

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья» о
деятельности в 2024 – 2025 учебном году



Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, каких результатов она достигла.

Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательной организации за 2024-2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества образования, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основной целью является информирование родителей (законных представителей и местной общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024-2025 учебном году, способствование развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024-2025 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

Сведения об авторах:

Казанчева Марина Яковлевна	ВРИО директора
Андреева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стоянова Надежда Захарьевна	Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе с детьми
Зигарь Александр Владимирович	Заместитель директора по учебной работе и безопасности
Шонова Елена Васильевна	Заместитель директора по учебной административно-хозяйственной работе
Саломатова Елена Викторовна	Главный бухгалтер

Оглавление

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.1. Органы государственно-общественного управления.	6
1.2. Характеристика контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году.	7
2. Особенности образовательного процесса.	8
2.1. Адаптированные основные программы, реализуемые в 2024 -2025 учебном году: 9	
2.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	16
2.3. Применение ЭОР и ЦОР	17
2.4. Формы и профили обучения.	17
2.5. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024-2025 учебном году по медицинским показаниям на дому.	17
2.6. Анализ реализации программы воспитания.....	20
2.7. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	34
2.8. Характеристика методической работы.	38
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.	47
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	48
3.1. Режим работы	48
3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.....	48
3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.	61
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.	63
3.5. Организация безопасности.	63
3.6. Организация питания.	67
3.7. Организация медицинского обслуживания.	68
3.8. Состояние здоровья обучающихся.	68
3.9. Кадровый состав.	70
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.	70
4.1. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.	72
4.2. Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.....	74
4.3. Достижения учащихся и их коллективов в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.	76
4.4. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	82
4.5. Публикации педагогов за 2024-2025 учебный год	86
4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.	90
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	91
6. Финансово-экономическая деятельность.....	92
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	93
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	93

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основано в 1989 году.

Юридический адрес: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Адрес осуществления образовательной деятельности: город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: дата предоставления лицензии 28.02.2022, регистрационный номер лицензии № 3269, приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 30-ОД-281 от 28.02.2022.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» государственная аккредитация не проводится.

Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании и профессиональном обучении.

Основные виды деятельности:

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных

3. Реализация программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Школа обеспечивает доступное, качественное и бесплатное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отягощенными интеллектуальными нарушениями.

Основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами образования.

С 2025 года в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется программа развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2025 – 2028 годы (далее – Программа).

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий

документ, отражающий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции образования до 2028 года. В Программе определены основные цели и задачи, направления преобразований деятельности учреждения.

Основные направления совершенствования и развития образовательного учреждения в указанный период:

1. Создание современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие образовательного пространства.
4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

В рамках реализации Программы созданы и запущены в работу современные кабинеты: «Персонал сферы обслуживания», «Фото-видеостудия», «Студия анимации», дооборудованы трудовые мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Домоводство». Данные кабинеты спроектированы по дизайн-проектам и полностью адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями развития» созданы условия для включения, каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Имеется достаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Форма обучения: очная

Сайт школы: <https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Контактная информация:

Приемная тел/факс – 8 (3462) 52-56-54

Заместители директора тел:

8 (3462) 94-07-43, 52-56-53, 52-59-53, 94-07-42

Бухгалтерия тел – 8 (3462) 52-56-51

Пост охраны тел – 8 (3462) 28-10-17

Администрация школы:

Казанчева Марина Яковлевна – ВРИО директора школы;

Андреева Ольга Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми;

Зигарь Александр Владимирович – заместитель директора по учебной

работе и безопасности;

Шонова Елена Васильевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Саломатова Елена Викторовна – главный бухгалтер.

1.1. Органы государственно-общественного управления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Управляющий совет:

1. Солодкова Неля Гадельжановна - председатель Управляющего совета, родитель;
2. Стоянова Надежда Захарьевна - заместитель председателя Управляющего совета, заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми;
3. Халезина Ирина Александровна - секретарь, учитель;
4. Казанчева Марина Яковлевна - член Управляющего совета, врио директора ;
5. Короленко Светлана Юрьевна - член Управляющего совета, родитель;
6. Чурсина Фания Жамиловна - член Управляющего совета, родитель;
7. Генералов Александр - член Управляющего совета, обучающийся;
8. Ляпаева Валерия - член Управляющего совета, обучающаяся;
9. Хижавский Роман - член Управляющего совета, обучающийся.

Совет родителей:

Будник Александра Николаевна – председатель, родитель.

Общее собрание работников образовательного учреждения:

Зелинская Елена Вацлавовна – председатель, учитель.

Первичная профсоюзная организация образовательного учреждения – Барабанщикова Ирина Владимировна – председатель, учитель.

Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование.

Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

1.2. Характеристика контингента обучающихся в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 418 учеников, из них 118 обучающихся по медицинским показаниям на дому. В школе сформировано 56 классов-комплектов: 9 классов в начальной школе детей с нарушениями интеллекта, 22 класса в среднем и старшем звене, 2 класса профессионального обучения и 14 классов индивидуального обучения по медицинским показаниям на дому.

Таблица 1. Статистические данные о контингенте обучающихся

Параметры статистики	2019 2020 уч. год	2020 2021 уч. год	2021 2022 уч. год	2022 2023 уч. год	2023 2024 уч. год	2024 2025 уч. год
Количество обучающихся	290	285	298	374	418	412
Из них:	151	173	163	180	193	287
обучающихся в классах						
на индивидуальном обучении по медицинским показаниям на дому	72	75	89	100	118	125
с расстройством аутистического спектра	16	16	16	21	24	20
имеющих инвалидность	216	212	229	286	328	310

По данным статистического отчета за последние 5 лет наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся школы. Необходимо отметить, что увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения: тьюторы, ассистенты, оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Наполняемость классов для детей с легкой степенью нарушений интеллекта до 12 человек, для детей с тяжелыми множественными нарушениями до 5 человек, что соответствует требованиям законодательства.

Таблица 2. Наполняемость классов в разрезе параллелей

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	12-13 классы
1 класс – 8 классов – 39 человек:	5 класс – 5 классов – 37 человек:	10 класс – 2 класса – 10 человек	12 класс – 2 класса – 6 человек

1а-5; 1б-4; 1в-5; 1г-5; 1д-4; 1е-2; 1и/о-5; 1и/о доп-9 2 класс – 6 классов – 46 человек: 2а-11; 2б-10; 2в-3; 2г-5; 2д-4 2и/о-13 3 класс – 6 классов – 52 человек: 3а-8; 3б-9; 3в-12; 3г- 4; 3д-5; 3и/о-14 4 класс – 4 класса – 43 человек: 4а-12; 4б-12; 4в-5; 4и/о-14	5а-10; 5б-5; 5в-5; 5г-5; 5 и/о-12 6 класс – 5 классов – 34 человека: 6а-11; 6б-5; 6в-4; 6г -4; 6 и/о-10 7 класс – 8 классов – 69 человека: 7а-12; 7б-12; 7в- 12; 7г-5; 7д-5; 7е- 5; 7ж-5; 7и/о-13 8 класс – 5 классов – 39 человек: 8а-11; 8б-8; 8в-3; 8г-4; 8и/о-13 9 класс – 2 класса – 16 человек: 9а-12; 9и/о-4	10а-4; 10и/о-6 11 класс – 2 класса – 12 человек 11а-3; 11и/о-9	12а-5; 12и/о (проф) - 1 13 класс – 2 класса – 9 человек 13а-8; 13и/о (проф) - 1
Всего: 24 класса – 180 человек	Всего: 25 класса – 195 человек	Всего: 4 класса – 22 человека	Всего: 4 класса - 15 человек

В 2024-2025 учебном году из школы выпущены 37 обучающихся: 16 выпускников школы с лёгкой степенью нарушений интеллекта, 4 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому, 10 выпускников, освоивших программы по профессиональные обучения.

Из 37 выпускников образовательной организации планируют продолжить обучение:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 12 выпускников;
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» 2 выпускников;
- АУ «Сургутский политехнический колледж» 12 выпускников.

2. Особенности образовательного процесса.

Целью учебной работы в 2024-2025 учебном году было создание условий для формирования жизненных компетенций (личностных и предметных результатов) через реализацию деятельностного подхода.

Учебная работа в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2.1. Адаптированные основные программы, реализуемые в 2024 -2025 учебном году:

№	Наименование программы для обучающихся с нарушением интеллекта
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс
5.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4)
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 класс
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 5 – 9 класс
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 6.3)
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 9 классы

12.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 4.3)
13.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 классы
14.	Адаптированная основная образовательная Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19262 «уборщик территории»
15.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»
16.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В диаграмме представлены данные численности и контингента обучающихся с 2017 г. по 2024 г.



По данным статистического отчета наблюдаются увеличение показателей контингента обучающихся образовательной организации: количество обучающихся, имеющих инвалидность – 310; обучающихся с РАС – 20. Для обучающихся этих категорий создаются необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги

сопровождения (тьюторы), оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 учебном году

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	221
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)	191
3.	Адаптированная основная образовательная Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19262 «Уборщик территории»	6
4.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	2
5.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	2
Из них:		
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)	11
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс	2
8.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4)	5
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 класс	2
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 3.4)	1
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа	1

	образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 5 – 9 класс	
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 6.3)	8
13.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс	9
14.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)	11
15.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 классы	6
16.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 4.3)	1
17.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 12 классы	2

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут (использованием «ступенчатого» режима обучения); в 5-12-х классах – 40 минут. Длительность перемен – 15 минут, обеденный перерыв 20 минут.

Учебные планы для обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования от 24.11.2022 г. № 1026. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1 - 4 классов (вариант 1) представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы компьютерной грамотности». В учебный план 4 класса по выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль» введен предмет «Основы

религиозных культур и светской этики».

Для обучающихся 1 -4 класса по (вариант 2) в учебном плане представлены пять предметных областей, коррекционные курсы и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлены семь предметных областей. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Основы компьютерной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 6 предметных областей. Для обучающихся 10-11 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 7 предметных областей. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена учебными предметами: в 5-9 классах - «Профильный труд (батик)», «Конструирование», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы компьютерной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 и 11 классах - «Профильный труд (батик)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ритмика», «Основы компьютерной грамотности».

Учебный план слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4) 4 класс представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая реализуется учебными предметами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», которые направлены на нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве, повышение возможностей обучающегося в освоении АООП.

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 2 класс представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Программы коррекционной работы направлены на повышение у обучающихся возможностей в пространственно-бытовой ориентировке, возможностей своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Расширение представлений о широком социуме.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) 1-4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающие занятия направлены на Формирование навыков социально-бытовой ориентировки, Формирование навыков самообслуживания, развитие психомоторики Двигательная,

логопедическую коррекцию.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) 1-4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционные курсы направлены на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий, двигательную коррекцию, овладение альтернативной коммуникацией.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 1-4 классы на 2024-2025 учебный год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Музыкально-ритмические занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 2, 4 класс год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Эмоциональное и коммуникативное развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для

обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация для каждого обучающегося разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Таким образом, учебные планы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль организацией комплексной безопасности, в том числе за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости психофизического состояния и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, специалист по охране труда, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по учебной работе и безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки, оборудования и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году в образовательном учреждении проведен детальный анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Вводится электронный документооборот.

Переход на ФАОП.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные

общеобразовательные программы – Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

2.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде. В интернете дети могут столкнуться с разными опасностями, например, со злоумышленниками, которые под видом сверстников могут расспрашивать о личных данных ребёнка и его семье. Затем эта информация может использоваться для шантажа, угроз или манипуляций, а также для вовлечения детей в деструктивные организации.

В образовательной организации проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде; защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в РФ; обеспечение защищенности персональных данных детей, размещенных в сети "Интернет", от публичного доступа и (или) их несанкционированного использования; повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности; развитие творческих способностей детей;

Для реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Для профилактики информационной безопасности в школе прошли семинары «Информационная безопасность» и «Безопасный интернет»,

организованы встречи с инспектором ОДН УМВД России по г. Сургуту, руководителем молодежного центра «Формат» МАУ «Наше время» и участником кибердружины города Сургута.

2.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выполнены на 100 процентов. КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 %.

2.4. Формы и профили обучения.

2.5. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024-2025 учебном году по медицинским показаниям на дому.

Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. Ученики, получающие образование по медицинским показаниям на дому, с целью

социализации посещают в школе занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия и отдельные уроки.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024-2025 учебном году по медицинским показаниям на дому

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	33
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2)	50
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)	10
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 6.3)	3
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 3.4)	1
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) 5 – 9 класс	1

7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)	2
8.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4)	1
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 класс	2
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс	6
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 классы	6
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 12 классы	2
13.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия:17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	2

Обучение в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Преподавание и изучение русского языка реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание и изучение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в образовательном учреждении на иностранном языке не применяется.

Обучение в активированные дни было организовано на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум» и приложения для обмена информационными сообщениями с родительской и педагогической общественностью «Telegram». Педагоги проводили онлайн и офлайн мероприятия с учетом психофизических особенностей обучающихся.

2.6. Анализ реализации программы воспитания

В школе реализуется Программа воспитания, разработанная с учетом: закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг.. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания. В соответствии с утверждённым Положением об использовании государственных символов в Казенном общеобразовательном учреждении ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется линейка для торжественного подъема Флага РФ, в пятницу Флаг опускается. Приказом директора утвержден состав знаменной группы.

Первым уроком еженедельно, по понедельникам проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном», согласно тематического планирования, рекомендованного Министерством просвещения РФ.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Приказом Департамента ХМАО – Югры от 29.08.2024 г. №10-П- 1766 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024/2025 учебном году» образовательная организация реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Еженедельно, по четвергам, проводятся профориентационные занятия «Россия - мои горизонты». На данных занятиях обучающиеся знакомятся с различными профессиями, профтребованиями, перспективой обучения. Профориентационные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Программа воспитания школы призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью

АООП. Программа воспитания способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей. Реализуются вариативные социальные проекты, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ. Таким проектом является проект «Дорогою добра», где ребята знакомятся с народными традициями и культурой народов России.

Под руководством классных руководителей обучающиеся участвуют в творческих конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней, занимают призовые места. Школьники принимают участие в общероссийском проекте «Движение первых».

Реализация инвариантных модулей в 2024-2025 учебном году осуществлялась через реализацию установленных модулей.

В рамках модуля «**Классное руководство**» в течении учебного года проведены классные часы на актуальные темы, направленные на воспитание гражданственности, духовно-нравственное развитие, воспитание культуры, любви к своему краю и Родине.

В День Знаний в школе прошли торжественные линейки. Под звуки Гимна Российской Федерации знаменная группа торжественно внесла Флаг РФ. С приветственными словами к присутствующим ребятам, родителям и педагогам обратились педагоги и гости.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» затрагивали темы обустройства страны, прав и свобод граждан, патриотические акции. Ребята узнали, что фольклор, включая сказки, сказания и легенды, является важной частью культурного наследия России. Он содержит в себе мудрость предков и объединяет народы нашей страны. Образы богатырей, защитников родной земли, стали примером народной гордости и патриотизма. Такие занятия помогают учащимся лучше понять и оценить богатство и разнообразие культурного наследия России, а также развивают их интерес к изучению истории и культуры своей страны.

В декабре на занятии «Россия - мои горизонты» была увлекательная и познавательная тема, где ребята познакомились с основами бизнеса, обсуждали важность предпринимательства для страны и изучали различные виды предпринимательской деятельности. Ребята глубоко погрузились в тему, обсудили ключевые качества, которые необходимы для успешного ведения бизнеса.

В январе прошел особенный урок в рамках программы «Разговоры о важном», посвященный Дню российской печати. Этот день — не просто праздник для журналистов, но и важный повод для всех нас задуматься о роли СМИ в нашем обществе. Учителя рассказали об истории российского печатного дела, начиная с первых газет и журналов и заканчивая современными цифровыми форматами. Урок стал не только познавательным, но и вдохновляющим. Ребята поняли, что каждый из нас может внести свой вклад в развитие культуры общения и информирования.

7 февраля состоялась встреча учащихся 8 классов с настоятелем прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» иереем Андреем Плешковым. Тема встречи «Семейные ценности в современном мире». Отец

Андрей рассказал школьникам о христианском понимании семьи и брака, о важной роли семьи в жизни каждого человека и о тех принципах, на которых строятся семейные отношения, особо подчеркнув, любая семья должна начинаться с любви, целомудрия, взаимопонимания. Наличие таковых добродетелей способно не только предотвратить распад семьи, но и духовно укрепить ее. Беседа прошла в форме дружественного диалога, в ходе которого обучающиеся смогли поделиться своим мнением по поводу ценностей семьи, любви и верности.

Тема 17 февраля обозначена: «Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова». Занятие «Разговоры о важном» было направлено на развитие у обучающихся представлений о гражданском долге и служении родной стране, основываясь на примерах жизни и подвига адмирала Ушакова, а также святителя Тихона. Во время занятия ребята окунулись в героическую эпоху, посмотрев видеоролик "Жизнь и подвиги Фёдора Ушакова". Этот фильм рассказал о трудных, но славных страницах истории, связанных с адмиралом. Аудиовизуальная экскурсия была не только познавательной, но и вдохновляющей, пробуждая в детях искреннюю гордость за своего легендарного соотечественника и важность осознания собственных гражданских обязательств перед Родиной.

