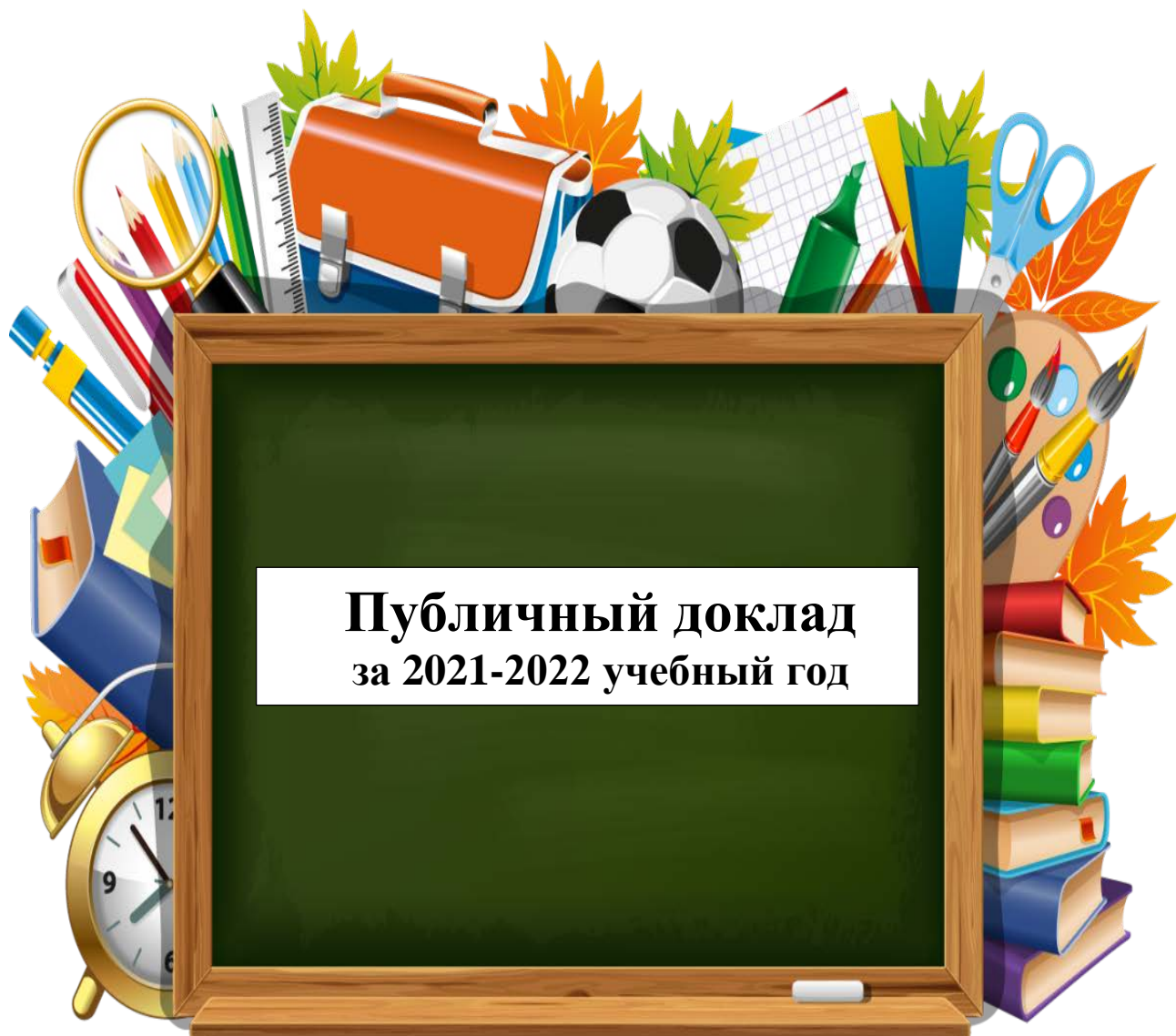


казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»



**Публичный доклад  
за 2021-2022 учебный год**

Сургут  
2022

казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

## **Публичный доклад за 2021-2022 учебный год**

*Уважаемые читатели!*

*Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, каких результатов она достигла.*

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
2. Особенности образовательного процесса.....	9
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	25
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	41
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	55
6. Финансово-экономическая деятельность.....	57
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	59
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	60

## 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

**Полное наименование:** казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Сокращенное наименование:** КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

**Основано** в 1989 году.

**Юридический адрес:** 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

**Адрес осуществления образовательной деятельности:** город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 86Л01 № 0002551, дата выдачи 04 апреля 2019 года № 3269, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Лицензия переоформлена: дата предоставления лицензии 28.02.2022, регистрационный номер лицензии № 3269, приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 30-ОД-281 от 28.02.2022.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» государственная аккредитация не проводится.

**Тип учреждения** как образовательной организации – общеобразовательная организация.

**Основной целью учреждения** является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании и профессиональном обучении.

**Основные виды деятельности:**

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных.

3. Реализация программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Школа обеспечивает доступное, качественное и бесплатное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отягощенными интеллектуальными нарушениями.

Основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами образования.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа»

национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за счет средств государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» в 2021 году КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приступило к реализации Программы развития «Школа для жизни – через жизнь» (далее – Программа).

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции образования до 2025 года. В Программе определены основные цели и задачи, направления преобразований деятельности учреждения.

Основные направления совершенствования и развития образовательного учреждения в указанный период:

1. Создание современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие образовательного пространства.
4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

С 1 сентября 2021 года в рамках Программы созданы и запущены в работу современные кабинеты: «Персонал сферы обслуживания», «Фото-видеостудия», «Студия анимации», дооборудованы трудовые мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство».

Для реализации адаптированной основной образовательной программы «Персонал сферы обслуживания» для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-11 классов в кабинете технологии «Персонал сферы обслуживания» установлено современное оборудование: наборы инвентаря для уборки территории и помещений, профессиональные пылесосы для сухой и влажной уборки, воздуходувки, газонокосилка, профессиональная мойка высокого давления.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы «Столярное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов установлено новое современное оборудование: наборы инструментов, станки, электролобзики, аккумуляторные дрели, торцовочные пилы, вибрационные шлифмашины, кромочные фрезеры, настольный лазерный гравер, пылесосы профессиональные.

Для реализации адаптированной основной образовательной программы «Швейное дело» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов установлено новое современное оборудование: вышивальная машина, швейные машины, гладильная система, пресс для установки металлофурнитуры (с насадками).

Все приобретенное и установленное оборудование для реализации

программ предметной области «Технологии» по направлениям «Персонал сферы обслуживания», «Столярное дело», «Швейное дело» позволило качественно организовать образовательный процесс в части теоретической и практической подготовки обучающихся.

Дополнительное образование – это еще один ресурс для создания предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

Для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Фото-видеостудия» для обучающихся 5-11 классов кабинет укомплектован: зеркальными фотокамерами, фотовспышками, системой установки фона, комплектами постоянного студийного света, многофункциональным термопрессом, принтером с набором для сублимационной печати, видеокамерой, репортерскими микрофонами, ноутбуками с программным обеспечением по фото и видеообработке

Для реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Студия анимации» для обучающихся 1-11 классов кабинет укомплектован: мультистудией на 5 мест (анимационный комплект).

Для реализации программы «Декоративно-прикладное искусство» кабинет доукомплектован: мольбертами, станками для вышивания, станками для бисероплетения, наборами для работы с парафином и воском, ткацкими станками, муфельной печью.

Данные кабинеты спроектированы по дизайн-проектам и полностью адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями развития» созданы условия для включения, каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Образовательный процесс строится в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Имеется достаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

**Форма обучения:** очная

**Сайт школы:** <https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

**Контактная информация:**

Приемная тел/факс – 8 (3462) 52-56-54

Заместители директора тел:

8 (3462) 94-07-43, 52-56-53, 52-59-53, 94-07-42

Бухгалтерия тел – 8 (3462) 52-56-51

Пост охраны тел – 8 (3462) 28-10-17

**Администрация школы:**

*Ивина Светлана Николаевна* – директор школы;

*Цветкова Елена Витальевна* – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

*Стоянова Надежда Захарьевна* – заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми;

*Зигарь Александр Владимирович* – заместитель директора по учебной работе и безопасности;

*Казанчева Марина Яковлевна* – заместитель директора по учебной работе и безопасности;

*Боришкевич Алевтина Александровна* – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

*Саломатова Елена Викторовна* – главный бухгалтер.

**Органы государственно-общественного управления.**

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

**Управляющий совет:**

1. Каленова Наталья Ивановна – председатель Управляющего совета, родитель;

2. Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель председателя Управляющего совета, заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми;

3. Халезина Ирина Александровна – секретарь, учитель;

4. Ивина Светлана Николаевна – член Управляющего совета, директор;

5. Короленко Светлана Юрьевна – член Управляющего совета, родитель;

6. Стекольников Анна Игоревна – член Управляющего совета, социальный педагог.

7. Калинин Александр – член Управляющего совета, обучающийся;

8. Буянова Валентина – член Управляющего совета, обучающийся;

9. Захарова Светлана – член Управляющего совета, обучающаяся.

Совет родителей:

Будник Александра Николаевна – председатель, родитель.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

Зелинская Елена Вацлавовна – председатель, учитель.

Первичная профсоюзная организация образовательного учреждения –

Сажина Татьяна Олеговна – председатель, учитель.

Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

#### **Характеристика контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году.**

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 298 человек, из них 89 учеников обучались по медицинским показаниям на дому.

#### **Статистические данные о контингенте обучающихся**

Параметры статистики	2017	2018	2019	2020	2021
	2018	2019	2020	2021	2022
	уч.год	уч.год	уч.год	уч. год	уч. год
Количество обучающихся	257	270	290	285	298
Из них:	71	126	151	173	163
обучающихся в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью					
на индивидуальном обучении по медицинским показаниям на дому	64	60	72	75	89
с расстройством аутистического спектра	21	16	16	16	16
имеющих инвалидность	176	184	216	212	229

По данным статистического отчета за последние 5 лет наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся Учреждения. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), ассистент, оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью до 12 человек, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью до 5 человек, что соответствует требованиям законодательства.

