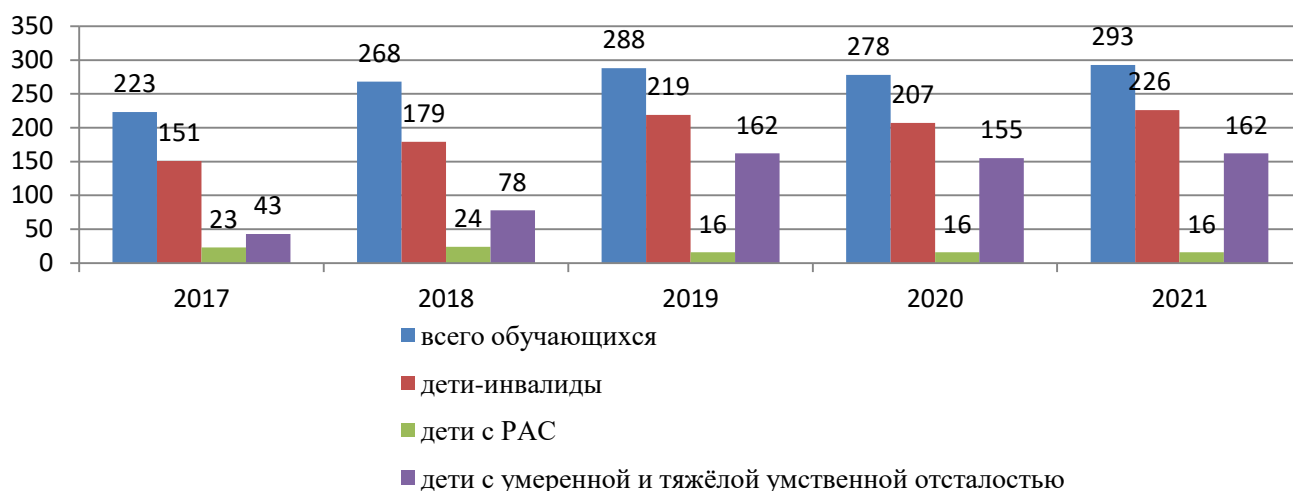
Для обучающихся, зачисленных в образовательное учреждение до 01.09.2016 года:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся;

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 293 учеников, из них 85 обучающихся по медицинским показаниям на дому. В школе сформировано 48 классов-комплектов: 5 классов в начальной школе, 6 классов в среднем звене, 26 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и 11 классов индивидуального обучения.

Статистические данные контингента обучающихся



По данным статистического отчета наблюдаются увеличение показателей контингента обучающихся Учреждения: количество обучающихся, имеющих инвалидность – 226; обучающихся со сложной структурой дефекта: с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сочетанными проблемами в развитии – 162 обучающихся (из них 61 на индивидуальном обучении). Для обучающихся этих категорий создаются необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

В 2021 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность уроков соответствовала утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание так же соответствовали нормам СанПина. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут (использованием «ступенчатого» режима обучения); в 5-10- х классах – 40 минут. Длительность перемен – 15 минут, обеденный перерыв 20 минут.

Организация внеурочной деятельности, занятия в кружках и секциях проводится с соблюдением требований СанПиН во второй половине дня.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021 учебном году были реализованы с некоторыми обучающимися по заявлению родителей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение было организовано на различных цифровых площадках (Zoom, Google Hangouts, Учи.ru, Я класс) и программ для общения посредством сообщений и звонков с использованием интернета Viber, WhatsApp. Педагоги проводили онлайн и офлайн-уроки с учетом психофизических особенностей обучающихся. На основании приказа Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры » от 22.10.2021 № 10-П-1426 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа Югры в период с 25 октября по 7 ноября 2021 году включительно» от 22.10.2021 № 10-П-1426, на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.12.2021 года «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы

начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в период с 27 декабря по 9 января 2022 года» в календарный учебный график на 2021-2022 учебный год были внесены следующие изменения:

- изменён каникулярный период в 2021-2022 учебном году и днями каникул считаются с 25 октября по 7 ноября 2021 года (осенние); с 27 декабря по 09.01.2022 (зимние)

- установлена продолжительность учебного года для 1 классов 32 недели, для 2-4 классов – 33 недели; для 5-11 классов – 33 недели.

Учебные планы для обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и соответствуют нормам СанПиНа 2.4.2.3286-15. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1-4 классов (вариант 1) представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социокультурные истоки», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Занимательная информатика». В учебный план 4 класса введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики». Для обучающихся 1-4 класса по (вариант 2) в учебном плане представлены семь предметных областей, коррекционные курсы и внеурочная деятельность.

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью представлены шесть предметных областей. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы компьютерной грамотности», «Элементы геометрии».

В учебном плане для обучающихся 5-11 классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 7 предметных областей. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена учебными предметами: в 5-9 классах - «Легознайка», «Сказкотерапия», «Занимательная информатика», в 10 и 11 классах - «Леголенд» и «Занимательная информатика».

Учебный план для обучающихся 1-4 классов (вариант 3.3) представлен шестью предметными областями, коррекционно-развивающей областью и внеурочной деятельностью. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социокультурные истоки» и «Занимательная информатика».

Учебный план для обучающихся 1-4 классов (вариант 6.4) представлен семью предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация для каждого обучающегося разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Таким образом, учебные планы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

Формы и профили обучения

В школе обучение организовано по очной форме. Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. Ученики, получающие образование по медицинским показаниям на дому, с целью социализации посещают в школе занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия и отдельные уроки.

Воспитательная работа

В школе реализуется Программа воспитания на 2021-2025 гг. В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Разработан ежегодный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Организуется проектная и досуговая деятельность. В связи с противоэпидемиологическими мероприятиями некоторые мероприятия проведены в онлайн, офлайн формате: «Вечер встречи с выпускниками», «День матери», «Созвездие талантов», конкурсы рисунков «Космос – это мы», Праздничная открытка к 8 Марта, акция «Сладкое письмо солдату».

Под руководством классных руководителей обучающиеся участвуют в творческих конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней, занимают призовые места.

Внеурочная деятельность

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- общешкольные мероприятия;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное (нравственное), социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Дополнительное образование

В 2021 учебном году в образовательном учреждении реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

<i>Программа</i>	<i>Направление</i>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Студия анимации»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Батик»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	техническое

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 89%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Анализ удовлетворенности родителей показал высокую оценку реализации

программ дополнительного образования. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей.

Для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- помощь в овладении содержанием АООП;
- коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций.

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся профильными специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) согласно утвержденного расписания с учетом рекомендаций территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят работу со всеми субъектами образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами.