«Разговоры о важном» 17.03 были посвящены присоединению Крыма, Севастополя и 100-летию Артека! Ребята совершили увлекательное путешествие в историю, узнали о событиях 2014 года, которые привели к воссоединению Крыма с Россией, о значении этого исторического события для нашей страны и его влиянии на жизнь крымчан. Обсудили вопросы самоопределения народов, территориальной целостности и важности сохранения мира. Особое внимание было уделено 100-летию «Артека» — легендарного детского лагеря, который за свою историю принял миллионы детей со всего мира. Ребята узнали о традициях «Артека», его роли в воспитании и развитии подрастающего поколения.

Модуль «**Общешкольные мероприятия**» включал школьные праздники, утренники, посвященные праздничным и знаменательным датам. Прошли общешкольные праздники «День знаний», концерт ко Дню учителя, Новогодние праздничные утренники, «День отца», Встреча с выпускниками, Международный женский день, «Масленица», День космонавтики, Всемирный день Земли, Фестиваль «Созвездие талантов», День Победы, выпускной вечер.

30 сентября по 7 октября в России проходила Большая учительская неделя — время, когда мы отдаем дань уважения и благодарности нашим педагогам. В рамках этой инициативы во всех школах Ханты-Мансийского автономного округа Югры организованы различные мероприятия и акции, направленные на поддержку и признание труда учителей. В школе прошла онлайн-акция «Спасибо учителю!». Учащиеся и родители смогли выразить свою благодарность педагогам, поделившись тёплыми словами и поздравлениями через интернет. Регулярно проводятся мероприятия для формирования читательской грамотности у обучающихся. В этом году библиотекарем Г.А. Латыповой и учителем А.В. Сушенковой один из таких реализованных проектов был отправлен на конкурс «Лучшая читающая школа России» в ХМАО - Югре. По итогам регионального этапа проект «Листай! Читай! Думай!» стал призёром и набрал 83 балла.

1 ноября в рамках Недели психологии и Всероссийской акции «Чистое поколение 2024» прошли беседы с обучающимися 6-9 классов на тему «Я выбираю здоровье». Ученики 4А и 4Б классов стали участниками игрового занятия

«Здоровье-залог хорошего настроения». Ребята активно дарили комплименты друг другу и подняли настроение всем на 100 процентов! А также объединившись в две команды мальчиков и девочек соревновались в играх «наоборот», «правильное решение», где преодолевали свою внутреннюю неуверенность.

В ноябре обучающиеся приняли участие в благотворительной ярмарке «Дети детям», организованной ООО «Газпром трансгаз Сургут». В ярмарке приняли участие работы самых талантливых учеников школы под руководством педагогов. Были представлены такие направления деятельности как: керамика; швейное дело; столярное дело; батик; изобразительное искусство; плетение из искусственного ротанга; фотопечать; вязание; свечеварение. Жемчужиной нашей выставки стали работы в различных техниках плетения и вязания.

В школе в декабре прошла замечательная акция «От сердца к сердцу». Ребята с большим энтузиазмом создавали поделки в виде сердца и дарили их друг другу. Это событие стало настоящим праздником творчества и дружбы. Мы увидели, как искренние эмоции и забота о других объединяют нас, создавая атмосферу поддержки и понимания. Такие акции помогают не только развивать творческие навыки, но и укрепляют школьную семью.

3 декабря отметили Международный день инвалидов — день, когда мы в очередной раз вспоминаем о значимости поддержки и заботы о людях с ограниченными возможностями. В рамках этой важной даты активисты Движения Первых Сургутской школы №19 подготовили мастер-класс «Сладкая новогодняя ёлочка». Ученикам представилась возможность смастерить новогоднюю декоративную елочку с украшениями из мишуры и конфет.

Обучающиеся школы приняли участие в Неделе добра, которая проходила в декабре в Югре. В эти дни каждый смог вести свой вклад в создание доброго и светлого мира вокруг нас. Обучающиеся, педагоги и родители собирали «Коробку добра», дарили друг другу рисунки, подарки, сделанные собственными руками.

10 декабря прошло спортивное мероприятие "Тебе, Югра, посвящается", посвященное Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Ученики с интересом изучали элементы национальных видов спорта и соревновались в эстафетах, демонстрируя свои спортивные навыки и силу духа.

В преддверии Нового года состоялась театральная постановка по мультфильму «Снеговик-почтовик». Это яркое событие стало частью проекта «Как мы встретим Новый год?», который призван через добрые советские мультфильмы формировать у детей ценности и нравственные ориентиры. Название проекта в форме вопроса уже само по себе побуждает к поиску решений и вдохновляет на создание чего-то общего и значимого. На сцену вышли юные артисты из 3б, 4а, 5а, 6а, 8а и 9а классов. Ребята перевоплотились в любимых персонажей, подарив зрителям незабываемые эмоции и новогоднее настроение.

7 февраля состоялся Вечер встречи с выпускниками. Выпускники встретились с друзьями и педагогами. Вечер прошел в теплой, дружественной обстановке. Девятиклассники подготовили торжественную программу на вечер, совместно с выпускниками пели песни, разыгрывали сценки, общались.

На уроке профориентации, 7.02 ребята совершили увлекательное погружение в мир профессий образования и науки! Ученики узнали: кто такие методисты, воспитатели, библиотекари, дефектологи и чем они занимаются. Насколько разнообразна и важна их работа. Что за этими специальностями стоят не только

привычные обязанности, но и огромные перспективы, вдохновение и вклад в общество. Что каждая из этих профессий требует глубоких знаний и искренней любви к своему делу.

27 февраля праздновали Широкую Масленицу. Ребят и родителей ждали весёлые конкурсы, игры и вкусные блины.

25 апреля прошел ежегодный фестиваль «Созвездие талантов». Он был посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. Гостей встречали герои русских народных сказок — Маша и Медведь! Затем всех ждала удивительная ярмарка с изделиями учеников и учителей. Ребята и педагоги подготовили множество номеров на военную тематику. Талантливые ребята продемонстрировали свои навыки в различных жанрах искусства: хореография, вокал, художественное творчество. Каждый из участников фестиваля показал свои уникальные способности, и это создало невероятную атмосферу творчества и вдохновения!

24. 04. 2025 г. состоялся конкурс декламации стихов «Литературный нон-стоп «Голос Победы: герои в сердцах»», который был посвящен 80-летию празднования Победы в Великой Отечественной войне. Организатором Конкурса выступила КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития СурГПУ. Целью конкурса являлось содействие раскрытию творческого потенциала участников через привлечение, воспитание у школьников гражданственности и патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу. В конкурсе приняли участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений школ округа в трех возрастных группах: 1 возрастная группа: обучающиеся 4-5 классов; 2 возрастная группа: обучающиеся 6 - 7 классов; 3 возрастная группа: обучающиеся 8-9 классов. Мероприятие прошло в очном-заочном формате с использованием дистанционных технологий. Оценивало конкурс компетентное, независимое жюри.

Модуль «Школьный урок»

В рамках модуля «Школьный урок» проводились тематические недели по различным предметам, предметные олимпиады.

7 ноября на профориентационном занятии курса: «Россия - мои горизонты» обучающиеся нашей школы изучили тему: «Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана». Ребята закрепили свои уже имеющиеся знания о профессиях данной отрасли и узнали много нового. Старшеклассники работали в командах, изучали информацию об определенной отрасли Безопасной среды, осуждали и записывали ее. Таким образом, ребята составили карту Безопасной среды, которая содержала информацию не только об отраслях, профессиях, а еще и о важных для них навыках и умениях, о профилях обучения и направлениях образования, которые для них важны. Ребята с удовольствием выполняли творческие задания по теме занятия.

С целью реализации мероприятий «Единой модели профориентации» и создания условий для повышения мотивации и познавательного интереса к урокам, со 2.12.24 по 6.12.24 в школе прошла неделя предметной области «Технология». Девиз недели «Дело мастера боится!». Играя и разгадывая ребусы, ребята: познакомились с интересными профессиями, принимали участие в тематических мастер-классах по изготовлению новогодних игрушек и подарков своими руками,

посетили производства швейных и мебельных мастерских. Итогом активного участия в коллективных творческих делах стала «Ярмарка мастеров», где ребята продавали новогодние игрушки, подарки и даже угощения сделанные своими руками.

4 декабря среди обучающихся 7 классов прошло внеклассное мероприятие, посвященное «Дню математика» в России. Батл проходил среди двух команд. Ребятам были предложены вопросы разного уровня сложности с интересными и логическими задачами. Обучающиеся активно выполняли все предложенные им задания, и с большим энтузиазмом подходили к каждому их них.

12.12.2024 г. прошел Единый урок «Права человека», цель которого - формирование правовой культуры молодых граждан нашей страны, продвижение идей Всеобщей декларации прав человека и Конституции Российской Федерации, воспитание личности, которую отличают устойчивые нравственные качества, осознание достоинства человека. Урок проводился для обучающихся 5-9 классов. Это важное право просветительское мероприятие ежегодно проходит при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, а с 2021 года – и при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

«Доброта спасет мир» — так назывался урок доброты, который прошел в школьной библиотеке. Библиотекарь рассказала, что такие понятия, как доброта, готовность прийти на помощь должны быть нормой для человека. Представила новинки художественных произведений, повествующие о доброте, уважении к людям, стремлении помочь им. Это книги Владимира Сутеева, Михаила Лермонтова, Агнии Барто, Константина Паустовского, Бориса Житкова, Валентина Катаева, Аркадия Гайдара, Валентины Осеевой, и других авторов. Произведения будут полезны детям, чьи жизненные взгляды и принципы еще формируются и открыты для восприятия самого светлого и доброго. Рассуждая о роли милосердия и доброты, дети говорили о тех, кому больше всего сегодня нужна помощь и участие.

В начале третьей учебной четверти учитель технологии (швейное дело) Н.О. Сафина предложила ученицам 8 класса принять участие в увлекательном творческом проекте. Девочки обсудили множество тем, и после бурных обсуждений было принято решение начать работу над проектом «Национальный костюм». Первым этапом провели опрос учителей, ведущих театральный кружок, чтобы выбрать самые интересные костюмы. На втором этапе наши ученицы вместе с учителем начали собирать информацию о национальных костюмах разных народов: изучали каталоги, готовили доклады, рисовали элементы костюмов и изготавливали их. На протяжении проекта было много увлекательных мероприятий: экскурсии, посещение школьных спектаклей и подготовка атрибутов для выступлений. Итогом проекта стали замечательные народные костюмы, которые в дальнейшем будут использоваться в школьном театре.

С 10 по 14 марта прошла предметная неделя в области «Язык и речевая практика» под названием “Великая сила слова”. Каждый день был наполнен увлекательными событиями: Обучающиеся участвовали в выставке творческих работ “Я рисую сказку”, “На что похожа буква?”. Рисовали иллюстрации, лепили, клеили свою любимую букву! Реализован проект “Читай всегда, читай везде!” - ребята демонстрировали свои фото с любимыми книгами и героями. Прошел урок

«Древо русского языка» с Учёным Котом, где ребята узнавали тайны слова и языка, а также «Путешествие в страну Грамматики» и «Путешествие в страну Звукоград». Ребята открывали сказочные сундучки, отгадывали загадки на волшебной поляне. Игра «В мире фразеологизмов» - разгадывали фразеологизмы по рисункам! Интерактивное мероприятие «Игра слов» - угадывали слова по их признакам. Старшеклассники соревновались в интеллектуальных викторинах: «Кто хочет стать миллионером?», «Своя игра», «Искусство привлекательной речи».

Модуль "Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- общешкольные мероприятия;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется во вторую половину дня по направлениям:

- коммуникативная деятельность
- проектная деятельность
- спортивно – оздоровительная деятельность
- художественно – эстетическая деятельность

В рамках данного модуля в течение 2024- 2025 учебного года велось образование по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам:

<i>Программа</i>	<i>Направление</i>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Творческая мастерская», модуль «Столярное дело»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Настольный теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	художественное

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 87%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся. Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой

деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Анализ удовлетворенности родителей показал высокую оценку реализации программ дополнительного образования. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей.

Отчеты секций и кружков в школе прошли по традиции в форме творческого фестиваля «Созвездие талантов», ярмарки – распродажи изделий в апреле. Были приглашены родители и гости.

Большое количество участников в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня говорят о хорошей подготовке детей в спортивных секциях.

Модуль «Работа с родителями»

Данный модуль реализуется через систему работы с родителями, включающую общешкольные родительские собрания, семинары, мастер – классы, тематические классные родительские собрания. Педагоги привлекают родителей к участию в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах, Днях здоровья, экскурсиях. Также родители принимают активное участие в подготовке к творческим конкурсам и выставкам. В школе работают клуб «Верю в тебя» для родителей детей с ментальными нарушениями, клуб выходного дня. На сайте размещается каждую четверть электронная газета «Семья и школа».

1 октября обучающиеся 3в, 4а, 7ж классов приняли участие во Всероссийской акции Движения Первых, посвященной Дню пожилых людей. В рамках акции состоялись беседы с детьми «Дружная семья», «Бабушкины руки», фото презентации «Поговорим о бабушках и дедушках», дидактическая игра «Бабушка рядышком с дедушкой»; развлечение «Игры наших дедушек и бабушек». Эта акция – лишь малая доля благодарности старшему поколению, объединяющему десятилетия истории в одну непрерывную цепь.

22 ноября в преддверии празднования замечательного праздника «День Матери», в школе состоялся мастер-класс для родителей в рамках клуба «Верю в тебя». Родители вместе с педагогами Нестеровой Т. А. и Сафиной Н. О. изготавливали массажный коврик из бросового материала. Мероприятие прошло в теплой, дружеской обстановке, которое позволило отвлечься, расслабиться и пообщаться между собой. Также в школе прошел день открытых дверей, посвященный Дню Матери.

Проходили мастер-классы по направлениям:

- творческая мастерская;
- керамика;
- домоводство;
- батик;
- студия анимации.

Были приглашены мамы с учениками. Все мастер-классы прошли в уютной теплой обстановке, в конце участники оставили много положительных отзывов и ушли с новыми знаниями и красивыми изделиями.

19 декабря в рамках родительского клуба "Верю в тебя" учителя- логопеды Белова И. И. и Хафизова Р. Р. провели семинар-практикум для родителей детей с ОВЗ. Тема встречи – «Домашняя игротека». Участники узнали, как игры могут стать эффективным инструментом развития речи и моторики у детей. В ходе мероприятия специалисты поделились полезными советами и идеями, как организовать развивающие игры дома, чтобы способствовать развитию речи, моторики и сенсорного восприятия у детей с ОВЗ. Были представлены разнообразные игровые техники, которые можно легко адаптировать под индивидуальные потребности каждого ребёнка. Родители получили практические рекомендации по созданию домашней игротеки, а также сами проиграли некоторые игры.

В феврале 25г. в рамках деятельности школьного родительского клуба «Верю в тебя», учащиеся 1е, 2д, 5б, 5в, посетили Дом-музей купца Г.С. Клепикова. Ребята побывали в ролях самих героев сказки и посмотрели мультфильм. Мероприятие оказалось познавательным не только для детей, но и для родителей.

20 марта прошло общешкольное родительское собрание. Педагоги совместно с родителями обсудили вопросы:

- Профилактика безнадзорности и антиобщественных действий несовершеннолетних.
- Обеспечение безопасности обучающихся, как основные обязанности педагогов и родителей(законных представителей).
- Организация дистанционных форм обучения в периоды карантина и активированных дней.
- Установление доверительных детско-родительских отношений в семье.

Перед родителями выступила инспектор ОДН лейтенант Джебраилова Улькер Азеровна, которая рассказала родителям о необходимости контроля за общением детей в социальных сетях. Заместитель директора по УРиБ Зигарь А.В. рассказал о мерах безопасности в школе, предупредил родителей (законных представителей) о необходимости безопасного поведения детей во время весенних каникул. Особое внимание необходимо уделить при посещении водоемов, железнодорожных путей. Заместитель директора по УВР Андреева О.В. представила формы и методы работы на площадке Сферум в активированные дни и дни карантина. Педагог – психолог рассказала родителям о методах взаимодействия с детьми для налаживания доверительных отношений в семье.

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» реализуется через мероприятия по выборам активов классов, органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса и школы.

К Дню учителя проведен День самоуправления. В течение учебного года были реализованы акция по защите животных «Доброе сердце», посвященное Всемирному дню защиты животных. Актив школы принял участие в акции «Школьный двор», была высажена рассада цветов в клумбы школы. Прошел фотоконкурс «Семейные традиции». Активы классов принимали участие в акции «Подарок ветерану». Проводились «Веселые перемены». В апреле прошла акция «Береги учебник».

13.02 Акция «Книгодарение». Ребята с огромным энтузиазмом собрали книги, которые уже прочитали и готовы поделиться с другими. Каждый из них выбрал

свои любимые произведения, чтобы подарить их тем, кто только начинает знакомиться с литературой или ищет что-то новое для чтения. Это не только возможность порадовать других, но и отличный способ сделать наш школьный библиотечный фонд богаче и разнообразнее.

Модуль «Профориентация»

В течение учебного года, по четвергам, первым уроком, проводились внеурочные занятия по профориентации "Россия мои горизонты".

12 сентября на профориентационном занятии курса «Россия - мои горизонты» обучающиеся нашей школы рассуждали о том, кем бы они хотели стать в будущем. Пробовали понять свои интересы, способности и возможности. Ребята ближе познакомились с особенностями профессий естественно-научного, технического, социально-гуманитарного и экономического направлений. Активно выполняли задания и делились своими размышлениями и результатами.