<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>1 класс</b> – 5 классов – 29 человек: 1а-10; 1б-4; 1в-4; 1г-3; 1и/о-8 <b>2 класс</b> – 3 класса – 16 человек: 2а-5; 2б-5; 2и/о-6 <b>3 класс</b> – 6 классов – 39 человек: 3а-12; 3б-4; 3в-3; 3г-5; 3д-5; 3и/о-10 <b>4 класс</b> – 5 классов – 39 человек: 4а-12; 4б-10; 4в-5; 4г-4; 4и/о-8	<b>5 класс</b> – 8 классов – 48 человек: 5а-10; 5б-10; 5в-4; 5г-4; 5д-4; 5е-5; 5ж-1; 5и/о-10 <b>6 класс</b> – 4 класса – 33 человека: 6а-11; 6б-4; 6в-5; 6и/о-13 <b>7 класс</b> – 4 класса – 24 человека: 7а-12; 7б-5; 7в-3; 7и/о-4 <b>8 класс</b> – 4 класса – 30 человек: 8а-12; 8б-4; 8в-2; 8и/о-12 <b>9 класс</b> – 4 класса – 17 человек: 9а-5; 9б-4; 9в-2; 9и/о-6	<b>10 класс</b> – 2 класса – 9 человек 10а-4; 10и/о-5 <b>11 класс</b> – 3 класса – 14 человек 11а-5; 11б-2; 11и/о-7
<b>Всего:</b> 19 классов – 123 человека	<b>Всего:</b> 24 класса – 152 человека	<b>Всего:</b> 5 классов – 23 человека

В 2021-2022 учебном году из школы выпущены 31 обучающихся: 5 выпускников школы с лёгкой умственной отсталостью, 13 выпускников с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, 13 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому. Из 31 выпускника планируют продолжить обучение:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 15 выпускников;
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» 5 выпускников;
- Сургутский политехнический колледж 1 выпускник;
- Переехали на ПМЖ в города РФ 2 выпускника.

Данные о 8 выпускниках с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии переданы в Социальную службу города.

## 2. Особенности образовательного процесса.

Обучение в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Преподавание и изучение русского языка реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание и изучение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в образовательном учреждении на иностранном языке не применяется.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021- 2022 учебном году было организовано:

- уведомление управления Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;



- разработаны графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
- подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- закреплены классы за кабинетами;
- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой;
- размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
- закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры, имеются рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, с резервом на два месяца.

Обучение в активированные дни и дни карантина было организовано на различных цифровых площадках (Zoom, iSpring Learn, Google Hangouts, Учи.ру, Я класс) и программ для общения посредством сообщений и звонков с использованием интернета Viber, WhatsApp. Педагоги проводили онлайн и офлайн мероприятия с учетом психофизических особенностей обучающихся.

### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

Обучающиеся зачисленные в первые классы образовательного учреждения до 01.09.2016 утверждены и реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Для обучающихся, зачисленных в первые классы образовательного учреждения с 01.09.2016 утверждены и реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4).

АООП созданы с учетом особых образовательных потребностей детей указанной категории. Одним из важнейших условий обучения является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Предметные программы реализуются в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Содержание программы предусматривает все условия для достижения планируемых результатов освоения АООП.

На основе данных программ разрабатываются рабочие программы по предметам и индивидуальные программы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная коррекционно-развивающая технология.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Игровые технологии.
5. Проектный метод, исследовательская деятельность.
6. Технология Фридриха.
7. Технологии Никитиных.
8. Сингапурские технологии.
9. Технологии «Бережливого производства».

Таким образом, основной акцент делается на овладение жизненными компетенциями, являющиеся важными для данной категории детей. Несмотря на то, что многие дети имеют тяжелую структуру дефекта и являются неговорящими, учителями применяется проектный метод обучения. Проекты являются как творческими, так и практико-ориентированными, где ведущую роль принимает учитель. Интегрированные уроки, проектный метод обучения, приемы развития критического мышления, схемы в виде расписаний, альтернативная коммуникация, «Жетонный метод», метод «Нумикон» - все это создает среду, где развиваются жизненные компетенции учеников с ограниченными возможностями здоровья.

## **Учебные планы**

### **1-4 классы.**

Учебные планы для обучающихся 1-4 классов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся по варианту I представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Для обучающихся по варианту 1 в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционные курсы. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования,

которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана (вариант 1) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика; математика – математика; естествознание – мир природы и человека; искусство – изобразительное искусство, музыка; физическая культура – физическая культура; технологии – ручной труд. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами: социокультурные истоки (1-3 класс), основы компьютерной грамотности (1-4 класс), основы безопасности жизнедеятельности (1-4 класс), основы религиозных культур и светской этики (4 класс) по 1 часу в неделю на каждый предмет.

В обязательную часть учебного плана (вариант 2) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика - математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; искусство – изобразительная деятельность, музыка и движение; физическая культура – адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия в 2021-2022 учебном году представлены предметами: игротерапия и сказкотерапия.

В обязательную часть учебного плана (вариант 3.3) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – русский язык, чтение; математика – математика; естествознание – окружающий мир; искусство – изобразительное искусство (тифлографика), музыка; технология – ручной труд; физическая культура – физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: социокультурные истоки, основы компьютерной грамотности, основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Коррекционно-развивающая область представлена предметами: адаптивная физическая культура, ритмика, социально-бытовая ориентировка, сенсорное развитие, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (по 1 часу в неделю, всего 6 часов).

В обязательную часть учебного плана (вариант 6.4) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – общение и чтение, письмо; математика – математические представления; естествознание – развитие речи и окружающий природный мир; человек – жизнедеятельность человека, самообслуживание; искусство – изобразительное искусство, музыка; технология - предметные действия; физическая культура – адаптивная физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: альтернативная коммуникация и сенсорное развитие (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными коррекционными занятиями (всего 5 часов).

На уроках предметов «Мир природы и человека» (вариант 1; 8.3), «Окружающий мир» (вариант 3.3), «Окружающий природный мир» (вариант 2; 8.4), развитие речи и окружающий природный мир (вариант 6.4) происходит изучение предметов и явлений окружающей действительности родного края, закономерностей развития растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В учебный план (вариант 1) 4 класса введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы.

Содержание *коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов* учебного плана представлено коррекционными занятиями:

(вариант 1): дефектологические занятия, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 2): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация (всего на коррекционные курсы 10 часов в неделю);

(вариант 3.3): ритмика, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 8.3): музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 8.4.): эмоциональное коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие (всего на коррекционные курсы 10 часов в неделю).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся, на основании рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность организована в интеграции с Программой воспитания школы и календарно-тематическим планированием воспитательной работы классных руководителей, дополнительным образованием.

### **5-9 классы**

Учебные планы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15). Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильный труд, имеющий коррекционную направленность.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика – литературное чтение, русский язык; математика – математика, информатика; естествознание – природоведение, биология, география; человек и общество – мир истории, история отечества, основы социальной жизни; искусство – изобразительное искусство, музыка; физическая культура – физическая культура; технология – профильный труд.

В предметной области «Естествознание» особое внимание обращено на реализацию краеведческого принципа, который помогает сформировать у обучающихся представление о природных объектах и явлениях родного края, позволяет точнее увязать преподавание учебных предметов данной области с жизнью, включая обучающихся в решение доступных для них экологических проблем окружающей среды.

Особое внимание в 5-9 классах уделяется учебному предмету – «Профильный труд», имеющему профессиональную направленность. Для занятий обучающиеся делятся на подгруппы: мальчики обучаются основам столярного дела, девочки основам швейного дела.

Реализуются программы по предмету «Профильный труд»: «Столярное дело», «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания». Программа «Столярное дело», «Швейное дело» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Программа «Персонал сферы обслуживания» (курс «Младший обслуживающий персонал») направлен на формирование и совершенствование общетрудовых умений, навыков, жизненных компетенций, необходимых в быту.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен следующим образом: основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) – 1 час, основы компьютерной грамотности (5-6 класс) – 1 час, элементы геометрии (7-9 класс) – 1 час.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует программе 5-9 годов обучения для данной группы детей. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной и тяжёлой умственной

отсталостью и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлено 7 образовательных областей следующими предметами: язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура; технологии – профильный труд (швейное дело, картонажно-переплетное дело, керамика, ткачество и батик).

Реализуются программы по доступным профильным, прикладным, вспомогательным видам трудовой деятельности: «Ткачество», «Керамика», «Картонажно-переплетное дело», «Персонал сферы обслуживания».

Коррекционно-развивающие занятия представлены занятиями: легознайка (5-9 классы), занимательная информатика (6-9 классы), сказкотерапия (5 класс).

Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы.

Содержание *коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов* учебного плана представлено коррекционными занятиями:

коррекционно-развивающая область (вариант 1): уроки здоровья, занятия с учителем-дефектологом, занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю;

коррекционные курсы (вариант 2): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего отводится на коррекционно-развивающую область в 5 классе – 10 часов в неделю, в 6-9 классах – 8 часов.

### **10-11 классы**

Учебные планы для 10-11 классов разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

В 10 и 11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профильному труду, имеющих коррекционную направленность. Реализуются программы по доступным профильным, прикладным, вспомогательным видам трудовой деятельности: «Ткачество», «Керамика». Программы составлены с учетом психического, неврологического и соматического состояния обучающихся.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; искусство – музыка и движение; физическая культура – адаптивная физкультура; технологии – профильный труд (ткачество, батик, керамика), коррекционно-развивающие

занятия – леголэнд, занимательная информатика.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен коррекционными курсами (8 часов в неделю): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Таким образом, все АООП, реализуемые в школе, ориентированы на формирование социально-адаптированной личности, предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Введение учебных планов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации. Обучающиеся с РАС имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

#### **Воспитательная работа.**

Деятельность педагогического коллектива по реализации Программы воспитания строится исходя из стратегии приоритетности воспитательных целей и задач в образовании обучающихся с ОВЗ.