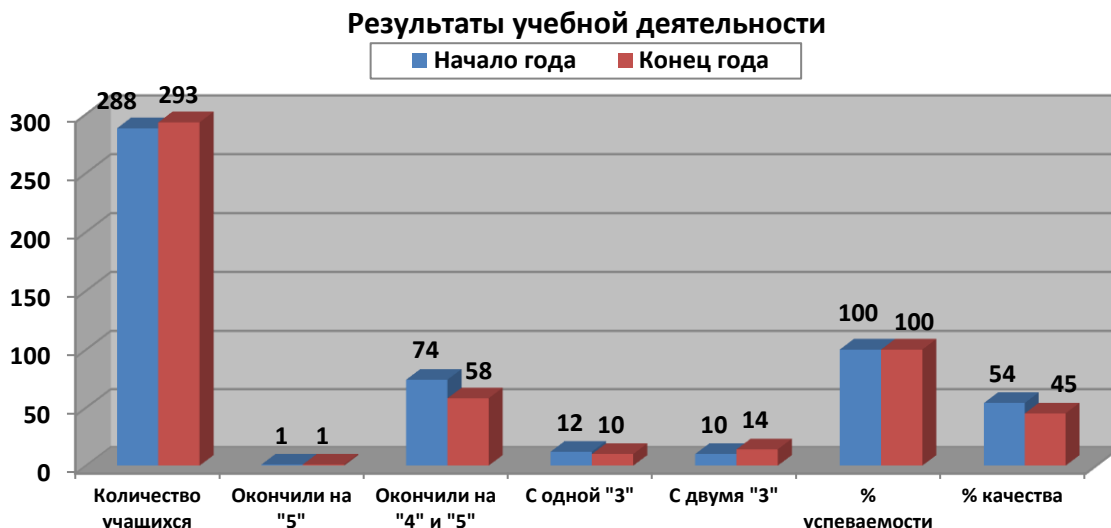
Выводы. Образовательная деятельность построена в соответствии с регламентирующими нормативными документами, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом, с Адаптированными основными общеобразовательными программами и Адаптированными дополнительными общеразвивающими программами, разработанными в соответствии требованиями ФГОС. Учебные планы составлены с учетом индивидуальных, возрастных и интеллектуальных способностей обучающихся на основе АООП.

В школе разработана и реализуется Программы воспитания на 2021-2025 годы, направленная на разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. В рамках реализации Программы воспитания обучающиеся приобщаются к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Организована работа дополнительного образования, направленная на обеспечение достижений учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

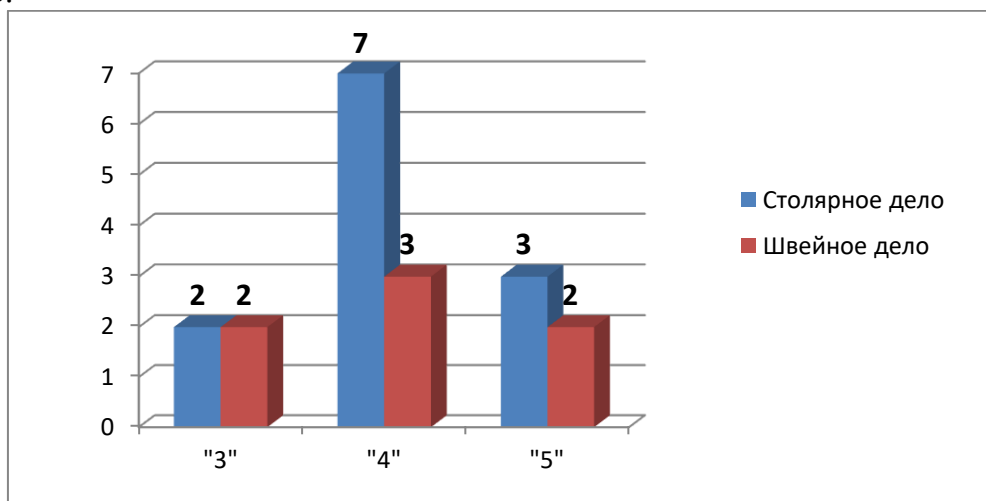
По результатам 2021 года успеваемость составляет 100%. Качество знаний по школе составило 45%. Самый высокий процент качества знаний в 3а классе – 60%, в 9а классе – 60% (классы с лёгкой умственной отсталостью); 11б класс – 100% (класс с тяжелой и умеренной умственной отсталостью). Самый низкий процент качества знаний в 4а классе – 33%; самый низкий процент знаний в классах с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью в 7в классе – 0%, 8б классе – 25%.

На конец 2021 года 1 отличница, 58 хорошистов. С одной «3» закончили 10 учеников, с двумя «3» - 14 учеников.



Процент успеваемости стабильный, качество знаний снизилось на 9%. Снизилось количество обучающихся с одной «3». Количество обучающихся с двумя «3» повысилось.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов ежегодно проводится в соответствии с нормативными документами. Подготовка осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации (Приказ от 31.03.2021 № 135 «Об утверждении организационно-педагогических мероприятий при проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов»). При проведении итоговой аттестации используются традиционные формы сдачи экзаменов: теоретические вопросы и практическая работа. В 2020-2021 учебном году сдавали экзамен по столярному делу (12 обучающихся) и швейному делу (7 обучающихся). Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по столярному делу составило 75% (из 12 обучающихся 10 учеников получили «4» и «5», 2 ученика получили «3»); по швейному делу (из 7 обучающихся 5 учеников получили «4» и «5», 2 ученика получили «3») качество знаний составило 71%. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в гистограмме.



Экзамены прошли без нарушений, в спокойной, доброжелательной обстановке. Отмечается хороший показатель сдачи итоговой аттестации по профилю «Столярное дело» и «Швейное дело».

ВЫВОДЫ. Промежуточная и итоговая аттестация проводилась согласно утвержденным срокам, работы были сданы по требуемой форме. Обучающиеся показали средний уровень знаний. Учителя школы проанализировали работы, разобрали индивидуально задания с каждым учеником, сделали необходимые выводы и помогли ученикам разобраться в вопросах, которые вызвали затруднения. В следующем учебном году следует ориентироваться на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через проектную деятельность: исследовательские, практико-ориентированные урочные проекты. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей, активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии, своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающиеся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