19 сентября в школе прошли тематические профориентационные занятия «Познаю себя». Ребята обсудили, какие бывают интересы, чем они уникальны, как их узнать и как они могут пригодиться при выборе профессии. Также узнали про компьютерную диагностику, которую специально подготовили, чтобы было легче узнать и оценить свои интересы.

10 октября прошло познавательное занятие по «Профориентации». Ребята 7а класса где многие уже определились с выбором профессии, узнали и вывели идеальную формулу по выбору профессии, что позволило расширить представления в своих начинаниях в познании профессии.

21 ноября, на профориентационном занятии, учащиеся узнали, как важна сфера транспорта, и увидели, какой труд стоит за простой поездкой на метро или автобусе. Эта сфера делает нашу жизнь удобной и комфортной. Ребята спланировали небольшую поездку в парк или музей вместе с семьёй и выбрали на каком транспорте они могут туда добраться. Это поможет применить полученные знания в повседневной жизни.

16 января состоялось важное занятие “Моё будущее”, которое стало для наших ребят настоящим компасом в мире профессий. Это занятие дало старшеклассникам уникальную возможность: погрузиться в самоанализ и осознать свои интересы, сильные и слабые стороны. Познакомиться с разнообразием профессий и их особенностями. Понять, какие качества необходимы для успеха в выбранной сфере. Определить, какие навыки нужно развивать, чтобы достичь поставленных целей. Для ребят провели интерактивные игры, которые помогли ребятам лучше понять свои склонности и сделать более осознанный выбор. Главная цель педагога – научить подростков строить планы на будущее и уверенно двигаться к своей мечте.

В рамках реализации курса «Россия - мои горизонты» 14 марта прошло мероприятие совместно с Сургутским колледжем русской культуры имени А. С. Знаменского. Наши ребята окунулись в удивительный мир музыки, узнав о многообразии музыкальных инструментов. Ученики познакомились с профессией музыканта и узнали, сколько труда и таланта стоит за каждым музыкальным произведением.

Конкурс «Медиаволонтер «Абилимпикс» проходил с 20 марта по 5 мая 2025 г. и стал настоящим праздником творчества. В номинации «Фоторепортаж» 1 место занял Хижавский Роман.

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

В рамках данного модуля в течении учебного года обучающиеся принимали участие в конкурсах стенгазет, готовили и вели радиолинейки, посвященные знаменательным и праздничным датам. Были подготовлены и проведены библиотечные уроки «Книга - мой друг». Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир».

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии в школе проходят в рамках внеурочной и урочной деятельности.

Обучающиеся побывали на передвижной выставке «Сила V Правде - гордость и победа». Передвижная выставка трофейной техники НАТО прибыла из зоны действия группировки войск «Центр», где служат многие наши земляки. Танки, бронетранспортеры, ракеты, дроны, гранатомёты. Вчера грозно направленное на наших бойцов оружие, а сегодня – разбитая рухлядь. И за каждым образцом – подвиг, мужество и отвага, наша вера в Победу и наше единство.

30 ноября классный руководитель А.В. Сушенкова вместе с обучающиеся 8А класса и их родителями посетили мультимедийный исторический парк “Россия - моя история”. Ребята присутствовали на выставке “Романовы - 1613-1917”. За 300 лет правления династии страна пережила великие события: освоение Сибири и Дальнего Востока, воссоединение Руси и Украины, основание новой столицы - Петербурга, победу над Наполеоном, отмену крепостного права, небывалые культурный, научно-технический и индустриальный подъем. Экскурсия была очень интересная, дети и родители активно участвовали в интерактивных викторинах, задавали вопросы экскурсоводу в ходе рассказа.

Проходили экскурсии к памятнику воинам-интернационалистам и другим памятникам с возложением цветов к памятным датам.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

В соответствии с рекомендациями по патриотическому воспитанию, еженедельно, по понедельникам организована церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации под звуки Гимна РФ. В холле школы оформлены уголки, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

На первом этаже школы оформлен музейный уголок «История фото техники». Выставки рисунков, фотографий, творческих работ организуются к праздникам, знаменательным датам. Организован уголок «Лица героев». Оформлена «Парта героя», посвященная выпускнику школы Поленникову Александру Васильевичу, геройски погибшему на СВО.

Ребята украшали кабинеты к праздникам. Принимали участие в акции «Окна Победы».

Модуль «Экологическое воспитание , здоровый и безопасный образ жизни»

Реализация данного модуля предусматривает классные часы, акции, месячники и недели безопасности. Такие мероприятия являются не просто интересным событием для детей, но и помогают усвоить им жизненно важную и необходимую информацию.

С 12 по 14 сентября в городе Ханты - Мансийске проходила специальная

спартакиада Югры для детей и подростков. В течении трех дней более 100 спортсменов из двенадцати муниципалитетов округа соревновались за звание лучших. Нашу образовательную организацию представляли две команды, одна из которых заняла 3 общекомандное место. Всего ребята заработали 23 медали различного уровня.

С 16.09. по 20.09. в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения с обучающимися проведены информационные беседы, минутки безопасности, классные часы, инструктажи, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах. Ребята вспомнили общие правила поведения на дороге для пешеходов, пассажиров и водителей.

4 октября в 9А классе прошел Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный ко Дню образования гражданской обороны Российской Федерации. Детям напомнили о том, как вести себя в чрезвычайной ситуации, алгоритм действий: обратили внимание на то, как себя вести при обнаружения взрывного устройства, очага возгорания. В заключении ученикам ещё раз напомнили телефоны экстренных служб, вспомнили пути эвакуации из классов на случай возникновения ЧС.

В ноябре обучающиеся школы приняли участие в Городской спартакиаде. Прошли соревнования по плаванию. Соревнования прошли интересно и весело. Обучающийся школы, Микалин Данил, отлично прошел дистанцию и занял 2 место в соревнованиях.

С 17 по 21 ноября 2024 года Санкт-Петербург принимал Всероссийскую спартакиаду Специальной Олимпиады по бочче, юнифайд-бочче, пауэрлифтингу, боулингу и юнифайд-боулингу. Более 400 атлетов с особенностями ментального развития из 30 регионов России и Беларуси, приняли участие в соревнованиях. В состав сборной команды ХМАО-Югры по бочче вошли обучающиеся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»! Наши боччисты выступали в одиночном разряде и в командных играх. В личном первенстве наши спортсмены принесли в копилку две медали: Серебро – Александр Генералов, бронза – Роман Кайгородцев. В командном зачете ребята поднялись на вторую ступень пьедестала!

30 ноября в городе Сургуте на базе Центра физической подготовки «Надежда» прошел Чемпионат и Первенство города по настольному теннису.

Обучающиеся школы приняли активное участие в соревнованиях. Камолова Милана, несмотря на то, что она была самой юной спортсменкой Первенства, заняла 2 место.

С 22 по 29 ноября, в городе Красноярске проходила Всероссийская Спартакиада Специальной Олимпиады по лыжным гонкам и бегу на снегоступах. Участие в Спартакиаде приняли более 400 атлетов с ментальными особенностями из 28 регионов России. В состав сборной ХМАО вошли обучающиеся школы Смирнов Дмитрий, Подфатченко Дмитрий, Зарипова Уралия и Генералов Александр. Ребята заняли 8 призовых мест.

Прошла увлекательная и эмоциональная спортивная эстафета в честь дня образования Ханты-Мансийского автономного округа. Этот день был по-настоящему праздничным и запоминающимся. Наши ученики не только проявили свою ловкость, силу, быстроту и выносливость, но и расширили своё

представление о родном крае.

В рамках профилактического мероприятия "Внимание, дети!" школу посетила инспектор ГАИ Струтинская Ксения Евгеньевна. Инспектор напомнила ребятам правила дорожного движения, обязанности пешеходов, велосипедистов при переходе регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходов. В связи с уменьшением светового дня Ксения Евгеньевна рекомендовала всем ребятам носить светоотражающие элементы. Особое внимание ребят акцентировали на необходимости убирать наушники с музыкой и прекращать телефонные разговоры при переходе проезжей части. Ребята внимательно слушали, отвечали на вопросы, активно участвовали в обсуждении различных дорожных ситуаций и обещали быть внимательными на улицах, строго соблюдать правила дорожной безопасности.

Илья Лочкарёв из 2А класса проявил себя на соревнованиях по легкой атлетике, которые проходили в Центре адаптивного спорта в декабре 2024 г., где занял 1 место в метании ядра.

22.01 в рамках окружной профилактической акции "PRO - ПДД!", проводимой Госавтоинспекцией Сургута прошло просветительское мероприятие «Мудрый пешеход», направленное на пропаганду безопасного участия в дорожно-транспортной обстановке. Сотрудники ГАИ Струтинская Ксения Евгеньевна и Макачук Наталья Петровна напомнили учащимся о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде в зимний период, призвали соблюдать ПДД и не забывать про световозвращающие элементы на предметах одежды.

27.01 состоялся увлекательный эко-урок, который провела библиотекарь из центральной библиотеки имени А. С. Пушкина. Темой занятия стала важная и актуальная проблема — сортировка мусора и забота о нашей планете. На уроке ребята узнали, как правильно разделять отходы, какие материалы подлежат переработке и как это помогает снизить нагрузку на экологию. Библиотекарь поделилась интересными фактами о том, как сортировка мусора может изменить мир к лучшему и какие шаги каждый из нас может предпринять для защиты окружающей среды. С ребятами также обсудили простые, но эффективные способы, которые каждый из нас может применять в повседневной жизни, чтобы бережно относиться к природе.

В Спортивной баталии Зимней специальной Спартакиады среди детей и подростков принимали участие порядка 100 спортсменов из 9 муниципалитетов Югры. Им предстояло показать свои способности в лыжных гонках, беге на снегоступах и хоккее на полу. Наша команда завоевала 5 медалей различной степени и 3 место в общекомандном зачете.

В марте обучающиеся присоединились ко Всероссийской акции «Сортируй-Собирай, Земле помогай!».

С 18 по 27 апреля 2025 года в рамках национального проекта «Молодежь и дети» проходила масштабная экологическая акция — Всероссийская неделя субботников «Мы за чистоту». Организаторами выступили Федеральное агентство по делам молодежи и Всероссийское экологическое движение «Экосистема». Цель акции: объединить общество через укрепление традиционных ценностей и заботу о природе России.

Первенство города по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья проходило в мае. Соревновались по двум дисциплинам: бег на 60 м. , прыжок в длину с разбега. Томме Валентина заняла второе место

как в беге на 60 метров, так и в прыжке в длину с разбега.

9 мая на предметной неделе физической культуры развернулись настоящие спортивные баталии! Состоялись два товарищеских матча по хоккею на полу: матч между 3 и 4 классами, соревнование между 6 и 12 классами. Юные хоккеисты продемонстрировали отличные тактические умения и умение быстро ориентироваться в пространстве.

Патриотическое воспитание

9 декабря, в нашей школе традиционно прошли "Разговоры о важном". Тема занятия была особенно значимой — "День Героев Отечества". В ходе обсуждения вспомнили о подвиге тех, кто сражался за нашу Родину, о героях, чьи имена вписаны в историю России. Учащиеся делились своими мыслями о значении мужества и самопожертвования, а также о том, как важно помнить и уважать тех, кто защитил нашу страну. Обсудили не только исторические факты, но и современные примеры героизма, которые вдохновляют нас сегодня. Такие мероприятия помогают формировать патриотическое сознание и осознание ценности мира и свободы.

10 декабря прошел праздничный концерт, посвященный Дню образования Югры. На концерте выступили ребята 4, 7, 8 и 9 классов. Они рассказывали стихи, показывали сценки, пели гимн Сургута «Черное золото Родины».

12 декабря на профориентационном занятии курса «Россия - мои горизонты» обучающиеся познакомились с темой «Россия комфортная: энергетика». На занятии была затронута тема энергетики, её значение для экономики страны. Благодаря энергии в домах есть тепло и свет, работают электрические устройства и техника. Более подробно поговорили об отрасли, ее составе и значении, основных профессиях: электромонтер, слесарь КИПиА, инженер-энергетик. Обучающиеся взглянули на профессии в сфере энергетической промышленности более широко: узнали о том, какие люди там работают, обсудили, какие интересы, способности и знания для этого нужны. Выяснили, насколько эта отрасль важна и нужна для нашей страны и всего мира.

В январе обучающиеся присоединились к городской акции "Сладкое письмо солдату". Подготовили и отправили защитникам Отечества посылки и письма с добрыми пожеланиями. Такие простые и искренние знаки внимания помогут нашим солдатам почувствовать заботу и тепло земляков. Родители и дети подготовили для солдат продукты питания длительного хранения, сладости, теплые носки, перчатки, шапки, медикаменты. А также ребята подготовили рисунки, письма, открытки с поздравлением с праздником 23 февраля.

В феврале прошла запоминающаяся встреча с участником СВО Субханкуловым Евгением Миниахметовичем. Ребята встретили его очень тепло, спели песню «Балладу о матери», прочитали стихи. Евгений Миниахметович рассказал о себе, о своих наградах, отвечал на вопросы, фотографировался с ребятами. В конце встречи все дружно спели знаменитую песню «Катюша». И обменялись добрыми пожеланиями - крепкого здоровья, стойкости и целеустремленности и мужества!

В преддверии праздника Дня защитника Отечества, учителя физической культуры провели веселые старты «А ну-ка, мальчики».

Ученики третьих и четвертых классов принимали участие в эстафетах:

«Переправа через туннель», «Склад боеприпасов», «Меткий стрелок», «Шифровка», «Разоружи противника», «Перетягивание каната». Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «А ну-ка, мальчики», ребята почувствовали себя настоящим коллективом. Все команды получили заряд бодрости и положительные эмоции.

Всероссийская мобильная акция «Ура Победе!», в ходе которой любой желающий может набрать бесплатный короткий номер 1945. Далее с помощью интерактивного голосового меню возможно выбрать интересующий раздел. В ходе акции возможно установить любимую мелодию Победы вместо звонка на телефоне: слушайте «голос Левитана» – ежедневные сводки «Совинформбюро».

В канун Дня Победы мы больше, чем обычно, говорили о подвигах Героев страшных военных лет Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Обучающиеся приняли участие в фото-акции «Мы помним!», целью которой является сохранение памяти.

2.7. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Служба психолого-педагогического сопровождения является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав службы ПП-сопровождения входят педагоги-психологи (10), учителя-логопеды (12), учителя-дефектологи (14), социальный педагог (1), тьюторы (5). Основная задача специалистов службы - организация психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся через реализацию просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Основные направления деятельности специалистов службы ПП-сопровождения: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

Основная цель диагностики – определение актуального уровня развития обучающихся, выявление детей «группы риска», отслеживание результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий, основная цель которых – развитие психических процессов, коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляются согласно заключениям ПМПК.

Уже второй год наша образовательная организация присоединяется к Всероссийской неделе психологии. Основная цель данной акции-создание психологически безопасной образовательной среды и благоприятного психологического климата в школе. Сегодня дети принимали активное участие в играх на переменах, а так же в тренинговом занятии " Я и другие". Ребята с большим удовольствием играли и выполняли предложенные задания.

20 ноября "Всероссийский День правовой помощи". В течение дня специалистами школы проводились беседы с детьми по теме " Я - ребенок, я имею право", работала "Горячая телефонная линия".

Для обучающихся 5-8-х классов психологами нашей школы было проведено игровое занятие «Психологическая безопасность».

В дружелюбной атмосфере ребята активно участвовали в беседе о

психологической безопасности, рассуждали о важности психологического здоровья и возможных способах гармонизации психоэмоционального состояния. Обучающиеся с удовольствием принимали участие в тренинговых и релаксационных упражнениях, направленных на развитие жизнестойкости, актуализацию ресурсов личности и формирование навыков саморегуляции. В совместной творческой деятельности, используя элементы арт-терапевтических технологии ребята оформили сердце, как символ психологического здоровья и безопасности. В конце занятия, ребята сделали вывод о том, что психологическая безопасность очень важна в жизни каждого человека.

1 ноября в рамках Недели психологии и Всероссийской акции «Чистое поколение 2024» прошли беседы с обучающимися 6-9 классов на тему «Я выбираю здоровье». Ученики 4А и 4Б классов стали участниками игрового занятия «Здоровье-залог хорошего настроения». Ребята активно дарили комплименты друг другу и подняли настроение всем на 100 процентов!

3 декабря в рамках дня инвалида дети индивидуального обучения по медицинским показаниям (на дому) приняли участие в акции «Наши ладони». Цель акции уделить внимание проблеме инвалидности, оказать внимание и поддержку детям с инвалидностью. Дети рисовали силуэты ладошек, делали отпечатки красками. В завершении акции изготовили коллаж. Участие в данном мероприятии напоминает о важности данного дня, об уважении к жизни каждого человека. Кроме того, это способствует развитию человеческих качеств, таких как поддержка и уважение друг к другу.

4 апреля прошла акция «Узнаю об этом больше» в рамках предметной недели ПП службы «Мир один на всех». Педагоги – психологи рассказали об аутизме и создали атмосферу взаимопонимания и уважения к особенностям каждого. Раздали буклеты с информацией о признаках, фактах и способах поддержки людей с аутизмом. Раздали синие шарики, которые символизируют аутизм. Ответили на вопросы родителей и рассказали об акции.

Содержание деятельности службы ПП сопровождения направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной среде;
- оказание коррекционной помощи обучающимся в освоении АООП.