В основе Программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе



предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработан ежегодный календарный план воспитательной работы.

Для реализации воспитательных задач педагоги используют современные технологии в работе с обучающимися:

- Системно-деятельностного подхода;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Проектная деятельность;
- Технологии дифференцированного обучения;
- Социальных историй.

Формы организации внеклассной и внешкольной деятельности вариативные:

- Проекты;
- Экскурсии;
- Праздники;
- Общественно-полезные практики;
- Смотры-конкурсы;
- Фестивали;
- Викторины.

В рамках реализации программы воспитания в 2021-2022 учебном году проведены традиционные праздники: День учителя, День матери, Вечер встречи с выпускниками, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, фестиваль творчества детей «Созвездие талантов», конкурсы рисунков, фотовыставки, выставки творческих поделок к памятным и праздничным датам, акция по сбору гуманитарной помощи для жителей Донбасса и др. Обучающиеся являются участниками Международных, Всероссийских, региональных, муниципальных фестивалей и конкурсов.

**В рамках реализации Всероссийских мероприятий в школе прошли мероприятия:**

- Урок для начальных классов Орлята России «Крымская весна – мы вместе!»;
- Всероссийский онлайн-урок «Русская весна»;
- Урок «Герои нашего времени» - Нургмагомед Гаджимагомедов;
- Урок истории добровольничества;
- Всероссийский онлайн-урок «Детская и подростковая литература»;
- Открытый онлайн-урок «История космонавтики»;
- Всероссийский онлайн-урок «День Победы».

Для реализации воспитательных задач активно использовались

возможности сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

### Дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

<i>Программа</i>	<i>Направление</i>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Батик»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Видео, фотостудия»	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации»	художественное

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 82%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Занятия в «Видео, фотостудия» пользуется большой популярностью у обучающихся, дает возможность ребятам научиться фотографии, печати на фотопринтере, что поможет обучающимся в ориентации в профессиональном плане.

«Студия анимации» вызывает большой интерес и дает возможности обучающимся в творческом развитии, принимать участие в конкурсе «Абилимпекс».

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ способствуют занятия в спортивно-оздоровительных секциях «Бочче», «Теннис», «Подвижные игры», «Шашки». В рамках сетевого взаимодействия с МБУ СП СШОР «Кедр» в школе работает секция «Лыжная подготовка» (тренер Летин Б.Н.). Ребята, посещающие спортивно-оздоровительные секции, принимают активное участие в сборах, соревнованиях Всероссийского, регионального и муниципального уровней, добиваются хороших спортивных достижений.

## **Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения (служба ПП сопровождения).**

Служба психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса, оказывает услуги по реабилитации и абилитации детей с инвалидностью. В структуру службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, тьюторы, социальный педагог.

Содержание деятельности службы ПП сопровождения направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной среде;
- оказание коррекционной помощи обучающимся в освоении АООП.

Деятельность службы ПП сопровождения реализуется по нескольким направлениям:

1. Проведение диагностических мероприятий с обучающимися.
2. Диагностическая работа в рамках работы с семьями.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
4. Консультативная работа с обучающимися.
5. Обучающая и просветительская работа с родителями.
6. Психологическое сопровождение педагогов.

В рамках деятельности службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В начале учебного года специалистами ПП службы составлен реестр обучающихся, которым по заключениям ТПМПК рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Деятельность педагогов-психологов ведется с обучающимися 1-х и 5-х классов по адаптации к обучению, с обучающимися 9 классов по профориентации.

За каждым классом закреплены специалисты, ответственные за проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты ПП сопровождения ведут мониторинг освоения коррекционных программ обучающимися, мониторинг личностного развития обучающихся.

**Занятия с педагогом-психологом** способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, то есть, формированию у них жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

-развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

-развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;

-формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;

-формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

-совершенствование психических процессов – (свойств внимания, памяти, мыслительных операций).

Целью **логопедических занятия** является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Занятия с учителем-дефектологом** направлены на:

- преодоление затруднений в освоении программного материала;

- повышение мотивации к учебной деятельности;

- развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности;

- формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся через обыгрывание различных жизненных ситуаций, примеров духовно-нравственного поведения, представленных в различных видах искусства, литературы (рассматривание иллюстраций и т.д. или чтение художественных произведений, их обсуждение);

- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

**Социальный педагог** осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики определяет потребности ребенка и его

семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Деятельность социального педагога направлена на:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;

- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;

- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.

**Тьютор** оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения, указывается в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует деятельность по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения провели предметную неделю, в рамках которой создали сайт для родителей рубрикон.лог. Данный сайт дает возможность родителям ознакомиться с теоретической и практической информацией, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Специалисты ПП сопровождения принимают участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов.

В течение 2021-2022 учебного года с целью профилактики заболеваемости COVID-19, часть мероприятий по сопровождению всех субъектов воспитания специалисты ПП сопровождения проводили в очном, онлайн, офлайн формате.

В школе организован выпуск школьной электронной газеты «Семья и школа», в которой специалисты ПП сопровождения публикуют рекомендации для родителей, воспитывающих «особых» детей, что помогает выбрать стиль воспитания, использовать рекомендации специалистов в воспитании и развитии детей.

В школе организована работа родительского клуба «Верю в тебя», в рамках которого проводятся офлайн, онлайн консультации специалистов по темам воспитания, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

Большое значение придается работе с детьми «группы риска». Все дети данной категории включены во внеурочную, внеклассную воспитательную работу, занимаются в кружках и секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах школы, города, региона. С целью профилактики правонарушений активизирована правовая пропаганда среди учащихся и родителей, привлекаются к работе сотрудники ГОМ-1. Проводились тематические целенаправленные беседы со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации с данной

категорией детей.

Особое значение имеет деятельность психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум). Специалистами ПП консилиума коллегиально решаются вопросы разработки и реализации маршрутов индивидуального сопровождения, СИПР, реализации ИПРА, постшкольного сопровождения обучающихся. Оказывалась помощь в трудоустройстве либо продолжении обучения в других образовательных учреждениях с учетом заключения ЦПМПК.

Педагоги школы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) помогают определиться с выбором дальнейшего маршрута обучения, содействуют оформлению документов для перехода на следующую ступень обучения.

### **Характеристика методической работы.**

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В школе сформирована модель методической работы, которая включает ряд направлений:

- работа методического совета школы,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- повышение квалификации,
- обобщение и распространение опыта работы.

Осуществляя методическую деятельность, педагогический коллектив принимает активное участие в повышении эффективности работы образовательной организации.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений.

Педагоги активно повышают профессиональную компетенцию, участвуя в методических вебинарах, видеоконференциях, очных методических мероприятиях различного уровня. Участие педагогов в 2021-2022 учебном году представлено в таблице.

<b>Тема курсов</b>	<b>Форма</b>	<b>Кол-во чел</b>	<b>Кто проводил</b>
Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» по квалификации Учитель – логопед (логопед)	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»
«Организация общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Повышение квалификации	1	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
«Организация образовательного	Повышение	3	АУ ДПО ХМАО-Югры

процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного образования и специального коррекционного образования»	квалификации		«Институт развития образования»
«Коррекционная педагогика и специальная психология: дефектология»	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Национальный технологический университет»
«Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ»	Повышение квалификации	11	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
«Антитеррористическая безопасность в образовательной организации. Профилактика девиантного и делинквентного поведения»	Повышение квалификации	4	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»
«Метод Sand-art. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»	Повышение квалификации	1	Институт практической психологии «ИМАТОН» г. Санкт-Петербург
«Адаптивная физическая культура и спорт»	Повышение квалификации	6	ООО «Академия современных технологий»
«Педагогика и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»	Повышение квалификации	14	ООО «Академия современных технологий»
«Обучение детей с ОВЗ в условиях ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)»	Повышение квалификации	8	ООО «Академия современных технологий»
«Класное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»	Повышение квалификации	31	ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»
«Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области «Математика» для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС»,	Повышение квалификации	1	АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
«Организация и содержание коррекционной работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»	Повышение квалификации	1	АНО ДПО «Международная академия дополнительного образования»
«Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС». Квалификация «Педагог по работе с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Профессиональная переподготовка	3	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
«Организация театрально-игровой деятельности в системе дополнительного и общего образования детей»	Повышение квалификации	5	АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы;
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса.**

### **Режим работы.**

В 2021-2022 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков соответствовала утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание так же соответствовали нормам СанПиНа.

Режим работы школы (годовой учебный календарный график, школьное расписание, расписание работы кружков, графики питания...) разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинён организации помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.



График работы образовательной организации: понедельник – пятница 08:00-17:00; суббота - воскресенье (выходной).

### **Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость.**

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая  $S = 3538,80$  кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МУ «Информационно-методического центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная система информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационной киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную

информацию о школе, задать вопрос директору.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовый зал.

Оборудование структурированной учебной среды соответствует особым образовательным потребностям (специальная мебель, учебные пособия, учебно-игровой инструментарий, визуализированное расписание, жетоны, программа обучению счету и мультисенсорное пособие Нумикон, комплекс PECS, электронные программы для формирования общения и социальных навыков, компьютерная техника). Поддержка эмоционального комфорта учащихся осуществляется через систему поощрений, сенсорное оборудование, различные сенсорные стимуляторы.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР».

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DWD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы – 9шт, интерактивные доски – 6шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор.