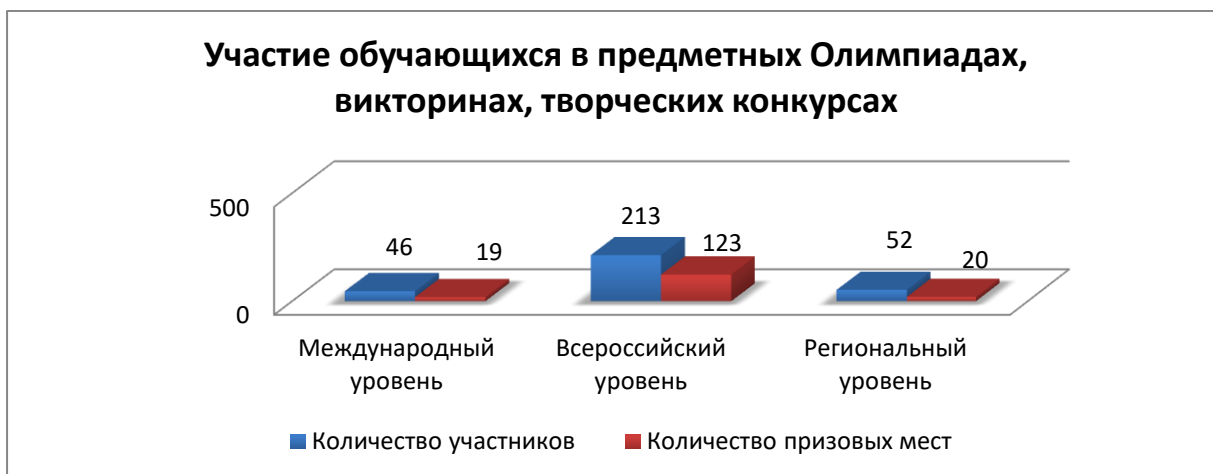
Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающихся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах, викторинах, творческих конкурсах

№ п/п	Название мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	3	2
2.	Конкурс по профессиональному мастерству среди инвалидов и	4	2

	лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»		
3.	Региональная олимпиада по трудовому обучению	8	2
4.	Всероссийский творческий конкурс «Олимпийский биотлон»	12	5
5.	Всероссийский конкурс поделок «Веселая масленица»	17	12
6.	Всероссийская олимпиада по математике среди обучающихся	9	6
7.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»	14	5
8.	Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе»	4	2
9.	Всероссийский конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»	15	8
10.	Открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	8	6
11.	Всероссийская блиц-олимпиада «Числа и цифры»	14	11
12.	Всероссийская предметная олимпиада для детей с ОВЗ «Письмо и развитие речи»	9	5
13.	Международная образовательная олимпиада «Как устроен человек» для школьников 1-5 классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО	14	8
14.	Всероссийская дистанционная олимпиада «Экодиктант»	7	4
15.	V Всероссийский творческий конкурс "Золотая осень"	18	15
16.	Конкурс-выставка творческих работ «Творческие люди» в дистанционном формате в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как Люди»	12	9
17.	IV межшкольный Фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Зажги свою звезду». Номинация «Изобразительное искусство»	11	6
18.	Международный конкурс «Планета талантов» «Весенняя сказка»	10	4
19.	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ "Как прекрасен мир"	13	7
21.	Международный конкурс для детей и молодежи. Конкурс чтецов	6	5
22.	Конкурс «Марафон без границ»	8	3
23.	Региональная викторина: Во саду ли, в огороде	6	4
24.	Региональная викторина: Страна звуков и букв	7	3
25.	Международный конкурс Дистанционно «МегаТалант» «Экологические знаки»	3	2
26.	ОП «Ника» Всероссийский творческий конкурс «Безопасное детство»	12	5
27.	Всероссийский конкурс рисунка «Сюрреализм глазами детей. Искусство как сон»	4	3
28.	Всероссийский конкурс «Экоблогер»	10	6
29.	Окружной экологический фестиваль «Экодетство»	8	-
30.	Окружной фестиваль «Я радость нахожу в друзьях»	9	-
31.	Всероссийская акция «Россия – территория Эколят – Молодых защитников природы» (природоохранные социально-образовательные проекты)	21	-
32.	Всероссийские просветительные уроки «Разделяй с нами», фонда поддержки молодежных инициатив «Эра»	24	-
33.	Городской фестиваль «Солнце для всех»	32	-
	Международный уровень	46	19
	Всероссийский уровень	213	123

Региональный уровень	52	20
Муниципальный уровень	32	-



Ребята являются постоянными участниками и победителями спортивных соревнований окружного, муниципального и всероссийского.

Участие обучающихся во Всероссийских чемпионатах, спортивных соревнованиях, Спартакиадах

№п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Победители
1	Чемпионат и первенство России по лыжным гонкам спорт ЛИН	г. Киров	2	4
2	Всероссийская спартакиада по лыжным гонкам и бегу на снегоступах	Тюменская область	5	8
Всего			7	12

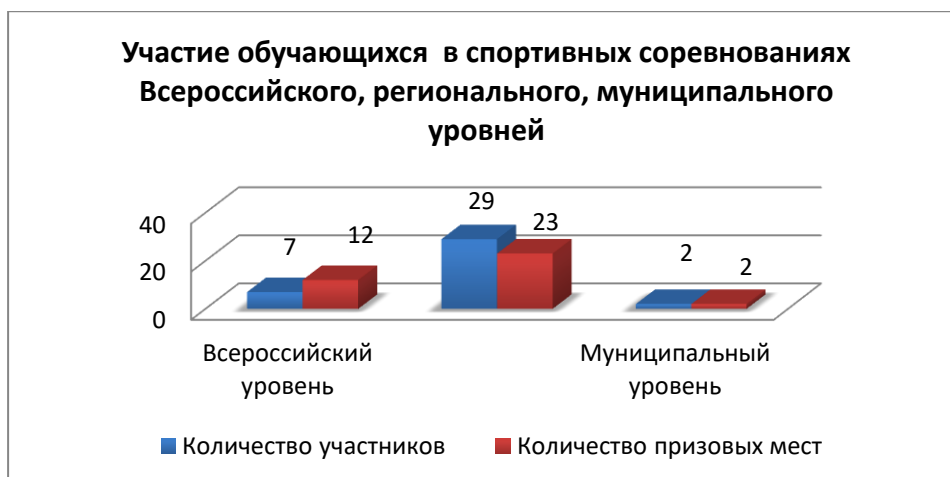
Участие в Региональных спортивных соревнованиях

№п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Количество победителей
1	Окружные соревнования по бочке в зачет параспартакиады	Ханты-Мансийск	2	2
2	Окружная Специальная Спартакиада ХМАО – Югры по летним видам спорта (легкая атлетика)	Ханты-Мансийск	27	21
Всего			29	23

Участие в муниципальных соревнованиях

№п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Количество победителей
1	Соревнования по бочке в зачет городской открытой Спартакиады среди лиц с ограниченными возможностями здоровья г. Сургут	Сургут	2	2

		Всего	2	2
--	--	--------------	----------	----------



Выводы. Организация образовательного процесса, его содержание полностью соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Показатели промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах свидетельствуют о положительной динамике деятельности образовательной организации. Отмечается высокий уровень спортивных и творческих способностей, интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В июне 2021 года из школы выпущены 36 обучающихся: 19 выпускников с лёгкой умственной отсталостью, 9 выпускников с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, 8 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому. Выпускники продолжили обучение:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 8 выпускников.
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» 8 выпускников.
- Сургутский политехнический колледж 8 выпускников.
- Трудоустроен 1 обучающийся.
- Сменил место жительства и уехал на ПМЖ в другой регион 1 обучающийся.

