



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
о деятельности в 2022 – 2023 учебном году.

Сургут
2023

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022-2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, каких результатов она достигла.

Представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательной организации за 2022-2023 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества образования, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основной целью является информирование родителей (законных представителей и местной общественности) об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2022-2023 учебном году, способствование развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2022-2023 учебном году. В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы.

Сведения об авторах:

Ивина Светлана Николаевна	Директор
Андреева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стоянова Надежда Захарьевна	Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе с детьми
Казанчева Марина Яковлевна	Заместитель директора по учебной работе и безопасности
Зигарь Александр Владимирович	Заместитель директора по учебной работе и безопасности
Шонова Елена Васильевна	Заместитель директора по учебной административно-хозяйственной работе

Содержание

№	Раздел	Стр.
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	4
2.	Особенности образовательного процесса	12
3.	Условия осуществления образовательного процесса	30
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	54
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения	71
6.	Финансово-экономическая деятельность	73
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	74
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	74

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование: КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Основано в 1989 году.

Юридический адрес: 628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Адрес осуществления образовательной деятельности: город Сургут, улица Декабристов, дом 16.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: дата предоставления лицензии 28.02.2022, регистрационный номер лицензии № 3269, приказ лицензирующего органа о предоставлении лицензии № 30-ОД-281 от 28.02.2022.

В соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» государственная аккредитация не проводится.

Тип учреждения как образовательной организации – общеобразовательная организация.

Основной целью учреждения является образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В цели учреждения также входит удовлетворение потребностей граждан в дополнительном образовании и профессиональном обучении.

Основные виды деятельности:

1. Реализация адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

2. Реализация дополнительных образовательных программ: общеразвивающих и предпрофессиональных

3. Реализация программ профессионального обучения – программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

Школа обеспечивает доступное, качественное и бесплатное образование детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),отягощенными интеллектуальными нарушениями.

Основным направлением образовательной политики школы является формирование у обучающихся жизненного опыта, социальных компетенций средствами образования.

С 2021 году в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуется Программа развития «Школа для жизни – через жизнь» (далее – Программа).

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся

достижения, проблемы, основные тенденции образования до 2025 года. В Программе определены основные цели и задачи, направления преобразований деятельности учреждения.

Основные направления совершенствования и развития образовательного учреждения в указанный период:

1. Создание современной образовательной среды.
2. Повышение качества образования, уровня успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Развитие образовательного пространства.
4. Развитие системы управления и кадрового потенциала.

В рамках реализации Программы созданы и запущены в работу современные кабинеты: «Персонал сферы обслуживания», «Фото-видеостудия», «Студия анимации», дооборудованы трудовые мастерские «Столярное дело», «Швейное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Домоводство». Данные кабинеты спроектированы по дизайн-проектам и полностью адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями развития» созданы условия для включения, каждого обучающегося в учебную, социальную, творческую деятельность в соответствии с их психофизическими возможностями. Имеется достаточное программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Отмечается высокий уровень развития системы творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

Форма обучения: очная

Сайт школы: <https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru>

Контактная информация:

Приемная тел/факс – 8 (3462) 52-56-54

Заместители директора тел:

8 (3462) 94-07-43, 52-56-53, 52-59-53, 94-07-42

Бухгалтерия тел – 8 (3462) 52-56-51

Пост охраны тел – 8 (3462) 28-10-17

Администрация школы:

Ивина Светлана Николаевна – директор школы;

Андреева Ольга Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми;

Зигарь Александр Владимирович – заместитель директора по учебной работе и безопасности;

Казанчева Марина Яковлевна – заместитель директора по учебной работе и безопасности;

Шонова Елена Васильевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе;

Саломатова Елена Викторовна – главный бухгалтер.

Органы государственно-общественного управления.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Управляющий совет:

1. Каленова Наталья Ивановна – председатель Управляющего совета, родитель;

2. Стоянова Надежда Захарьевна – заместитель председателя Управляющего совета, заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе с детьми;

3. Халезина Ирина Александровна – секретарь, учитель;

4. Ивина Светлана Николаевна – член Управляющего совета, директор;

5. Короленко Светлана Юрьевна – член Управляющего совета, родитель;

6. Стекольников Анна Игоревна – член Управляющего совета, социальный педагог.

7. Солодков Глеб – член Управляющего совета, обучающийся;

8. Буянова Валентина – член Управляющего совета, обучающийся;

9. Шарипова Линера – член Управляющего совета, обучающаяся.

Совет родителей:

Будник Александра Николаевна – председатель, родитель.

Общее собрание работников образовательного учреждения:
Зелинская Елена Вацлавовна – председатель, учитель.

Первичная профсоюзная организация образовательного учреждения –
Сажина Татьяна Олеговна – председатель, учитель.

Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

Характеристика контингента обучающихся в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 375 учеников, из них 100 обучающихся по медицинским показаниям на дому. В школе сформировано 50 классов-комплектов: 6 классов в начальной школе, 8 классов в среднем звене, 25 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и 11 классов индивидуального обучения по медицинским показаниям на дому.

Таблица 1. Статистические данные о контингенте обучающихся

Параметры статистики	2018 2019 уч.год	2019 2020 уч.год	2020 2021 уч. год	2021 2022 уч. год	2022 2023 уч. год
Количество обучающихся	270	290	285	298	374
Из них: обучающихся в классах с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью	126	151	173	163	180
на индивидуальном обучении по медицинским показаниям на дому	60	72	75	89	100
с расстройством аутистического спектра	16	16	16	16	21
имеющих инвалидность	184	216	212	229	286

По данным статистического отчета за последние 5 лет наблюдается стабильное увеличение контингента обучающихся Учреждения. Необходимо

отметить, что увеличилось количество обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), ассистент, оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью до 12 человек, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью до 5 человек, что соответствует требованиям законодательства.

Таблица 2. Наполняемость классов в разрезе параллелей

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
1 класс – 5 классов – 29 человек: 1а-10; 1б-4; 1в-4; 1г-3; 1и/о-8	5 класс – 8 классов – 48 человек: 5а-10; 5б-10; 5в-4; 5г-4; 5д-4; 5е-5; 5ж-1; 5и\о-10	10 класс – 2 класса – 9 человек 10а-4; 10и/о-5
2 класс – 3 класса – 16 человек: 2а-5; 2б-5; 2и/о-6	6 класс – 4 класса – 33 человека: 6а-11; 6б-4; 6в-5; 6и/о-13	11 класс – 3 класса – 14 человек 11а-5; 11б-2; 11и/о-7
3 класс – 6 классов – 39 человек: 3а-12; 3б-4; 3в-3; 3г-5; 3д-5; 3и/о-10	7 класс – 4 класса – 24 человека: 7а-12; 7б-5; 7в-3; 7и/о-4	
4 класс – 5 классов – 39 человек: 4а-12; 4б-10; 4в-5; 4г-4; 4и/о-8	8 класс – 4 класса – 30 человек: 8а-12; 8б-4; 8в-2; 8и/о-12	
	9 класс – 4 класса – 17 человек: 9а-5; 9б-4; 9в-2; 9и/о-6	
Всего: 19 классов – 123 человека	Всего: 24 класса – 152 человека	Всего: 5 классов – 23 человека

В 2022-2023 учебном году из школы выпущены 31 обучающийся: 12 выпускников школы с лёгкой умственной отсталостью, 10 выпускников с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, 9 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому. Из 31 выпускника образовательной организации планируют продолжить обучение:

- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 20 выпускников;
- КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» 8 выпускников;
- АУ «Сургутский политехнический колледж» 3 выпускника.

2. Особенности образовательного процесса.

Обучение в школе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации согласно пункту 2 статьи 14 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации». Преподавание и изучение русского языка реализуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Преподавание и изучение отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в образовательном учреждении на иностранном языке не применяется.

Обучение в активированные дни и дни карантина было организовано на информационно-коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум» и приложения для обмена информационными сообщениями с родительской и педагогической общественностью «Telegram». Педагоги проводили онлайн и офлайн мероприятия с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Адаптированные основные программы, реализуемые в 2022 – 2023 учебном году:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4);

- Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»

АООП созданы с учетом особых образовательных потребностей детей указанной категории.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения.

Специфической особенностью обучения является включение в содержание каждого учебного предмета, пропедевтического периода, направленного на подготовку учащихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно большое значение пропедевтический период имеет в I классе, во время которого осуществляется развитие всех психофизических

функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

Содержание образования по всем учебным предметам имеет практическую направленность. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллектуального развития в процессе овладения каждым конкретным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. Предметные программы реализуются в рамках учебного плана. Данные программы обеспечивают соблюдение принципа преемственности в обучении школьников не только на содержательном уровне, но и на технологическом. Содержание программы предусматривает все условия для достижения планируемых результатов освоения АООП.

На основе данных программ разрабатываются рабочие программы по предметам и индивидуальные программы.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная коррекционно-развивающая технология.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Здоровьесберегающие технологии.
4. Игровые технологии.
5. Проектный метод, исследовательская деятельность.
6. Технология Фридриха.
7. Технологии Никитиных.
8. Сингапурские технологии.
9. Технологии «Бережливого производства».

Таким образом, основной акцент делается на овладение жизненными компетенциями, являющиеся важными для данной категории детей. Несмотря на то, что многие дети имеют тяжелую структуру дефекта и являются неговорящими, учителями применяется проектный метод обучения. Проекты являются как творческими, так и практико-ориентированными, где ведущую роль принимает учитель. Интегрированные уроки, проектный метод обучения, приемы развития критического мышления, схемы в виде расписаний, альтернативная коммуникация, «Жетонный метод», метод «Нумикон» - все это создает среду, где развиваются жизненные компетенции учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные планы

1-4 классы.

Учебные планы для обучающихся 1-4 классов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся по варианту I представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Для обучающихся по варианту 1 в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционные курсы. Учебные планы обеспечивают реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил

поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана (Вариант 1) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – русский язык, чтение, речевая практика; математика – математика; естествознание – мир природы и человека; искусство – изобразительное искусство, музыка; физическая культура – физическая культура; технологии – ручной труд. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими предметами: социокультурные истоки (2-3 класс), основы компьютерной грамотности (1-4 класс), основы безопасности жизнедеятельности (2-4 класс), основы религиозных культур и светской этики (4 класс) по 1 часу в неделю на каждый предмет.

В обязательную часть учебного плана (вариант 2) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика - математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; искусство – изобразительная деятельность, музыка и движение; физическая культура – адаптивная физкультура. Коррекционно-развивающие занятия в 2022-2023 учебном году представлены предметами: игротерапия и сказкотерапия.

В обязательную часть учебного плана (вариант 3.3) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – русский язык, чтение; математика – математика; естествознание – окружающий мир; искусство – изобразительное искусство (тифлографика); технология – ручной труд; физическая культура – физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: социокультурные истоки, занимательная информатика, основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Коррекционно-развивающая область представлена предметами: адаптивная физическая культура, ритмика, социально-бытовая ориентировка, сенсорное развитие, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (по 1 часу в неделю, всего 6 часов).