Деятельность педагогов-психологов ведется с обучающимися 1-х и 5-х классов по адаптации к обучению, с обучающимися 9 классов по профориентации.

За каждым классом закреплены специалисты, ответственные за проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты ПП сопровождения ведут мониторинг освоения коррекционных программ обучающимися, мониторинг личностного развития обучающихся.

Разработана и реализуется программа профориентационной работы с обучающимися.

Занятия с педагогом-психологом способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, то есть, формированию у них

жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

- развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;

- формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;

- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

- совершенствование психических процессов – (свойств внимания, памяти, мыслительных операций).

Целью **логопедических занятий** является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Основные **направления** логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия с учителем-дефектологом направлены на:

- преодоление затруднений в освоении программного материала;

- повышение мотивации к учебной деятельности;

- развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности;

- формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся через обыгрывание различных жизненных ситуаций, примеров духовно-нравственного поведения, представленных в различных видах искусства, литературы (рассматривание иллюстраций и т.д. или чтение художественных произведений, их обсуждение);

- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Деятельность социального педагога направлена на:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.

Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения, указывается в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Специалисты ПП сопровождения принимают участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов.

В школе организован выпуск школьной электронной газеты «Семья и школа», в которой специалисты ПП сопровождения публикуют рекомендации для родителей, воспитывающих «особых» детей, что помогает выбрать стиль воспитания, использовать рекомендации специалистов в воспитании и развитии детей.

В школе организована работа родительского клуба «Верю в тебя», в рамках которого проводятся офлайн, онлайн консультации специалистов по темам воспитания, коррекции и развития, обучающихся с ОВЗ.

Большое значение придается работе с детьми «группы риска». Все дети данной категории включены во внеурочную, внеклассную воспитательную работу, занимаются в кружках и секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах школы, города, региона. С целью профилактики правонарушений активизирована правовая пропаганда среди учащихся и родителей, привлекаются к работе сотрудники ГОМ-1. Проводились тематические целенаправленные беседы со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации с данной категорией детей.

Особое значение имеет деятельность психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум). Специалистами ПП консилиума коллегиально решаются вопросы разработки и реализации маршрутов индивидуального сопровождения, СИПР, реализации ИПРА, постшкольного сопровождения обучающихся. Оказывалась помощь в трудоустройстве либо продолжении обучения в других образовательных учреждениях с учетом заключения ЦПМПК.

Педагоги школы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) помогают определиться с выбором дальнейшего маршрута обучения, содействуют оформлению документов для перехода на следующую ступень обучения.

Количество мероприятий, проведенных специалистами службы ПП-сопровождения за 2024 -2025 учебный год представлены в таблице:

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий учащимися/воспитанниками с	Общее кол-во мероприятий родителями с	Общее кол-во мероприятий педагогами с
Диагностическое	5415	126	9
Коррекционно-развивающее	42184	54	0
Просветительское	43	12	42
Консультативное	416	24	29

2.8. Характеристика методической работы.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В школе сформирована модель методической работы, которая включает ряд направлений:

- работа методического совета школы,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- повышение квалификации,
- обобщение и распространение опыта работы.

Осуществляя методическую деятельность, педагогический коллектив принимает активное участие в повышении эффективности работы образовательной организации.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений.

В рамках реализации плана работы школы на 2024 – 2025 учебный год, был реализован ряд педагогических советов:

30.08.2024 г. был проведен Педагогический августовский педсовет, был посвящен анализу образовательных результатов школы для детей с ограниченными возможностями здоровья («Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). Анализ охватывает период с 2020–2021 по 2023–2024 учебные годы и включает различные аспекты оценки эффективности образовательного процесса.

Основные темы:

1. Численность обучающихся: динамика численности учеников в течение указанных учебных годов, включая данные о количестве студентов, обучающихся дома по медицинским причинам.

2. Внутренний мониторинг успеваемости: процент успеваемости по различным категориям классов, показывая стабильные высокие показатели на уровне 100%.

3. Сравнительный анализ качества знаний: детализированная таблица, сравнивающая уровни успеваемости между различными категориями учеников и классами. Данные включают категории высокого, среднего и низкого качества знаний.

4. Посещаемость: статистические данные о пропусках занятий учениками,

классифицированные по причинам пропуска (болезнь, уважительная причина, отсутствие уважительных причин).

5. Динамика качества знаний: изменения в качестве образования среди различных классов, отмечая тенденции повышения или понижения уровня знаний от одного учебного года к другому.

6. Результаты итоговой аттестации: итоги экзаменов и профессиональных квалификаций выпускников, такие как столярное дело, швейное дело и другие профессии.

7. Социальные сети: ссылки на страницы школы в социальных сетях, что подчеркивает стремление учреждения поддерживать связь с родителями и общественностью.

В соответствии с планом школы 26.12.2024 г. был проведен педагогический совет «Формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации обновленных ФАООП: проблемы и решения».

Врио директора Казанчева М.Я. рассказала об изменениях в законодательстве Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Она охватывает Федеральный закон № 315-ФЗ от 8 августа 2024 года, который вносит изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Основные рассмотренные вопросы:

1. Изменения в законодательстве:

Документ подробно описывает изменения, касающиеся:

- Категорий обучающихся, которым требуются специальные условия для получения образования.

- Обязательств образовательных организаций по созданию таких условий.

- Обязанностей педагогических работников по учету особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

- Полномочий Минпросвещения России по разработке типового порядка оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- Обязательности создания психолого-медико-педагогических комиссий на базе центров помощи.

- Оснований для организации обучения на дому или в медицинской организации.

- Переименования категорий обучающихся с ОВЗ.

2. Подзаконные акты: подзаконные акты, которые были приняты в соответствии с Федеральным законом № 315-ФЗ, и которые вступят в силу с 1 марта 2025 года.

3. Изменения в региональных документах: изменения в региональных нормативных актах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которые будут приведены в соответствие с новыми федеральными требованиями.

4. Решение педагогического совета:

- Использование новых нормативных документов.

- Утверждение и использование новых методических материалов.

- Требования к урокам с позиции системно-деятельностного подхода.

- Ознакомление с технологической картой урока.

Заместитель директора по УВР Андреева О.В. в своем выступлении рассказала о формировании профессиональной компетентности педагогических работников в

условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФАООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные раскрытые темы:

1. Определение профессиональной педагогической компетентности: основанное на работах А.К. Марковой, и перечисляет ключевые компетенции педагога, такие как предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные и профессионально-личностные.
3. Национальный проект «Образование»: направлен на модернизацию образовательных учреждений, поддержку педагогов и создание условий для развития детей.
4. Самодиагностика общеобразовательных организаций: включает информацию о проведении самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
5. Программа развития: «Школа Минпросвещения России. Качественное образование» для казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2025–2028 годы.
6. Ключевые условия: такие как охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учителей.
7. Практическая часть: включает диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и обсуждение требований к уроку с позиции системно-деятельностного подхода.

28 марта в школе прошел педагогический совет "Деятельность школы по построению единой системы патриотического воспитания, сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей". Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В детстве закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система воспитания в ОУ, зависит гражданская позиция в будущем. Россия идёт по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. На педагогическом совете педагоги провели анализ состояния воспитательного процесса по патриотическому направлению, сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей, обсудили направления педагогической деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию. Педагоги поделились опытом работы по патриотическому направлению. В ходе педагогического совета были приняты решения по дальнейшему повышению эффективности данной деятельности.

22.05.2025 г. прошел традиционный педагогический совет, завершающий учебный год. Он был посвящен перевозу обучающихся в следующие классы обучения, допуску выпускников к Итоговой аттестации.

Заместитель директора Андреева О.В. рассказала о новой процедуре аттестации выпускников, окончивших адаптированные основные

общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта.

Основные темы:

1. Введение: итоговая аттестация проводится для выпускников, обучающихся по адаптированным программам, и описывает цели и формы проведения аттестации.

2. Изменения в нормативно-правовых документах: Федеральный закон № 315-ФЗ от 8 августа 2024 года, который вносит изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся терминологии и порядка проведения итоговой аттестации.

3. Цели итоговой аттестации: выявление уровня усвоения знаний и практических навыков по различным учебным предметам, а также оценку освоения специальных индивидуальных программ реабилитации (СИПР) и сформированности жизненных компетенций.

4. Формы проведения итоговой аттестации: две формы проведения аттестации: - Вариант 1: Комплексная работа по учебным предметам. - Вариант 2: Качественная оценка освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций, а также профессиональное обучение по профессиям рабочих.

5. Порядок проведения комплексной работы: проведения комплексной работы, включая время на выполнение тестов и количество заданий.

6. Оценка предметных результатов: система оценки предметных результатов, включая максимальное количество баллов и критерии выставления оценок.

7. Оценка профессиональных компетенций: порядок проведения оценки профессиональных компетенций, включая теоретическую и практическую части, а также критерии оценки.

8. Итоговая оценка: рассчитывается итоговая оценка за экзамен, и описывает процедуру выставления оценок.

9. Результаты аттестации: какие документы получают выпускники, успешно прошедшие итоговую аттестацию, включая свидетельство об обучении и свидетельство о профессии рабочего.

Педагоги активно повышают профессиональную компетенцию, участвуя в методических вебинарах, видеоконференциях, очных методических мероприятиях различного уровня. Участие педагогов в 2024-2025 учебном году представлено в таблице. Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение педагогами специальными педагогическими подходами, методами обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Основное содержание деятельности
1	Участие педагогов в общественно значимых мероприятиях, направленных на трансляцию опыта работы ОО в региональных, всероссийских и международных мероприятиях	
	Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика"	Пономарева Я.С., Романова Е.О.
	Региональный семинар-практикум «Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся (продвинутый уровень)	Сушенкова А.С., Лыжина А.С., Пономарева Я.С.

Региональный семинар «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Заслонова Е.С.
Региональный семинар-практикум «Дополнительное образование как фактор развития профессиональной направленности обучающихся с ОВЗ»	Мурачев Б.В.
Международная студенческая научно-практическая конференция «Детство в современном мире – 2025»	Михайловская С.Ю.
Региональный семинар-практикум «Расстройства аутистического спектра: организация особых образовательных условий»	Романова Е.С.
Международный семинар-практикум «Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ»	Михайловская С.Ю., Сажина Т.О.
Конференция Регионального ресурсного центра, круглый стол "Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учётом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование ", сентябрь 2024; Всероссийской научно-практической конференции «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования»; III Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика", декабрь 2024 ; Современные проблемы образования: Теория и практика. Материалы III Международной научно-практической конференции, публикация, март 2025; Опорный центр. Выступление на семинаре-практикуме "Организация предметно-пространственной среды в коррекционной работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с детьми с ментальными нарушениями" с докладом на тему: «Формы и методы тьюторского сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития», март 2025; Семинар-практикум "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве", май 2025; Региональный семинар-практикум «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», май 2025;	Кокотеева А.С.
Региональный семинар: Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся (продвинутый уровень).	Решетникова А.А.
Участие в работе круглого стола «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование», сентябрь, 2024, опорный центр	Чернышева О.В.

Выступление с докладом «III Международная научно-практическая конференция Современные проблемы образования: теория и практика», декабрь 2024; Выступление с докладом на окружном семинаре-практикуме «Расстройства аутистического спектра: организация особых образовательных условий», март 2025	Чернышева О.В., Каленова Н.И.
III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика», декабрь, 2024; Участие в работе круглого стола «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование», сентябрь, 2024, опорный центр; Семинар-практикум (онлайн) «Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках организации профориентационной работы», февраль, 2025, опорный центр	Ускова Л.Ю.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Технологии организации сопровождения инклюзивного образования" с докладом «Практика составления СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАООП», сентябрь 2024; Семинар-практикум «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве», доклад «Организация образовательной среды, адаптированной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС», март 2025; Семинар-практикум "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве", май 2025;	Каленова Н.И.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Технологии организации сопровождения инклюзивного образования", спикер, сентябрь 2024; Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика", спикер, декабрь 2024	Халезина И.А.
III Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика», декабрь 2025 г.	Фаткова Н.Д., Халезина И.А., Ярошко Е.В.:
Семинар-практикум «Расстройства аутистического спектра: организация особых образовательных условий», СурГПУ 25.03.2025 г.	Васина И.В.
Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика»	Шумских Е.В.
Всероссийская конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Доклад на тему «Организация рефлексивной деятельности учителя»	Александрова Д.И.
Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы в науке и практики в коррекционной педагогике, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени"	Александрова Д.И.

V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени» Доклад «Социально-личностное развитие обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на занятиях с учителем-дефектологом.»	Барабанщикова И.В.
Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования» Доклад «Применение технологии искусственного интеллекта на занятиях для обучающихся с ОВЗ»	Пермякова С.В.
Участие в окружном форуме «Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра»	Комарова Н.А.
Региональная Конференция «Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом новых требований федерального законодательства». Тема: «Организационные аспекты деятельности специалистов школы с семьями учащихся, получающих образование в форме семейного обучения»	Шиклеина Н.В.
Региональный семинар практикум «Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся (продвинутый уровень)	Горячева Е.В.
Конференция Регионального ресурсного центра Круглый стол "Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование" Сентябрь 24 Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика" декабрь 2024	Казанчева М.Я.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Доклад «СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАООП. Структура и содержание» (сентябрь 2024 год) Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика" декабрь 2024	Юлдашева Г.М.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Доклад «Практика составления СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАООП» (сентябрь 2024 год)	Филатова Н.М.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Доклад Проектная деятельность как одно из средств социализации детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2024 год)	Рябыкина Т.А.

Конференция Регионального ресурсного центра Круглый стол «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование» 11.09.2024 «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в образовательной организации» «Использование учебно-методических материалов и пособий для слепых обучающихся с умственной отсталостью» (01.11.2024г.) Региональное участие. Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы образования: теория и практика» 10.12-13.12.2024г. Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (апрель 2025г.).	Краковская О.В.
Семинар-практикум по теме «Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся.	Классен Е.В., Ворошникова Н.А
межрегиональный форум работников сферы дополнительного образования детей: по теме «Таланты будущего: дополнительное образование как путь к успеху»	Классен Е.В., Ворошникова Н.А
Семинар по теме «Важность создания условий для интеллектуального, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности школьника» (спикер)	Гладун Е.Н.
Семинары-практикумы по темам: «Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся (продвинутый уровень)»; «Расстройства аутистического спектра: организация особых образовательных условий»	Сафина Н.О.
участие в III Международной научно – практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика», (декабрь, 2024 г.). участие в региональном семинаре «Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве общеобразовательной школы» с докладом на тему: «Игра бочке на уроках адаптивной физической культуры и во внеурочной деятельности для детей с интеллектуальными нарушениями» 16.01.2025 г.	Ивин С.В.
участие в региональном семинаре «Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве общеобразовательной школы» с докладом на тему: «Особенности проведения занятий АФК со слепыми и слабовидящими детьми». 16.01.2025 г.	Зелинская Е.В.
Выступление на семинаре-практикуме: Семинаре-практикуме «Реализация программы профориентационной работы в соответствии с Единой моделью профессиональной ориентации обучающихся (продвинутый уровень)». Тема выступления: «Взаимодействие с родителями в рамках организации профориентационной работы. 20. 02.25. Спикер. Выступление на семинаре-практикуме: "Организация предметно-пространственной среды в коррекционной	Баранова Е.Г.

	работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с детьми с ментальными нарушениями" с докладом на тему: «Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в условиях пространственной среды образовательной организации». 27.03.25 Спикер	
	Выступление на семинаре-практикуме "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном образовательном пространстве" с докладом на тему: «Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в условиях пространственной среды образовательной организации». Спикер. 28.03.25	Одинаева Г.В.
	Выступление с докладом на Круглом-столе «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование» Сертификат участника 11.09.24г.	Дауметова К.Р.
	Участники международной студенческой научно-практической конференции «Студенческие исследования – 2025»	Семенова Д.Е., Савицкая М.С., Сулхаева А.А.
	Семинар-практикум «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями» в рамках Международной студенческой научно-практической конференции, Детство в современном мире-2025" (май 2025 г.).	Марченко И.Ю.
	Семинар «Организация предметно-пространственной среды в коррекционной работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с детьми с ментальными нарушениями» с докладом «Организация пространственной среды в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллекта», 27.03.2025г.	Меркулова Р.Т., Хафизова Р.Р.
	Региональный семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения в образовательной организации» 01.11.2024, благодарность ИРО.	Белова И.И.
	Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, 2025г.	Краковская О.В., Ускова Л.Ю., Рекк М.И., Дауметова К.Р., Изюмова Л.Р., Джабборова М.Д.
	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования», 2024г.	Джабборова М.Д.
	Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практика" Выступление 11.12.24 г. Сертификат.	Добровинская Е.С.
	Всероссийская конференция с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования». Доклад на тему «Практика составления СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФАООП», г. Сургут, 27 сентября 2024г.	Иванова Т.В.
	III Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы образования: теория и практики" проведение мастер-класса.	Щербакова Л.С.
2	Консультирование педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	
	Организованы и проведены консультации по запросу школ-спутников, январь-декабрь 2023 г.	<u>Исполнители:</u>

		Руководитель образовательного консультационный пункт. Опорного центра, <u>Результат:</u> Проведено 46 консультаций, повышение профессиональной компетенции педагогов Школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ <i>Тематика консультаций:</i> • Семья в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями. • Застенчивый ребенок: проблемы застенчивости и пути ее преодоления. • Режим дня и его значение для учащихся. • Плохая память ребенка. Как ее развить? • Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. • Игра, как эффективное средство обучения. • Использование оборудования для дистанционного обучения обучающихся по медицинским показаниям на дому. •
--	--	---

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы;
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;

- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Режим работы

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков соответствовала утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание так же соответствовали нормам СанПиНа.