Данные о 10 выпускниках с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии переданы в Социальную службу города.

Выводы. С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся 9 классов проведены: анкетирование родителей и обучающихся, экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия города, организованы встречи с представителями профессиональных учреждений города.

Мониторинг востребованности выпускников школы свидетельствует о качестве проделанной работы. В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации путем повышения

качества образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и возможностей обучающихся.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ВСОКО включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество управления;
2. Качество процесса (структура);
3. Качество результатов.

Выбор тематики и направлений внутришкольного контроля основан на результатах анализа деятельности образовательного учреждения за предыдущий

год. В связи с дистанционным форматом работы система ВСОКО была адаптирована под условия работы. В обязанности заместителей директора по УВР, УРиБ, ВВВР был включён контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками. План внутришкольного контроля выполнен полностью. Результаты обсуждались на административных совещаниях и совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам контроля были составлены справки, оформлены протоколы совещаний, консилиумов.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический и текущий контроль.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны ребят – 87%, со стороны родителей составляет – 79%.

Выводы. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Анализ хода и итогов образовательного процесса достоверен и полон. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены незначительные недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает 134 человек. Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%.

От общего количества работников, работает 5 человек административного персонала, учебно-вспомогательного персонала – 11, рабочих 10 и 108 педагогических работников из них занято:

- Учитель – 141,55 ставки;
- Учитель – логопед – 12 ставок;
- Учитель – дефектолог – 14,69 ставки;
- Педагог – психолог – 9,94 ставки;
- Педагог дополнительного образования – 5 ставок;
- Социальный педагог – 1 ставка;
- Педагог – организатор – 1 ставка;
- Тьютор – 5,5 ставок.

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров.

93% педагога имеют высшее образование,

7% среднее профессиональное.

Курсы повышения квалификации в разном объеме в течение 2021 года прошли 102 педагогических работника, что составило 94% от общего педагогического состава.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 25 педагогическим работникам;
- первая – 24 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 34 педагогических работников.

12 педагогов – молодые специалисты.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 26 человек, от 3 до 5 лет – 8 человек, от 5 до 10 лет – 15 человек, от 10 до 20 лет – 29 человек, более 20 лет – 30 человек.

В 2021 году 18 педагогических работников были переведены на дистанционный (удаленный) режим работы на основании приказа руководителя образовательной организации.

Награды.

Среди педагогических работников:

- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 человека;
- Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек;
- Отличник народного образования – 1 человек;
- Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;
- Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;
- Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека;
- Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;
- Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 17 человек;
- Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 5 человек;
- Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;
- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;
- Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;
- Благодарностью Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 4 человека;
- Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 16 человек.

Повышение квалификации в 2021 году

Тема курсов	Форма	Кол-во чел	Кто проводил
«Клиническая (медицинская) психология»	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Национальный

			исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
«Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	Профессиональная переподготовка	3	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»
«Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология»	Профессиональная переподготовка	1	ООО «Инфоурок»
«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметных областей «Технология» и «Искусство» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»	Повышение квалификации	1	АНО «Академия дополнительного профессионального образования»
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	Повышение квалификации	102	АНО ДПО «Институт современного образования»
Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» по квалификации Учитель – логопед (логопед)	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Повышение квалификации	1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов	Повышение квалификации	3	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

инклюзивного образования и специального коррекционного образования»			
«Коррекционная педагогика и специальная психология: дефектология»	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Национальный технологический университет»
«Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ»	Повышение квалификации	11	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
«Антиррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика девиантного и делинквентного поведения»	Повышение квалификации	4	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»

Неоспоримым достижением педагогической деятельности учителя является диссеминация опыта.

Уровень	Количество мероприятий	Количество учителей	Количество презентаций опыта
Муниципальный	6	29	21
Региональный	3	25	22
Федеральный	10	93	90
Международный	5	8	6
Итого	24	155	139

Организационно-методическое сопровождение

1. Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение педагогами специальными педагогическими подходами, методами обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ				
№п/п	Мероприятие	Дата	Ф.И.О. педагога	Результат
1.1	Участие в проведении катамнестического исследования с целью изучения образовательных траекторий и факторов, на них влияющих (Федеральный институт развития образования, г. Москва)	май, 2021	Чернышева О.В., Каленова Н.И.	Изучены, проанализированы данные образовательных траекторий и факторов на них влияющих. Данные направлены в Федеральный институт развития образования, г. Москва
1.2	Участие в разработке комплекса мер по совершенствованию методики	январь-май,	Педагогический состав	Повышение квалификации педагогов России

	преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва)	2021		
1.3	Разработка контрольно-измерительных материалов для исследования эффективности (качества) образования для исследований по оценке эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва)	январь-май, 2021	Педагогический состав (24 педагога)	Разработаны контрольно-измерительные материалы и направлены в Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва)
1.4	Исследования по оценке эффективности (качества) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва)	январь-май, 2021	Педагогический состав (34 педагога)	Изучены, проанализированы данные образовательных траекторий и факторов на них влияющих. Данные направлены в Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва)
1.5	Семинар-практикум «Теоретические и практические подходы	март	Руководитель Опорного	В заседании семинара-практикума приняли участие более 100

	к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития»	2021	образовательно го центра, творческая группа, СурГПУ	<p>человек. В рамках обсуждения опыта работы образовательных организаций по реализации обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития рассмотрено актуальное состояние коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития, отмечены достижения, обозначены проблемы и сформулированы приоритетные направления дальнейшей работы в этом направлении. По итогам заседания семинара - практикума предложены направления совершенствования обучения и воспитания обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в образовательных организациях ХМАО – Югры. Опыт работы педагогов школы и информационные материалы семинара – практикума: Теоретические и практические подходы к образованию обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития» размещены на сайте образовательной организации и Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с</p>
--	---	------	---	---

				детьми, имеющими особенности развития, Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет».
1.6	Конкурс «Литературный нон-стоп «Югра. Это моя земля» среди образовательных учреждений Ханты-Мансийского округа	23 апреля, 2021	Руководитель Опорного центра, Педагоги: Сушенкова А.В., Харламова А.И.	В конкурсе участвовало 54 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из городов Лангепас, Нягань, Покачи, село Леуши (Кондинский район), Нижневартовск, Сургут, Ханты-Мансийск.
2. Представление методического опыта работы педагогов школы				
2.1	Разработка и размещение методических материалов, пособий по организации помощи детям с ОВЗ на сайтах организаций	январь-май, 2021	Кадровый состав Опорного образовательного центра	Методические материалы размещены на сайте школы, Ресурсного центра СурГПУ. Видеоматериалы, фото размещены на сайте Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры
2.2	XIV Международная научно-практическая	март, 2021	Цветкова Елена Витальевна Чернышева Ольга Владимировна	Выступление с докладом и статья по итогам