В обязательную часть учебного плана (вариант 6.4) предметных областей входят следующие предметы: язык и речевая практика – общение и чтение, письмо; математика – математические представления; естествознание – развитие речи и окружающий природный мир; человек – жизнедеятельность человека, самообслуживание; искусство – изобразительное искусство, музыка; технология - предметные действия; физическая культура – адаптивная физическая культура. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами: альтернативная коммуникация и сенсорное развитие (по 1 часу в неделю на каждый предмет). Коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными коррекционными занятиями (всего 5 часов).

На уроках предметов «Мир природы и человека» (вариант 1; 8.3), «Окружающий мир» (вариант 3.3), «Окружающий природный мир» (вариант 2; 8.4), развитие речи и окружающий природный мир (вариант 6.4)

происходит изучение предметов и явлений окружающей действительности родного края, закономерностей развития растительного и животного мира Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В учебный план (вариант 1) 4 класса введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики». По выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль «Основы светской этики».

Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы.

Содержание *коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов* учебного плана представлено коррекционными занятиями:

(вариант 1): дефектологические занятия, логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика, (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 2): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация (всего на коррекционные курсы 10 часов в неделю);

(вариант 3.3): ритмика, адаптивная физическая культура, сенсорное развитие, социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка, индивидуальные коррекционные занятия (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 8.3): музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности (всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю);

(вариант 8.4.): эмоциональное коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие (всего на коррекционные курсы 10 часов в неделю).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся, на основании рекомендаций центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность организована в интеграции с Программой воспитания школы и календарно-тематическим планированием воспитательной работы классных руководителей, дополнительным образованием.

5-9 классы

Учебные планы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 5-9 классов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года

№4/15). Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профильный труд, имеющий коррекционную направленность.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика – литературное чтение, русский язык; математика – математика, информатика; естествознание – природоведение, биология, география; человек и общество – мир истории, история отечества, основы социальной жизни; искусство – изобразительное искусство, музыка; физическая культура – физическая культура; технология – профильный труд.

В предметной области «Естествознание» особое внимание обращено на реализацию краеведческого принципа, который помогает сформировать у обучающихся представление о природных объектах и явлениях родного края, позволяет точнее увязать преподавание учебных предметов данной области с жизнью, включая обучающихся в решение доступных для них экологических проблем окружающей среды.

Особое внимание в 5-9 классах уделяется учебному предмету – «Профильный труд», имеющему профессиональную направленность. Для занятий обучающиеся делятся на подгруппы: мальчики обучаются основам столярного дела, девочки основам швейного дела.

Реализуются программы по предмету «Профильный труд»: «Столярное дело», «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания». Программа «Столярное дело», «Швейное дело» определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов. Программа «Персонал сферы обслуживания» (курс «Младший обслуживающий персонал») направлен на формирование и совершенствование общетрудовых умений, навыков, жизненных компетенций, необходимых в быту.

Региональный компонент и компонент образовательной организации представлен следующим образом: основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы) – 1 час, основы компьютерной грамотности (5-6 класс) – 1 час, основы финансовой грамотности (7-9 класс) – 1 час.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью соответствует программе 5-9 годов обучения для данной группы детей. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и групповые коррекционные занятия. В учебном плане представлено 7 образовательных областей следующими предметами: язык и речевая практика - речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность; физическая культура – адаптивная физкультура; технологии – профильный труд (швейное дело, картонажно-переплетное дело, керамика, ткачество и батик).

Реализуются программы по доступным профильным, прикладным, вспомогательным видам трудовой деятельности: «Растениеводство», «Керамика», «Персонал сферы обслуживания».

Коррекционно-развивающие занятия представлены занятиями: Легознайка (5-9 классы), Занимательная информатика (6-9 классы), Сказкотерапия (5 класс).

Уровень недельной нагрузки не превышал на ученика недельно-допустимой нормы.

Содержание *коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов* учебного плана представлено коррекционными занятиями:

коррекционно-развивающая область (вариант 1): уроки здоровья, занятия с учителем-дефектологом, занятия с учителем-логопедом, занятия с педагогом-психологом. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю;

коррекционные курсы (вариант 2): сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Всего отводится на коррекционно-развивающую область в 5 классе – 10 часов в неделю, в 6-9 классах – 8 часов.

10-11 классы

Учебные планы для 10-11 классов разработаны в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15).

В 10 и 11 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и профильному труду, имеющих коррекционную направленность. Реализуются программы по доступным профильным, прикладным, вспомогательным видам трудовой деятельности: «Ткачество», «Керамика». Программы составлены с учетом психического, неврологического и соматического состояния обучающихся.

Учебный план включает в себя перечень учебных предметов по образовательным областям, распределенным по годам обучения и количеству часов. Каждая образовательная область представлена набором предметов: язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация; математика – математические представления; окружающий мир – окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; искусство – музыка и движение; физическая культура – адаптивная физкультура; технологии – профильный труд (ткачество, керамика), коррекционно-развивающие занятия – леголэнд, занимательная информатика.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

представлена коррекционно-развивающими занятиями (5 часов в неделю): двигательное развитие, психокоррекционные занятия, дефектологические занятия, логопедические занятия.

Таким образом, все АООП, реализуемые в школе, ориентированы на формирование социально-адаптированной личности, предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Введение учебных планов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации. Обучающиеся с РАС имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

Воспитательная работа

В сентябре 2022 году в рамках национального проекта «Образование» стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание».

Программа воспитания доработана исходя из нормативных документов, с учетом нововведений, касающихся воспитательной работы. В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью АООП.

Программа воспитания способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые

школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Разработан и реализован ежегодный календарный план воспитательной работы.

С 01.09.2022 вступило в силу, утверждённое Положение об использовании государственных символов в Казенном общеобразовательном учреждении ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказом директора утвержден состав знаменной группы. В школе каждую неделю, по понедельникам организуется линейка для торжественного подъема Флага РФ, в пятницу Флаг опускается.

Первым уроком еженедельно, по понедельникам проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном», согласно тематического планирования, рекомендованного Министерством просвещения РФ.

Организуется проектная и досуговая деятельность.

Под руководством классных руководителей обучающиеся участвуют в творческих конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней, занимают призовые места.

Внеурочная деятельность

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- общешкольные мероприятия;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

В 2022- 2023 учебном году на базе школы прошла апробацию программа внеурочной деятельности «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ».

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в образовательном учреждении реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Таблица 3. Реестр адаптированные дополнительные общеразвивающие программы программ

<i>Программа</i>	<i>Направление</i>
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	

Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	художественное

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 89%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Анализ удовлетворенности родителей показал высокую оценку реализации программ дополнительного образования. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей.

Характеристика системы психолого-педагогического сопровождения (служба ПП сопровождения).

Служба психолого-педагогического сопровождения – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав службы ПП-сопровождения входят педагоги-психологи (9), учителя-логопеды (12), учителя-дефектологи (16), социальный педагог (1). Основная задача специалистов службы - организация психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся через реализацию просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Основные направления деятельности специалистов службы ПП-сопровождения: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

Основная цель диагностики – определение актуального уровня развития обучающихся, выявление детей «группы риска», отслеживание результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий, основная цель которых – развитие психических процессов, коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляются согласно заключениям ПМПК.

Просветительная и консультативная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса (детьми, родителями и педагогами) и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, психологической поддержки, профилактики девиантного поведения.

Количество мероприятий, проведенных специалистами службы ПП-сопровождения за 2022 -2023 учебный год представлены в таблице:

Таблица 4. Мероприятия службы ППМС сопровождения

Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	7352	17	5
Коррекционно-развивающее	7243	26	19
Просветительское	21	27	21
Консультативное	24	127	53
Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	7352	17	5
Коррекционно-развивающее	7243	26	19
Просветительское	21	27	21
Консультативное	24	127	53

Служба психолого-педагогического сопровождения школы обеспечивает комплексное сопровождение всех субъектов образовательного процесса, оказывает услуги по реабилитации и абилитации детей с инвалидностью. В структуру службы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, классные руководители, тьюторы, социальный педагог.

Содержание деятельности службы ПП сопровождения направлено на решение следующих задач:

- своевременное выявление возникших проблем в сфере ближайшего окружения ребенка и оказание помощи в их решении;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся в образовательном учреждении, семье и окружающей социальной среде;
- оказание коррекционной помощи обучающимся в освоении АООП.

Деятельность службы ПП сопровождения реализуется по нескольким направлениям:

1. Проведение диагностических мероприятий с обучающимися.
2. Диагностическая работа в рамках работы с семьями.
3. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.
4. Консультативная работа с обучающимися.
5. Обучающая и просветительская работа с родителями.
6. Психологическое сопровождение педагогов.

В рамках деятельности службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, педагогам. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В начале учебного года специалистами ПП службы составлен реестр обучающихся, которым по заключениям ТПМПК рекомендованы индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Деятельность педагогов-психологов ведется с обучающимися 1-х и 5-х классов по адаптации к обучению, с обучающимися 9 классов по профориентации.

За каждым классом закреплены специалисты, ответственные за проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты ПП сопровождения ведут мониторинг освоения коррекционных программ обучающимися, мониторинг личностного развития обучающихся.

Занятия с педагогом-психологом способствуют подготовке детей с умственной отсталостью к самостоятельной жизни, то есть, формированию у них жизненных и социальных компетенций и решают следующие задачи:

- развитие коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии (уметь устанавливать контакты с окружающими людьми, знать и применять правила общения, навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций);

- развитие у обучающихся эмпатичного отношения к окружающим людям через обогащение их чувственного опыта;

- формирование ориентировки в различных социально-бытовых ситуациях и определение социально-приемлемого стиля поведения;

- формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения;

- совершенствование психических процессов – (свойств внимания, памяти, мыслительных операций).

Целью **логопедических занятия** является диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Занятия с учителем-дефектологом направлены на:

- преодоление затруднений в освоении программного материала;
- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие познавательных функций через организацию различных видов деятельности;
- формирование нравственно-ценностных ориентиров обучающихся через обыгрывание различных жизненных ситуаций, примеров духовно-нравственного поведения, представленных в различных видах искусства, литературы (рассматривание иллюстраций и т.д. или чтение художественных произведений, их обсуждение);
- коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

Социальный педагог осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам его обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

Деятельность социального педагога направлена на:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов и т.п.;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.

Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе). Необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения, указывается в рекомендациях

психолого-медико-педагогической комиссии.

Служба психолого-педагогического сопровождения организует деятельность по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения провели предметную неделю, в рамках которой создали сайт для родителей рубрикон.лог. Данный сайт дает возможность родителям ознакомиться с теоретической и практической информацией, направленной на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Специалисты ПП сопровождения принимают участие в подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов.