Режим работы школы (годовой учебный календарный график, школьное расписание, расписание работы кружков, графики питания...) разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинён организации помощи, обеспечивающей успешность учащимся в учебной деятельности.

График работы образовательной организации: понедельник – пятница 08:00-17:00; суббота - воскресенье (выходной).

3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость.

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МУ «Информационно-организационного центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные

проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие; установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус, кнопка вызова помощи. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой для всех категорий детей. Имеется 2 спортивных зала. Так же заключен Договор с «Центром адаптивного спорта» г. Сургута, по которому на базе центра проводятся дополнительные занятия спортивно-оздоровительного направления. Организована работа лыжной секции на основе договора о сотрудничестве с МУ ДЮСШ «Кедр».

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

Таблица 6. Детский игровой комплекс

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Таблица 7. Перечень спортивного оборудования:

Наименование оборудования	Количество
Блины обрезаемые черные, 5 кг	2
Блины обрезаемые черные 2,5 кг	4
Блины обрезаемые черные 1,25 кг	2
Блины обрезаемые черные 0,5 кг	6
Гриф гантельный 25 мм	1
Гриф штанги L-180	1
Канат для перетягивания 3 м d 40 мм	1
Крепление "Эльва"	5
Лыжи STC 150 см	2
Лыжные ботинки	31
Палки лыжные Spine (алюм.) черные	15
Переключатель навесной на шведскую стенку	1
Пояс атлетический	1
Турник настенный	1
Кольцо баскетбольное d 45 см	1
Бочка паралимпийский	3
Детский игровой набор со шрифтом Брайля	1
Лыжи беговые	9
Стеллаж для лыж 1,8x0,4x1,6м	2
Стойка финишная двусторонняя	2
Коньки	15
Мешочек для прыжков	8
Граната для метания	10
Эспандер лыжный двойной	1
Мяч для метания	60
Мяч футбольный звенящий	2
Игра настольная "шашки"	4
Мяч для настольного тенниса 40мм	25
Набор валахов для бадминтона	2
Набор для бадминтона	11
Набор для настольного тенниса	12
Скакалка спортивная 3м	3
Спальный мешок	6
Тоннель с обручами	8
Детский игровой набор со шрифтом Брайля (Тактильные крестик-нолики)	1
Детский игровой набор со шрифтом Брайля (деревянные тактильные шахматы)	1
Детский игровой набор со шрифтом Брайля(игра собери четверку)	1
Монополия со шрифтом Брайля	1
Коврик со следочками	1
Массажер для ног Brumer	5
Тренажер Эллиптический EVO FITNESS Elion	1
Тренажер Эллиптический OXYGEN TORHADO EL	1
Беговая дорожка TORNEO Carina	1
Тренажер "KETTLER"	1
Тележка для мячей "Torres"	1
Чудо-дорожка	1
Массажные мячи	13
Игра настольная "шашки"	3

Конус для разметки	8
Мяч для настольного тенниса 40мм	50
Ракетка для настольного тенниса	20
Коврик для йоги 1800х600х5мм	20
Скакалка для художественной гимнастики 3м	5
Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	20
Крутящийся диск	3
Мешочки	11
Дорожка здоровья	1
Набор Кеглей	1
Обруч малый	12
Корзина для заброса мячей	1
Флажок разметочный	2
Флажок судейский	2
Скамья	2
Блины обрезиненные черные 10 кг	2
Медицинбол 1 кг	10
Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Маты спортивные	2
Маты гимнастические	4
Мяч (с рисунком)	3
Мяч баскетбольный "Minsa"	25
Палка гимнастическая 106см	10
Планка алюминиевая 3 метра	1
Щит для метания в цель 700х700 мм	2
Скамейка гимнастическая 2,0м	8
Бревно гимнастическое напольное 3 метра	1
Козёл гимнастический	1
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм	2
Стол теннисный для помещений	1
Тележка для мячей "Torres"	1
Стойка для прыжков в высоты (к-т)	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900 мм	1
Станок для пресса навесной для шведской стенки	1
Степ-платформа	6
Мяч гимнастический "Torres"	10
Корзина для заброса мячей	1
Скакалки	10
Фитболы	6
Обруч большой	23
Волейбольный мяч	6
Баскетбольный мяч	9
Резиновый мяч	1
Теннисные ракетки	13
Гантели	2
Стенка шведская (турник+брусья+пресс)	2
Круг для толкания ядра	1
Коврик гимнастический	30

Набор для гимнастических упражнений и игр	1
Полусфера универсальная	7
Степ-платформа	7
Мост гимнастический	1
Теннисный стол	1
Складной мат двухсекционный	4
Волейбольный мяч	10
Игра кольцеброс	1
Дартс с мячиками на липучках	2
Игра "Заплету косу"	2
Игра "Поймай шар"	2
Игра "Веселая рыбалка"	2
Мягкий мячик на резинке	6
Координационная лестница	2
Набор координационных колец	2
Набор для настольного тенниса	5
Воланы для бадминтона	10
Бита для игры в лапту	1
Городки дер.	1
Ракетка для настольного тенниса	6
Мяч для настольного тенниса	5
Дуга для подлезания	12

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовый зал.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР» и «Кронт».

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., 2 из которых заменены на новые в 2024 году, системы очистки и минерализации воды CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистной SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, мультимедийными проекторами – 21 шт, интерактивными досками – 12 шт., ультракороткофокусным интерактивным проектором.

В каждый учебный кабинет были приобретены Облучатель-рециркулятор настенный(бактерицидный) «Изумруд» - 32 шт.

В марте 2024 обновлена столовая, приобретены новые обеденные столы и стулья. В коридоры школы приобретены 4 дивана. В учебный класс приобретены 12 парт и 12 стульев.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были обновлены оборудованием следующие кабинеты:

Таблица 8. Перечень оборудования кабинета столярного дела.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Вибрационная шлифмашина Makita	6
2	Шкаф металлический "Практик"	3
3	Верстак слесарный ВСТ 21/4224 сварной	2
4	Защитный экран Э4	1
5	Пылесос "Metabo"	2
6	Набор инструментов GIGANT	12
7	Токарный станок по дереву JET JWL-1200LVS	2
8	Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET	2
9	Настольный сверлильный станок JET JPD-10BM	1
10	Дрель аккумуляторная "DEWALT DCD790"	7
11	Электролобзик "Metabo"STEB 140	12
12	Ручной фрезер Makita	5
13	Кромочный фрезер Makita	6
14	Настольный лазерный гравер по дереву WoodTec O	1
15	Настольная дисковая пила Bosch	2
16	Торцевая пила Bosch	2
17	Тумба слесарная передвижная ТСП-4	1
18	Рейсмусовый станок Makita	1
19	Дрель аккумуляторная-шуруповерт "FAVOURITE DC 1202"	3

Таблица 9. Перечень оборудования кабинета швейного дела.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в1	1
2	Утюг Bosch	1
3	Отпариватель Comfort NV 338	1
4	Вышивальная машина Janome Memory Craft 500E	1
5	Гладильная система Lelit	1
6	Швейная машина Janome 5500E	3
7	Пресс для установки фурнитуры T101	1
8	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch"с проектором "INFOCUS IN138"	1
9	Монитор DELL	1

10	МФУ лазерное" Brother"	1
----	------------------------	---

Таблица 10. Перечень оборудования кабинета домоводства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кухонный гарнитур	1
2	Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoard	1
3	Микроволновая печь Gorenje	1
4	Посудомоечная машина Hansa	1
5	Холодильник INDESIT DSN16	1
6	Электрическая плита De Luxe	2
7	Самовар электрический росписной "Гжель"	1
8	Блинница Maxwell MW-1970 BK	1
9	Кухонные весы для сыпучих продуктов KS-S01	1
10	Кухонный комбайн "Moulinex"	1
11	Картофелялка	1
12	Миксер "Moulinex"	1
13	Мультиварка HOME HE-MC660	1
14	Мясорубка "SCARLETT" SC-MG45S58	1
15	Сэндвичница "Redmand"	1
16	Тостер "Tefal "	1
17	Хлебопечь "Moulinex"	1
18	Соковыжималка электрическая "Braun"	1
19	Электрочайник "Sakura"	1
20	Вытяжка кухонная встраиваемая с угольным фильтром "ELIKOR"	2
21	Блендер SCARLETT SC-HB42F80	1
22	Диван	1
23	Стол с тумбой подкатной	1
24	Кресло "Бюрократ"	5
25	Стул	12
26	Стеллаж с ящиками	1
27	Стол обеденный	4
28	Шкаф 3-х дверный	2
29	Кухонный остров (стол)	1

Таблица 11. Перечень оборудования кабинета декоративно-прикладного искусства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Художественный мольберт	6
2	Набор для работы с парафином и воском Pro Wax 100	2
3	Мольберт-этюдник настольный деревянный	12
4	Станок для вышивания	6
5	Станок для бисероплетения регулируемый	2
6	Машинка для нарезки бахромы	2
7	Рамка регулируемая для рисунка по ткани	6
8	Станок ткацкий настольный деревянный	6
9	Муфельная печь	1
10	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	2
11	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	2

**Таблица 12. Перечень оборудования кабинета дополнительного образования
«Фотостудия».**

№	Наименование оборудования	Количество
1	Резак сабельный KW-trio	1
2	Зеркальная фотокамера Canon EOS 5D Mark IV Body	1
3	Зеркальная фотокамера с объективом Canon 850 D	6
4	Принтер Epson L1800 для фотопечати	1
5	Объектив Canon EF 85mm f/1.8 USM	1
6	Объектив Canon EF 100 mm f/2.8 USM	1
7	Объектив Canon EF 24-105 mm f/4 L IS II USM	1
8	Объектив Canon EF-S 18-55 mm f/4-5.6 IS STM	6
9	Фотовспышка Canon Speedlite 600 EX II-RT	4
10	Штатив DEXP	7
11	Система подвеса фона FST L-2802	1
12	Комплект постоянного студийного света Crifon Grif-73	1
13	Набор света для фото с 2мя вспышками FS5	1
14	Фон хромакей GreenBean Chromakey Screen 1518 G	1
15	Комплект из 4-х фонов GRIFON KIT-1B4	1
16	Софтбокс круглый FotoKvant SBK-40 (отражатель-рассеиватель)	3
17	Резак сабельный KW-trio 13024/3024	1
18	Видеокамера Panasonic 4K Ultra HD HC-VX1	1
19	Репортерский микрофон всенаправленный Shure VP64AL	2
20	Ноутбук Lenovo ideaPad 3 15ARE05	1
21	Ламинатор Buro A3 Bu-L380	1
22	Термопресс "INKSYSTEM" C-06-2938 6 в1	1
23	Фотоаппарат "Canon"	1

Таблица 13. Перечень оборудования кабинета «Персонал сферы обслуживания»

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стиральная машина Indesit	1
2	Утюг Philips,Centek	2
3	Утюг Tefal	1
4	Шкаф металлический "Практик" LS-11-50	6
5	Воздуходувка KARCHER LBL4 Battery Set	6
6	Газонокосилка Brait BR4546S	1
7	Лопата на колёсах для уборки снега	4
8	Мойка высокого давления Brait BR-2200A	1
9	Тележка уборочная на колёсах Vileda Professional	6
10	Пылесос для сухой и влажной уборки THOMAS DryBOX AMFIBIA	2
11	Пылесос для сухой и влажной уборки EuroSteK EVC-3020	4
12	Паровая швабра Karcher SC 3 Upright Easyfix	3
13	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в	2
14	Утюг Bosch TDI90EASY	2
15	Кресло-мешок "Груша большая"	3
16	МФУ лазерное" Brother" MFC-L2700DNR	1
17	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch"с проектором "INFOCUS IN138"	1
18	Монитор DELL E2420HS-1920*1080	1
19	Системный блок DAMAX PC I384HS	1
20	Тачка садово-строительная 90л	1
21	Секатор	3
22	Лейка комнатная	1
23	Пульвезизатор	2
24	Горшки для комнатных растений	10
25	Лейка для полива растений 5л	1
26	Лейка для полива растений 10л	1

27	Пластинчатые веерные грабли с деревянным черенком	6
28	Метла, круглой формы с черенком	12

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Таблица 14. Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Таблица 15. Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:

№	Наименование	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ощупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5

25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
30	Опора - вертикализатор (столик) для детей с ДЦП	4
31	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт. (развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	1
32	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
33	Учебное пособие "Нумикон"	3
34	Речевой комплекс «БОС»	1
35	Плоттер режущий Silhouette Cameo4 PRO	1
36	Крафт нож 3мм д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
37	Чип нож д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
38	Стенд "Знание"	1
39	Стенд "Город знаний"	1
40	Прозрачный мольберт	1
41	Конструктор из 10 больших строительных игровых модулей	1
42	Весовой набор	1
43	Набор тактильных мешочков	1
44	Настольный тактильный глобус	1
45	Кнопка коммуникатор	6
46	Коммуникатор	3
47	Таймер с магнитом	6
48	Портативный тифлофлешплеер	1
49	Лазерный проектор 4 рисунка	1
50	Тактильная дорожка	1
51	Кресло-мешок	2
52	Световой проектор "Подводный мир"	1
53	Куклы персонажи	2
54	Модели объемные демонстрационные для начальных классов	3
55	Говорящий электронный калькулятор	2
56	Комплект для письма по Брайлю	1
57	Тетрадь для письма по Брайлю	10

58	Модели-аппликации для начальных классов	2
59	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	2
60	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	2
61	Магнитный счет	2
62	Развивающая игра "Повтори за мной"	1
63	Развивающий набор "Украшаем торт"	2
64	Развивающий набор "Магниты"	1
65	Магнитная игра "Времена года"	2
66	Игра на липучках, конструктор "На стройке"	2
67	Игра на липучках, конструктор "Пицца"	1
68	Веселые липучки	2
69	Готовим по рецептам	1
70	Настольная игра "Мой распорядок дня"	1
71	Магнитная касса букв и цифр	2
72	Развивающая игра "Где девочка Оля?"	1
73	Кистевые эспандеры	1
74	Планшет-тренажер "Счет"	1
75	Весы развивающие	1
76	Настольная игра "Город профессий"	1
77	Развивающая игра магнитная мода, времена года	1
78	Развивающая игра "Космос"	1
79	Детский игровой набор "Врач"	1
80	Детский игровой набор "Стоматолог"	1
81	Дорожный знак "Светофор"	1
82	Развивающий набор "Умные колокольчики"	1
83	Песочные часы	1
84	Обучающие часы "Часы-календарь"	1
85	Обучающие карточки "Который час"	1
86	Игровой набор "Учись считать. Мои первые деньги"	1
87	Умные игры на липучках "Времена года"	1
88	Глобус зоогеографический	1
89	Развивающие книги для детей "Пиши стирай"	1
90	Сортер для малышей деревянный развивающий Монтессори	1

91	Развивающий коврик "Парковка, дорожные знаки, машинка ПДД"	1
92	Фразовый конструктор	1
93	Игрушечные продукты, фрукты и овощи на липучках	1
94	Игра "Распорядок дня"	2
95	Игрушки из фетра "Варим суп"	2
96	Обучающие часы Никитина для детей. Без механизма	2
97	Обучающая игра "Профессии"	1
98	Развивающий набор "Папка для письма и рисования"	2
99	Счетные палочки "Собери по образцу"	2
100	Игровой набор продуктов	2
101	Математическая игра из фетра на липучках "Числовые домики"	1
102	Игра из фетра по Монтессори	1
103	Тактильные массажные мячики	2
104	Фразовые дорожки	1
105	Стенд «Лица героев»	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 13 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеются два **детских автобуса**, один из которых 2023 годы выпуска, соответствующие требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ПАО Ростелеком и скорость 100 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа –

Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале Госуслуг отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Имеется возможность выгружать из электронного классного журнала различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

система (программное обеспечение) «Порталы и сайты организаций системы образования»,

- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ,
- база данных ЭС «Госфинансы»,
- база данных ЭС «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Госфинансы»,
- система (программное обеспечение) «Гарант»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭЖ Справочник кадровика»,
- система (программное обеспечение) «Контур-Экстерн»
- система (программное обеспечение) ИАС «Аверс: Электронный классный журнал»,
- система (программное обеспечение) ИТО «1С: Предприятие»,
- система (программное обеспечение) «Эконом Эксперт, Онлайн»,
- система (программное обеспечение) ИАС «Аверс: Библиотека»,
- система (программное обеспечение) БД ЭС «Завуч»,
- Web планирование Региональный электронный бюджет,
- ИС (Информационная система) Минобрнауки: Система пообъектного учета,
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»,
- ИС (информационная система) персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)

- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)
- Аппарат спутниковой навигации: Навтелеком СИГНАЛ S-4752 позволяющий контролировать в онлайн режиме безопасность перевозки детей,
- Тахограф: Меркурий ТА-001, устройство, которое регистрирует данные о работе и движении транспортного средства
- Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО – Югры.

Выводы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы на высоком качественном уровне. Учебные кабинеты укомплектованы современным оборудованием, позволяющим проводить обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT-среды школы, обновления и дооборудования трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.