**Кабинеты столярного дела** оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами.

**Кабинет швейного дела** оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения.

**Кабинет домоводства** оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, соковыжималка, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, сэндвичница, ломтерезка, миксер, блинница, мясорубка, блендер, хлебопечь, электрические плиты, холодильник, посудомоечная машина, пылесос, стиральная машина и другие, а также кухонной и столовой посудой. Кабинет полностью оснащен.

**Кабинет художественного труда** оборудован.

**Кабинеты дополнительного образования** оборудованы.

**Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога** оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

**Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:**

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
----	---

2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

### **Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:**

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ощупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2
30	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
31	Опора - вертикализатор (столик) для детей с ДЦП	4
32	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт.	1

	(развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	
33	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
34	Учебное пособие "Нумикон"	3
35	Речевой комплекс «БОС»	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 9 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеется **детский автобус**, соответствующий требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ООО «Нэт Бай Нэт Холдинг», скорость доступа составляет 7 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале Госуслуг отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя. Есть возможность из электронного классного журнала выгружать различные

отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Установлена правовая система Гарант.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

- Web планирование Региональный электронный бюджет,
- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ
- ИС Образование
- ИАС Аверс Мониторинг
- ИС (информационная система) Повышение доступности дополнительного образования
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»
- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)
- ИС Омником, позволяющая контролировать в онлайн режиме за безопасностью перевозки детей.

### **Условия для занятия физкультурой и спортом.**

В школе созданы условия для занятий физической культурой для всех категорий детей. Имеется 2 спортивных зала. Так же заключен Договор с «Центром адаптивного спорта» г. Сургута, по которому на базе центра проводятся дополнительные занятия спортивно-оздоровительного направления. Организована работа лыжной секции на основе договора о сотрудничестве с МУ ДЮСШ «Кедр».

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

### **Перечень спортивного оборудования:**

<b>Наименование оборудования</b>	<b>Количество</b>
Мяч волейбольный	20
Бочке паралимпийский (набор)	3
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Стол теннисный	1
Козёл гимнастический	1

Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч баскетбольный	12
Мяч футбольный	10
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см	10
Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110-115см	15
Ботинки лыжные	24
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладки	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладка навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3м диам.40мм	1
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг	10
Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Станок для прессы навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	2
Пояс атлетический, кожа 4	1
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Стойка финишная	2
Электромассажер для ног Массажер для ног анатомич.	5
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорнодвигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	2
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 106 см (пластик)	10
Ракетка для настольного тенниса	20
Мяч для настольного тенниса 40мм	50
Коврик для йоги 1800х600х5мм	20
Скакалка для худ.гимнастики 3м	5
Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	12
Мешок для прыжков 120х70см	10
Мешок для прыжков 80х40см	10
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Флажок судейский	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	10
Палочка эстафетная игровая (комплект 8шт)	1
Флажок разметочный	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	1

Конусы для разметки 35см	10
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400х25см (поролон, винилискожа)	10
Игра настольная "шашки"	6
Мяч для метания резиновый	12
Коврик (массажный)	9
Тренажеры	4
Льжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	4
Маты спортивные	2
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	10
Гантели	2
Штанга	1
Эспандер	24
Фитбол	6
Массажные мячи	13

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся, имеется интерактивный пол.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуссионный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран. В 2021-2022 учебном году в школе досуговые и развлекательные мероприятия были организованы как в очном, так и в очно-заочном формате с использованием различных цифровых площадок (Zoom, iSpring Learn, Googl Hangouts, Учи.ru, Я класс).

Организованные в 2021-2022 учебном году «Студия анимации» и «Фото, видео студия» оснащены оборудованием по региональному проекту

«Современная школа» национального проекта «Образование».

### **Организация безопасности.**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности образовательного учреждения. В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательной организации, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2021-2022 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение информационной безопасности;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдали сотрудники и обучающиеся образовательной организации. При входе на территорию школы расположены откатные ворота, изготовлены калитки с электромагнитными замками, ворота смонтированы раздвижные для удобства проезда обслуживающего транспорта и транспорта родителей, подвозящих детей-инвалидов к школе.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- с работниками и обучающимися проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности согласно графику;
- в начале и конце учебного года согласно плана школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся;
- в здании ОУ существует *пропускной режим*.

В рамках реализации плана комплексной безопасности в июне 2022 года прошли совместные пожарно-тактические учения с личным составом Сургутского местного пожарно-спасательного гарнизона и КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе мероприятия отработывались действия по эвакуации детей при пожаре, до



прибытия подразделений пожарной охраны, приемы и способы тушения пожаров.

Вход в школу запрещен для любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Для обнаружения опасных и запрещенных предметов у обучающихся и посетителей при входе в здание школы установлен металлодетектор.

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время по согласованию с классным руководителем или дежурным администратором. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы заключен договор на оказание охранных услуг с ЧОО «Троя».

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее работоспособность сотрудниками охраны). В здании школы установлена охранный сигнализация для усиления охраны школы электронными устройствами. Установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов.

На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах. Школа имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Большая работа ведется по предотвращению экстремистской деятельности. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам и религиям в школе и семье. В данном направлении планомерно проводятся мероприятия (беседы, лекции, видеопросмотры) с обучающимися в целях противодействия терроризму и экстремизму. Регулярно проводится проверка, поступающей в школу литературы.

В целях предупреждения и профилактики нарушений несовершеннолетними детьми противопожарной безопасности в школе были организованы тематические родительские собрания (как очно так и в дистанционном формате), разработан и реализован план профилактической работы противопожарной направленности с обучающимися на 2021-2022 учебный год, проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками и обучающимися, организованы профилактические беседы с обучающимися о соблюдении правил противопожарной безопасности и должного поведения в летний засушливый период при нахождении в лесах, а так же соблюдение

правил поведения на воде.

В целях ограничения распространения вирусной инфекции (COVID-19) в школе были организованы следующие мероприятия:

- при входе в здание организован масочный режим, температурный фильтр, установлены санитайзеры для обработки рук антисептиком, в пищеблоке и в санузлах установлены дозаторы с антисептическим средством;
- разведены потоки обучающихся при входе в здание школы.
- в медблоке организовано место для изоляции учеников с признаками вирусных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или до приезда бригады скорой помощи;
- проведены генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- обеспечено социальное дистанцирование между рабочими местами;
- на информационных стендах размещена информация по профилактике вирусных инфекций;
- в учебных и административных помещениях с помощью бактерицидных установок обеззараживают воздух.

Согласно графику, проводится проверка сопротивления изоляции электрооборудования электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления всего электрооборудования школы, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за последние три года зафиксировано не было. Проверка общеобразовательного учреждения отделом надзорной деятельности по г. Сургуту главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на предмет соответствия требованиям пожарной и антитеррористической безопасности нарушений не выявило.

Под информационной безопасностью ОО следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности. Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности ОО. Образовательный процесс касается наименее защищенных от пропаганды членов общества – детей и подростков. Поэтому система информационной безопасности образовательной организации в 2021-2022 учебном году была нацелена на обеспечение сохранности баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений с учетом проведения онлайн и офлайн занятий на различных информационных ресурсах. Для отражения кибератак иностранных вредоносных программ были предприняты все возможные методы и установлено дополнительное программное обеспечение.

Приоритетным направлением является гарантированный запрет доступа в школу любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание обучающихся.

В целях защиты от пропаганды применялись нормы закона «О защите прав ребенка», определяющие его права на защиту от сведений, которые могут причинить моральную травму. Разработан перечень документов и локальных актов по недопущению раскрытия личной информации.

Комплексная система защиты всего периметра компьютерной сети ОО была обеспечена специализированными программными продуктами (DLP-системы и SIEM-системы, Антивирус, система электронного документа оборота «Дело»), выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними.

Для обеспечения информационной безопасности в ОО проведены следующие первоочередные мероприятия:

- защита интеллектуальной собственности ОО;
- установка дополнительных паролей и фильтров;
- защита компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе Интернета в учебных кабинетах;
- организация защиты конфиденциальной информации, в том числе персональных данных работников и обучающихся ОО в кабинете отдела кадров;
- учет всех носителей конфиденциальной информации;
- введена система электронного документа оборота «Дело».

Организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Система мер, обеспечивающая защиту информации, значительно уменьшает возможность ее утечки, несанкционированного доступа, разглашения и потери информации.

### **Организация питания.**

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано горячее питание в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Федерального законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,

- Методических рекомендаций 2.4.0180-20, МР2.4.0179-20, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А. Ю. Поповой 18.05.2020 года с целью реализации основных направлений социальной политики в части усиления адресной помощи семьям, имеющим детей, обеспечения охраны здоровья детей и регулирования отношений по вопросам питания обучающихся.

Горячее питание учащихся организовано за счет дотируемых бюджетных средств и осуществляется индивидуальным предпринимателем по результатам конкурса и заключенным договорам на каждое полугодие. Дети, с которыми по медицинским показаниям КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводит индивидуальные занятия на дому обеспечиваются денежной компенсацией на сумму по нормативу питания, за исключением каникулярных, праздничных дней, дней, пропущенных по болезни.

При организации выездных спортивных соревнований, экскурсий выдавался набор продуктов "сухого пайка", утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором.

В 2021-2022 учебном году согласно пункту 7 поручения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам прямого эфира «Год здоровьесбережения» от 04.02.2022 года разработаны два варианта перспективного меню, а также меню для детей с заболеванием «Целиакия».

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения и размещается на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». Прием пищи организуется в оборудованном зале.

На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: повар- бригадир, медицинский работник и заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми.

Проводится контроль питания родительской общественностью согласно разработанного в школе Перечня мероприятий по осуществлению родительского контроля, изучаются и принимаются во внимание рекомендации родителей.