В школе организован выпуск школьной электронной газеты «Семья и школа», в которой специалисты ПП сопровождения публикуют рекомендации для родителей, воспитывающих «особых» детей, что помогает выбрать стиль воспитания, использовать рекомендации специалистов в воспитании и развитии детей.

В школе организована работа родительского клуба «Верю в тебя», в рамках которого проводятся офлайн, онлайн консультации специалистов по темам воспитания, коррекции и развития обучающихся с ОВЗ.

Большое значение придается работе с детьми «группы риска». Все дети данной категории включены во внеурочную, внеклассную воспитательную работу, занимаются в кружках и секциях, принимают участие в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах школы, города, региона. С целью профилактики правонарушений активизирована правовая пропаганда среди учащихся и родителей, привлекаются к работе сотрудники ГОМ-1. Проводились тематические целенаправленные беседы со стороны социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации с данной категорией детей.

Особое значение имеет деятельность психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум). Специалистами ПП консилиума коллегиально решаются вопросы разработки и реализации маршрутов индивидуального сопровождения, СИПР, реализации ИПРА, постшкольного сопровождения обучающихся. Оказывалась помощь в трудоустройстве либо продолжении обучения в других образовательных учреждениях с учетом заключения ЦПМПК.

Педагоги школы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) помогают определиться с выбором дальнейшего маршрута обучения, содействуют оформлению документов для перехода на следующую ступень обучения.

Характеристика методической работы.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий.

В школе сформирована модель методической работы, которая

включает ряд направлений:

- работа методического совета школы,
- работа методических объединений,
- инновационная деятельность,
- повышение квалификации,
- обобщение и распространение опыта работы.

Осуществляя методическую деятельность, педагогический коллектив принимает активное участие в повышении эффективности работы образовательной организации.

Развитие профессиональной компетенции осуществляется и в рамках методических мероприятий, организованных методической службой образовательного учреждения: педагогические советы, семинары, методические совещания, заседания методических объединений.

Педагоги активно повышают профессиональную компетенцию, участвуя в методических вебинарах, видеоконференциях, очных методических мероприятиях различного уровня. Участие педагогов в 2022-2023 учебном году представлено в таблице.

Таблица 5. Мероприятия в рамках методической работы школы.

№	Мероприятия	Основное содержание деятельности
1	Общественно значимые мероприятия для педагогов Школ-спутников в рамках реализации плана работы Опорного образовательного центра и родителей обучающихся	
	Конференция «Система оценки достижений планируемых результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», февраль 2022	<p><u>Исполнители:</u> КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ Цветкова Е.В. Халезина И.А. •«Организация оценочной деятельности учителя» (Халезина И.А.) •«Формирующее оценивание – оценивание для обучения» (Дурова О.Ф., Краковская О.В., Пономарёва Я.С.) •«Оценивание личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью» Ускова Л.Ю., Гаврюшкина А.В.) •«Оценивание базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью» (Казанчева М.Я., Шумских Е.В.) •Калейдоскоп приёмов оценивания (из опыта работы школы). (Романова Е.О., Мурачев Б.В.)</p> <p><u>Результат:</u> Повышение квалификации педагогов России. Приняли участие педагоги из школ–спутников автономного округа (городов Лангепас, Мегион, Покачи). Также приняли участие в семинаре педагоги городов: Санкт-Петербург, Самара, Урай, Курган, Шадринск.</p>
	Мастер-класс «Нумикон как эффективный метод развития и обучения детей с ограниченными	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного центра, Педагоги: Фатькова Н.Д., Томашевич Е.С.</p>

	возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), 22.04.2022	<p><u>Результат:</u> Присутствовали на мастер-классе педагоги из городов Мегион, Лангепас, Урай, Покачи, Берёзово, Леуши, КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Педагоги школы (учителя начальных классов) активно работали по теме «Нумикон, как средство повышения познавательной активности» 4 года в рамках проекта «Учусь с НУМИКОНОМ». На мастер-классе спикеры подробно рассказали о данной методике.</p>
	Конкурс. Литературный нон-стоп «Россия: от истоков до наших дней» среди образовательных учреждений Ханты-Мансийского округа, 27.04.2022	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного центра, Педагоги: Сушенкова А.В., Харламова А.И.</p> <p><u>Результат:</u> В конкурсе участвовало 60 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из городов Мегион, Урай, Лангепас, Нягань, Покачи, село Леуши (Кондинский район), Нижневартовск, Сургут.</p>
	Социализация детей с РАС, тяжёлыми и множественными нарушениями развития путём приобщения их к театральной деятельности. Спектакль «Храбрость» по мотивам хантыйской сказки «Идэ», 30.04.2022	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра. Педагоги: Ярошко Е.В., Васина И.В.</p> <p><u>Результат:</u> Спектакль в рамках школьного детского Фестиваля «Созвездие талантов» с приглашением родителей.</p>
	Круглый стол «Экологическое воспитание как средство социализации обучающихся с ОВЗ», Май 2022	<p><u>Исполнители:</u> КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ», Ресурсный центр СурГПУ Повышение компетентность и педагогов школ – спутников по вопросам обучения и воспитания детей, имеющими особенности развития Стоянова Надежда Захарьевна.</p> <p><u>Результат:</u> Были рассмотрены вопросы развития творческого потенциала педагогов, их компетентность в сфере экологии; повышения профессионального мастерства педагогов и эффективность их образовательной деятельности. Установление тесного, эффективного сотрудничества между педагогами школ-спутников.</p>
2	Консультирование педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	
	Организованы и проведены консультации по запросу школ-спутников, 2022 г.	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра, консультационный пункт.</p> <p><u>Результат:</u> Проведено 67 консультации, повышение профессиональной компетенции педагогов Школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p><i>Тематика консультаций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие семьи в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями; • Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления;

		<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня и его значение для учащихся; • Плохая память ребенка. Как ее развить? • Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. • Игра, как эффективное средство обучения • Трудный ребенок. Какой он? • Использование оборудования для дистанционного обучения детей-инвалидов обучающихся по медицинским показаниям на дому.
3	Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях	
	Семинар-практикум «Современные технологии в работе педагога-психолога образовательной организации с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» 14 октября 2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Стоянова Надежда Захарьевна Баранова Елена Геннадьевна Лукошкина Татьяна Александровна «Арт-терапевтические технологии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ на примере использования прозрачного мольберта»
	Семинар-практикум «Реализация современных образовательных технологий в процессе взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ» 25 октября 2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Асямолова Карина Сергеевна Использование современного материала "гидрогель" в коррекционно-развивающих играх в домашних условиях
	VI всероссийской научно-практической конференции «Открытый мир: объединяем усилия» 09-10 ноября 2022 года, Пермь	Ивина С. Н. Андреева О. В. Казанчева М.Я. Стоянова Н.З. Сушенкова А. В. «Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ на этапе перехода в среднее звено (5 класс)»
	Всероссийская Научно-практическая конференция «Образование и наука как основа устойчивого развитие региона» 11-12.11.2022 г.	Кокотеева Анастасия Сергеевна «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ»
		Хафизова Регина Раисовна – учитель-логопед Коррекционный курс «альтернативная коммуникация»
	«Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях региона», круглый стол, 12.11.2022 г.	Стоянова Надежда Захарьевна «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как основа эффективности воспитательного процесса»
	«Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации в воспитательном процессе», семинар-практикум с международным участием, 18.11.2022 г.	Зелинская Елена Вацлавовна Опыт социального партнерства. Реализация проекта «Если дружно, если вместе КОУ «Сургутской школы для обучающихся с ОВЗ» и АНО «Зарница».
	«Рабочая программа воспитания: опыт реализации и самоанализ»,	Ивина С. Н. Томашевич Елизавета Станиславовна

	Круглый стол 28 ноября 2022 г.	Халезина Ирина Александровна Стоянова Н. З. «Реализация модуля «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» в рамках Программы воспитания КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
	IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» 28.11.2022 г.	Ивина С. Н. Андреева О. В. Казанчева М. Я. Классен Е. В.
	«Традиции и инновации в системе обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 15.12.2022 г.	Ивина С. Н. Казанчева М. Я. Андреева О. В. «Работа с семьями, воспитывающими особого ребенка: приоритетные направления и практика реализации»

Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением, включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, промежуточной и итоговой аттестации, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

- состояние преподавания предметов;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение образовательной программы;
- посещаемость занятий обучающимися;
- состояние здоровья обучающихся;
- взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы.

В 2022-2023 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Продолжительность уроков соответствовала утвержденным нормам СанПиН, режим дня и расписание так же соответствовали нормам СанПиНа.

Режим работы школы (годовой учебный календарный график, школьное расписание, расписание работы кружков, графики питания...) разработанный с помощью анализа, сбора и систематизации информации, был подчинён организации помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.

График работы образовательной организации: понедельник – пятница 08:00-17:00; суббота - воскресенье (выходной).

Материально-техническая база, благоустройство и оснащённость.

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МУ «Информационно-методического центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие; установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для

обнаружения скрытых металлических предметов. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная система информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

Таблица 6. Детский игровой комплекс

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Таблица 7. Перечень спортивного оборудования:

Наименование оборудования	Количество
Блины обрезиненные черные,5 кг	2
Блины обрезиненные черные 2,5 кг	4
Блины обрезиненные черные 1,25 кг	2
Блины обрезиненные черные 0,5 к	6
Гриф гантельный 25 мм	1

Гриф штанги L-180	1
Канат для перетягивания 3 м d 40 мм	1
Крепление "Эльва"	5
Льжи STC 150 см	2
Льжные ботинки	31
Палки лыжные Spine (алюм.) черные	15
Перекладина навесная на шведскую стенку	1
Пояс атлетический	1
Турник настенный	1
Кольцо баскетбольное d 45 см	1
Бочке паралимпийский	3
Детский игровой набор со шрифтом Брайля	1
Льжи беговые	9
Стеллаж для лыж 1,8x0,4x1,6м	2
Стойка финишная двусторонняя	2
Коньки	15
Мешочек для прыжков	8
Граната для метания	10
Эспандер лыжный двойной	1
Мяч для метания	60
Мяч футбольный звенящий	2
Игра настольная "шашки"	4
Мяч для настольного тенниса 40мм	25
Набор валанов для бадминтона	2
Набор для бадминтона	5
Набор для настольного тенниса	2
Скакалка спортивная 3м	3
Спальный мешок	6
Тоннель с обручами	8
Детский игровой набор со шрифтом Брайля (Тактильные крестиики-нолики)	1
Детский игровой набор со шрифтом Брайля (деревянные тактильные шахматы)	1
Детский игровой набор со шрифтом Брайля(игра собери четверку)	1
Монополия со шрифтом Брайля	1
Коврик со следочками	1
Массажер для ног Brumer	5
Тренажер Эллиптический EVO FITNESS Elion	1
Тренажер Эллиптический OXYGEN TORHADO EL	1
Беговая дорожка TORNEO Carina	1
Тренажёр "KETTLE"	1
Тележка для мячей "Torres"	1
Чудо-дорожка	1
Массажные мячи	13
Игра настольная "шашки"	3
Конус для разметки	8
Мяч для настольного тенниса 40мм	50
Ракетка для настольного тенниса	20
Коврик для йоги 1800x600x5мм	20
Скакалка для художественной гимнастики 3м	5

Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	20
Крутящийся диск	3
Мешочки	11
Дорожка здоровья	1
Набор Кеглей	1
Обруч малый	12
Корзина для заброса мячей	1
Флажок разметочный	2
Флажок судейский	2
скамья	2
Блины обрезиненные черные 10 кг	2
Медицинбол 1 кг	10
Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Маты спортивные	2
Маты гимнастические	4
Мяч (с рисунком)	3
Мяч баскетбольный "Minsa"	25
Палка гимнастическая 106см	10
Планка алюминиевая 3 метра	1
Щит для метания в цель 700х700 мм	2
Скамейка гимнастическая 2,0м	8
Бревно гимнастическое напольное 3 метра	1
Козёл гимнастический	1
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм	2
Стол теннисный для помещений	1
Тележка для мячей "Torres"	1
Стойка для прыжков в высоты (к-т)	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900 мм	1
Станок для пресса навесной для шведской стенки	1
Степ-платформа	6
Мяч гимнастический "Torres"	10
Корзина для заброса мячей	1
Скакалки	10
Фитболы	6
Обруч большой	23
Волейбольный мяч	6
Баскетбольный мяч	9
Резиновый мяч	1
Теннисные ракетки	7
Гантели	2

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с

учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовый зал.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР» и «КронТ»
Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы – 20 шт, интерактивные доски – 12 шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор.