3.3. Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой для всех категорий детей. Имеется 2 спортивных зала. Так же заключен Договор с «Центром адаптивного спорта» г. Сургута, по которому на базе центра проводятся дополнительные занятия спортивно-оздоровительного направления. Организована работа лыжной секции на основе договора о сотрудничестве с МУ ДЮСШ «Кедр».

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Таблица 16. Перечень спортивного оборудования:

Наименование оборудования	Количество
Мяч волейбольный	20
Бочке паралимпийский (набор)	3
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Стол теннисный	1
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч баскетбольный	12
Мяч футбольный	10
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см	10

Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110-115см	15
Ботинки лыжные	24
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладины	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладина навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3м диам.40мм	1
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг	10
Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Станок для пресса навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	2
Пояс атлетический, кожа 4	1
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Стойка финишная	2
Электромассажер для ног Массажер для ног анатомич.	5
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорнодвигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	2
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 106 см (пластик)	10
Ракетка для настольного тенниса	20
Мяч для настольного тенниса 40мм	50
Коврик для йоги 1800х600х5мм	20
Скакалка для худ.гимнастики 3м	5
Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	12
Мешок для прыжков 120х70см	10
Мешок для прыжков 80х40см	10
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Флажок судейский	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	10
Палочка эстафетная игровая (комплект 8шт)	1
Флажок разметочный	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	1
Конусы для разметки 35см	10
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400х25см (поролон, винилискожа)	10
Игра настольная "шашки"	6
Мяч для метания резиновый	12

Коврик (массажный)	9
Тренажеры	4
Лыжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	4
Маты спортивные	2
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	10
Гантели	2
Штанга	1
Эспандер	24
Фитбол	6
Массажные мячи	13

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

Таблица 17. Детский игровой комплекс

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся, имеется интерактивный пол.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавиноа, набор перкуSSIONный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран. Закуплено оборудование для световой подсветки сцены. Особой популярностью у обучающихся пользуются «Студия анимации» и «Фото, видео студия», оснащенные современным оборудованием по региональному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование».

3.5. Организация безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности образовательного учреждения. В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательной организации, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024-2025 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение информационной безопасности;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, ОДН УМВД России по г. Сургуту, городскими структурами.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдали сотрудники и обучающиеся образовательной организации. При входе на территорию школы расположены откатные ворота, изготовлены калитки с электромагнитными замками, ворота смонтированы раздвижные для удобства проезда обслуживающего транспорта и транспорта родителей, подвозящих детей-инвалидов к школе.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- с работниками и обучающимися проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности согласно графику;
- в течение учебного года согласно плана школы проводятся учебно-тренировочные занятия по правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях сотрудников и обучающихся;
- в здание ОУ существует *пропускной режим*. Дети и сотрудники входят на территорию по электронным пропускам. При входе в здание дежурит круглосуточная охрана.

В рамках реализации плана комплексной безопасности в 29 апреля 2025 года прошли Всероссийские учения на объектах общеобразовательных организаций по отработке действий при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности. Совместно с сотрудниками управления федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации отрабатывались действия по различным сценариям ЧС.

Вход в школу запрещен для любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Для обнаружения опасных и запрещенных предметов у обучающихся и посетителей при входе в здание школы установлен металлодетектор.

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время по согласованию с классным руководителем или дежурным администратором. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы заключен договор на оказание охранных услуг с ООО ЧОО «Максимус».

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее работоспособность сотрудниками охраны). В здании школы установлена охранный сигнализация для усиления охраны школы электронными устройствами. Установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов.

На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах. Школа имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Большая работа ведется по предотвращению экстремистской деятельности. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам и религиям в школе и семье. В данном направлении планомерно проводятся мероприятия (беседы, лекции, видеопросмотры) с обучающимися в целях противодействия терроризму, экстремизму и вовлечения детей в деструктивные организации. Регулярно проводится проверка, поступающей в школу литературы.

В целях предупреждения и профилактики нарушений несовершеннолетними детьми противопожарной безопасности в школе были организованы тематические родительские собрания (как очно, так и в дистанционном формате), разработан и реализован план профилактической работы противопожарной направленности с обучающимися на 2024-2025 учебный год, проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками и обучающимися, организованы профилактические беседы с обучающимися о соблюдении правил противопожарной безопасности и должного поведения в летний засушливый период при нахождении в лесах, а так же соблюдение правил поведения на воде.

В рамках реализации плана комплексной безопасности в июне 2024 были дооборудованы 2 и 3 этажи здания охранно-пожарной сигнализацией.

В целях ограничения распространения вирусных инфекции, Гриппа, ОРВИ в школе были организованы следующие мероприятия:

- при входе в здание организован температурный фильтр, установлены санитайзеры для обработки рук антисептиком, в пищеблоке и в санузлах установлены дозаторы с антисептическим средством;

- в медицинском кабинете организовано место для изоляции учеников с признаками вирусных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или до приезда бригады скорой помощи;

- проведены генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств,

разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- обеспечено социальное дистанцирование между рабочими местами;
- на информационных стендах размещена информация по профилактике вирусных инфекций;
- в учебных и административных помещениях с помощью бактерицидных установок обеззараживают воздух.

Согласно графика, проводится проверка сопротивления изоляции электрооборудования электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления всего электрооборудования школы, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за последние два года зафиксировано не было. Проверка общеобразовательного учреждения отделом надзорной деятельности по г. Сургуту главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на предмет соответствия требованиям пожарной и антитеррористической безопасности нарушений не выявило.

Под информационной безопасностью ОО следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности. Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности ОО. Образовательный процесс касается наименее защищенных от пропаганды членов общества – детей и подростков. Поэтому система информационной безопасности образовательной организации в 2024-2025 учебном году была нацелена на обеспечение сохранности баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений с учетом проведения онлайн и офлайн занятий на различных информационных ресурсах. Для отражения кибератак иностранных вредоносных программ были предприняты все возможные методы и установлено дополнительное программное обеспечение.

Приоритетным направлением является гарантированный запрет доступа в школу любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание обучающихся.

В целях защиты от пропаганды применялись нормы закона «О защите прав ребенка», определяющие его права на защиту от сведений, которые могут причинить моральную травму. Разработан перечень документов и локальных актов по недопущению раскрытия личной информации.

Комплексная система защиты всего периметра компьютерной сети ОО была обеспечена специализированными программными продуктами (DLP-системы и SIEM-системы, Антивирус, система электронного документа оборота «Дело»), выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними.

Для обеспечения информационной безопасности в ОО проведены следующие первоочередные мероприятия:

- защита интеллектуальной собственности ОО;
- установка дополнительных паролей и фильтров;
- защита компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе

Интернета в учебных кабинетах;

- организация защиты конфиденциальной информации, в том числе персональных данных работников и обучающихся ОО в кабинете отдела кадров;
- учет всех носителей конфиденциальной информации;
- введена система электронного документа оборота «Дело».

Организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Дальнейшая работа в этом направлении поможет обеспечить безопасность детей в цифровом мире и формировать у них необходимые навыки для безопасного поведения в сети.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Система мер, обеспечивающая защиту информации, значительно уменьшает возможность ее утечки, несанкционированного доступа, разглашения и потери информации.

3.6. Организация питания.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано горячее питание в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Федерального законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,

- Методических рекомендаций 2.4.0180-20, МР2.4.0179-20, утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А. Ю. Поповой 18.05.2020 года с целью реализации основных направлений социальной политики в части усиления адресной помощи семьям, имеющим детей, обеспечения охраны здоровья детей и регулирования отношений по вопросам питания обучающихся.

Горячее питание учащихся организовано за счет дотируемых бюджетных средств и осуществляется индивидуальным предпринимателем по результатам конкурса и заключенным договорам на каждое полугодие. Дети, с которыми по медицинским показаниям КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводит индивидуальные занятия на дому обеспечиваются денежной компенсацией на сумму по нормативу питания, за исключением каникулярных, праздничных дней, дней, пропущенных по болезни.

При организации выездных спортивных соревнований, экскурсий выдавался набор продуктов "сухого пайка", утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором.

В 2024-2025 учебном году реализуются два варианта перспективного меню, а также меню для детей с заболеванием «Целиакия», «Сахарный диабет».

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного

меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения и размещается на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». Прием пищи организуется в оборудованном зале.

На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: повар-бригадир, медицинский работник и заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми.

Проводится контроль питания родительской общественностью согласно разработанного в школе Перечня мероприятий по осуществлению родительского контроля, изучаются и принимаются во внимание рекомендации родителей.

Классными руководителями ведется работа по формированию культуры питания через классные часы, беседы с обучающимися по темам: «Здоровое питание», «Чем богата наша пища», «Наши лучшие друзья – витамины», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний». Анализ рекомендаций родительского контроля горячего питания показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат, ребята в основном полностью съедают обеды, пищевые отходы минимальны.

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков – 4 шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN – 10 шт.; системы очистки «Барьер» – 8 шт.; кулеров – 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» – 1 шт.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

3.7. Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатными медицинскими работниками в количестве 1 человека. Оборудование и инструментarium медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки. В период повышенной готовности организуется термометрия, дополнительные мероприятия по дезинфекции всех помещений, согласно рекомендаций Роспотребнадзора.

3.8. Состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении большое значение уделяется организации

здоровьесберегающего пространства, доступного каждому обучающемуся с ОВЗ. В школе реализуются программы, пропагандирующие здоровый образ жизни «Мое здоровье», «Путь к здоровью»; работает служба ПП сопровождения, Центр содействия здоровью; ведется большая спортивно-оздоровительная работа.

Таблица 18. Группа здоровья обучающихся

Группа здоровья	2020		2021		2022		2023		2024	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
I группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II группа	38	13	41	13,7	45	12	49	11	52	12
III группа	43	15	55	18,4	68	18	78	18	77	19
IV группа	194	72	202	67,7	262	70	291	69	283	68

Ежегодно все обучающиеся проходят профилактический медицинский осмотр узкими специалистами.

По результатам профосмотра за три последних года можно сказать, что увеличивается количество детей с 4 группой здоровья.

Анализируя, состояние здоровья детей следует отметить, что количество детей, болеющих простудными заболеваниями стабильно.

Таблица 19. Мониторинг заболеваний обучающихся.

Заболевания	2020	2021	2022	2023	2024
Простудных заболеваний всего	68	79	68	81	112
ОРЗ, ОРВ	66	65	64	75	86

Количество детей с инвалидностью, поступающих в школу, ежегодно увеличивается.

Таблица 20. Численность обучающихся с инвалидностью.

Число детей-инвалидов, посещающих школу	2020		2021		2022		2023		2024	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	212	74	231	77	286	76	328	78	310	75

Таблица 21. Заболеваемость по нозологиям

ПАТОЛОГИЯ	2019		2020		2021		2023		2024	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Патология опорно-двигательного аппарата	46	16	51	17	49	12	56	13	22	5
В том числе нарушение осанки	47	17	49	16,4	24	6,4	32	7	51	12
сколиозы	40	16	43	14,4	19	5	48	11	39	9
Патология органов зрения	35	13	54	18	91	24	39	9	41	10

Патология эндокринной системы, в том числе ожирение	32	11	34	11	37	9	14	3	11	3
--	----	----	----	----	----	---	----	---	----	---

3.9. Кадровый состав.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%. Из общего количества работников, педагогических работников работает 136 человек.

Таблица 22. Штатная численность на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Категория персонала, наименование должности	Количество штатных единиц	ОКЗ
1	Руководитель I уровня	1,00	
1.1.	Директор	1,00	1345.6
2	Руководители II уровня	5,00	
2.1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,00	1345.6
2.2.	Заместитель директора по учебной работе и безопасности	1,00	1345.6
2.3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,00	1219.0
2.4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми	1,00	1345.6
2.5.	Главный бухгалтер	1,00	1211.1
3	Специалисты	262,16	
3.1.	<i>Педагогический персонал</i>	<i>251,66</i>	
3.1.1.	Учитель	201,23	2352.9
3.1.2.	Методист	0,50	2351.5
3.1.3.	Учитель – логопед	12,50	2352.9
3.1.4.	Педагог – организатор	1,00	2352.9
3.1.5.	Учитель – дефектолог	14,69	2352.9
3.1.6.	Социальный педагог	1,00	2352.9
3.1.7.	Педагог дополнительного образования	5,00	2357.7
3.1.8.	Тьютор	5,50	2359.4
3.1.9.	Педагог – психолог	10,24	2352.9
3.2.	<i>Прочие специалисты</i>	<i>10,50</i>	
3.2.1.	Юрисконсульт	1,00	2611.8
3.2.2.	Специалист по охране труда	1,00	1212.5
3.2.3.	Специалист по кадрам	1,00	4416.6
3.2.4.	Библиотекарь	1,00	2622.6
3.2.5.	Бухгалтер	2,00	2411.6
3.2.6.	Экономист	1,50	2631.5
3.2.7.	Специалист по закупкам	1,50	3323.5

3.2.8.	Специалист по защите информации	0,50	2422.2
3.2.9.	Техник – программист	1,00	3513.6
4	Служащие	6,50	
4.1.	Секретарь учебной части	1,00	4120.1
4.2.	Делопроизводитель	0,50	4110.9
4.3.	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	5,00	5311.7
5	Рабочие	12,75	
5.1.	Водитель автомобиля	2,50	8322.6
5.2.	Уборщик служебных помещений	7,00	9112.0
5.3.	Гардеробщик	1,25	9629.8
5.4.	Уборщик территории	1,00	9613.3
5.5.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00	5153.1
Всего по учреждению		287,41	

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров. Высшее образование имеют 90% педагогов, 10% среднее профессиональное. Курсы повышения квалификации в разном объеме за 2024-2025 учебный год прошли 136 педагогических работников, что составило 100% от общего педагогического состава.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 34 человека, от 3 до 5 лет – 18 человек, от 5 до 10 лет – 18 человек, от 10 до 15 лет – 19 человек, от 15 до 20 лет – 14 человек, более 20 лет – 32 человека.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 45 педагогическим работникам;
- первая – 29 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 18 педагогических работников.

1 педагог – молодые специалисты.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Награды.

Среди педагогических работников:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек;

Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека;

Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек;

Отличник народного образования – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены – 4 человека;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 21 человек;

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 12 человек;

Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;

Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;

Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;

Благодарностью Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 6 человек;

Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 15 человек.

Таким образом, мастерство педагога формируется через систематическую методическую работу и самообразование. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

4.1. Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

В 2024-2025 учебном году на начало года численность обучающихся составила 412, на конец года – 412.

Учащиеся показывают стабильные результаты показателей качества и успеваемости.

Таблица 23. Внутренний мониторинг успеваемости обучающихся.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	По школе	Всего учащихся (без 1-х классов)
2020-2021	100 %	100 %	100 %	100 %	273
2021-2022	100 %	100 %	100 %	100 %	269
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100 %	319
2024-2025	100 %	100 %	100 %	100 %	373

Таблица 24. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
4 а	83	3 б	63	2 а	27
		3 в	50	2 б	30
		4 б	67	3 а	38

Таблица 25. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
---------	----------	---------	-----------	----------	---------	-----------	----------	------------	-------------	--------

9	1	6	16	3	4	15	0	0	0	59
---	---	---	----	---	---	----	---	---	---	----

Таблица 26. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
8 а	82	5 а	50	6 б	0
		6 а	45	7 б	33
		7 а	83	9 а	33
		7 в	58		
		8 б	50		

Таблица 27. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
49	1	2	43	13	5	30	0	0	0	66

Таблица 24. Сравнительный анализ качества знаний 10-13 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
11 а	100	10 а	50		
		12 а	60		
		13 а	63		

Таблица 25. Сравнительный анализ качества знаний 10-13 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	1	0	8	1	1	4	0	0	0	65

Таблица 26. Динамика качества знаний обучающихся по классам.

Класс на 23-24 учебный год	Класс на 24-25 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2023-2024 учебный год	Тенденция качества
		качество	качество	качество	качество	
2 а	3 а	*	*	38 %	38 %	=
2 б	3 б	*	*	30%	63 %	повышение
2 в	3 в	*	*	67%	50 %	понижение

3 а	4 а	*	58 %	67%	83 %	повышение
3 б	4 б	*	*	100%	67 %	понижение
4 а	5 а	60%	36 %	44 %	50 %	повышение
5 а	6 а	50%	75 %	55%	45 %	понижение
6 а	7 а	42%	50 %	64 %	83 %	повышение
6 б	7 б	40 %	33 %	50%	33 %	понижение
6 в	7 в	*	55 %	36%	58 %	повышение
7 а	8 а	60 %	50 %	64%	82 %	повышение
7 б	8 б	60%	55%	45%	50 %	повышение
8 а	9 а	42 %	58 %	58%	33 %	понижение
9 б	10 а	60	67 %	40 %	50 %	повышение
10 а	11 а	*	*	100 %	100 %	=
	12 а	25%	25 %	25%	60 %	повышение
12 а	13 а	60%	75 %	50 %	63 %	повышение

По результатам учебного года промежуточную аттестацию прошли учащиеся 2-13 классов. Промежуточная аттестация для первых классов не предусмотрена. Успевают все ученики школы, что составляет 100%. Качество знаний учащихся по школе составило 66 % (снизилось на 2% по сравнению с прошлым годом); 65 % во 2-4 классах, 66 % в 5-9 классах, 65 % в 10-13 классах.