Классными руководителями ведется работа по формированию культуры питания через классные часы, беседы с обучающимися по темам: «Здоровое питание», «Чем богата наша пища», «Наши лучшие друзья – витамины», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний». Анализ рекомендаций родительского контроля горячего питания показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат, ребята в основном полностью съедают обеды, пищевые отходы минимальны.

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков – 4 шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN – 10 шт.; системы очистки «Барьер» – 8 шт.; кулеров – 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» – 1 шт.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение

новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

### **Организация медицинского обслуживания.**

Медицинское обслуживание осуществляется внештатными медицинскими работниками в количестве 1 человека. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки. В период повышенной готовности организуется термометрия, дополнительные мероприятия по дезинфекции всех помещений, согласно рекомендаций Роспотребнадзора.

### **Состояние здоровья обучающихся.**

В ситуации противодействия распространения инфекции COVID-19 в школе организовано обучение обучающихся согласно нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ с учетом эпидемиологической ситуации.

Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства, доступного каждому обучающемуся с ОВЗ. В школе реализуются программы, пропагандирующие здоровый образ жизни «Мое здоровье», «Путь к здоровью»; работает служба ПП сопровождения, Центр содействия здоровью;

Группа здоровья	2017		2018		2019		2020		2021	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
I группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II группа	45	19,17	43	16	39	13	38	13	41	13,7
III группа	48	20,8	45	17	50	17	43	15	55	18,4
IV группа	112	48,6	180	67	205	70	194	72	202	67,7

ведется большая спортивно-оздоровительная работа.

Ежегодно все обучающиеся проходят профилактический медицинский осмотр узкими специалистами.

По результатам профосмотра за три последних года можно сказать, что увеличивается количество детей с 4 группой здоровья.

Анализируя, состояние здоровья детей следует отметить, что количество детей, болеющих простудными заболеваниями стабильно.

Заболевания	2017	2018	2019	2020	2021
Простудных заболеваний всего	56	69	72	68	79
ОРЗ, ОРВ	68	54	62	66	65

Количество детей, поступающих в школу с инвалидностью ежегодно увеличивается.

Число детей-инвалидов, посещающих школу	2017		2018		2019		2020		2021	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	176	76	182	68	218	74	212	74	231	77

#### Заболееваемость по нозологиям

ПАТОЛОГИЯ	2017		2018		2019		2020		2021	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Патология опорно-двигательного аппарата	48	20,8	44	16	42	14	46	16	51	17
В том числе нарушение осанки	39	16,9	33	12	49	16	47	17	49	16,4
сколиозы	15	6,5	21	7,8	42	14	40	16	43	14,4
Патология органов зрения	41	17,8	36	13	39	13	35	13	54	18
Патология эндокринной системы, в том числе ожирение	42	18,2	42	16	38	14	32	11	34	11

#### Кадровый состав.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%. Из общего количества работников, педагогических работников работает 134 человека.

#### Штатная численность на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Категория персонала, наименование должности	Количество штатных единиц	ОКЗ
<b>1</b>	<b>Руководитель I уровня</b>	<b>1,00</b>	
1.1.	Директор	1,00	1345.6
<b>2</b>	<b>Руководители II уровня</b>	<b>5,00</b>	
2.1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,00	1345.6
2.2.	Заместитель директора по учебной работе и безопасности	1,00	1345.6
2.3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,00	1219.0
2.4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми	1,00	1345.6
2.5.	Главный бухгалтер	1,00	1211.1
<b>3</b>	<b>Специалисты</b>	<b>201,68</b>	
3.1.	<b>Педагогический персонал</b>	<b>191,18</b>	
3.1.1.	Учитель	147,66	2352.9
3.1.2.	Методист	0,50	2351.5

3.1.3.	Учитель – логопед	12,00	2352.9
3.1.4.	Педагог – организатор	1,00	2352.9
3.1.5.	Учитель – дефектолог	14,69	2352.9
3.1.6.	Социальный педагог	1,00	2352.9
3.1.7.	Педагог дополнительного образования	5,00	2357.7
3.1.8.	Тьютор	5,50	2359.4
3.1.9.	Педагог – психолог	9,94	2352.9
3.2.	<b>Прочие специалисты</b>	<b>10,50</b>	
3.2.1.	Юрисконсульт	1,00	2611.8
3.2.2.	Специалист по охране труда	1,00	1212.5
3.2.3.	Специалист по кадрам	1,00	4416.6
3.2.4.	Библиотекарь	1,00	2622.6
3.2.5.	Бухгалтер	2,00	2411.6
3.2.6.	Экономист	1,50	2631.5
3.2.7.	Специалист по закупкам	1,50	3323.5
3.2.8.	Специалист по защите информации	0,50	2422.2
3.2.9.	Техник – программист	1,00	3513.6
<b>4</b>	<b>Служащие</b>	<b>2,50</b>	
4.1.	Секретарь учебной части	1,00	4120.1
4.2.	Делопроизводитель	0,50	4110.9
4.3.	Ассистент по оказанию технической помощи	1,00	5311.7
<b>5</b>	<b>Рабочие</b>	<b>12,75</b>	
5.1.	Водитель автомобиля	2,50	8322.6
5.2.	Уборщик служебных помещений	7,00	9112.0
5.3.	Гардеробщик	1,25	9629.8
5.4.	Уборщик территории	1,00	9613.3
5.5.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00	5153.1
<b>Всего по учреждению</b>		<b>229,04</b>	

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров. Высшее образование имеют 94% педагогов, 6% среднее профессиональное. Курсы повышения квалификации в разном объеме за 2021-2022 учебный год прошли 91 педагогический работник, что составило 68% от общего педагогического состава.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 26 человек, от 3 до 5 лет – 8 человек, от 5 до 10 лет – 15 человек, от 10 до 20 лет – 29 человек, более 20 лет – 30 человек.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 25 педагогическим работникам;
- первая – 24 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 34 педагогических работников.

12 педагогов – молодые специалисты.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### ***Награды.***

*Среди педагогических работников:*

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 человека;

Почетный работник сферы образования РФ – 1 человек;

Отличник народного образования – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 17 человек;

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 5 человек;

Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;

Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;

Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;

Благодарностью Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 4 человека;

Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 16 человек.

Таким образом, мастерство педагога формируется через систематическую методическую работу и самообразование. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

## **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

### **Результаты качества обучения.**

Общие данные по школе:

Успеваемость – 100%,

Качество знаний – 74%,

Обученность – 65%,

Средний балл – 3,9.



По результатам учебного года промежуточную аттестацию прошли учащиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация для первых классов не предусмотрена. Успевают все ученики школы, что составляет 100%. Всего по школе на «4 и 5» закончили 69 учеников (56 учеников в классах с лёгкой умственной отсталостью и 13 в классах с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью). Качество знаний учащихся по школе составило 74 % (повысилось на 22% по сравнению с прошлым годом); (73% в классах с лёгкой умственной отсталостью и 76% в классах с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью). Самое высокое качество знаний в классах: 8а – 91% (классный руководитель Пушкарева О.В.), в 8в – 100% (классный руководитель Сергеева М.В.), в 11б – 100% (классный руководитель Осинцева Е.Г.). Самое низкое качество знаний в 9б классе – 33 % (классный руководитель Загорнова А.И.).

#### Качество образования в 1-4 классах.

По результатам учебного года качество знаний во 2-4 классах (51 обучающийся) составило 65% (по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний на 16%). Обученность – 64% (повысилась на 5%). Средний балл – 3,9% (по сравнению с прошлым годом повышение на 0,2%).

На конец года обучающихся на «5» – 0 учеников, на «4 и 5» – 20 учеников, с одной «3» – 4 ученика, с двумя «3» – 2 ученика.

#### Качество образования в 5-9 классах (классы с лёгкой умственной отсталостью).

По результатам учебного года в 5-9 классах с лёгкой умственной отсталостью (60 обучающихся) успеваемость составляет 100%, качество знаний составило 82% (по сравнению с прошлым годом произошло повышение на 14%). Обученность – 70% (понижение показателя по сравнению с прошлым годом 2%). Средний балл составил 4,1 (по сравнению с прошлым годом понижение на 0,1%).

На конец года обучающихся на «5» – 0, на «4 и 5» – 36, с одной «3» – 4, с двумя «3» – 6.

#### Качество образования в 7-11 классах (классы с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью).

По результатам учебного года в 7-11 классах с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью (31 обучающийся) успеваемость составляет 100%, качество знаний составило 76% (повысилось на 29% в сравнении с прошлым годом). Обученность – 61% (понижение показателя по сравнению с прошлым годом на 1%). Средний балл составил 3,8.

На конец года обучающихся на «5» – 0, на «4 и 5» – 13, с одной «3» – 1, с двумя «3» – 7.

### Результаты итоговой аттестации.

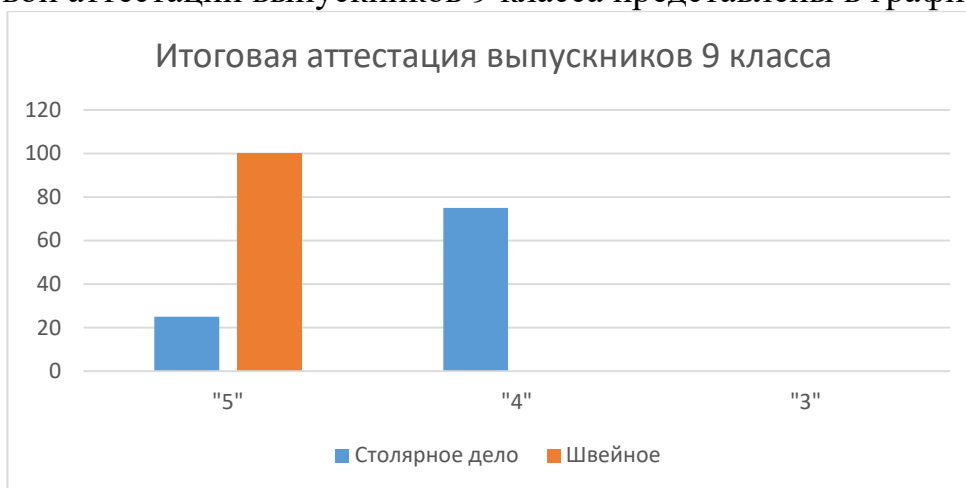
Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с нормативными документами. Подготовка осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации (Приказ от 31.03.2022 № 152 «Об утверждении организационно-педагогических

мероприятий при проведении итоговой аттестации выпускников 9 классов»). Итоговую аттестацию провели в форме экзамена по трудовому обучению, который состоял из устных ответов обучающихся по экзаменационным билетам и практической работы.