В каждый учебный кабинет были приобретены Облучатель-рециркулятор настенный(бактерицидный) «Изумруд» - 28 шт.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были обновлены оборудованием следующие кабинеты:

Таблица 8. Перечень оборудования кабинета столярного дела.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Вибрационная шлифмашина Makita	6
2	Шкаф металлический "Практик"	3
3	Верстак слесарный ВСТ 21/4224 сварной	2
4	Защитный экран Э4	1
5	Пылесос "Metabo"	2
6	Набор инструментов GIGANT	12
7	Токарный станок по дереву JET JWL-1200LVS	2
8	Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET	2
9	Настольный сверлильный станок JET JPD-10BM	1
10	Дрель аккумуляторная "DEWALT DCD790"	7
11	Электролобзик "Metabo" STEB 140	12
12	Ручной фрезер Makita	5
13	Кромочный фрезер Makita	6
14	Настольный лазерный гравер по дереву WoodTec O	1
15	Настольная дисковая пила Bosch	2
16	Торцевая пила Bosch	2
17	Тумба слесарная передвижная ТСП-4	1
18	Рейсмусовый станок Makita	1
19	Дрель аккумуляторная-шуруповерт "FAVOURITE DC 1202"	3

Таблица 9. Перечень оборудования кабинета швейного дела.

№	Наименование оборудования	Количество
---	---------------------------	------------

1	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в1	1
2	Утюг Bosch	1
3	Отпариватель Comfort NV 338	1
4	Вышивальная машина Janome Memory Craft 500E	1
5	Гладильная система Lelit	1
6	Швейная машина Janome 5500E	3
7	Пресс для установки фурнитуры T101	1
8	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch" с проектором "INFOCUS IN138"	1
9	Монитор DELL	1
10	МФУ лазерное" Brother"	1

Таблица 10. Перечень оборудования кабинета домоводства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кухонный гарнитур	1
2	Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoard	1
3	Микроволновая печь Gorenje	1
4	Посудомоечная машина Hansa	1
5	Холодильник INDESIT DSN16	1
6	Электрическая плита De Luxe	2
7	Самовар электрический росписной "Гжель"	1
8	Блинница Maxwell MW-1970 BK	1
9	Кухонные весы для сыпучих продуктов KS-S01	1
10	Кухонный комбайн "Moulinex"	1
11	Картофелялка	1
12	Миксер "Moulinex"	1
13	Мультиварка HOME HE-MC660	1
14	Мясорубка "SCARLETT" SC-MG45S58	1
15	Сэндвичница "Redmand"	1
16	Тостер "Tefal "	1
17	Хлебопечь "Moulinex"	1
18	Соковыжималка электрическая "Braun"	1
19	Электрочайник "Sakura"	1
20	Вытяжка кухонная встраиваемая с угольным фильтром "ELIKOR"	2
21	Блендер SCARLETT SC-HB42F80	1

Таблица 11. Перечень оборудования кабинета декоративно-прикладного искусства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Художественный мольберт	6
2	Набор для работы с парафином и воском Pro Wax 100	2
3	Мольберт-этюдник настольный деревянный	12
4	Станок для вышивания	6
5	Станок для бисероплетения регулируемый	2
6	Машинка для нарезки бахромы	2
7	Рамка регулируемая для рисунка по ткани	6
8	Станок ткацкий настольный деревянный	6
9	Муфельная печь	1

Таблица 12. Перечень оборудования кабинета дополнительного образования «Фотостудия».

№	Наименование оборудования	Количество
1	Резак сабельный KW-trio	1
2	Зеркальная фотокамера Canon EOS 5D Mark IV Body	1
3	Зеркальная фотокамера с объективом Canon 850 D	6
4	Принтер Epson L1800 для фотопечати	1
5	Объектив Canon EF 85mm f/1.8 USM	1
6	Объектив Canon EF 100 mm f/2.8 USM	1
7	Объектив Canon EF 24-105 mm f/4 L IS II USM	1
8	Объектив Canon EF-S 18-55 mm f/4-5.6 IS STM	6
9	Фотовспышка Canon Speedilite 600 EX II-RT	4
10	Штатив DEXP	7
11	Система подвеса фона FST L-2802	1
12	Комплект постоянного студийного света Crifon Grif-73	1
13	Набор света для фото с 2мя вспышками FS5	1
14	Фон хромакей GreenBean Chromakey Screen 1518 G	1
15	Комплект из 4-х фонов GRIFON KIT-1B4	1
16	Софтбокс круглый FotoKvant SBK-40 (отражатель-рассеиватель)	3
17	Резак сабельный KW-trio 13024/3024	1
18	Видеокамера Panasonic 4K Ultra HD HC-VX1	1
19	Репортерский микрофон всенаправленный Shure VP64AL	2
20	Ноутбук Lenovo ideaPad 3 15ARE05	1
21	Ламинатор Вуго А3 Вu-L380	1
22	Термопресс "INKSYSTEM" C-06-2938 6 в1	1

Таблица 13. Перечень оборудования кабинета «Персонал сферы обслуживания»

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стиральная машина Indesit	1
2	Утюг Philips,Centek	2
3	Утюг Tefal	1
4	Шкаф металлический "Практик" LS-11-50	6
5	Воздуходувка KARCHER LBL4 Battery Set	6
6	Газонокосилка Brait BR4546S	1
7	Лопата на колёсах для уборки снега	4
8	Мойка высокого давления Brait BR-2200A	1
9	Тележка уборочная на колёсах Vileda Professional	6
10	Пылесос для сухой и влажной уборки THOMAS DryBOX AMFIBIA	2
11	Пылесос для сухой и влажной уборки EuroSteK EVC-3020	4
12	Паровая швабра Karcher SC 3 Upright Easyfix	3
13	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в	2
14	Утюг Bosch TDI90EASY	2
15	Кресло-мешок "Груша большая"	3
16	МФУ лазерное "Brother" MFC-L2700DNR	1
17	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch" с проектором "INFOCUS IN138"	1
18	Монитор DELL E2420HS-1920*1080	1
19	Системный блок DAMAX PC I384HS	1

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Таблица 14. Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Таблица 15. Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:

№	Наименование	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светоэффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светоэффектов	1
7	Колесо светоэффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ощупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1

29	Интерактивный пол	2
30	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
31	Опора - вертикализатор (столлик) для детей с ДЦП	4
32	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт. (развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	1
33	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
34	Учебное пособие "Нумикон"	3
35	Речевой комплекс «БОС»	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 9 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закреплённой подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеется **детский автобус**, соответствующий требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ПАО Ростелеком и скорость 100 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале Госуслуг отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Имеется возможность выгружать из электронного классного журнала различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

- система (программное обеспечение) «Порталы и сайты организаций системы образования»,
- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ,
- база данных ЭС «Госфинансы»,
- база данных ЭС «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Госфинансы»,
- система (программное обеспечение) «Гарант»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭЖ Справочник кадровика»,
- система (программное обеспечение) «Контур-Экстерн»
- система (программное обеспечение) ИТО «1С: Предприятие»,
- система (программное обеспечение) «Эконом Эксперт, Онлайн»,
- система (программное обеспечение) ИАС «Аверс: Библиотека»,
- система (программное обеспечение) БД ЭС «Завуч»,
- Web планирование Региональный электронный бюджет,
- ИС (Информационная система) Минобрнауки: Система пообъектного учета,
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»,
- ИС (информационная система) персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)

- ИС Омником, позволяющая контролировать в онлайн режиме за безопасностью перевозки детей.
- ЦОП ХМАО-Югры "Электронный дневник".

Выводы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы на высоком качественном уровне. Учебные кабинеты укомплектованы современным оборудованием, позволяющим проводить обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT-среды школы, обновления и дооборудования трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе созданы условия для занятий физической культурой для всех категорий детей. Имеется 2 спортивных зала. Так же заключен Договор с «Центром адаптивного спорта» г. Сургута, по которому на базе центра проводятся дополнительные занятия спортивно-оздоровительного направления. Организована работа лыжной секции на основе договора о сотрудничестве с МУ ДЮСШ «Кедр».

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Таблица 16. Перечень спортивного оборудования:

Наименование оборудования	Количество
Мяч волейбольный	20
Бочке паралимпийский (набор)	3
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Стол теннисный	1
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч баскетбольный	12
Мяч футбольный	10
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см	10
Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110-115см	15
Ботинки лыжные	24
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8

Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овалыные перекладины	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладина навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3м диам.40мм	1
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг	10
Медицинбол 2 кг	10
Медицинбол 3 кг	10
Станок для прессы навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	2
Пояс атлетический, кожа 4	1
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Стойка финишная	2
Электромассажер для ног Массажер для ног анатомич.	5
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорнодвигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	2
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 106 см (пластик)	10
Ракетка для настольного тенниса	20
Мяч для настольного тенниса 40мм	50
Коврик для йоги 1800х600х5мм	20
Скакалка для худ.гимнастики 3м	5
Скакалка спортивная 3м	5
Гимнастические палки	12
Мешок для прыжков 120х70см	10
Мешок для прыжков 80х40см	10
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Флажок судейский	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	10
Палочка эстафетная игровая (комплект 8шт)	1
Флажок разметочный	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	1
Конусы для разметки 35см	10
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400х25см (поролон, винилискожа)	10
Игра настольная "шашки"	6
Мяч для метания резиновый	12
Коврик (массажный)	9
Тренажеры	4

Льжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	4
Маты спортивные	2
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	10
Гантели	2
Штанга	1
Эспандер	24
Фитбол	6
Массажные мячи	13

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

Таблица 17. Детский игровой комплекс

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся, имеется интерактивный пол.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуссионный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран. Закуплено оборудование для световой подсветки сцены. В 2022-2023 учебном году в школе досуговые и развлекательные мероприятия были организованы как в очном, так и в очно-заочном формате с использованием различных цифровых площадок ресурсов.