4.2. Результаты итоговой аттестации 2024-2025 учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с нормативными документами. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2021 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Департамента образования и науки от 28.03.2025 г. № 10-Исх-3528, приказами КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 18.04.2025 №153 «Об утверждении комплекта экзаменационных материалов», 18.04.2025 № 155 «Об утверждении даты проведения итоговой аттестации, аттестационной комиссии по проведению итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».

Подготовка осуществлялась в соответствии с изменениями в ФЗ «О внесении изменений в ФЗ Об образовании в РФ» № 315 от 08.08.2024 г.

Целью итоговой аттестации выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами нарушений интеллекта) является выявление уровня усвоенных знаний и практических навыков по ключевым дисциплинам: русскому языку, чтению, математике, основам социальной жизни и труду (технология).

Итоговая аттестация проводилась в сроки, КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Аттестационные мероприятия проводятся в двух вариантах:

- Комплексная работа — по учебной программе, включающая тесты и практические задания.

- Профессиональное обучение — квалификационный экзамен для профессий рабочих ("Уборщик служебных помещений", "Уборщик территории", "Рабочий зеленого хозяйства").

Общее время тестирования составляет два дня, разделено на две части по 90 минут каждая. Оценивается способность решать задания открытого и закрытого типа, давая развернутые ответы.

Результат оценивается как "зачёт" или "незачёт":

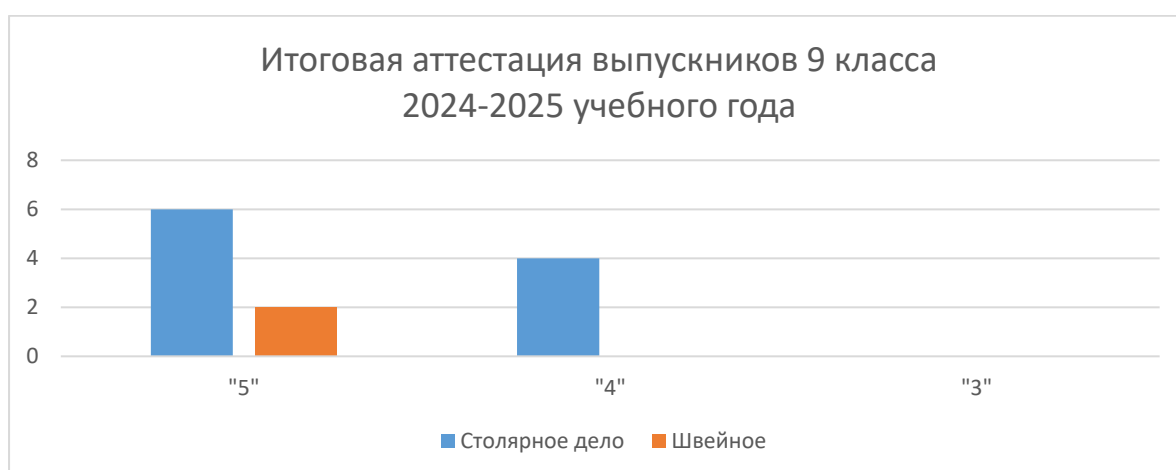
- Зачет ставится при достижении минимум 25% общей суммы баллов.

- Незачёт присваивается при меньшем проценте.

На экзамене по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных компетенций, умение применять их в практической деятельности. Отметку за экзамен по трудовому обучению выставляли с учетом отметок, полученных за теоретическую и практическую части экзаменационной работы. Решающее значение имела отметка по формуле расчета итоговой оценки.

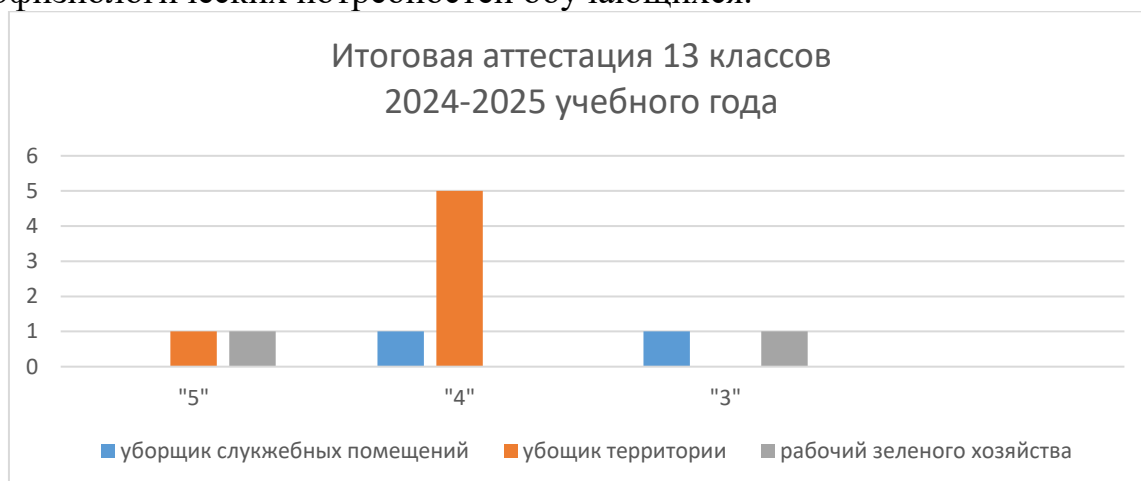
В 2024-2025 учебном году итоговую аттестацию по учебному предмету «Труд (технология)» проходили 12 обучающихся 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Экзамен по «Столярному делу» 10 обучающихся; по «Швейному делу» 2 обучающиеся. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по столярному делу составило 100 %: из 10 обучающихся 6 учащихся получили «5», 4 из них «4». По швейному делу из 2 обучающихся 3 учащиеся получили «5». Качество знаний составило 100%. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в диаграмме.



В 2024 – 2025 учебном году квалификационный экзамен сдавали 10 обучающихся 13 класса, индивидуального обучения в том числе. Результаты квалификационного экзамена для профессий рабочих «Уборщик служебных помещений»: сдавали 2 выпускницы, 1 получила отметку «4», вторая - «3», «Уборщик территории» экзамен сдавали 6 обучающихся: 1 человек сдал на отметку «5», 5 человек на отметку «4»; «Рабочий зеленого хозяйства»: сдавали

2 выпускницы, обучающиеся по медицинским показаниям на дому. Одна выпускница сдала экзамен на «5», другая на отметку – «3». Экзамен проводился с выездом экзаменационной комиссии в пункт, организованный на дому, с учетом психофизиологических потребностей обучающихся.



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предмету «Труд (технология)» по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело» свидетельствует о хорошей подготовке к дальнейшему профессионально-трудовому обучению выпускников по рабочим специальностям.

4.3. Достижения учащихся и их коллективов в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающихся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, акциях, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах, акциях, творческих конкурсах за 2024 -2025 учебный год отображены в таблице.

Таблица 27. Достижения обучающихся.

№ п/п	Название мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Время года»	5	4

2	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	8	6
3	Международная интернет-олимпиада по технологии для 7 класса	4	4
4	Международный конкурс «Война нам не нужна, мы за мир на свете»	7	5
5	Международный многожанровый конкурс «Культурное наследие» (Номинация: Изобразительное искусство)	3	3
6	Международный многожанровый конкурс «Культурное наследие» (Номинация: Художественное слово и театральное действо. Поэзия.)	8	5
7	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	4	2
8	Международный творческий конкурс «Настроение космос» к Дню авиации и космонавтики	5	3
9	Международный АртСевера Интернациональный проект «Мы-это счастье наших предков и будущее нашего мира», приуроченный к 80-летию Великой Победы	6	4
10	Международный творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга талантов»	8	6
11	Международный конкурс искусства и творчества «Симфония души»	5	3
12	Международный творческий проект «Фестиваль свободного творчества»	6	4
13	V Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна! Май! Победа»	5	5
14	Международный конкурс искусства и творчества «Рассвет таланта»	3	3
итого		77	57
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	9	7
2	Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	5	3
3	Всероссийский конкурс детских исследовательских работ «Цветоводство и тепличное хозяйство»	1	1
4	Всероссийский конкурс «Всероссийский изобразительный диктант» .	12	11
5	Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»	4	2
6	Всероссийский творческий конкурс «Творческая мастерская»	8	5
7	Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	6	5
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии	2	1
9	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей»	10	8
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	13	10
11	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало..»	3	3
12	Межрегиональный интегрированный Фестиваль творчества «Мир на ладони» под названием «Счастливая семья-2024»	9	0
13	Всероссийский творческий конкурс Рисуйнами.РФ «Подвиги наших солдат» декоративно-прикладное творчество	5	0
14	«Защитник Родины моей!»	3	3
15	VIII инклюзивный многожанровый конкурс искусств «ОСОБЫЕ ТАЛАНТЫ»	4	4
16	III Всероссийский конкурс талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Разноцветные мечты»	7	6
17	Всероссийская акция «Сказки русской музыки», посвященной 180-летию со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников»	4	2
18	Фестиваль детского творчества «Все в твоих руках»	6	0
19	III открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	8	8

20	Всероссийский Межнациональный фестиваль-конкурс детского рисунка «Моя Родина – моя Семья»	5	3
21	Всероссийская викторина «Калейдоскоп дорожных правил»	13	7
22	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино». Номинация «Правила безопасности на воде»	8	4
	итого	145	93
Региональный уровень			
1	Региональный конкурс Декоративно-прикладного творчества «Рождественский ангел	9	7
2	Межрегиональный интегрированный фестиваль творчества «Мир на ладони»	5	3
3	Региональный Интернет- конкурс талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов «Творчество для души»	12	8
4	Региональный Фестиваль художественного творчества лиц с ОВЗ «Я сердцем вижу мир»	14	14
5	Межрегиональный конкурс «Огород на подоконнике»	2	2
6	Олимпиада по Трудовому обучению по направлению «Столярное дело»	2	2
7	Марафон региональных олимпиад "Хочу все знать»	5	5
8	Региональный конкурс декламации стихотворений «Литературный нон-стоп «Голос Победы: герои в сердцах»	6	3
9	Олимпиада по ОБЖ «Талантливые дети»	4	3
10	Олимпиада по Истории Отечества «История России», региональный уровень.	3	1
11	Региональная викторина «История пограничной службы»	4	2
12	Открытый детский заочный фестиваль-конкурс «Помнит сердце, не забудет никогда»	12	10
	Итого	78	60
Муниципальный уровень			
1	Фестиваль «Солнце для всех»	52	0
2	Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	46	0
3	Муниципальная акция «Сладкое письмо солдату»	39	0
4	Фестиваль детского творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Все в твоих руках»	12	0
	итого	149	0
	Всего	449	210

В диаграмме представлены результаты участия в предметных олимпиадах, викторинах, акция, творческих конкурсах.

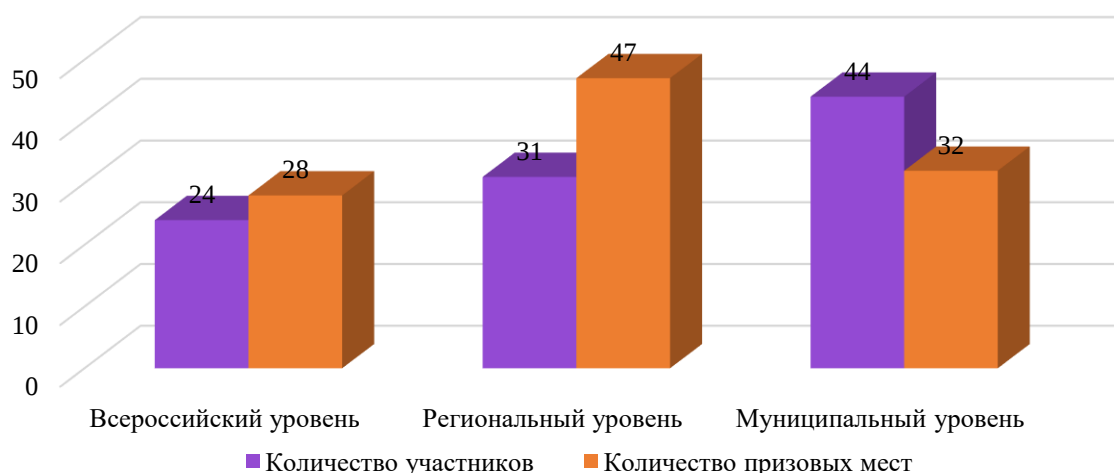


Обучающиеся являются постоянными участниками и победителями спортивных соревнований окружного, муниципального уровней.

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Победители
<i>Участие в Специальной олимпиаде России</i>			
1	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиада по бочче	24	28
2	Специальная Спартакиада Югры для детей и подростков	16	23
3	Зимняя специальная Спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков	15	24
итого		55	75
<i>Участие в муниципальных соревнованиях</i>			
1	Городская спартакиада	16	12
2	Чемпионат и Первенство города по настольному теннису	18	13
3	Чемпионат и Первенство города по легкой атлетике	10	7
Итого		44	32
Всего		99	107

В гистограмме отображено количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровней



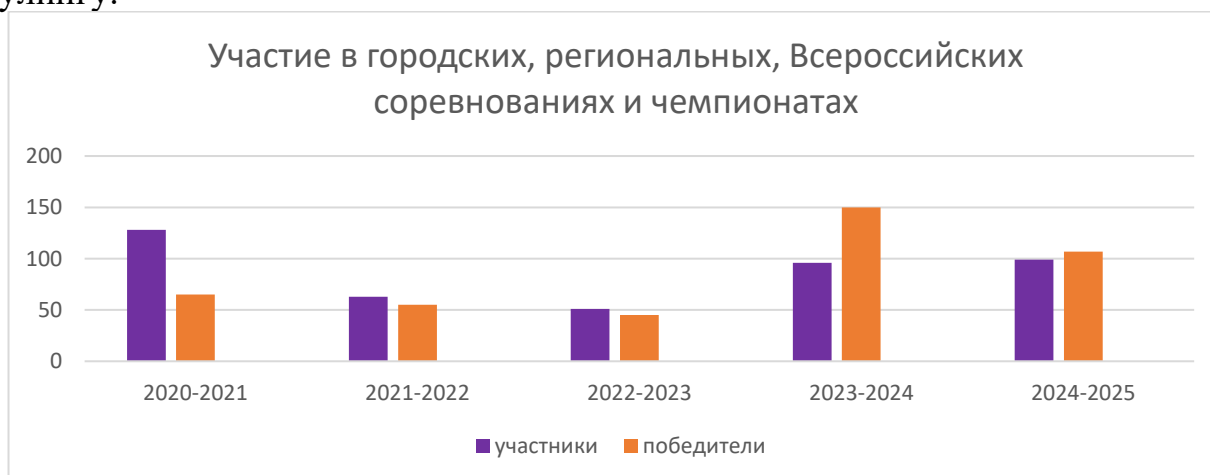
Творчество играет огромную роль в жизни человека, тем более оно играет большую роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творчества у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты. Так же, творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Детям с ограниченными возможностями здоровья легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально.

Занятия в творческих объединениях предоставляют ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это одна из основных возможностей получить жизненно важные практические навыки.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, окружных и Всероссийских конкурсах по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, вокально-хореографическому направлению.



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и чемпионатах по программе «Специальной Олимпиады России» по легкой атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжным гонкам, снегоступам, мини-футболу, боулингу.





ВЫВОДЫ. Промежуточная и итоговая аттестация проводилась согласно утвержденным срокам, работы были сданы по требуемой форме. Обучающиеся показали средний уровень знаний. Учителя школы проанализировали работы, разобрали индивидуально задания с каждым учеником, сделали необходимые выводы и помогли ученикам разобраться в вопросах, которые вызвали затруднения. В следующем учебном году следует ориентироваться на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через проектную деятельность: исследовательские, практико-ориентированные урочные проекты. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей, активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии, своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Показатели промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах свидетельствуют о положительной динамике деятельности образовательной организации. Отмечается высокий уровень спортивных и творческих способностей, интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4.4. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Конкурс педагогического мастерства
Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций "Мир мультимедиа"	Пономарева Я.С., Романова Е.О. 2 место
Призёр отборочного этапа общероссийского конкурса «Лучшая читающая школа России» в ХМАО – Югре	Сушенкова А.В.
Региональный конкурс "Лучший конспект урока в нетрадиционной форме"	Пономарева Я.С. 1 место, Романова Е.О. 2 место
Победитель регионального этапа VIII	Каленова Н.И.

Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2025», Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»	
Всероссийский конкурс с международным участием «Мир мультимедиа», диплом 3 степени, Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», диплом 3 степени	Халезина И.А.
Конкурс на присуждение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры победителям конкурса «Педагог-новатор», октябрь 2024, Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»	Чернышева О.В.
3 место во Всероссийском конкурсе с международным участием «Мир мультимедиа», СурГПУ, декабрь 2025г; 3 место Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», Ханты-Мансийск, ноябрь 2024 г.	Халезина И.А.
участник регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры -2025».	Ярошко Е.В.
Региональный конкурс «Лучший конспект урока в нетрадиционной форме» (участник)	Калугина О.В.
Лауреаты 1 степени в Международном конкурсе искусств «Народный артист», «Ансамбль «Музыка времени». Лауреат 1 степени в Международном конкурсе искусств «Народный артист» (номинация «Академический вокал»), г. Москва, Министерство культуры РФ, Министерство просвещения РФ апрель 2025 г;	Ковалева Д.В., Калугина О.В., Васина И.В.
победители 1 степени IV Всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России 21 века», декабрь 2024 г.	Котельникова О.С., Ярошко Е.В.
Диплом победителя национальных конкурсов профессионального мастерства «Педагогическая лига: преподавание предметной области "Искусство". Диплом призера;	Александрова Д.И.