	конференция «Педагогика, современное образование: традиции, опыт и инновации», (г. Пенза)		Калёнова Наталья Ивановна	сборника: «Дети с расстройствами аутистического спектра в системе проектной деятельности»
2.3	XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, современное образование: традиции, опыт и инновации», (г. Пенза)	март, 2021	Дурова О.Ф.	Выступление с докладом статья по итогам сборника: «Организация условий обучения слепых детей с интеллектуальными нарушениями»
2.4	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	май, 2021	Ивина С.Н.	Выступление с докладом статья по итогам сборника: «О реализации регионального проекта «Современная школа» национально-го проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными

				возможности здоровья»
2.5	Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	май, 2021	Краковская О.В.	Видеоролик: «Развитие чувственного опыта детей средствами предметно-практической деятельности»
2.6	Всероссийский онлайн-семинар, ГБОУ Свердловской области «Центр «Дар»»	март, 2021	Стоянова Н.З.	Выступление с докладом: «Организация деятельности тьютора через реализацию учебных проектов»
2.7	Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с Международным участием «Воспитание и социальные выборы: новые контексты – новые решения»	Апрель, 2021	Стоянова Н.З.	Статья «Воспитание духовно-нравственных качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности»
2.8	XII Всероссийский форум Фонда	Сентябрь, 2021	Цветкова Елена Витальевна,	Роль Опорных образовательных

	поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Профессиональная площадка «Эффективные социальные практики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в интересах детей и семей с детьми»		заместитель директора по учебно-воспитательной работе	х центров в обеспечении эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
2.9	Региональный семинар-практикум «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями)» (г. Сургут)	Декабрь, 2021	Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели образовательной организации	Выступления с докладами, мастер-классы
2.10	VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» (г. Москва)	Октябрь, 2021,	Ивина С.Н.	Выступление, статья в сборнике по материалам конференции «Современная школа» в действии»»
2.11	Всероссийский вебинар «Лучшие профориентационные практики естественнонаучной направленности по приоритетным направлениям развития», г. Москва	Ноябрь, 2021	Васина И.В., Шиклеина Н.В. Ярошко Е.В.	Выступление с докладом: представление образовательной практики «Театр для всех».
2.12	Международная научно-практическая конференция	Октябрь, 2021	Зелинская Е.В.	Статья в сборнике по материалам конференции: «Имитационно-

	«Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма» (г. Волгоград)			игровые упражнения как средство развития физических способностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушением речи»
2.13	Всероссийская научно-практическая конференция «Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты» (г. Липецк)	Ноябрь, 2021	Стекольников А.И.	Выступление с докладом, статья в сборнике: «Социально-педагогические и правовые аспекты защиты прав детей»
2.14	Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в десятилетие детства: актуальные проблемы и достижения» (г.Сургут)	Декабрь, 2021	Гайдаренко А.Д.	Выступление с докладом: «Развитие свойств внимания у детей с использованием цифровых образовательных ресурсов»
2.15	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми особыми образовательными потребностями» (г.Сургут)	Декабрь, 2021	Гайдаренко А.Д.	Выступление с докладом: «Теоретические аспекты использования интерактивных игровых упражнений для коррекции аграмматической дисграфии обучающихся с интеллектуальными нарушениями»
2.16	Международная научно-	Декабрь, 2021	Дурова О.Ф.	Организация условий обучения

	<p>практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми особыми образовательными потребностями» (г.Сургут)</p>			<p>слепых детей с интеллектуальными нарушениями в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>
--	---	--	--	---

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

- Международный конкурс студенческих социальных проектов по инклюзивному и специальному (дефектологическому) образованию «Моя социальная инициатива» (Асямолова К.С., 3 место);
- Всероссийский конкурс лучших практик, направленных на обновление содержания и технологий в сфере дополнительного образования детей. Методический драйвер развития дополнительного образования детей - 2021 (практики признаны лучшими);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы ПП-сопровождения «Отдавая сердце - 2021» (8 призовых мест);
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект: «Учусь с Нумиконом» - 2021», (Фатькова Н.Д., 1 место);
- I Всероссийский конкурс молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии (Гаврюшкина А.В., участие)
- Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека» (6 призовых мест);
- 16 ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году (12 участников);
- Региональный конкурс «Лучшая организация, предоставляющая услуги людям с РАС и другими ментальными нарушениями в сфере образования, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта, социального обслуживания» (участие);
- Региональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель-дефектолог» (Чернышева О.В., I место); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2021», 5 место);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог года - 2021» («Педагогический дебют Ханты-Мансийского округа-Югры»), апрель, (Мурачѳв Б.В., сертификат участника)

Учителя активно работают над созданием и сопровождением авторских сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, использовать как форму дистанционного обучения, но и распространять опыт работы.

Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий, и конкурсных мероприятиях различного уровня.

Педагоги школы активно работают в составе экспертных комиссий регионального уровня «Моя Югра».

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений. В 2021 году на базе образовательной организации прошло 49 методических мероприятия в различных формах: 8 педагогических советов, 7 семинаров, 16 методических совещаний, 11 предметных недель.

Выводы. Мастерство педагога формируется через систематическую методическую работу и самообразование. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оснащение школы в полном объеме обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом психофизических особенностей обучающихся. Материально-техническая база постоянно обновляется, приобретаются дидактические материалы, расходные материалы, специализированные учебники, рабочие тетради по предметам.