Особой популярностью у обучающихся пользуются «Студия анимации» и «Фото, видео студия», оснащенные современным оборудованием по региональному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Организация безопасности.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности образовательного учреждения. В целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательной организации, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022-2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение информационной безопасности;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, ОДН УМВД

России по г. Сургуту, городскими структурами.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой строго соблюдали сотрудники и обучающиеся образовательной организации. При входе на территорию школы расположены откатные ворота, изготовлены калитки с электромагнитными замками, ворота смонтированы раздвижные для удобства проезда обслуживающего транспорта и транспорта родителей, подвозящих детей-инвалидов к школе.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий с обязательной записью в журнал;
- с работниками и обучающимися проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности согласно графику;
- в начале и конце учебного года согласно плана школы проводится тренировочная эвакуация сотрудников и обучающихся;
- в здание ОУ существует *пропускной режим*. Дети и сотрудники входят на территорию по электронным пропускам. При входе в здание дежурит круглосуточная охрана.

В рамках реализации плана комплексной безопасности в июне 2022 года прошли совместные пожарно-тактические учения с личным составом Сургутского местного пожарно-спасательного гарнизона и КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ходе

мероприятия отрабатывались действия по эвакуации детей при пожаре, до прибытия подразделений пожарной охраны, приемы и способы тушения пожаров.

Вход в школу запрещен для любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Для обнаружения опасных и запрещенных предметов у обучающихся и посетителей при входе в здание школы установлен металлодетектор.

Родители обучающихся пропускаются в школу в указанное время по согласованию с классным руководителем или дежурным администратором. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы заключен договор на оказание охранных услуг с ЧОО «Троя-М».

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее работоспособность сотрудниками охраны). В здании школы установлена охранный сигнализация для усиления охраны школы электронными устройствами. Установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов.

На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах. Школа имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

Большая работа ведется по предотвращению экстремистской деятельности. Важным направлением профилактики терроризма и экстремизма является создание единого информационного пространства для распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим народам, культурам и религиям в школе и семье. В данном направлении планомерно проводятся мероприятия (беседы, лекции, видеопросмотры) с обучающимися в целях противодействия терроризму и экстремизму. Регулярно проводится проверка, поступающей в школу литературы.

В целях предупреждения и профилактики нарушений несовершеннолетними детьми противопожарной безопасности в школе были организованы тематические родительские собрания (как очно, так и в дистанционном формате), разработан и реализован план профилактической работы противопожарной направленности с обучающимися на 2022-2023 учебный год, проведены внеплановые инструктажи с сотрудниками и

обучающимися, организованы профилактические беседы с обучающимися о соблюдении правил противопожарной безопасности и должного поведения в летний засушливый период при нахождении в лесах, а так же соблюдение правил поведения на воде.

В целях ограничения распространения вирусных инфекции (COVID-19), Гриппа, ОРВИ в школе были организованы следующие мероприятия:

- при входе в здание организован температурный фильтр, установлены санитайзеры для обработки рук антисептиком, в пищеблоке и в санузлах установлены дозаторы с антисептическим средством;

- в медблоке организовано место для изоляции учеников с признаками вирусных заболеваний до прихода родителей (законных представителей) или до приезда бригады скорой помощи;

- проведены генеральные уборки с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- обеспечено социальное дистанцирование между рабочими местами;

- на информационных стендах размещена информация по профилактике вирусных инфекций;

- в учебных и административных помещениях с помощью бактерицидных установок обеззараживают воздух.

Согласно графика, проводится проверка сопротивления изоляции электрооборудования электрощитовой, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления всего электрооборудования школы, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

Случаев травматизма с обучающимися и сотрудниками школы за последние три года зафиксировано не было. Проверка общеобразовательного учреждения отделом надзорной деятельности по г. Сургуту главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре на предмет соответствия требованиям пожарной и антитеррористической безопасности нарушений не выявило.

Под информационной безопасностью ОО следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности. Информационная безопасность является одним из составных элементов комплексной безопасности ОО. Образовательный процесс касается наименее защищенных от пропаганды членов общества – детей и подростков. Поэтому система информационной безопасности образовательной организации в 2022-2023 учебном году была нацелена на обеспечение сохранности баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений с учетом проведения онлайн и офлайн занятий на различных информационных ресурсах. Для отражения кибератак иностранных вредоносных программ были предприняты все возможные методы и установлено дополнительное программное обеспечение.

Приоритетным направлением является гарантированный запрет доступа в школу любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание обучающихся.

В целях защиты от пропаганды применялись нормы закона «О защите прав ребенка», определяющие его права на защиту от сведений, которые могут причинить моральную травму. Разработан перечень документов и локальных актов по недопущению раскрытия личной информации.

Комплексная система защиты всего периметра компьютерной сети ОО была обеспечена специализированными программными продуктами (DLP-системы и SIEM-системы, Антивирус, система электронного документа оборота «Дело»), выявляющие все возможные угрозы безопасности и применяющие меры по борьбе с ними.

Для обеспечения информационной безопасности в ОО проведены следующие первоочередные мероприятия:

- защита интеллектуальной собственности ОО;
- установка дополнительных паролей и фильтров;
- защита компьютеров, локальных сетей и сети подключения к системе Интернета в учебных кабинетах;
- организация защиты конфиденциальной информации, в том числе персональных данных работников и обучающихся ОО в кабинете отдела кадров;
- учет всех носителей конфиденциальной информации;
- введена система электронного документа оборота «Дело».

Организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Система мер, обеспечивающая защиту информации, значительно уменьшает возможность ее утечки, несанкционированного доступа, разглашения и потери информации.

Организация питания.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организовано горячее питание в соответствии с требованиями:

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32;

- Федерального законом от 01.03.2020 № 47-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов»,

- Методических рекомендаций 2.4.0180-20, МР2.4.0179-20,

утвержденных Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А. Ю. Поповой 18.05.2020 года с целью реализации основных направлений социальной политики в части усиления адресной помощи семьям, имеющим детей, обеспечения охраны здоровья детей и регулирования отношений по вопросам питания обучающихся.

Горячее питание учащихся организовано за счет дотируемых бюджетных средств и осуществляется индивидуальным предпринимателем по результатам конкурса и заключенным договорам на каждое полугодие. Дети, с которыми по медицинским показаниям КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводит индивидуальные занятия на дому обеспечиваются денежной компенсацией на сумму по нормативу питания, за исключением каникулярных, праздничных дней, дней, пропущенных по болезни.

При организации выездных спортивных соревнований, экскурсий выдавался набор продуктов "сухого пайка", утвержденный и согласованный с Роспотребнадзором.

В 2022-2023 учебном году согласно пункту 7 поручения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по итогам прямого эфира «Год здоровьесбережения» от 04.02.2022 года разработаны два варианта перспективного меню, а также меню для детей с заболеванием «Целиакия».

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения и размещается на сайте ОУ в разделе «Горячее питание». Прием пищи организуется в оборудованном зале.

На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: повар- бригадир, медицинский работник и заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми.

Проводится контроль питания родительской общественностью согласно разработанного в школе Перечня мероприятий по осуществлению родительского контроля, изучаются и принимаются во внимание рекомендации родителей.

Классными руководителями ведется работа по формированию культуры питания через классные часы, беседы с обучающимися по темам: «Здоровое питание», «Чем богата наша пища», «Наши лучшие друзья – витамины», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и

инфекционных заболеваний». Анализ рекомендаций родительского контроля горячего питания показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат, ребята в основном полностью съедают обеды, пищевые отходы минимальны.

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков – 4 шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN – 10 шт.; системы очистки «Барьер» – 8 шт.; кулеров – 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» – 1 шт.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется внештатными медицинскими работниками в количестве 1 человека. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей с острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки. В период повышенной готовности организуется термометрия, дополнительные мероприятия по дезобработке всех помещений, согласно рекомендаций Роспотребнадзора.

Состояние здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства, доступного каждому обучающемуся с ОВЗ. В школе реализуются программы, пропагандирующие здоровый образ жизни «Мое здоровье», «Путь к здоровью»; работает служба ПП сопровождения, Центр содействия здоровью; ведется большая спортивно-оздоровительная работа.

Таблица 18. Группа здоровья обучающихся

Группа здоровья	2018		2019		2020		2021		2022	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
I группа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II группа	43	16	39	13	38	13	41	13,7	45	12
III группа	45	17	50	17	43	15	55	18,4	68	18
IV группа	180	67	205	70	194	72	202	67,7	262	70

Ежегодно все обучающиеся проходят профилактический медицинский осмотр узкими специалистами.

По результатам профосмотра за три последних года можно сказать, что увеличивается количество детей с 4 группой здоровья.

Анализируя, состояние здоровья детей следует отметить, что количество детей, болеющих простудными заболеваниями стабильно.

Таблица 19. Мониторинг заболеваний обучающихся.

Заболевания	2018	2019	2020	2021	2022
Простудных заболеваний всего	69	72	68	79	68
ОРЗ, ОРВ	54	62	66	65	64

Количество детей с инвалидностью, поступающих в школу, ежегодно увеличивается.

Таблица 20. Численность обучающихся с инвалидностью.

Число детей-инвалидов, посещающих школу	2018		2019		2020		2021		2022	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
	182	68	218	74	212	74	231	77	286	76

Таблица 21. Заболеваемость по нозологиям

ПАТОЛОГИЯ	2018		2019		2020		2021		2022	
	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	всего	%
Патология опорно-двигательного аппарата	44	16	42	14	46	16	51	17	49	12
В том числе нарушение осанки	33	12	49	16	47	17	49	16,4	24	6,4
сколиозы	21	7,8	42	14	40	16	43	14,4	19	5
Патология органов зрения	36	13	39	13	35	13	54	18	91	24
Патология эндокринной системы, в том числе ожирение	42	16	38	14	32	11	34	11	37	9

Кадровый состав.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%. Из общего количества работников, педагогических работников работает 108 человек.