Отметку за экзамен по трудовому обучению выставляли с учетом отметок, полученных за теоретическую и практическую части экзаменационной работы. Решающее значение имеет отметка за практическую часть экзаменационной работы.

Итоговую отметку по трудовому обучению определили, как среднее арифметическую годовую отметку и экзаменационную (в соответствии с правилами математического округления).

В 2021-2022 учебном году сдавали экзамен по столярному делу (4 обучающихся); и швейному делу (1 обучающийся). Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по столярному делу составило 75% (из 4 обучающихся 3 ученика получили «4» и «5», 1 ученик получил «3»); по швейному делу (из 1 обучающийся получил «4») качество знаний составило 100%. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в графике.



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что: качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предмету «Профильный труд» по профилям столярное и швейное дело свидетельствует о хорошей подготовке к дальнейшему профессионально-трудовому обучению по рабочим специальностям.

### **Достижения учащихся и их коллективов в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.**

Творчество играет огромную роль в жизни человека, тем более оно играет большую роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творчества у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты. Так же, творческая деятельность помогает справиться детям с негативными

переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Детям с ограниченными возможностями здоровья легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально.

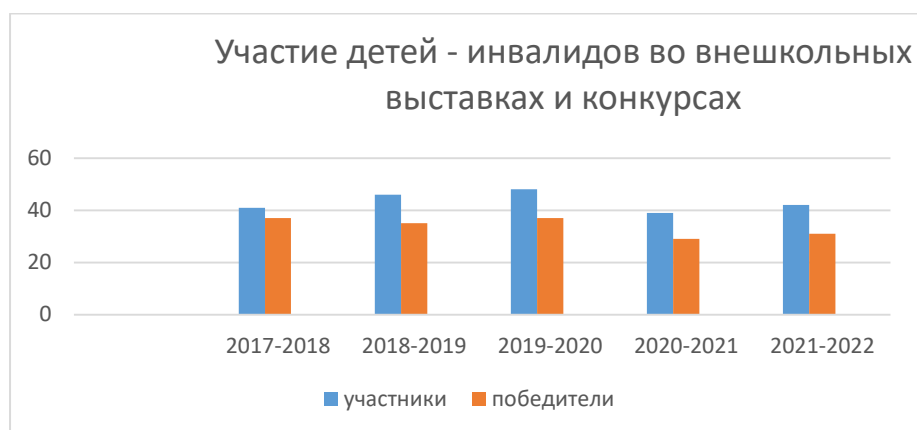
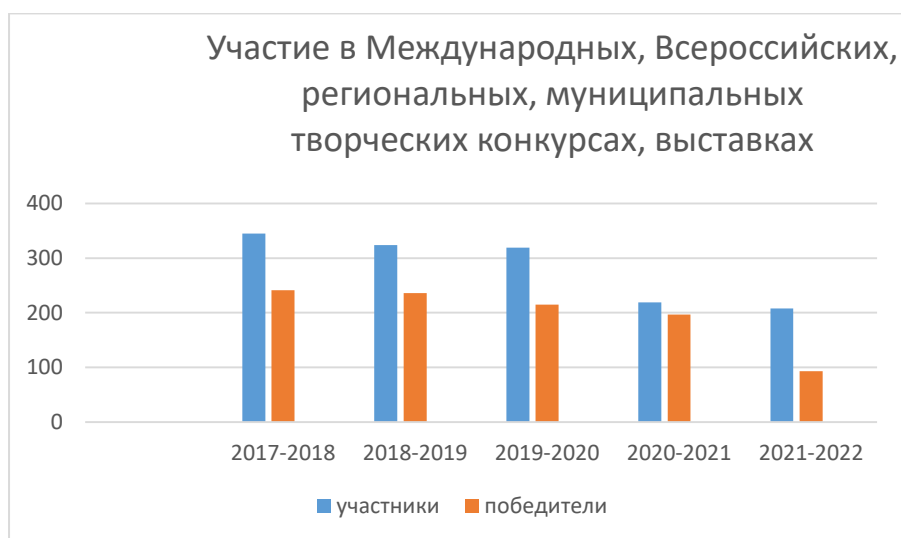
Занятия в творческих объединениях предоставляют ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это одна из основных возможностей получить жизненно важные практические навыки.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, окружных и Всероссийских конкурсах по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, вокально-хореографическому направлению.

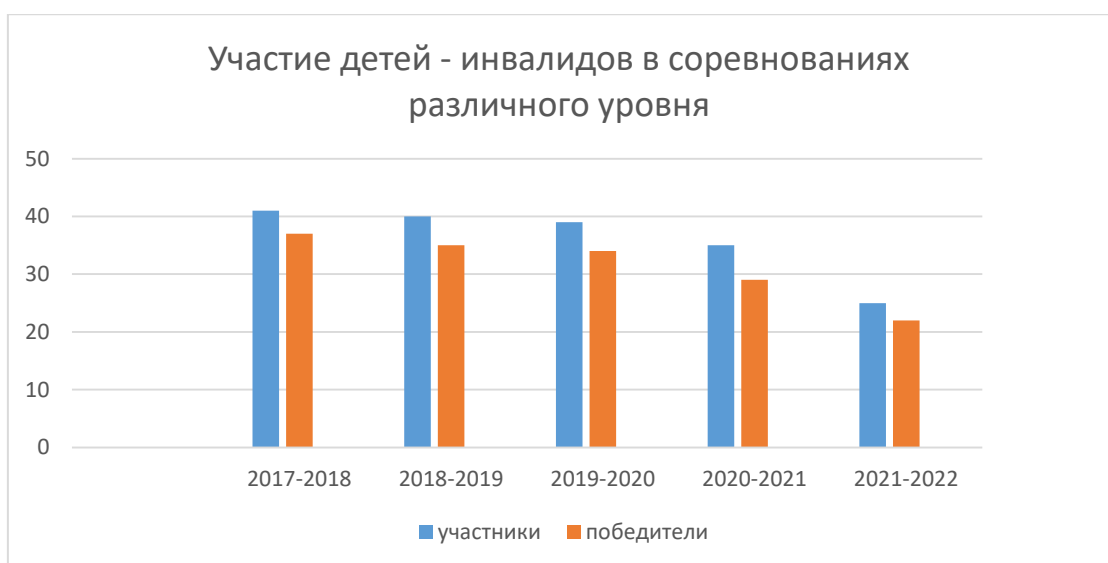
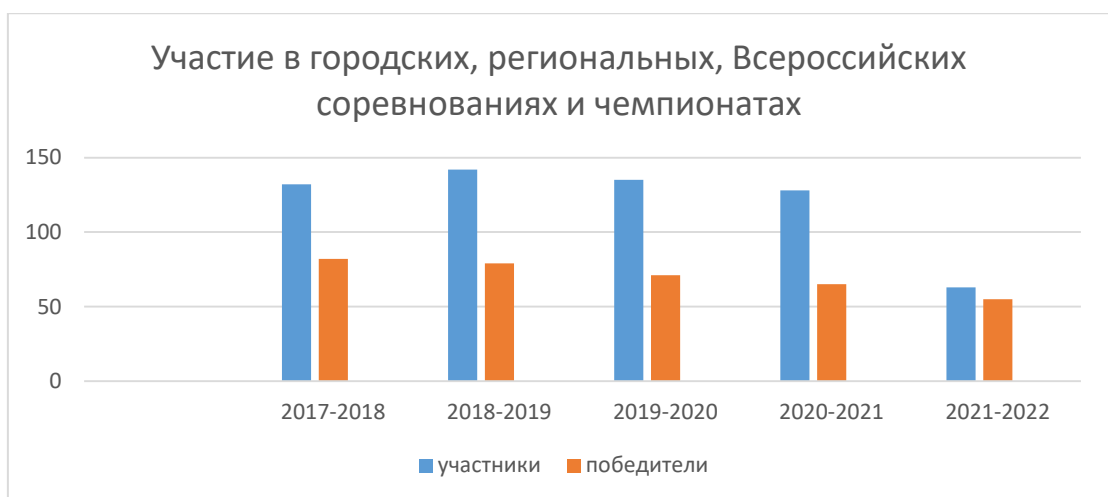
#### Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2021-2022 учебном году

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Количество призовых мест
<b>Международный</b>	Международный конкурс рисунков «Новогодние украшения»	10	6
	Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	8	4
<b>Всероссийский</b>	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Здравствуй, новый год»	7	7
	Всероссийский конкурс «Родина»	11	9
	VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку!»	16	8
	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Имя твое неизвестно»	14	12
	Всероссийский конкурс рисунков «Новый год»	15	12
	Всероссийский конкурс «Праздники»	12	7
	Всероссийский конкурс рисунков «Великая Победа»	12	7
	IV Всероссийский конкурс детских рисунков «Пасхальное яйцо»	24	-
	Всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»	19	14
	<b>Региональный</b>	Региональный этап регионального конкурса декламации стихотворений «Литературный нон-стоп. Россия: от истоков до наших дней», КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	3
Региональный этап всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья –		7	3

	Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»		
	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация «О правилах движения для всех без исключения»	4	2
	Помнит сердце, не забудет никогда», <i>КОУ ХМАО-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»</i>	2	1
<b>Муниципальный</b>	Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Солнце для всех»	44	-
	<b>Муниципальный</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
	<b>Региональный</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
	<b>Всероссийский</b>	<b>130</b>	<b>76</b>
	<b>Международный</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
	<b>Всего</b>	<b>208</b>	<b>93</b>



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и чемпионатах по программе «Специальной Олимпиады России» по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжным гонкам, снегоступам, мини-футболу, боулингу.