В 2021 году были закуплены следующие учебно-методические пособия:

№ п/п	Наименование товара	кол-во	цена	Сумма
1	Стенд "Таблица сложения"	1	1231,50	1231,50
2	Стенд "Таблица умножения"	1	1231,50	1231,50
3	Стенд "Компоненты арифметических действий"	1	1234,00	1234,00
4	Стенд "Сиди правильно"	1	1275,00	1275,00
5	Стенд "Гласные-согласные"	1	1675,00	1675,00
6	Стенд "Цифры"	1	1675,00	1675,00
7	Стенд "Гимнастика для глаз"	1	1675,00	1675,00
8	Стенд "Наборное полотно"	1	2064,00	2064,00
9	Карточки для наборного полотна "Буквы"	100	12,00	1200,00
10	Карточки для наборного полотна "Цифры и	70	12,00	840,00

	знаки""			
11	Стенд "Класный уголок"	1	3013,00	3013,00
12	Стенд "Охрана труда"	1	4060,00	4060,00
13	Стенд "Пожарная безопасность"	1	3676,00	3676,00
14	Стенд "Класный уголок"	1	5002,00	5002,00
15	Стенд "Класный уголок"	1	4006,00	4006,00
16	Стенд "Профсоюзная жизнь"	1	8942,00	8942,00
17	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник 5 кл., <i>Галле А.Г., Головинская Е.Ю.</i>	25	535,00	13 375
18	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь 5 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	25	230,00	5 750
19	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Метод. пособие 5 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	1	255,00	255
20	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник 6 кл. <i>Галина А.И., Головинская Е.Ю.</i>	25	510,00	12 750
21	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь 6 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	25	230,00	5 750
22	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Метод. пособие 6 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	1	200,00	200
23	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник 7 кл. <i>Галина А.И., Головинская Е.Ю.</i>	25	535,00	13 375
24	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь 7 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	25	265,00	6 625
25	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Метод. пособие 7 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	1	200,00	200
26	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник 8 кл. <i>Галина А.И., Головинская Е.Ю.</i>	25	565,00	14 125
27	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь 8 кл. <i>Плакий Е.Л.</i>	25	230,00	5 750
28	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Метод. пособие 8 кл., <i>Головинская Е.Ю.</i>	1	200,00	200
29	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала.	25	535,00	13 375

	Учебник 9 кл. <i>Галина А.И., Головинская Е.Ю.</i>			
30	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Рабочая тетрадь 9 кл. <i>Плакий Е.Л., Галина А.И.</i>	25	230,00	5 750
31	Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Метод. пособие 9 кл. <i>Головинская Е.Ю.</i>	1	200,00	200
32	Ботинки лыжные Trek	11	1690,00	18590,00
33	Гимнастический коврик	20	690,00	13800,00
34	Мяч гимнастический Torres	2	970,00	1940,00
35	Мяч гимнастический Torres	8	770,00	6160,00
36	Набор для бадминтона	5	450,00	2250,00
37	Набор воланов для бадминтона	5	140,00	700,00
38	Набор для настольного тенниса	2	860,00	1720,00
39	Спальный мешок	6	1200,00	7200,00
40	Степ-платформа	6	2600,00	15600,00
41	Коврик диэлектрический (резиновый)	25	349,00	8 725,00
42	Набор колокольчиков на подставке FLIGHT FBELL-8S	2	5 500,00	11 100,00
43	Набор колокольчиков FLIGHT FBELL-8H. В комплекте: 8 колокольчиков (8 нот), цветные	2	2 660,00	5 320,00
44	Развивающий набор с цветными колокольчиками «Умные колокольчики» IQ-ZABIAKA	2	465,00	930,00
45	Трещетка-малютка Мастерская Сереброва	2	1 800,00	3 600,00
46	Маракас-шейкер	16	115,00	1 840,00
47	Деревянная ложка полубаская	24	70,00	1 680,00
48	Валдайский колокольчик 2	3	770,00	2 310,00
49	Валдайский колокольчик 3	3	390,00	1 170,00
50	Набор звучащих шаров Вальда	2	1 900,00	3 800,00
51	Магнитная мозаика математическая "Магнитные пифагорика" №1. Десятое королевство	2	350,00	700,00
52	Магнитная мозаика "Веселый городок". Десятое королевство	2	600,00	1 200,00
53	Альбом для запуска речи "Фразы" FRENCHOPONCHO	1	3 900,00	3 900,00
54	Психологическая игра для работы со страхами, О.В. Хухалева.	1	900,00	900,00
55	Развивающая игра Хорошо и плохо. Лас Играс.	1	135,00	135,00
56	Числовая лента (1-20) Атмосфера праздника	2	75,00	150,00
57	Азбука (плакат) ЛиС	5	35,00	175,00
58	Обучающая доска, календарь "Изучаем	2	325,00	650,00

	времена года" 27x20 см Лесная мастерская			
59	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Домашние животные и птицы», 12 карт, А6. Лас Играс	2	45,00	90,00
60	Набор фигурок животных «Домашние животные», 6 штук, с аксессуарами	2	112,00	224,00
61	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Дикие животные», 12 карт, А6 Лас Играс	2	40,00	80,00
62	Набор Дикие животные	2	300,00	600,00
63	Обучающие карточки по методике Г. Домана «Посуда», 12 карт, А6. Лас Играс	2	40,00	80,00
64	Мебель (карточки). Сфера	2	60,00	120,00
65	Набор обучающих карточек Мир природы IQ-ZABIAKA	2	95,00	190,00
66	Транспорт (карточки) Сфера	2	60,00	120,00
67	Счетный материал "Волшебный мешочек геометрический" RNToys	2	325,00	650,00
68	Касса цифр и счетных материалов "Учись считать", 132 элемента, пластик, микс. Calligrata	2	220,00	440,00
69	Часы песочные настольные	5	70,00	350,00
70	Разрезные картинки "Овощи" Smile Decor	2	235,00	470,00
71	Головоломка. Разрезные картинки с потешками "Транспорт". Лесная мастерская	2	260,00	520,00
72	Обучающая магнитная игра "Умная азбука" Лас-Играс	3	530,00	1 590,00
73	Электронный обучающий плакат «Умная азбука», работает от батареек. ZABIAKA	2	365,00	730,00
74	Сортер на 8 цветов «Весёлые бусинки» с пинцетом, по методике Монтессори	3	270,00	810,00
75	Цветные счётные палочки Кюизенера, Корвет.	3	535,00	1 605,00
76	Доски Сегена Геометрические фигуры	2	675,00	1 350,00
77	Доски Сегена Животные WoodLand Toys	2	465,00	930,00
78	Доски Сегена Фигуры WoodLand Toys	2	465,00	930,00
79	Доски Сегена Новый Год WoodLand Toys	2	610,00	1 220,00
80	Пособие для обучения чтению по слогам FEYT	2	565,00	1 130,00
81	Настольная игра Воздушный футбол. Лас Играс	2	395,00	790,00
82	Тактильное лото «Что где растёт», фрукты овощи, по методике Монтессори. IQ-ZABIAKA	1	300,00	300,00
83	Вкладыш Сложи квадрат 2 уровень, Лесная мастерская	1	195,00	195,00
84	Досочки Сегена, крашенные, 18 шт., размер	1	400,00	400,00