Таблица 22. Штатная численность на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория персонала, наименование должности	Количество штатных единиц	ОКЗ
1	Руководитель I уровня	1,00	
1.1.	Директор	1,00	1345.6
2	Руководители II уровня	5,00	
2.1.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1,00	1345.6
2.2.	Заместитель директора по учебной работе и безопасности	1,00	1345.6
2.3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1,00	1219.0
2.4.	Заместитель директора по внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми	1,00	1345.6
2.5.	Главный бухгалтер	1,00	1211.1
3	Специалисты	223,96	
3.1.	<i>Педагогический персонал</i>	<i>213,46</i>	
3.1.1.	Учитель	163,83	2352.9
3.1.2.	Методист	0,50	2351.5
3.1.3.	Учитель – логопед	12,00	2352.9
3.1.4.	Педагог – организатор	1,00	2352.9
3.1.5.	Учитель – дефектолог	14,69	2352.9
3.1.6.	Социальный педагог	1,00	2352.9
3.1.7.	Педагог дополнительного образования	5,00	2357.7
3.1.8.	Тьютор	5,50	2359.4
3.1.9.	Педагог – психолог	9,94	2352.9
3.2.	<i>Прочие специалисты</i>	<i>10,50</i>	
3.2.1.	Юрисконсульт	1,00	2611.8
3.2.2.	Специалист по охране труда	1,00	1212.5
3.2.3.	Специалист по кадрам	1,00	4416.6
3.2.4.	Библиотекарь	1,00	2622.6
3.2.5.	Бухгалтер	2,00	2411.6
3.2.6.	Экономист	1,50	2631.5
3.2.7.	Специалист по закупкам	1,50	3323.5
3.2.8.	Специалист по защите информации	0,50	2422.2
3.2.9.	Техник – программист	1,00	3513.6
4	Служащие	3,50	
4.1.	Секретарь учебной части	1,00	4120.1
4.2.	Делопроизводитель	0,50	4110.9
4.3.	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными	2,00	5311.7

	возможностями здоровья		
5	Рабочие	12,75	
5.1.	Водитель автомобиля	2,50	8322.6
5.2.	Уборщик служебных помещений	7,00	9112.0
5.3.	Гардеробщик	1,25	9629.8
5.4.	Уборщик территории	1,00	9613.3
5.5.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1,00	5153.1
Всего по учреждению		246,21	

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров. Высшее образование имеют 89% педагогов, 11% среднее профессиональное. Курсы повышения квалификации в разном объеме за 2022-2023 учебный год прошли 72 педагогических работника, что составило 66% от общего педагогического состава.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 24 человека, от 3 до 5 лет – 14 человек, от 5 до 10 лет – 9 человек, от 10 до 20 лет – 29 человек, более 20 лет – 31 человек.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 27 педагогическим работникам;
- первая – 22 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 38 педагогических работников.

14 педагогов – молодые специалисты.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Награды.

Среди педагогических работников:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человека;

Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека;

Отличник народного образования – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 21 человек;

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 7 человек;

Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;
 Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;
 Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;
 Благодарностью Департамента образования и молодежной политике ХМАО-Югры – 4 человека;

Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 16 человек.

Таким образом, мастерство педагога формируется через систематическую методическую работу и самообразование. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими кадрами полностью, что позволяет коллективу грамотно осуществлять педагогическую деятельность, направленную на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования.

В 2022-2023 учебном году на начало года численность обучающихся составила 348, на конец года – 374.

Учащиеся показывают стабильные результаты показателей качества и успеваемости.

Таблица 23. Внутренний мониторинг успеваемости обучающихся.

Учебный год	2-4 классы	5-9 классы	10-12 классы	По школе	Всего учащихся (без 1-х классов)
2020-2021	100 %	100 %	100 %	100 %	273
2021-2022	100 %	100 %	100 %	100 %	269
2022-2023	100 %	100 %	100 %	100 %	319

Таблица 24. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
4 а	75	2 а	58	3 а	36

Таблица 25. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
5	1	1	13	2	1	12	0	0	0	57

Таблица 26. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
9 а	83	5 а	50	5 б	33
9 в	100	5 в	55		
		6 а	50		
		6 б	55		
		7 а	58		
		8 а	42		
		8 б	67		

Таблица 27. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
6	1	4	45	6	16	28	0	0	0	53

Таблица 24. Сравнительный анализ качества знаний 10-12 классов.

Высокое качество		Среднее качество		Низкое качество	
класс	%	класс	%	класс	%
11 а	75			10 а	0
12 а	89				

Таблица 25. Сравнительный анализ качества знаний 10-12 классов в разрезе категорий обучающихся.

Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач, %
2	1	0	8	1	1	4	0	0	0	65

Таблица 26. Динамика качества знаний обучающихся по классам.

Класс на 22-23 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	Тенденция качества
	качество	качество	
<u>2 а</u>	*	58 %	=
3 а	60%	36 %	повышение
4 а	50%	75 %	повышение
5 а	42%	50 %	понижение
5б	40 %	33 %	=
5 в	*	55 %	=
6 а	60 %	50 %	повышение
6 б	60%	55%	повышение
7 а	42 %	58 %	повышение
8 а	83 %	42 %	понижение
8 б	60	67 %	повышение
8 в	0%	0 %	=
9 а	83 %	83 %	понижение
9 б	25 %	50 %	повышение
9 в	100 %	100 %	=
10 а	25%	25 %	=
<u>11 а</u>	60%	75 %	понижение
<u>12 а</u>	100 %	89%	понижение

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о следующем: самое высокое качество знаний в классах: 9 а – 83% (классный руководитель Пушкарева О.В.), в 9 в – 100% (классный руководитель Асямолова К. С.), в 11а – 75 % (классный руководитель Осинцева Е.Г.), в 12 классе – 89 % (классный руководитель Сперанская М. Е.). Самое низкое качество знаний в 3а классе – 36% (классный руководитель Гайдаренко А.Д.), 5б классе – 33 % (классный руководитель Харламова А.И.).

По результатам учебного года промежуточную аттестацию прошли учащиеся 2-12 классов. Промежуточная аттестация для первых классов не предусмотрена. Успевают все ученики школы, что составляет 100%. Качество знаний учащихся по школе составило 55 % (снизилось на 19% по сравнению с прошлым годом); 57 % во 2-4 классах, 53 % в 5-9 классах, 65 в 10-12 классах.

Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года.

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с нормативными документами. основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2021 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Департамента образования и науки

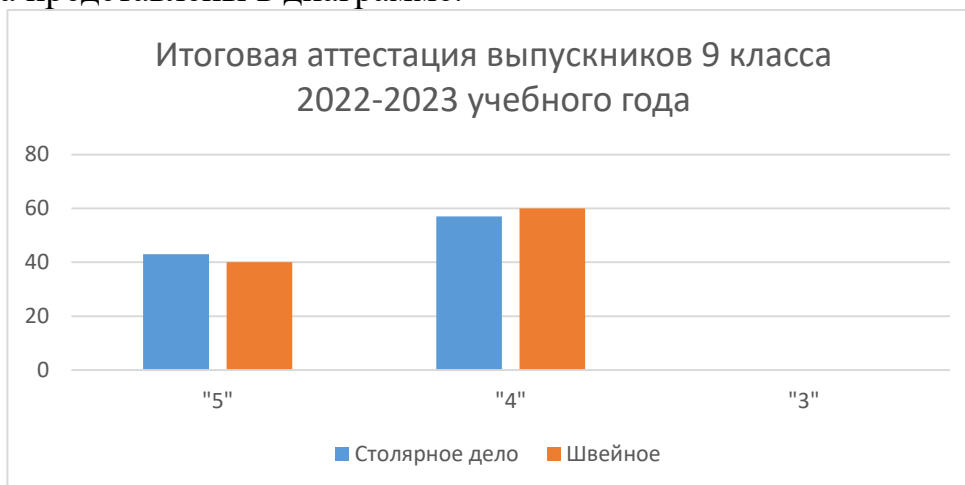
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.04.2023 № 10-П-790 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», в соответствии с приказом КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № №183 от 04.04.2023 «О порядке разработки экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации выпускников с ОВЗ». Подготовка осуществлялась в соответствии Методическими рекомендациями итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений по профилю «Столярное дело», «Швейное дело». Итоговая аттестация выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, включает один экзамен по трудовому обучению. Итоговая аттестация проводилась в сроки, устанавливаемые Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На экзамене по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных компетенций, умение применять их в практической деятельности. Отметку за экзамен по трудовому обучению выставляли с учетом отметок, полученных за теоретическую и практическую части экзаменационной работы. Решающее значение имела отметка за практическую часть экзаменационной работы.

Знания выпускников по теоретическим вопросам и выполненная практическая работа оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имела оценка за практическую экзаменационную работу (в соответствии с правилами математического округления).

В 2022-2023 учебном году итоговую аттестацию по учебному предмету «Профильный труд» проходили 12 обучающихся 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. Экзамен по «Столярному делу» 7 обучающихся; по «Швейному делу» 5 обучающихся. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по столярному делу составило 100 %: из 7

обучающихся 4 ученика получили «4», 3 из них «5». По швейному делу из 5 обучающихся 3 учащиеся получил «4», «5» получили 2 учащиеся. Качество знаний составило 100%. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в диаграмме.



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предмету «Профильный труд» по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело» свидетельствует о хорошей подготовке к дальнейшему профессионально-трудовому обучению по рабочим специальностям.

Достижения учащихся и их коллективов в городских, окружных, федеральных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.

Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающихся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, акциях, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах, акциях, творческих конкурсах за 2022 -2023 учебный год отображены в таблице.

Таблица 27. Достижения обучающихся.

№ п/п	Название мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
<i>Международный уровень</i>			

1	Международный конкурс «Покажи свой талант»	1	1
2	Международный конкурс «Время года»	4	2
3	Пятый Международный творческий конкурс «Городские зарисовки»	2	1
4	Международный конкурс музыкального творчества «Жар - птица», номинация «Вокал эстрадный»	3	1
5	Международный конкурс изобразительного искусства «Зимние краски мира», номинация «Натюрморт»	3	2
6	Международный творческий конкурс «Art Winter», номинация «Изобразительное искусство»	11	8
	ИТОГО	24	15
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «технология» для девочек 5, 6 классов	5	5
2	Всероссийская интернет – олимпиада «Солнечный свет» по технологии для девочек	2	2
3	Всероссийская онлайн – олимпиада для девочек Учи.ру по окружающему миру и экологии для обучающихся 1-9 классов	3	1
4	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ, начальная школа	3	3
5	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	5	2
6	Всероссийская онлайн – викторина сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» «Я познаю мир»	1	1
7	Всероссийская онлайн – олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 1-9 класс «День финансовой грамотности»	6	3
8	Всероссийская VII акция «Дарите книги с любовью» в честь дня книгодарения	10	0
9	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	5	2
10	Всероссийский творческий конкурс «Искусством творим мир»	1	1
11	Всероссийский конкурс «Космос – мир	1	1

	фантазий»		
12	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты - 2023»	10	2
13	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья, направление: русский язык	24	24
14	Всероссийская олимпиада по математике среди обучающихся 1-4 классов	10	7
15	Всероссийский фестиваль открытых конкурсов «Искусство России-2022». Конкурс фотоискусства «В объективе Россия»	2	1
16	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	6	0
17	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	1	1
18	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	2	2
19	Всероссийская онлайн-олимпиада «Буквы и звуки»	1	1
	итого	98	59
<i>Региональный уровень</i>			
1	VIII Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпекс»	13	7
2	Литературный НОН-СТОП в рамках Года педагога и наставника «Надежный друг – учитель твой»	4	2
3	Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» Мир в истории Великой Отечественной	1	1
4	Региональный конкурс «Моя Югра»	1	1
5	Интегрированный онлайн-фестиваль "Мир на ладони", «Верь! Люби! Твори! – 2022!»	3	0
6	Межрегиональная акция гуманитарной помощи для военнослужащих СВО к 23 февраля	5	0
7	Онлайн – акция КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», посвященная Международному дню инвалида «Подари лучики тепла»	5	0
8	Творческий конкурс «Моя Родина - Россия»	10	5