**Участие обучающихся в спортивных соревнованиях в 2021-2022 учебном году**

Название	Количество участников	Количество призовых мест
Окружная специальная летняя спартакиада (настольный теннис), г. Ханты-Мансийск	12	7
Окружная специальная летняя спартакиада (бочче), г. Ханты-Мансийск	13	10
Окружная специальная летняя спартакиада (бег, 100 м), г. Ханты-Мансийск	15	15
Чемпионат и первенство города по бочче, г. Сургут	12	12
Чемпионат и первенство города по настольному теннису, г. Сургут	11	11
	<b>63</b>	<b>55</b>

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в очных и заочных предметных Олимпиадах, конкурсах.

**Участие обучающихся в предметных Олимпиадах и конкурсах  
в 2021-2022 учебном году**

Название	Количество участников	Количество призовых мест
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ (русский язык)	14	11
Всероссийская олимпиада по математике (1-4 классы)	7	7
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1–9 классов	1	1
Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ	3	3
Всероссийская олимпиада «Окружающий мир»	1	1
VI чемпионат Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Абилимпикс – 2020»	2	1
Региональная Олимпиада по трудовому обучению среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4	1
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>24</b>

**Достижения учреждения.**

Участие педагогов школы в научно-практических конференциях, конкурсах на протяжении 3 лет остается стабильно высоким.

Неоспоримым достижением педагогической деятельности является диссеминация опыта.

Уровень	Количество мероприятий	Количество учителей	Количество презентаций опыта
Муниципальный	2	2	2
Региональный	4	6	4
Федеральный	4	7	4
Международный	2	2	2
Публикации	14	16	14

**Публикации 2021-2022 учебный год**

Фамилия, имя, отчество	Должность	Название публикации	Опубликовано
Цветкова Е.В.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Роль Опорных образовательных центров в обеспечении эффективности коррекционно-образовательной деятельности с детьми расстройствами аутистического спектра в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре	XII Всероссийский форум Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Профессиональная площадка «Эффективные социальные практики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в интересах детей и семей с детьми»
Педагоги-дефектологи, педагоги-психологи,		Региональный семинар-практикум «Система оценки достижений	

учителя-логопеды, воспитатели образовательной организации		планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (г. Сургут)	
Ивина С.Н.	Директор	Выступление, статья в сборнике по материалам конференции «Современная школа» в действии»»	VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы» (г. Москва)
Васина И.В., Шиклеина Н.В. Ярошко Е.В.	учителя	Выступление с докладом: представление образовательной практики «Театр для всех».	Всероссийский вебинар «Лучшие профориентационные практики естественнонаучной направленности по приоритетным направлениям развития», г. Москва
Зелинская Е.В.	учитель	Статья в сборнике по материалам конференции: «Имитационно-игровые упражнения как средство развития физических способностей обучающихся младшего школьного возраста с нарушением речи»	Международная научно-практическая конференция «Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма» (г. Волгоград)
Стекольников А.И.	Социальный работник	Выступление с докладом, статья в сборнике: «Социально-педагогические и правовые аспекты защиты прав детей»	Всероссийская научно-практическая конференция «Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты» (г. Липецк)
Гайдаренко А.Д.	Учитель-логопед	Выступление с докладом: «Теоретические аспекты использования интерактивных игровых упражнений для коррекции аграмматической	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми особыми

		дисграфии обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	образовательными потребностями» (г.Сургут)
Дурова О.Ф.	Учитель	Организация условий обучения слепых детей с интеллектуальными нарушениями в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми особыми образовательными потребностями» (г.Сургут)
Фаткова Н.Д.	учитель	Авторская работа о нравственном воспитании: Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг меня»	СМИ-Издание «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века», г.Москва
		Методическое пособие «Игры и упражнения с мультисенсорным пособием Нумикон в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями»	Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе Уральского государственного педагогического университета, г.Екатеринбург
Томашевич Е.С.	учитель	Проект «Дорогою добра»	СМИ-Издание «Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века», г.Москва
Халезина И.А.	учитель	Статья «Проектная деятельность как элемент воспитательной системы школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа», г.Екатеринбург
Юлдашева Г.М.	учитель	Конспект урока «Дерево. Свойства дерева. Предметы из дерева»	Сетевое издание «Образовательные материалы»
Цветкова Е.В., Каленова Н.И., Чернышева О.В.	учитель	Статья «Формирование социально-бытовых компетенций у обучающихся с РАС, отягощенных умственной	XI Международная научно-практическая конференция «Педагогика в теории и практике. Актуальные вопросы и современные аспекты».



		отсталостью, через реализацию проекта «РАСту и получаю социальный опыт»	«Наука и Просвещение» секция «Коррекционная педагогика» международный центр научного сотрудничества. Российская Федерация, г. Пенза.
Педан А.А.	учитель	Конспект урока	II международная научно – практическая конференция «Современное образование: актуальные вопросы теории и практики», г.Пенза
Белова И.И.	Учитель-логопед	«Практическое использование системно-деятельностного подхода на логопедических занятиях»	II Международная научно-практическая конференция «образование, воспитание и обучение в соответствии с ФГОС: актуальные вопросы, достижения и инновации», г.Пенза

### Выступление с докладами в 2021-2022 учебном году

Мероприятие	Тема	Докладчики
Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	«О реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Ивина Светлана Николаевна
Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра»	«Проект как форма организации социальной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра»	Цветкова Елена Витальевна
Всероссийский онлайн-семинар «Организация деятельности тьютора через реализацию учебных проектов»	«Организация деятельности тьютора в сопровождении обучающихся с расстройством аутистического спектра»	Стоянова Надежда Захарьевна
Всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание и социальные выборы: новые контексты – новые решения»	«Воспитание духовно – нравственных качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во	Стоянова Надежда Захарьевна Шестакова Татьяна

	внеурочной деятельности»	Анатольевна
Всероссийская научно-практическая конференция «Теоретические и практические аспекты комплексного сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра»	«Обогащение опыта предметно-практических действий обучающихся с РАС через целенаправленное, систематическое воздействие на различные анализаторы»	Краковская Ольга Владимировна
Круглый стол «Итоги реализации Концепции комплексной помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями. Успехи. Проблемы. Перспективы» Ресурсный центр СурГПУ	«Взаимодействие Опорного образовательного центра и «школ-спутников» по реализации Концепции комплексной помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями»	Цветкова Елена Витальевна
Окружная конференция «Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью»	«Развитие чувственного опыта детей средствами предметно-практической деятельности»	Краковская Ольга Владимировна
XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, современное образование: традиции, опыт и инновации», (г. Пенза)	«Дети с расстройствами аутистического спектра в системе проектной деятельности»	Цветкова Елена Витальевна Чернышева Ольга Владимировна Калёнова Наталья Ивановна
XIV Международная научно-практическая конференция «Педагогика, современное образование: традиции, опыт и инновации», (г. Пенза)	«Организация условий обучения слепых детей с интеллектуальными нарушениями»	Дурова Оксана Федоровна
Окружной практико-ориентированный семинар «Социализация детей с РАС средствами физической культуры» (г.Сургут, Региональный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (Сургутский государственный педагогический университет)	«Особенности проведения уроков физической культуры для детей с РАС, тяжёлыми и множественными нарушениями развития».	Зелинская Елена Вацлавовна

#### Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2021-2022 учебном году

ФИО педагога	Конкурс педагогического мастерства
Асямолова К.С. Фатькова Н.Д.	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения», победители 1 степени,

Халезина И.А. Осинцева Е.Г.	сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»
Томашевич Е.С. Соловьева В.С.	XIX Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия», проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», участие (без итогов)
Емцева Е.А.	Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога», диплом 2 место, <i>ЕВРОпейский комитет образования «Евроко», Г. Москва</i>
Пушкарева О.В. Романова Е.О.	Всероссийский конкурс программно-методических разработок по формированию финансовой грамотности, участие, <i>г. Москва</i>
Барабанщикова И.В.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации: «Положительный опыт внедрения дистанционного обучения», диплом 1 место, <i>сетевое издание «Педлидер»</i>
Чернышева О.В.	Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» ИРО86, г. Ханты-Мансийск (1 место)
	Российский этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2021» ИРО, г. Москва (5 место)
Казанчева М.Я.	Всероссийский педагогический конкурс «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ» Сетевое издание «Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века
	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77-64909
Шиклеина Н.В.	Всероссийский конкурс лучших практик, направленных на обновление содержания и технологий в сфере дополнительного образования детей. Методический драйвер развития дополнительного образования детей 2021 г. Москва Министерство просвещения РФ, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»

Учителя активно работают над созданием и сопровождением авторских сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, использовать как форму дистанционного обучения, но и распространять опыт работы. Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий, и конкурсных мероприятиях различного уровня, представляют свой опыт и опыт работы образовательной организации.

На протяжении 5 лет школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» г.Лангепас, г.Мегион, г.Покачи.

Школа, как опорный образовательный центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения

детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках работы Опорного образовательного центра для образовательных организаций округа проведено 32 консультации, разработаны и направлены методические рекомендации, презентации, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В декабре 2021 года на базе школы, в рамках деятельности Опорного образовательного центра проведен семинар-практикум на тему: «Система оценки достижений планируемых результатов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Семинар проведен в режиме онлайн на платформе Zoom. В семинаре приняли участие педагоги из школ-спутников автономного округа (Лангепас, Мегион, Покачи), а также из городов Санкт-Петербург, Самара, Урай, Курган, Шадринск. На семинаре педагоги школы продемонстрировали практический опыт работы по применению различных методов и приемов оценочной деятельности обучающихся предметных, личностных результатов, базовых учебных действий. Актуальные вопросы семинара:

- Организация оценочной деятельности учителя (Халезина И.А.);
- Формирование оценивания – оценивание для обучения (Дурова О.Ф., Краковская О.В., Пономарева Я.С.);
- Оценивание личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (Ускова Л.Ю., Гаврюшкина А.В.);
- Оценивание базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (Казанчева М.Я., Шумских Е.В.)