	досочки: 7 × 9,5 см, Smile Decor			
85	Большой шнуровальный набор, 72 элемента, Smile Decor	1	945,00	945,00
86	Игра на липучках "Веселые липучки. Изучаем времена года" МИНИ	1	140,00	140,00
87	Настольная игра «Пиши и вытирай. Зебра» продвинутый уровень, Vladi Toys	1	225,00	225,00
88	Настольная игра «Пиши и вытирай. Жираф» базовый уровень, Vladi Toys	1	225,00	225,00
89	Коврик - плетенка из фетра, Smile Decor	1	245,00	245,00
90	Развивающая игра - Кто больше? Кто меньше?, Дрофа-медиа	1	520,00	520,00
91	Логическая настольная игра Цветовой код. Bondibon	1	3 000,00	3 000,00
92	Шнуровка в банке 40 элементов «Весёлые бусинки», по методике Монтессори. IQ-ZABIAKA	1	450,00	450,00
93	Планшет обучающий «Магнитное рисование», 120 отверстий, 5 карточек, цвет чёрный. Эврики	1	350,00	350,00
94	Дидактический материал - Что перепутал художник? Весна-Дизайн	1	250,00	250,00
95	Набор фигурок Насекомые	1	420,00	420,00
96	Набор магнитных карточек для составления слов	1	2 000,00	2 000,00
97	Настольная игра Читаем и составляем слова	1	200,00	200,00
98	Обучающая игра Часы-календарь WoodLand Toys.	5	200,00	1 000,00
99	Магнитная игра Яблоня. Времена года	2	1 430,00	2 860,00
100	Набор Монтессори по методике Ф.Фребеля, 14 модулей.	1	25 000,00	25 000,00
101	Тренажер Для развития пространственных представлений.	5	400,00	2 000,00
102	Набор для сортировки Learning Resources. Соединенное королевство.	1	11 000,00	11 000,00
103	Игра с прищепками - Чей хвост?	3	1 200,00	3 600,00
104	Чудесный мешочек с цифрами.	5	365,00	1 825,00
105	Дидактический модуль Черепашка.	1	2 800,00	2 800,00
106	Игра на липучках ПредлогиИгра на липучках "Где девочка Оля? Предлоги места", Frenchophoncho.	1	530,00	530,00
107	Развивающее пособие на липучках "Местоимения" Frenchophoncho.	1	2 000,00	2 000,00
108	Планшет-тренажер для составления слогов. Сенсорика.	1	1 690,00	1 690,00

109	Игра для развития двух полушарий головного мозга и активизации познавательных процессов Smile Decor.	1	460,00	460,00
110	Развивающая игра Smile Decor Многоразовые ламинированные карточки для рисования двумя руками / развитие межполушарного взаимодействия (10 карточек + 2 маркера), Ф275.	1	440,00	440,00
111	Лабиринт Межполушарные доски.	1	700,00	700,00
112	Набор кукол для пальчикового театра Семья.	1	1 850,00	1 850,00
113	Досочки Сегена Цветные.	1	700,00	700,00
114	Большой шнуровальный набор Smile Decor.	1	1 030,00	1 030,00
115	Волшебный комодик Smile Decor.	1	900,00	900,00
116	Календарь из фетра.	1	495,00	495,00
117	Футболка	40	260,00	10 400,00
118	Кружка	30	100,00	3 000,00
119	Логопедический набор «Говоряша Люкс»	1	87 990,00	87 990,00
120	Чемоданчик логопеда	1	9 990,00	9 990,00
ИТОГО				416 059,00

Учебники и учебные пособия соответствуют требованиям ФГОС, рекомендованы или допущены приказом Министерства просвещения РФ. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять деятельность в соответствии с поставленными задачами, требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе имеется библиотека, приоритетными направлениями деятельности которой является:

- предоставление педагогическому коллективу, обучающимся необходимых ресурсов для учебной, проектной и творческой деятельности,
- информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки,
- организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях.

Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими изданиями. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям. Учебники комплектуются в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе регулярно пополняется фонд художественной литературы. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой. За год поступило 1172 экземпляра учебников и учебно-методических пособий. Объем библиотечного фонда – 5229 экземпляров учебников, 762 экземпляров художественной и справочной литературы, что составляет 17 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на каждого ученика. Кроме того, педагогам и обучающимся доступны электронные формы учебников в количестве 215 лицензий.

Ежегодно проводится ревизия учебников и учебных пособий. За текущий год списано 849 экземпляров учебников и учебных пособий.

Число читателей (чел.)	Библиотечный фонд (всего экземпляров)	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посетителей)
255	3326	2298	3128

Библиотека полностью удовлетворяет запросы обучающихся и педагогов и стремится к максимальному использованию библиотечных фондов. Объем фондов, их соответствие ФГОС являются определяющими факторами в политике комплектования школьной библиотеки.

Основными предметами оборудования библиотечного помещения являются: книжные стеллажи, столы, диван, парты и стулья для читателей. Кроме того, стены библиотеки оформлены демонстрационными стендами. Благодаря практичности конструктивного решения, законченности композиции, интерьер библиотеки имеет эстетичный вид. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, соответствует по размерам площади помещения, удобна и изящна по конструкции, достаточно прочна, способствует созданию уютной обстановки, имеет гладкие поверхности, удобные для удаления пыли.

Школа обеспечена средствами мультимедиа. Выход в сеть Интернет имеют все компьютеры. Локальная сеть в пределах библиотеки; модем, 2 принтера; 2 сканера; 1 проектор; 10 планшетов; ноутбук.

В соответствии с методическими рекомендациями по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования и на основании имеющихся локальных актов Учреждения, на данных компьютерах обеспечена контентная фильтрация с помощью специального программного обеспечения. Основное программное обеспечение включает операционную систему; офисный пакет MS Office, включающий текстовый процессор, электронные таблицы и

средства создания презентаций, антивирусный пакет, программы архивации, просмотра изображений.

Вывод. Образовательное учреждение обеспечено необходимой современной библиотечно-информационной базой. Уровень оснащения техническими средствами соответствует функционированию библиотеки с возможностями для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса школы. Использование библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения обеспечивает качественную работу в рамках базисного регионального компонента.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МКУ «Информационно-методического центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие; установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, бортики против скольжения опорной трости, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии с требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Перечень спортивного оборудования:

Наименование оборудования	Количество
Мяч волейбольный	18
Бочке паралимпийский (набор)	3
Планка для прыжков в высоту	1
Беговая дорожка	1
Лестница веревочная	2
Коньки	15
Стол теннисный	1
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч баскетбольный	10
Мяч футбольный	8
Лыжи	11
Степ-платформа	6
Палки лыжные 120-135см.	15
Ботинки лыжные	22
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладины	2
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладина навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3м диам.40мм	1
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг	10

Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700x700мм ламин. Фанера	2
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Стойка финишная	2
Электромассажер для ног Массажер для ног анатомич.	5
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200x900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорнодвигательного аппарата детей с ОВЗ	3
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколон	2
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	11
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	23
Палка гимнастическая 106 см (пластик)	10
Ракетка для настольного тенниса	18
Мяч для настольного тенниса 40мм	25
Коврик для йоги 1800x600x5мм	20
Скакалка для худ.гимнастики 3м	5
Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	14
Мешок для прыжков	11
Мешки для равновесия	20
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Флажок судейский	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	10
Палочка эстафетная игровая (комплект 8шт)	1
Флажок разметочный	3
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	1
Конусы для разметки 35см	10
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	10
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400x25см (поролон, винилискожа)	10
Игра настольная "шашки"	6
Мяч для метания резиновый	60
Коврик (массажный)	9
Тренажеры эллиптические	2
Маты гимнастические	4
Маты спортивные	2
Гантели	2
Штанга	1
Эспандер	5
Фитбол	6
Массажные мячи	15

Имеется: беговая дорожка, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения,

кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовЫй зал.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР».