Диплом победителя национальных конкурсов профессионального мастерства «Педагогическая лига: российское казачество». Диплом призера; Диплом победителя IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»; Участие в региональном конкурсе «Лучший конспект урока в нетрадиционной форме» (участник)	
Всероссийский конкурс творческих проектов педагогов "Живая традиция" в номинации "Театр", ноябрь 2024	Дурова О.Ф.
конкурсов профессионального мастерства «Педагогическая лига: год Семьи в образовании», диплом призера; Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения»; Всероссийского с международным участием конкурса мультимедийных презентаций «Мир мультимедиа»	Пермякова С.В.
"IV всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века", октябрь 24	Рябыкина Т.А.
Всероссийский конкурс с международным участием «Мир мультимедиа». Номинация «Интерактивное пособие» (диплом II место) - Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», (ноябрь 2024) (сертификат)	Филатова Н.М.
мастерства V Всероссийский профессиональный конкурс «Будущее страны» ДИПЛОМ I степени; Всероссийский творческий конкурс «Краски лета» ЛАУРЕАТ I СТЕПЕНИ;	Нестерова Т.А.
Всероссийское тестирование «Организация самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС» Победитель	Зигарь А.В.
Победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса проф. Мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным программам в области физической культуры и спорта в ХМАО-Югре в 2024г. В номинации «Право быть равным»; Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. Номинация: «Право быть равным»	Ивин С.В.

XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия» в номинации «Моя педагогическая инициатива» проект «Профессиональный навигатор». 24.04-30.10.2024. Сертификат участника.	Баранова Е.Г.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи" (диплом).	Стекольников А.И.
Всероссийский конкурс с международным участием мультимедийных презентаций "Мир мультимедиа", сертификат участника, 2024г.	Соловьева В.С.
Всероссийский конкурс «ЛОГОПЕДиЯ» Диплом за второе место в номинации «Профессиональный лайфхак логопеда».	Савицкая М.С.
Всероссийский конкурс «ЛОГОПЕДиЯ» Диплом за первое место в номинации «Профессиональный лайфхак логопеда».	Сулхаева А.А.
Всероссийский конкурс с международным участием мультимедийных презентаций "Мир мультимедиа", сертификат участника, 2024г.	Джабборова М.Д.
Всероссийский конкурс с международным участием «Мир мультимедиа», г. Сургут, декабрь 2024, диплом III место. Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», г. Ханты-Мансийск, 16 октября-16 ноября 2024г.	Добровинская Е.С.
Всероссийский конкурс с международным участием «Мир мультимедиа», г. Сургут, декабрь 2024, диплом II место. Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», г. Ханты-Мансийск, 16 октября-16 ноября 2024г., сертификат участника.	Иванова Т.В.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы ПП сопровождения "Отдавая сердце-2024" "Автоматизация звука Р изолированно, в слогах, словах" 16.06.2024, диплом; Региональный конкурс "Лучший урок в нетрадиционной форме», КОУ Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ, май 2025 г, диплом 3 место.	Хафизова Р.Р.
Участник Регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы «Спасем жизнь вместе», 2025г.	Автина Ю.И

4.5. Публикации педагогов за 2024-2025 учебный год

1. Баранова Е.Г.:

Методические разработки: Мастер-класс «Пластилиновая терапия, как один из методов арт-терапевтической технологии» Инфоурок. 06.02.25; Конспект занятия «Лесная сказка» Инфоурок. 06.02.25; Конспект занятия «Волшебная поляна» Инфоурок. 06.02.25.

2. Изюмова Л.Р.:

Статья «Особенности переживания возрастного периода у подростков с легкой умственной отсталостью». Журнал Наукосфера. Сентябрь 2024. (с.208-211)

3. Дауметова К.Р.:

Методическая разработка коррекционного занятия «Шнуровка» коррекционного курса «Сенсорное развитие». Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд 21 века» г. Москва, 18.02.2025 Методическая разработка Конспект коррекционного занятия «Куклатерапия». Инфоурок образовательная онлайн платформа. 18.02.2025г.

4. Семенова Д.Е.:

Публикация научной статьи в сборнике: «Современные проблемы образования: теория и практика». Тема: "Возможности уроков по социально-бытовой ориентировке в воспитании самостоятельности в быту у младших школьников с интеллектуальными нарушениями».

5. Автина Ю.И.:

Публикация конспекта урока по "Альтернативной коммуникации" по теме "Слова-действия", ИОР "Моя Югра", 18.05.2025, свидетельство № 10184.

6. Ксенович А.П.:

Публикация методической разработки коррекционно-развивающего занятия по лексической теме «Наземный транспорт», ИОР «Моя Югра» 03.03.2025. Свидетельство.

7. Марченко И.Ю.:

Публикации методических разработок на сайте инфо-урок "Проект детско-родительского клуба выходного дня" и "Применение ИКТ технологий для решения актуальных проблем диагностики и речевого развития обучающихся с ОВЗв работе учителя - логопеда", февраль 2025г.

8. Савицкая М.С.:

Публикация научной статьи в сборнике: «Современные проблемы образования: теория и практика». Тема: «Формирование учебного поведения у детей с интеллектуальными нарушениями на основе принципов прикладного анализа поведения».

9. Сулхаева А.А.:

Публикация научной статьи в сборнике: «Современные проблемы образования: теория и практика». Тема: «Результаты изучения базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

10.Хафизова Р.Р.:

Публикация методической разработки в всероссийском сетевом издании для педагогов и учащихся ОУ «Фонд 21 века» «Организация предметно-пространственной среды в работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями интеллекта» 31.03.2025г.

11.Иванова Т.В.:

Редактор и корреспондент школьной электронной газеты "Семья и школа", сайт школы, 2024-2025 учебный год.

12.Джабборова М.Д.:

Сборник СурГПУ, Технологии организации сопровождения инклюзивного образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с Международным участием, 2024г.

13.Соловьева В.С.:

«Современные проблемы образования: теория и практика», материалы III Международной научно-практической конференции (публикация в сборнике), декабрь 2025, СурГПУ.

14.Зелинская Е.В.

статья "Оценка физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями к сдаче комплекса ГТО" Материалы IX региональной научно - практической конференции "Перспективы развития физкультурно - спортивного комплекса" Готов к труду и обороне" в муниципальных образованиях Ханты – Мансийского автономного округа - Югры". 22 ноября 2024 г. СУРГУТ;

15.Смакула Л.А.

статья "Оценка физической подготовленности обучающихся среднего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями к сдаче комплекса ГТО" Материалы IX региональной научно - практической конференции " Перспективы развития физкультурно - спортивного комплекса" Готов к труду и обороне" в муниципальных образованиях Ханты – Мансийского автономного округа - Югры". 22 ноября 2024 г. СУРГУТ.

16.Ярошко Е.В. Методической разработки в сетевом издании «Фонд 21 века».

Сохранение и укрепление российских ценностей через творческую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17.Романова Г.Н. Современные проблемы образования:теория и практика материалы III Международной научно-практической конференции. «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ посредством реализации программы " Выбор профессии-путевка в жизнь»

18.Дрогаль Н.М.: Аннотация. Н.Леонтович «Радуйтесь все». Сайт infourok.ru.

19.Дрогаль Н.М.: Аннотация. Ф.Пуленк «Покинутая деревня». Сайт infourok.ru.

20.Дрогаль Н.М.: Аннотация. С.Екимов «Пало прениже волн». Сайт infourok.ru.

21.Дрогаль Н.М.: Аннотация. Дж.Верди хор «Тише, тише». Сайт infourok.ru.

22.Дрогаль Н.М.: Аннотация. П.Г.Чесноков «Несжатая полоса». Сайт infourok.ru.

23. Дрогаль Н.М.: Аннотация. С.И.Танеев «Серенада». Сайт infourok.ru.
24. Дрогаль Н.М.: Сценарий праздника «Новый год». Сайт infourok.ru.
25. Дрогаль Н.М.: Презентация «Образование в эпоху Просвещения». Сайт infourok.ru.
26. Казанчева М.Я., Андреева О.В.: Международная научно-практическая конференция "Тенденции современных науки и образования: Достижения и перспективы", посвященной памяти первого проректора по учебной работе Абхазского государственного университета Виктора Ильича Маландзия 30 апреля – 07 мая 2025 г. Статья
27. Казанчева М.Я., Международная научно-практическая конференция «Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления социокультурных практик», 21-22 апреля 2025 год, статья «Организация эффективных взаимоотношений педагогов и семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»
28. Филатова Н.М.: - Конспект урока-проекта по предмету «Окружающий природный мир», тема: «По страницам жизни диких животных». Сайт международного интернет-проекта «РОСОБР» (2024 год)
29. - Конспект урока по предмету «Математические представления», тема: «Части суток». Электронная методическая библиотека сайта Всероссийского издания «Педразвитие» (2024 год)
30. - Конспект классного часа, тема: «Братья наши меньшие». Электронная методическая библиотека сайта Всероссийского издания «Педразвитие» (2024 год)
31. Конспект занятия в рамках работы творческой группы «Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения», тема: Наша страна – Россия». Электронная методическая библиотека сайта Всероссийского издания «Педразвитие» (2024 год)
32. Юлдашева Г.М.: МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Педагогизация и человекоцентричность как ключевые векторы обновления социокультурных практик», 21-22 апреля 2025 год, статья «Организация эффективных взаимоотношений педагогов и семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья»
33. Пермякова С.В. «Применение технологии искусственного интеллекта на занятиях для обучающихся с ОВЗ» (электронный сборник СурГПУ)
34. Александрова Д.И. "ФОНД 21 ВЕКА" Сохранение и укрепление российских ценностей, через творческую деятельность обучающихся с ОВЗ IV Всероссийский педагогический КОНКУРС «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (
35. Шумских Е.В. Формирование учебных навыков у обучающихся с ТМНР
36. Н.Д. Фатькова названием «Технология учебного сотрудничества как эффективный способ реализации требований ФАООП обучающихся с нарушением интеллекта», сборник III Международной научно-практической конференции «Современные проблемы образования: теория и практика»

37.И.А.Близнюк Инфоурок «Метод глобального чтения при обучении детей с интеллектуальными нарушениями»

38.Кокотеева А.С. Статья в материалах Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования», январь 2025

39.Бабаян Т.В. Статья «Коррекция нежелательного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СМИ Сборник «Наука и просвещение» («Педагогика: Вчера, сегодня, завтра»), МК-2318 с. 69, 2025г.

40.Бабаян Т.В. Совершенствование преподавания качества современного урока: сборник материалов II Всероссийской педагогической конф., «Развитие творческого мышления и творческих способностей обучающихся» Москва, 2025 февраль

41.Решетникова А.А. «Правила эффективного общения родителей с детьми» (Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование» в сетевом издании «Солнечный свет», 2025г)

42.Надысова О.С. Инфоурок: методическая разработка «Загадки как способ развития мозга»

43.Птицына А.Г. Опубликовала материал по открытому уроку в сетевом издании «Фонд 21 века» «Урок внеклассного чтения В. А. Сухомлинский «Старый пес», 6 октября 2024 го

44.Птицына А.Г. Опубликовала в сетевом издании «Моя Югра» авторский материал «Урок по рассказу В.А. Сухомлинского «Старый пес», 30.01.2025

Учителя активно работают над созданием и сопровождением авторских сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, использовать как форму дистанционного обучения, но и распространять опыт работы. Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий, и конкурсных мероприятиях различного уровня, представляют свой опыт и опыт работы образовательной организации.

На протяжении 8 лет школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи.

Школа, как опорный образовательный центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках работы Опорного образовательного центра для образовательных

организаций округа проведено 43 консультации, разработаны и направлены методические рекомендации, презентации, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Организация деятельности опорного образовательного центра, направлена на обеспечение качественной образовательной поддержки детям с особыми образовательными потребностями. Центр функционирует совместно с ресурсным центром СурГПУ и «школами-спутниками».

Основные направления деятельности центра на период 2024–2025 учебного года, включает организационные мероприятия, обучение педагогических кадров и повышение квалификации учителей.

1. Организационная и Управленческая Деятельность

Это включает согласование рабочих групп, изучение потребностей педагогов, подготовку планов совместных действий и организацию регулярных совещаний. Важным аспектом являются отчеты о проделанной работе и информирование заинтересованных сторон посредством рассылки писем, и освещения мероприятий в средствах массовой информации.

2. Организационно-методическое Сопровождение

Эта часть посвящена проведению различных семинаров, конкурсов и олимпиад, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и улучшение качества обучения детей с особенностями развития. Мероприятия охватывают широкий спектр вопросов, связанных с использованием современных образовательных подходов и методик.

3. Консультационное Обеспечение

Предусмотрены консультации для педагогов, родителей и руководителей образовательных учреждений по вопросам организации образовательного процесса для детей с особыми потребностями.

4. Размещение Методических Материалов

Предполагается размещение методических материалов на официальных сайтах СурГПУ, опорного центра и «школ-спутников». Это обеспечит открытость и доступность ресурсов для всех заинтересованных лиц.

Образовательная организация тесно сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва). В рамках сотрудничества педагоги школы участвовали в разработке комплекса мер по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения, а также по организации повышения квалификации педагогов.

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Адаптивная физическая культура». Опытные педагоги являются наставниками студентов высших учебных заведений города Сургута. В летний период студенты принимали участие в работе летнего дневного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в качестве вожатых.

4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг.

Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса

деятельностью образовательного учреждения путем анкетирования по методике Е.Н. Степанова.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны ребят – 96%, со стороны родителей составляет – 89%. Родители высоко оценивают возможности школы давать глубокие знания, проявить творческие и спортивные способности ребенка. Также родители и ребята понимают и ценят роль педагогов в формировании жизненных компетенций, подготовки ребят к жизни в социуме.

Показатели отношения к школе родителей и выпускников проявляются через высокую заинтересованность и активность их участия в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, участие в проектах.

Отсутствие жалоб, замечаний по вопросам организации образовательного процесса в учреждении и наличие благодарственных записей в Книге отзывов Учреждения за последние 3 года, также свидетельствуют о качестве предоставления образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями. Заключены договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», Автономное учреждение ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина».

В рамках договора с ООО «Академия волшебства», в соответствии с которым обучающиеся посещают досуговые мероприятия. «Центр детского творчества» организует для ребят различные конкурсы, мастер-классы.

Ведется работа с БУ ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Взаимодействие с образовательными организациями:

- КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО

«Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

- БУ СПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

- БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

- ГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя»;

- Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца»;

- Общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семей.

- Общественная организация «Лига пациентов» город Сургут.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет на оказание государственной услуги 2024 года составил **321 626 305,93 руб.**

Реализация целевых программ

В 2024 году целевые программы не реализовывались.

В 2024 году Депутатами ХМАО-Югры была оказана спонсорская помощь в сумме 200 000 руб. на формирование материально-технической базы для направления трудового обучения «Рабочий зеленого хозяйства».

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа.

Направление использования бюджетных средств.

Основные направления использования бюджетных средств:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения в целях обеспечения образовательной деятельности.
2. Обеспечение комплексной безопасности, доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Коммунальные услуги.
4. Организация питания.
5. Выплата заработной платы сотрудникам.

Платных услуг образовательная организация не оказывает

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад обсуждали на совещании при директоре, Управляющем совете школы.

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить и поместить публичный доклад на сайте образовательного учреждения до 01.07.2025 года.

1.2. ВРИО директора школы Казанчевой М.Я. выступить с публичным докладом на общешкольном родительском собрании до октября 2025 года.

1.3. Принять основные направления деятельности образовательного учреждения.

Решения полностью выполнены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. С 01.09.2023 года образовательное учреждение реализует Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушениями интеллекта), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП). В школе созданы условия для реализации ФАООП. Разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее переход на ФАООП.

Формирование новых профессиональных компетенций, усложнение и постоянное изменение задач, стоящих перед образованием, увеличение числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, слепых детей побуждают к поиску новых подходов, технологий в организации образовательного процесса.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы до 2025 года.

В 2024-2025 учебном году школа планирует работать над методической темой школы: «Инновационная деятельность педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание условий, обеспечивающих развитие педагогического потенциала, профессиональных компетенций в области методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ путем внедрения в содержание образовательного процесса современных педагогических технологий.

Задачи:

- Продолжить реализацию Программы развития до 2028 года.

- Обеспечить реализацию Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- Обеспечить повышение качества образования в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ путем обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить реализацию Программы воспитания обучающихся.
- Обеспечить качественную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Обеспечить информационную открытость, доступность образовательного учреждения.
- Обеспечить применение новых современных направлений и форм работы в рамках реализации Воспитательной программы школы; введение нового курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна.
- Создать комфортные, безопасные условия образовательной деятельности.
- Объединить ресурсы школы, общественных организаций и родителей (законных представителей) для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем.
- Продолжить работу по развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.
- Обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства путем методического сопровождения педагогического состава, внедрения системы наставничества, повышения квалификации, в том числе в сфере воспитания.
- Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением через внедрение принципов и методов «бережливого производства», ведение управления в цифровом формате.
- Обеспечить качественное сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений ХМАО-Югры в рамках Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.