В марте 2022 года в рамках реализации плана Опорного образовательного центра проведен мастер-класс «Нумикон как эффективный метод развития и обучения детей с ОВЗ». Мероприятие проведено на платформе Webinar в режиме онлайн. В семинаре приняли участие педагоги школ-спутников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Лангепас, Мегион, Покачи, Урай, Березово) и ресурсного центра СурГПУ. На мастер-классе была представлена поэтапная работа по использованию мультисенсорного пособия Нумикон на уроках математики. Педагогами Н.Д. Фатьковой и Е.С. Томашевич были подробно раскрыты приемы работы над каждым этапом, продемонстрированы на фото и видео ролики с формами работы.

На базе школы состоялся региональный конкурс чтецов «Литературный нон-стоп. Россия: от истоков до наших дней». В нем приняли участие 42 обучающихся 4-9 классов из общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры (Мегион, Урай, Нижневартовск, Сургут, Леуши, Лангепас,

Нягань, Покачи). Председателем жюри была приглашена Александра Владимировна Лазарева, член союза писателей России, член литературного объединения «Северный огонёк» (г. Сургут).

На базе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 17-18 мая 2022 года прошла Региональная олимпиада обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по трудовому обучению. В Олимпиаде приняли участие 43 обучающихся школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Старшеклассники соревновались по направлениям трудового обучения: столярное дело, швейное дело, растениеводство в теоретическом и практическом турах. Старшеклассники Ханты-Мансийского автономного округа – Югры показали отличные знания и умения по трудовому обучению, которые помогут ребятам с ограниченными возможностями здоровья в выборе профессии, адаптации в современном обществе. Уполномоченный представитель Региональной олимпиады по трудовому обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Олег Ярославович Родь наградил победителей Грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры.

Образовательная организация тесно сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва). В рамках сотрудничества педагоги школы участвовали в разработке комплекса мер по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения, а также по организации повышения квалификации педагогов.

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Адаптивная физическая культура». Опытные педагоги являются наставниками студентов высших учебных заведений города Сургута.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения путем анкетирования по методике Е.Н. Степанова.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны ребят – 91%, со стороны родителей составляет – 84%. Родители высоко оценивают возможности школы давать глубокие знания, проявить творческие и спортивные способности ребенка. Также родители и ребята понимают и ценят роль педагогов в формировании жизненных компетенций, подготовки ребят к жизни в социуме.

Показатели отношения к школе родителей и выпускников проявляются через высокую заинтересованность и активность их участия в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, участие в проектах.

Отсутствие жалоб, замечаний по вопросам организации образовательного процесса в учреждении и наличие благодарственных записей в Книге отзывов Учреждения за последние 3 года, также свидетельствуют о качестве предоставления образовательных услуг.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями. Заключены договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», Автономное учреждение ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевицкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина».

В рамках договора с ООО «Академия волшебства», в соответствии с которым обучающиеся посещают досуговые мероприятия. «Центр детского творчества» организует для ребят различные конкурсы, мастер-классы.

Ведется работа с БУ ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Взаимодействие с образовательными организациями:

- КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО «Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

- БУ СПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

- БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного

образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

- ГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя»;

- Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца»;

- Общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семьей.

В 2021-2022 учебном году многие мероприятия проводились совместно с социальными партнерами в онлайн, офлайн формате в связи с эпидемиологической обстановкой.

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

Годовой бюджет на оказание государственной услуги 2021 года составил 200 085 500,00 руб.

### **Реализация целевых программ**

В 2021 году в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (в редакции приказа от 26 января 2021 года № 10-П-87). В целях реализации основного мероприятия 2.3.1 «Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования» приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2 октября 2020 года № 1440 «Об утверждении перечня государственных общеобразовательных организаций, в которых будет обновлена материально-техническая база в 2021 году и медиаплана информационного сопровождения мероприятий по обновлению материально-технической базы образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в 2021 году в рамках реализации

регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» выделено и освоено 7 500 000,00 рублей. В рамках программы приобретено:

№ п/п	Назначение оборудования, средств обучения	Наименование оборудования, средств обучения	Количество
1.	Обновление оборудования/оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология»		
1.1.	Персонал сферы обслуживания	Воздуходувка	6
		Газонокосилка	1
		Лопата на колесах для уборки снега	4
		Профессиональная мойка высокого давления	1
		Набор инвентаря для уборки территории	6
		Набор для уборки (многофункциональный для комплексной уборки помещений)	6
		Профессиональный пылесос (для сухой и влажной уборки)	2
		Профессиональный пылесос (для сухой уборки)	4
		Паровая швабра	3
		Интерактивная доска с проектором	1
		Персональный компьютер учителя с предустановленной операционной системой (монитор, системный блок)	1
		Клавиатура, мышь	1
		Многофункциональное устройство	1
		1.2.	Швейное дело
Гладильная система	1		
Пресс для установки метало-фурнитуры (с насадками)	1		
Интерактивная доска с проектором	1		
Персональный компьютер учителя с предустановленной операционной системой (монитор, системный блок)	1		
Клавиатура, мышь	1		
Многофункциональное устройство	1		
1.3.	Столярное дело		
		Токарный станок по дереву	2
		Тарельчато-ленточный шлифовальный станок	2
		Настольный сверлильный станок	1
		Рейсмусовый станок	1
		Аккумуляторная дрель-шуруповерт	6
		Аккумуляторная дрель	6
		Лобзик	12
		Ручной фрезер	5
		Кромочный фрезер	6
		Монтажная дисковая пила	1
		Торцовочная пила с протяжкой	1
		Настольный лазерный станок	1



		Интерактивная доска с проектором	2
		Персональный компьютер учителя с предустановленной операционной системой (монитор, системный блок)	2
		Клавиатура, мышь	2
		Многофункциональное устройство	2
2.	Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающимися с ОВЗ		
2.1.	Оборудование для фото/видеосъемки	Зеркальная фотокамера без объектива	1
		Зеркальная фотокамера с объективом	6
		Цветной принтер для фотопечати	1
		Объектив	3
		Фотовспышка	4
		Штатив	7
		Система установки фона	1
		Комплект постоянного студийного света	1
		Набор света для фото с 2 вспышками	1
		Фон хромакей	1
		Комплект фотофонов	1
		Многофункциональный термопресс и принтер с набором для сублимационной печати	1
		Софтбокс круглый для накамерной вспышки	3
		Резак сабельный для фотобумаги	2
		Видеокамера	1
		Репортерский микрофон всенаправленный	2
		Ноутбуки с предустановленным программным обеспечением	5
		Интерактивная доска с проектором	1
	Персональный компьютер учителя с предустановленной операционной системой (монитор, системный блок)	1	
	Клавиатура, мышь	1	
	Многофункциональное устройство	1	
2.2.	Оборудование для студии анимации	Мультистудия на 5 мест (анимационный комплект)	1
		Ноутбуки с предустановленным программным обеспечением	5
		Экран	1
		Проектор	1
		Компьютер с предустановленным программным обеспечением (монитор, системный блок)	1
		Клавиатура, мышь	1
		Многофункциональное устройство	1

### **Распределение средств бюджета по источникам их получения:**

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
- Бюджет Российской Федерации.

### **Направление использования бюджетных средств.**

Основные направления использования бюджетных средств:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения в целях

обеспечения образовательной деятельности.

2. Обеспечение комплексной безопасности, доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Коммунальные услуги.

4. Организация питания.

5. Выплата заработной платы сотрудникам.

Платных услуг школа не оказывает.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Публичный доклад обсуждали на совещании при директоре, Управляющем совете школы.

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить и поместить публичный доклад на сайте образовательного учреждения до 01.08.2022 года.

1.2. Директору школы Ивиной С.Н. выступить с публичным докладом на общешкольном родительском собрании до октября 2022 года.

1.3. Принять основные направления деятельности образовательного учреждения.

Решения полностью выполнены.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. В школе созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра и слепых.

Но есть и определенные проблемы, над которыми предстоит работать.

Формирование новых профессиональных компетенций, усложнение и постоянное изменение задач, стоящих перед образованием, увеличение числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, слепых детей побуждают к поиску новых подходов, технологий в организации образовательного процесса.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы до 2025 года.

В 2022-2023 учебном году школа планирует работать над методической темой школы: «Инновационная деятельность педагогических работников как

необходимое условие повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание условий, обеспечивающих развитие педагогического потенциала, профессиональных компетенций в области методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ путем внедрения в содержание образовательного процесса современных педагогических технологий.

Задачи:

- Продолжить реализацию основного этапа Программы развития на 2020-2025 годы.
- Обеспечить повышение качества образования в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ путем обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить качественную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Обеспечить информационную открытость, доступность образовательного учреждения.
- Обеспечить применение новых современных направлений и форм работы в рамках реализации Воспитательной программы школы; введение нового курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна.
- Создать комфортные, безопасные условия образовательной деятельности.
- Объединить ресурсы школы, общественных организаций и родителей (законных представителей) для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем.
- Продолжить работу по развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.
- Обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства путем методического сопровождения педагогического состава, внедрения системы наставничества, повышения квалификации, в том числе в сфере воспитания.
- Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением через внедрение принципов и методов «бережливого производства», ведение управления в цифровом формате.
- Продолжить работу по развитию и укреплению кадрового потенциала, форм государственно-общественного управления.
- Обеспечить качественное сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений ХМАО-Югры в рамках Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.