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистной SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные и ультракороткофокусные интерактивные проекторы – 17 шт, интерактивные доски – 12 шт.

Кабинеты столярного дела оснащены специализированным оборудованием для учебного процесса и дооборудованы в 2021 году, такими инструментами как:

Наименование оборудования	Количество
Набор инструментов	12
Токарный станок по дереву	2
Тарельчато-ленточный шлифовальный станок	2
Настольный сверлильный станок	1
Рейсмусовый станок	1
Аккумуляторная дрель-шуруповерт	6
Аккумуляторная дрель	6
Электролобзик	12
Ручной фрезер	5
Кромочный фрезер	6
Распиловочный станок	2
Торцовочная пила	2
Настольный лазерный гравер	1
Вибрационная шлифмашина	6
Пылесос профессиональный	2

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения, дооборудован в 2021 году гладильными досками в количестве 3 шт., швейными машинами – 5 шт., гладильной системой и вышивальной машиной.

Кабинет домоводства оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, соковыжималка, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, сэндвичница, ломтерезка, миксер, блинница, мясорубка, блендер, хлебопечь, электрические плиты, холодильник, посудомоечная машина, пылесос, стиральная машина и другие, а также кухонной и столовой посудой. Кабинет полностью оснащен.

В 2021 году был открыт учебный кабинет «Персонал сферы обслуживания», для которого было закуплено специализированное оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Воздуходувка	6
Газонокосилка	1
Лопата на колесах для уборки снега	4
Профессиональная мойка высокого давления	1
Набор инвентаря для уборки территории	6
Набор для уборки (многофункциональный для комплексной уборки помещений)	6
Профессиональный пылесос (для сухой и влажной уборки)	2
Профессиональный пылесос (для сухой уборки)	4
Паровая швабра	3

Кабинет художественного труда в 2021 году дооборудован:

Наименование оборудования	Количество
Мольберт школьный с полкой и двусторонней доской	12
Художественный мольберт	12
Мольберт-этюдный настольный	12
Станок для вышивания (настольный с креплением)	12
Станок для бисероплетения регулируемый	12
Машинка для нарезки бахромы	6
Набор для работы с парафином и воском (воскоплавы и набор силиконовых форм)	2
Рамка регулируемая для рисунка по ткани	6
Станок ткацкий настольный	12
Муфельная печь	1

Кабинеты дополнительного образования для занятий в фото-видеостудии и студии анимации в 2021 году были оборудованы следующим:

Наименование оборудования	Количество
Зеркальная фотокамера без объектива	1
Зеркальная камера с объективом	6
Цветной принтер для фотопечати	1
Объектив 85 мм	1
Объектив 100 мм	1
Объектив 24-105 мм	1
Фотовспышка	4
Штатив	7
Система установки фона	1
Комплект постоянного студийного света	1
Набор света для фото с 2мя вспышками	1
Фон хромакей	1
Комплект фотофонов	1
Многофункциональный термопресс принтер с набором для сублимационной печати	1

Софтбокс круглый для накамерной вспышки	3
Резак сабельный для фотобумаги	2
Видеокамера	1
Репортерский микрофон всенаправленный	2
Мультистудия на 5 рабочих мест	5

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для осязания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	1
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5

22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2
30	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
31	Опора - вертикализатор (столик) для детей с ДЦП	4
32	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт. (развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	1
33	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
34	Учебное пособие "Нумикон"	3
35	Речевой комплекс «БОС»	1
36	Чемоданчик для логопеда	1
37	Логопедический набор «Гаврюша-люкс»	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 9 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеется **детский автобус**, соответствующий требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ПАО «Ростелеком», скорость доступа составляет 100 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале Госуслуг отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Есть возможность из электронного классного журнала выгружать различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Установлена правовая система Гарант.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

- Web планирование Региональный электронный бюджет,
- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ
- ИС (Информационная система) Минобрнауки: Система пообъектного учета
- ИС Образование
- ИАС Аверс Мониторинг
- ИС (информационная система) Повышение доступности дополнительного образования
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»
- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)
- ИС Омником, позволяющая контролировать в онлайн режиме за безопасностью перевозки детей.

Выводы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021 году, была обновлена материально-техническая база нашего учреждения. Современное оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные

дополнительные общеразвивающие программы на качественном уровне, проводить обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего обновления и дооборудования учебных кабинетов компьютерным и мультимедийным оборудованием, обновления учебной мебели (стулья, парты, стеллажи, шкафы) для создания современных условий обучения детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.1	Общая численность учащихся	293
1.2	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1-6 класс	96
1.3	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1-6 класс	107
1.4	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-9 классы	37
1.5	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-11 классы	53
1.6	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	5
1.7	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	4
1.8	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3)	1
1.9	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)	1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человека/ 20%
1.10	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	3,9
1.11	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по	4,4

	профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	
1.12	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	71%
1.13	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Свидетельство об обучении	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	264/94%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/30%
1.18	Регионального уровня	28/10%
1.19	Федерального уровня	161/58%
1.20	Международного уровня	5/2%
1.21	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	101 человек/ 94%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 45%
1.24.1	Высшая	25 человек/ 23%
1.24.2	Первая	24 человек/ 22%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 человека/ 59%
1.25.1	До 5 лет	34 человек
1.25.2	Свыше 20 лет	30 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 человек/ 24%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	107 человек/ 99%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение	26 человек/ 24%

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208 чел./71%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,67 кв.м.

ВЫВОДЫ

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей. Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ.

В школе созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, слепых, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наблюдается положительная динамика развития по сравнению с 2020 годом.

Но есть и определенные проблемы, над которыми предстоит работать.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, проведенной в 2021 году КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» набрало 79 баллов из 100 максимально возможных, согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо».

В школе разработан и реализуется план по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы на 2020-2025 годы. Целью Программы является: создание современных условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и качества образовательного процесса.

Комплексные задачи:

1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», через обновление, оснащение кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными

запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.

7. Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.