9	Дистанционный межрегиональный конкурс чтецов 5-9 классов «Поэзия народов мира», в рамках реализации проекта «Энциклопедия школьника»	1	1
10	Открытый детский заочный фестиваль «Помнит сердце, не забудет никогда»	8	0
11	Окружной фестиваль художественного творчества лиц с ОВЗ «Я радость нахожу в друзьях»	9	1
12	КОУ ХМАО-Юры Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», детский заочный фестиваль «Наши руки не для скуки...»	6	0
	итого	66	18
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Фестиваль «Солнце для всех»	76	0
2	Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	8	0
3	БУ ХМАО-Юры «Сургутский реабилитационный центр», онлайн-акция "Марафон без границ", посвященной Международному дню инвалидов	12	8
4	Праздник, посвященный международному дню инвалидов МБУ ЦФП "Надежда", конкурс «Моя Родина – Россия»	14	0
5	МБУ «ЦСП «Сибирский легион», конкурс рисунков «День призывника»	5	4
	итого	115	12
	Всего	303	104

В диаграмме представлены результаты участия в предметных олимпиадах, викторинах, акция, творческих конкурсах.



Обучающиеся являются постоянными участниками и победителями спортивных соревнований окружного, муниципального уровней.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Победители
<i>Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях</i>				
1	Единые игры специальной олимпиады	Казань	2	2
итого			2	2
<i>Участие в Региональных спортивных соревнованиях</i>				
х	Первенство ХМАО – Югры по летней атлетике в зачет параспартакиады ХМАО - Югры	Ханты - Мансийск	6	6
2	Зимняя специальная спартакиада ХМАО - Югры	Ханты - Мансийск	8	8
итого			14	14
<i>Участие в муниципальных соревнованиях</i>				
1	Городская открытая спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (настольный теннис)	г. Сургут	6	3
2	Городская открытая	г. Сургут	10	10

	спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (футбол)			
3	Городская открытая спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (плавание)	г. Сургут	3	2
4	Городская открытая спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (бочче)	г. Сургут	10	8
5	Городская открытая спартакиада среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (шашки)	г. Сургут	6	6
итого			35	29
Всего			51	45

В гистограмме отображено количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

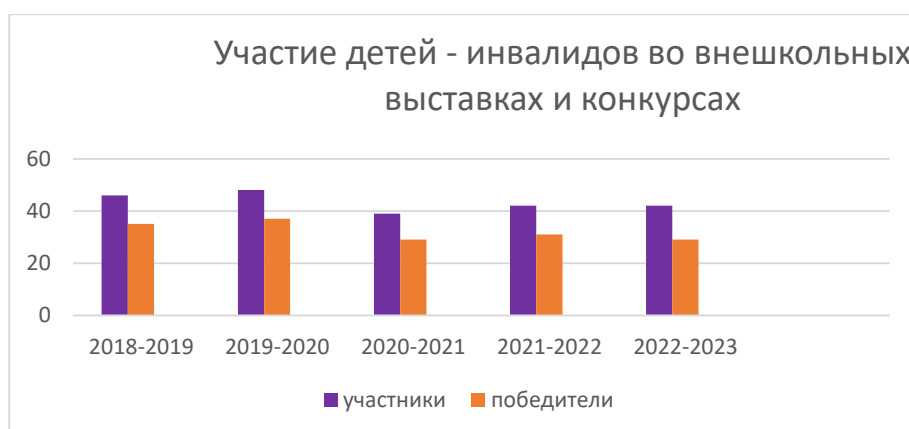


Творчество играет огромную роль в жизни человека, тем более оно играет большую роль в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творчества у ребенка с потребностями усиливается

ощущение собственной личностной ценности, возникает чувство внутреннего контроля и порядка, активно строятся индивидуальные социальные контакты. Так же, творческая деятельность помогает справиться детям с негативными переживаниями и внутренними трудностями, которые кажутся для ребенка непреодолимыми. Детям с ограниченными возможностями здоровья легче выразить свои чувства, переживания и эмоции с помощью зрительных образов, чем вербально.

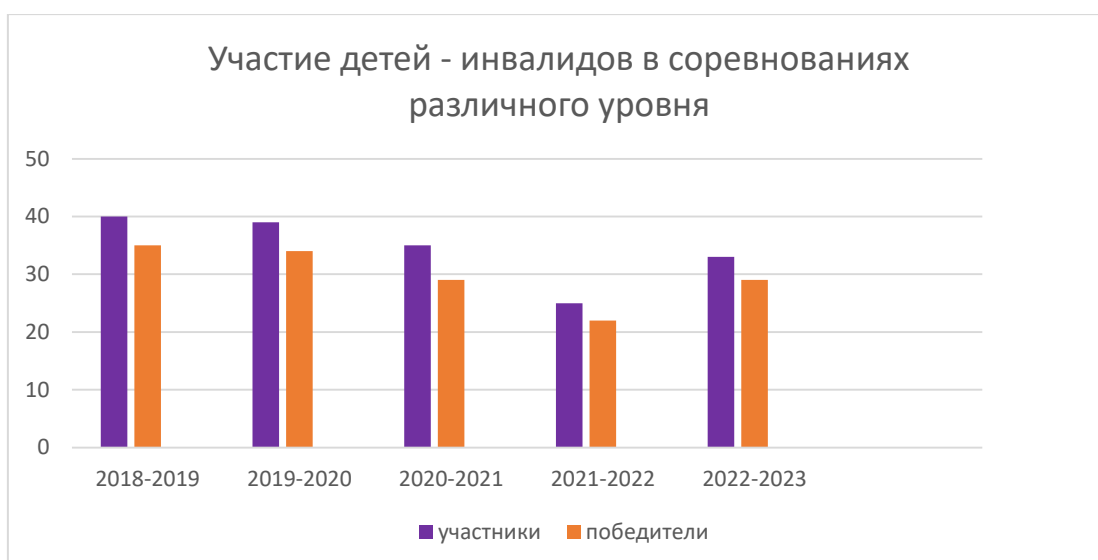
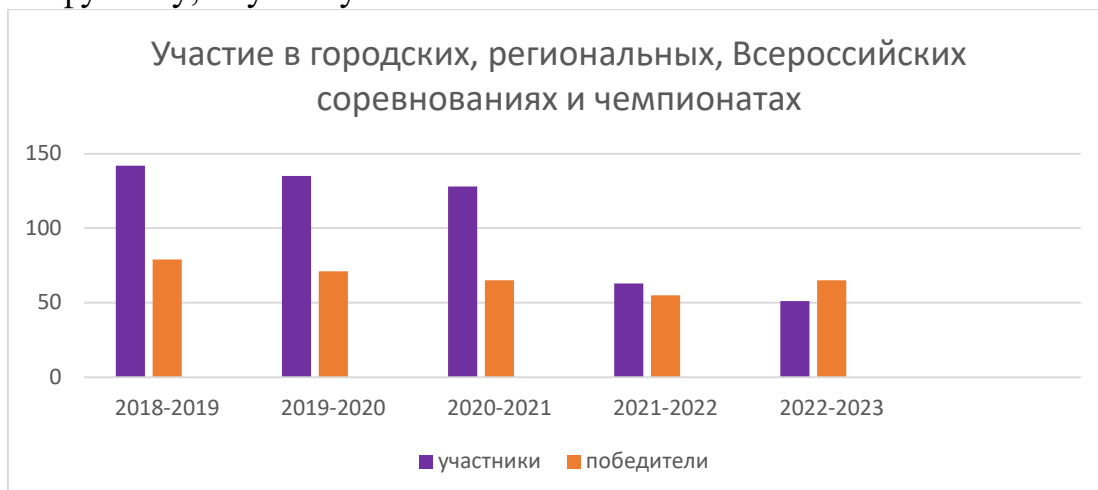
Занятия в творческих объединениях предоставляют ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это одна из основных возможностей получить жизненно важные практические навыки.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальных, окружных и Всероссийских конкурсах по декоративно-прикладному и изобразительному искусству, вокально-хореографическому направлению.



Ежегодно учащиеся школы принимают участие в соревнованиях и чемпионатах по программе «Специальной Олимпиады России» по легкой

атлетике, настольному теннису, плаванию, лыжным гонкам, снегоступам, мини-футболу, боулингу.



Публикации педагогов за 2022-2023 учебный год

Фамилия, имя, отчество	Должность	Название публикации	дата	Опубликовано
Ивина С.Н.	Директор	«Работа с семьями, воспитывающими особого ребенка: приоритетные направления и практика реализации»	28 ноября 2022г.,	Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка», г. Москва
Казанчева М.Я.	Заместитель директора по УРиБ			
Андреева	заместитель			

О.В.	директора по УВР		15 декабря 2022 г.	«Современные проблемы теории и практики Специальной и социальной педагогики» материалы II Международной научно-практической конференции
Ивина С.Н.	Директор	"Практика профилактической работы социальной эксклюзии у детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении"	27 марта 2023 г.	сборник II региональной научно-практической конференции со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений»
Казанчева М.Я.	Заместитель директора по УРиБ			
Андреева О.В.	заместитель директора по УВР			
Фатькова Н. Д.	Учитель	«Нумикон, как эффективный метод развития и Обучения детей с ограниченными Возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)»	15 декабря 2022 г.	«Современные проблемы теории и практики Специальной и социальной педагогики» материалы II Международной научно-практической конференции
Баранова Е. Г.	Учитель-логопед	"Использование арт-мольберта в работе психолога с детьми-инвалидами".	Г. Екатеринбург, 12-14 апреля 2023 г.	IV научно-практическая конференция с международным участием «Комплексная реабилитация И абилитация инвалидов: Межведомственное Взаимодействие, инновации, Технологии»
Чернышева О. В.	Учитель-логопед	Телесно-ориентированный метод в формировании артикуляционных движений при запуске речи		
Ибрагимова Э. З.	Учитель-логопед			

Иванова Т.В.	учитель		Г. Сургут. 2022-2022	Школьная электронная газета «Семья и школа»
Филатова Н.В.				
Елисеева А.Р.				
Поздеева Н.В.				
Иванова Е.А				
Рекк М.И.				
Талатынн ик О.А.	Педагог-психоло г			
Сушенков а А.В.	учитель	«Реализация программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Май 2023 г.	Электронный сборник «Марафон лучших практик в области классного руководства (кураторства)»
Романова Г.Н.	учитель	«Комплексная система профориентационной работы с обучающимися»		
Кондрато ва С.В	Учитель-дефекто лог	«Театральная деятельность, как одна из успешных практик развития и воспитания детей с ТМНР»		
Дурова О.Ф	Учитель-дефекто лог			
Соловьева В.С.	учитель	«Единая система требований учебно-воспитательног о процесса первоклассников на период адаптации в условиях школы и дома»		

Андреева О. В.	заместитель директора по УВР	"Организация практико-ориентирован ной деятельности в рамках дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"	2 мая 2023 г.	Международная научно-практическая конференция: "Тенденции современного образования: достижения и перспективы"
Казанчева М. Я.	Заместитель директора по УРиБ			
Ивина С. Н.	директор			
Романова Г.Н.	учитель	«Система профориентационной работы с обучающимися КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	Май 2023 г.	XXII Международная научно-практическая конференция "WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS"
Латыпова Г.А.	Педагог - библиотекарь			
Сивков С.Г.	Педагог-психоло г			

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства в 2022-2023 учебном году

ФИО педагога	Конкурс педагогического мастерства
Ивина С.Н. Андреева О. В. Казанчева М. Я. Стоянова Н. З. Асямолова К. С.	Региональный конкурс моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, г. Ханты-Мансийск, с 26 октября - 18 ноября 2022 года
Асямолова К. С. Дурова О. Ф. Гаврюшкина А. В.	Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 г.
Лукошкина Т. А.	Творческий конкурс для педагогов-психологов «Сенсорная коробочка»
Андреева О. В. Мурачев Б.В. Сушенкова А.В. Стекольников А. И. Сивков С.Г.	Региональный конкурс лучших практик в сфере противодействия идеологии терроризма в номинации «Лучший информационно- аналитический материал по противодействию идеологии терроризма»
Белова Ирина Ивановна	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика», номинация: коррекционная педагогика в начальном общем образовании
Ивин С.В., Филатова Н. В., Фасахова Л. Ю., Ивина М.П.	Всероссийский фотоконкурс «Лица труда»
Ивин С. В.	Всероссийского конкурса кружков 2022 г. «Технологические кружки»
Котельникова О. С.	Всероссийский онлайн фестиваль искусства и творчества «Зима ArtFest»
Романова Е.О.	Всероссийском конкурсе программно-методических разработок по формированию финансовой грамотности у обучающихся
Соловьева В.С.	III Всероссийский конкурс педагогического мастерства

	«Современные вызовы развитию образования», номинация «Основное образование».
Юлдашева Г. М.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Современные интерактивные уроки»
Захарова Я. Н.	II Международном конкурсе научно-исследовательских работ «Наука молодых» в номинации «Теория и технологии дошкольного образования»

Учителя активно работают над созданием и сопровождением авторских сайтов, которые не только помогают повысить качество обучения, использовать как форму дистанционного обучения, но и распространять опыт работы. Педагогические работники ОО принимают активное участие в мероприятиях, направленных на внедрение инновационных технологий, и конкурсных мероприятиях различного уровня, представляют свой опыт и опыт работы образовательной организации.

На протяжении 6 лет школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ-спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи.

Школа, как опорный образовательный центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках работы Опорного образовательного центра для образовательных организаций округа проведено 48 консультации, разработаны и направлены методические рекомендации, презентации, ориентированные на повышение профессиональной компетенции педагогов школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

В ноябре 2022 года в соответствии с планом работы Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, в рамках сетевого взаимодействия КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со школами-спутниками и Ресурсным центром СурГПУ на 2022- 2023 был организован офлайн Семинар-практикум в формате видео-презентации опыта «Использование рабочей тетради» (Соловьева В.С., Дурова О. Ф., Кондратова С. В., учителя КОУ «Сургутская школа для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»).

На базе школы состоялся региональный онлайн-конкурс «Литературный нон-стоп «Надежный друг – учитель твой!»» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО-Югры. Целью Конкурса являлось реализация интеллектуального и творческого потенциала детей с ОВЗ; повышение интереса обучающихся к творчеству поэтов России; повышение социальной значимости профессии педагога; возможность выразить благодарность любимому педагогу, опытному наставнику, которые открывают детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. В онлайн-конкурсе приняли участие 18 обучающихся 4-9 классов из общеобразовательных учреждений ХМАО – Югры (Мегион, Сургут, Лангепас, Покачи). Членами жюри были приглашены Ольга Федоровна Богатая, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут), Александра Владимировна Лазарева, член союза писателей России, член литературного объединения «Северный огонёк» (г. Сургут), Исмаилова Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева (г. Сургут).

В мае 2023 года в соответствии с планом работы Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, в рамках сетевого взаимодействия КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» со школами-спутниками и Ресурсным центром СурГПУ на 2022- 2023 учебный год был проведен семинар-практикум на тему: «Реализация модулей рабочей программы воспитания школы: опыт работы»

Семинар проведен в режиме онлайн на платформе «Сферум». В семинаре приняли участие педагоги из школ-спутников автономного округа Лангепас, Мегион, Покачи. Целью семинара являлась диссеминация и внедрение лучших современных и востребованных методик и практик для работы с детьми, имеющими особенности развития. Докладчики представили актуальные темы: «Реализация модулей рабочей программы воспитания школы: опыт работы» (Андреева О.В. руководитель Опорного образовательного центра КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Особенности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ в 5-м классе» (Сушенкова А.В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Школьный урок» как инвариантный модуль программы воспитания» (Пономарева Я. С., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Использование современного материала "гидрогель" в коррекционно-развивающих играх в домашних условиях

(Асямолова К.С., учитель-дефектолог КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Опыт социального партнёрства. Реализация проекта " Если дружно, если вместе" КОУ " Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ" и АНО " Зарница" (Зелинская Е. В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Реализация модуля «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» в рамках Программы воспитания КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», (Халезина И. А., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Реализация модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания школы (Филатова Н.В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), «Реализация модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания школы (Романова Г. Н., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»),

Образовательная организация тесно сотрудничает с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования» (г. Москва). В рамках сотрудничества педагоги школы участвовали в разработке комплекса мер по совершенствованию методики преподавания детям-инвалидам с различными нозологиями при переходе образовательных организаций на дистанционные формы обучения, а также по организации повышения квалификации педагогов. В 2022 - 2023 учебном году на базе школы прошла апробацию программа внеурочной деятельности «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ». Обучающиеся успешно прошли интерактивную диагностику сформированности знаний по данному курсу.

Образовательное учреждение является базой для прохождения практики студентов по программе высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Адаптивная физическая культура». Опытные педагоги являются наставниками студентов высших учебных заведений города Сургута. В летний период студенты принимали участие в работе летнего дневного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в качестве вожатых.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью образовательного учреждения путем анкетирования по методике Е.Н. Степанова.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны ребят – 93%, со стороны родителей составляет – 87%. Родители высоко оценивают возможности школы давать глубокие знания, проявить творческие и спортивные способности ребенка. Также родители и ребята понимают и ценят роль

педагогов в формировании жизненных компетенций, подготовки ребят к жизни в социуме.

Показатели отношения к школе родителей и выпускников проявляются через высокую заинтересованность и активность их участия в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, конференциях, участие в проектах.

Отсутствие жалоб, замечаний по вопросам организации образовательного процесса в учреждении и наличие благодарственных записей в Книге отзывов Учреждения за последние 3 года, также свидетельствуют о качестве предоставления образовательных услуг.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с ВУЗами, центрами дополнительного образования, культурными, спортивными центрами города и другими учреждениями. Заключены договора (соглашения) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», Автономное учреждение ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система», Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина».

В рамках договора с ООО «Академия волшебства», в соответствии с которым обучающиеся посещают досуговые мероприятия. «Центр детского творчества» организует для ребят различные конкурсы, мастер-классы.

Ведется работа с БУ ХМАО – Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Взаимодействие с образовательными организациями:

- КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО

«Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

- БУ СПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

- БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

- ГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями:

- Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя»;

- Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца»;

- Общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями и их семьей.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Годовой бюджет на оказание государственной услуги 2022 года составил **22 165 213,26 руб.**

Реализация целевых программ

В 2022 году целевые программ не реализовывались.

В 2022 году Депутатами ХМАО-Югры была оказана спонсорская помощь в сумме 259 000,00 руб. на дооборудование кабинета «Домоводства». Был приобретён кухонный гарнитур.

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа.

Направление использования бюджетных средств.

Основные направления использования бюджетных средств:

1. Укрепление материально-технической базы учреждения в целях обеспечения образовательной деятельности.
2. Обеспечение комплексной безопасности, доступности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Коммунальные услуги.
4. Организация питания.
5. Выплата заработной платы сотрудникам.

Платных услуг образовательная организация не оказывает.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад обсуждали на совещании при директоре, Управляющем совете школы.

РЕШИЛИ:

1.1. Одобрить и поместить публичный доклад на сайте образовательного учреждения до 01.08.2023 года.

1.2. Директору школы Ивиной С.Н. выступить с публичным докладом на общешкольном родительском собрании до октября 2023 года.

1.3. Принять основные направления деятельности образовательного учреждения.

Решения полностью выполнены.

8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. С 01.09.2023 года образовательное учреждение приступает к реализации Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП). В школе созданы условия для реализации ФАООП. Разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее переход на ФАООП. Реализуется «дорожная карта» перехода на ФАООП.

Формирование новых профессиональных компетенций, усложнение и постоянное изменение задач, стоящих перед образованием, увеличение числа обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра, слепых детей побуждают к поиску новых подходов, технологий в организации образовательного процесса.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы до 2025 года.

В 2022-2023 учебном году школа планирует работать над методической темой школы: «Инновационная деятельность педагогических работников как необходимое условие повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание условий, обеспечивающих развитие педагогического потенциала, профессиональных компетенций в области методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и повышение качества образования обучающихся с ОВЗ путем внедрения в содержание образовательного процесса современных педагогических технологий.

Задачи:

- Продолжить реализацию основного этапа Программы развития до 2025 года.
- Обеспечить внедрение и реализацию Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026.
- Обеспечить повышение качества образования в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ путем обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, методов обучения и воспитания, в том числе дистанционных образовательных технологий.
- Обеспечить качественную психолого-педагогическую помощь обучающимся и их родителям (законным представителям).
- Обеспечить информационную открытость, доступность образовательного учреждения.
- Обеспечить применение новых современных направлений и форм работы в рамках реализации Воспитательной программы школы; введение нового курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна.
- Создать комфортные, безопасные условия образовательной деятельности.
- Объединить ресурсы школы, общественных организаций и родителей (законных представителей) для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем.
- Продолжить работу по развитию дополнительного образования, внеурочной деятельности, сетевого взаимодействия.
- Обеспечить непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства путем методического сопровождения педагогического состава, внедрения системы наставничества, повышения квалификации, в том числе в сфере воспитания.
- Обеспечить эффективность управления образовательным учреждением через внедрение принципов и методов «бережливого производства», ведение управления в цифровом формате.

- Обеспечить качественное сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов образовательных учреждений ХМАО-Югры в рамках Опорного образовательного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития.