



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО:

Директор

Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры



Дренин А. А.

УТВЕРЖДАЮ:

Врио директора

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»



Казанчева М.Я.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России.

Качественное образование»

казенного общеобразовательного учреждения

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

на 2025 – 2028 годы

г. Сургут, 2024 г.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	27
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	37
3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	42
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ).....	45
4. Основные направления развития организации.....	51
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). ..	64
6. Механизмы реализации Программы развития.	64
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	67
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	69



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: • указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», • от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», • от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», • от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», • от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», • от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», • распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), • Концепция проекта «Школа министерства просвещения России». Региональный уровень: Уровень общеобразовательной организации: • Устав КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) через обновление инфраструктуры образовательной организации, изменение содержания и повышения качества образова-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	тельного процесса, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников, активизация магистральных направлений: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», ключевым условиям: «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».
Комплексные задачи Программы развития	1. Провести управленческий анализ и проектирование условий сохранения достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Разработать управленческий трек развития образовательной организации, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. 3. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 4. Расширить образовательные возможности для учащихся через вариативность адаптированных образовательных программ общего, дополнительного образования, расширения программ профессионального обучения в соответствии с актуальным состоянием рынка труда. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности. 6. Повысить возможности воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, поддержку и развитие успешности обучающихся. 7. Обеспечить эффективное управление качеством образования через оптимизацию системы профессионального и личностного роста педагогических работников, обеспечивающей своевременную методическую подготовку. 8. Модернизировать систему материально - технического обеспечения образовательного процесса, формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования и системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
Планируемые результаты реализации Программы развития	По магистральному направлению: <u>«Знание»</u> • предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; • соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для осуществления сетевой формы реализации об-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	щеобразовательных программ. По магистральному направлению: <u>«Воспитание»</u> - создание школьного военно-патриотического клуба; - участие обучающихся 1-4 классов в проекте «Орлята России»; реализация программы краеведения или школьного туризма; введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»; - наличие представительства детских и молодежных общественных объединений «Юнармия». По магистральному направлению: <u>«Здоровье»</u> - реализация 10 видов спорта по деятельности ШСК; - привлечение 30 и более % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением. По магистральному направлению: <u>«Творчество»</u> - реализации 5 программ школьных творческих объединений. Ключевому условию: <u>«Учитель. Школьная команда»</u> - разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования - 80%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 60%.
Сведения о разработчиках	Административная команда
Период реализации	2025 г. – 2028 г. (3 года)
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап. II. Реализация (апробационный этап и конструктивно-формирующий этап). III. Обобщающий этап (результативно-диагностический).
I этап – Подготовительный (сен-	проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию,



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

тябрь 2025 г. – январь 2026 г.)	тенденции развития системы образования; • определить возможности материально-технической базы школы; • разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; • определить потенциал педагогического коллектива; • скорректировать учебный план школы на 2025-2026 учебный год; • обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния; • подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы; • информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на совете родителей и совете обучающихся;
II этап – Реализация (январь 2026 г. – май 2028 г.)	• реализация мероприятий «Дорожная карта Программы развития»; • реализация образовательных и воспитательных подпроектов: – «Знание – ориентир успеха», – «Я-человек. Я-гражданин. Я-личность», – «Школа здоровья», – «Успех плюс», – «Я и профессия», – «Успешный учитель-успешный ученик» • скорректировать программные документы в учебном пространстве школы; • проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; • проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; • продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; • систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы; • вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – Обобщающий (май 2028 г. – сентябрь 2028 г.)	• провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развернутый анализ; • сделать экспертное заключение по реализации Программы развития «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; • выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, проекта «Школа Минпросвещения России»; • провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; • оценить состояние деятельности школы, определить цели, задачи и направления стратегии дальнейшего развития школы.	
Порядок финансирования Программы развития	Финансовые средства из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Благотворительная помощь социальных партнеров (внебюджетные средства).	
Контроль реализации	Программа реализуется через проекты - комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы, с определенными показателями и контрольными точками. Общий контроль реализации Программы развития осуществляет директор школы. Мониторинг реализации Программы развития осуществляется по направлениям:	
	Магистральные направления «Знание», «Профориентация», Ключевые условия: «Учитель», Школьная команда»	заместитель директора по УВР заместитель директора по УРиБ
	Магистральные направления «Здоровье», «Творчество», «Воспитание»	заместитель директора по ВВВР



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (полное), КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (сокращенное); 2. Дата создания 1 сентября 1989 г. 3. ИНН 8602001856 4. Информацию об учредителях ОО: Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (Депобразования и науки Югры) 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12. www.depobr.admhmao.ru Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ул. Ленина, 54/1, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628012 www.depgosim.admhmao.ru 5. Сведения о лицензии № 3269 от 28.02.2022 г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Обрнадзор Югры), бессрочно. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 628416, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Декабристов, дом 16 7. Контакты: тел.(факс) 8-(3462) 52-56-54, адрес электронной почты SURGUT-8@mail.ru, адрес официального сайта https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	414 обучающихся с ОВЗ, из них 330 человек имеет инвалидность.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначенный Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и трудовым договором, заключенным с ним на 3 года. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений: учителей 1-4 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 1-5 классов (вариант 2), учителей 5-9 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 6-13 классов (вариант 2), учителей физической культуры, учителей технологии, учителей-логопедов, педагогов-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	психологов, учителей-дефектологов, классных руководителей. Образовательная деятельность в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с 1 сентября 2021 года в деятельность педагогического коллектива школы введена Программа воспитания. В образовательном учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы: • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»; • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Пальчиковый театр», «Теневой театр»; • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Батик», «Дизайн», «Иголочка»; • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»; • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Видео, фотостудия»; • Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации». Организовано психолого-педагогическое сопровождение. Коррекционно-развивающая помощь обучающимся в школе оказывается учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьютором на основании рекомендаций Центральной (территориальной) психолого-медико-педагогической комиссии. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также, осуществляется соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; создана возможность для беспрепятственного доступа для обучающихся с ОВЗ. Основные компоненты информационно-образовательной среды: это официальный сайт школы, госаблики, школьный информационно-библиотечный центр, электронный журнал «Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО – Югры».
Сведения о режиме дея-	Режим деятельности: первая смена, 5 дневная учебная неделя, календарный



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

тельности	учебный график составляется в соответствии с ФАООП (УО).
Сведения о работниках ОО	Работает 156 человек. Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%. От общего количества работает 5 человек административного персонала, учебно-вспомогательного персонала – 14, рабочих 10 и 123 педагогических работников из них занято: • Учитель – 208,7 ставки; • Учитель – логопед – 12,50 ставок; • Учитель – дефектолог – 14,69 ставок; • Педагог – психолог – 10,24 ставки; • Педагог дополнительного образования – 5,00 ставок; • Социальный педагог – 1 ставка; • Педагог – организатор – 1 ставка; • Тьютор – 5,50 ставок. 89% педагогов имеют высшее образование, 11% среднее профессиональное. Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек; Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека; Отличник народного образования – 1 человек; Почетный работник общего образования РФ – 1 человек; Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека; Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек; Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека; Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек; Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 20 человек; Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 8 человек; Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека; Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек; Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек; Благодарностью Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 5 человек; Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 15 человек. Доля имеющих квалификационную категорию составляет 43%, 2 педагогических работника имеют категорию «педагог-методист». Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 30 человек, от 3 до 5 лет – 14 человек, от 5 до 10 лет – 14 человек, от 10 до 15 лет – 18 человек, от 15 до 20 лет – 12 человек, более 20 лет – 35 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СурГПИУ Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников, СурГУ, БУ СПО «Сургутский профессиональный колледж», КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», БУСПО «Сургутский музыкальный колледж», БУ ХМАО - Югры «Сургутский комплексный центр социального



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», АУ ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр социальной инклюзии и сопровождаемого взросления «Счастье»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Площадка проведения IX Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 2024 году (компетенции «Клининг», «Фотограф»), Региональный конкурс «Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения», VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» 2024, Региональный этап VII Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2024» в Ханты-Мансийском автономной округе – Югре, Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024» (Педагог психолог ХМАО-Югры, Педагогический дебют ХМАО-Югры, От сердца к сердцу ХМАО-Югры диплом 3 степени)



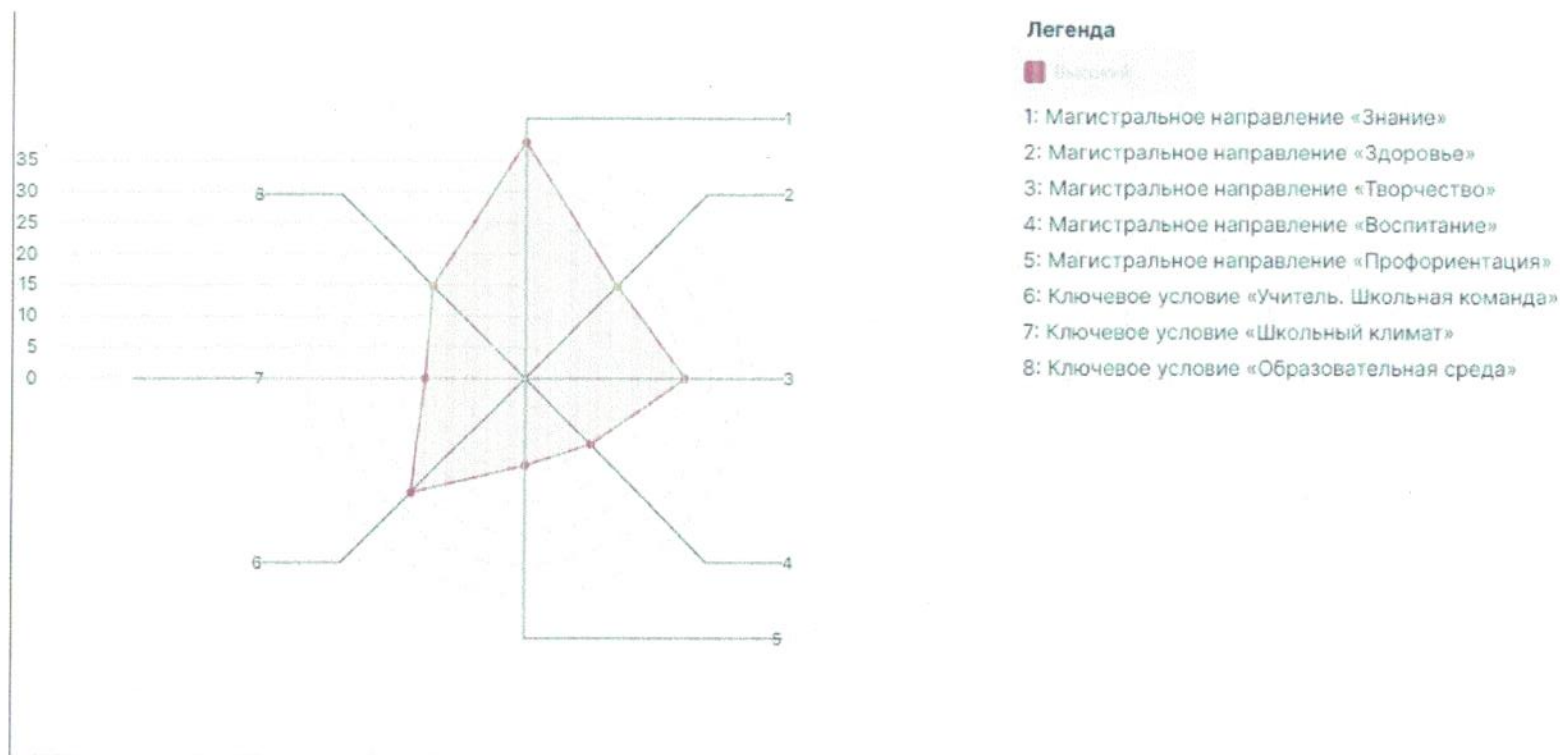
Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Школьной командой была проведена самодиагностика посредством использования сервиса автоматизированной самодиагностики для внесения заблаговременно подготовленных данных. Администрацией школы проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние школы: высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 177).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

«Самодиагностика КОРРЕКЦИОННОЙ школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО»





Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Критерии	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
1. Магистральное направление «Знание»				
1	Образовательный процесс	1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2		1.2 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
3		1.3 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
4		1.4 Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
5		1.5 Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
6	Функционирование ВСО-КО	1.6 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

7		1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
8		1.8 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
9		1.9 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
10		1.10 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
11	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.11 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
12		1.12 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствие	0
13		1.13 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0
14		1.14 Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
	Инклюзивное образовательное пространство			



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

15	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.15 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
16		1.16 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
17		1.17 Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
18		1.18 Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
19		1.19 Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
20		1.20 Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3
21		1.21 Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

22		1.22 Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
23		1.23 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3
24		1.24 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2
всего баллов		Высокий уровень		38
2. Магистральное направление «Здоровье»				
25	Здоровьесберегающая среда	2.1 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
26		2.2 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
27		2.3 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
28		2.4 Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

29	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
30		2.6 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
31		2.7 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
32		2.8 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
33		2.9 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

34		2.10 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
35		2.11 учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
36		2.12 Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1
всего баллов		Высокий уровень		21
3. Магистральное направление «Творчество»				
37	Развитие талантов	3.1 Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
38		3.2 Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3
39		3.3 Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
40		3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
41		3.5 Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

42		3.6 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Да	2
43	Школьные творческие объединения	3.7 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
44		3.8 Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
45		3.9 Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
46		3.10 Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
47		3.11 Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
48		3.12 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
49		3.13 Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
всего баллов		Высокий уровень		26
4. Магистральное направление «Воспитание»				
50	Организация воспитательной деятельности	4.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
51		4.2 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

52		4.3 Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
53		4.4 Функционирование Совета родителей	Да	1
54		4.5 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0
55		4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3
56		4.7 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
57		4.8 Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
58		4.9 Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
59		Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10 Функционирование Совета обучающихся	Наличие
60	4.11 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		Наличие	1
61	4.12 Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Наличие	1
62	4.13 Участие в реализации проекта Орлята России		Отсутствие	0
63	4.14 Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		Отсутствие	0
64	4.15 Участие обучающихся в волонтерском движении		Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
65	4.16 Наличие школьных военно-патриотических клубов		Отсутствие	0
всего баллов			Базовый уровень	
5. Магистральное направление «Профориентация»				



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

66	Сопровождение выбора профессии	5.1 Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
67		5.2 Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
68		5.3 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие соглашений	1
69		5.4 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
70		5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
71		5.6 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
72		5.7 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
73		5.8 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
74		5.9 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
75		5.10 Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

76		5.11 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
77		5.12 Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
78		5.13 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
79		5.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1
всего баллов		Высокий уровень		14
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
80	Условия педагогического труда	6.1 Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
81		6.2 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
82		6.3 Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
83		6.4 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
84		6.5 Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

85		6.6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
86		6.7 Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2
87	Развитие и повышение квалификации	6.8 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
88		6.9 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
89		6.10 Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
90		6.11 Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
91		6.12 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1
92		6.13 Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

93		6.14 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
всего баллов		Средний уровень		26
7. Ключевое условие «Школьный климат»				
94	Организация психолого-педагогического сопровождения	7.1 Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
95		7.2 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0
96		7.3 Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
97		7.4 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1
98		7.5 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
99		7.6 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессио-	Наличие	1



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		нальному стандарту Педагог-дефектолог		
100		7.7 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
101	Формирование психологически благоприятного школьного климата	7.8 Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
102		7.9 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
103		7.10 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
104		7.11 Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
105		7.12 Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
106		7.13 Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
всего баллов		Средний уровень		16



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

8. Ключевое условие «Образовательная среда»				
107	ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
108		8.2 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
109		8.3 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
110		8.4 Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3
111		8.5 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
112		8.6 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
113		8.7 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

114	Организа-ция внут-ришкольно-го простран-ства	8.8 Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
115		8.9 Функционирование школьного библиотечного информа-ционного центра	создан и функционирует школьный библиотечный ин-формационный центр	1
116	Функциони-рование школы пол-ного дня	8.10 Реализация модели Школа полного дня на основе инте-грации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пре-бывание в группах продленного дня	Наличие	3
117	Реализация госуудар-ственно-обществен-ного управ-ления	8.11 Сформированы коллегиальные органы управления в со-ответствии с Федеральным законом «Об образовании в Рос-сийской Федерации», предусмотренные уставом образова-тельной организации	Да	1
118		8.12Функционирование управляющего совета образователь-ной организации	Да	1
всего баллов		Высокий уровень		21
итого				177

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель	Значение	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
---	------------	----------	------	---	----------	----------	---------------------------------



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	«Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организовать психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Провести разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Участие обучающихся во ВСОШ	Отсутствие	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ	Отсутствие	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения		Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организовать развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды общественными и другими Организациями, представителями СМИ, Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными Организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <i>(критический показатель)</i>	3-4 объединения	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
8	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного	0	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
10	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, Проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	«Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с Организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

13	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
----	---	----------------------	---	-----------------------------	--	---



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Не менее 60% педагогических работников	2	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
----	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------------	--



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

15	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
16	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошел один учитель из числа учителей	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
17	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	Менее 70% обучающихся	0	«Школьный климат»	Организовать психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Внесение показателя «Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
«Знание»	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	
	Недостаточная работа по формированию интереса мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточно развита материально-техническая база школы, для реализации углубленного изучения отдельных видов профессионального труда. Не разработаны «привлекательные» программы профессионального обучения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой.
«Знание»	Отсутствие обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не применимо к данному дефициту, в связи с низкой конкурентоспособностью обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. (в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 14 февраля 2022 г., 26 января 2023 г. п. 8 «Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и дети-инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях).
«Знание»	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Некачественная организация по привлечению партнеров для организации образовательной деятельности. Слабое использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными Организациями, Организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ре-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		курсов с целью реализации ключевых образовательных задач. Нехватка площади для развития материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
«Здоровье»	Реализуются от 5 до 9 видов спорта в ШСК	
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Нехватка площади для реализации программ ШСК в большем количестве. Плотное расписание занятий физической культурой и дообразования; Нехватка площади для развития материально-информационно-технических условий для разработки и реализации программ ШСК.
«Здоровье»	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Слабая система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
«Творчество»	Реализуется 1 технологический кружок	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не обеспечивается деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения необходимых ресурсов. Нехватка площади для реализации программ технической направленности
«Творчество»	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Слабая мотивация педагогов дополнительного образования для разработки и реализации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
«Творчество»	Функционирует 3–4 школьных творческих объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Не проведен мониторинг ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся.
«Воспитание»	Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
	В штатном расписании не предусмотрена должность педа-	Отсутствие в штатном расписании должности «советник директора по вос-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	гогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	питанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
«Воспитание»	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Не проведен мониторинг ресурсных условий и материально-технических условий. Не оптимизированы расходы для планирования материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
«Воспитание»	Участие в реализации проекта Орлята России	
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Слабо организована работа по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, недостаток в проведении разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.
«Воспитание»	Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».	Слабая мотивация педагогов по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений; В программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» не предусмотрен вариативный модуль «Детские общественные объединения», не запланированы мероприятия в рамках модуля.
«Воспитание»	Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Не оптимизированы расходы для создания условий по организации в школе военно-патриотических клубов, не запланированы расходы на материально-техническое оснащение, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	патриотического клуба.	
«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей от 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
«Учитель. Школьная команда»	Не менее 60% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Неэффективный административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
«Учитель. Школьная команда»	Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Не проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не обеспечен адресный подход со стороны администрации, не проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Не включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов пла-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		ны обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
«Учитель. Школьная команда»	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	
	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	Не включены в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Не проведён самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
«Школьный климат»	Менее 70% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	
	Низкая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	слабая разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, достижения и ряд дефицитов в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики сформулированы цели и задачи Программы развития.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	«Знание»	<u>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 38 баллов.</u> Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; -количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (+1 б.)
		Отсутствие обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Не применимо к данному дефициту, в связи с низкой конкурентоспособностью обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями. (+0 б.)
		Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	(в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников от 14 февраля 2022 г., 26 января 2023 г. п. 8 «Участники олимпиады с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и дети-инвалиды принимают участие в олимпиаде на общих основаниях).
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ. (+1 б.)
2	«Здоровье»	<u>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 21 балл.</u> Все критические показатели по данному направлению достигнуты.	Создать условия для реализации 10 и более видов спорта по деятельности ШСК (+1 б.)



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: Реализуются от 5 до 9 видов спорта в ШСК	
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Привлечение 30 и более % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением. (+2 б.)
3	«Творчество»	<u>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 26 баллов.</u> Все критические показатели по данному направлению достигнуты.	
		Функционирует 3–4 объединения	Создать условия для реализации программы школьного творческого объединения. (+1 б.)
4	«Воспитание»	<u>По результатам самодиагностики достигнут средний уровень 15 баллов.</u> Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям:	Ввести в штатном расписании должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». (+1 б.)
		Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
		Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Создать условия для реализации программы краеведения или школьного туризма. (+1 б.)
		Участие в реализации проекта Орлята России	Привлечь педагогов и обучающихся к участию в проекте «Орлята России». (+1 б.)
		Отсутствует представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнар-	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). (+1 б.)



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		мня, Большая перемена и др.)	
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Создание школьного патриотического клуба. (+1 б.)
5	«Учитель. Школьная команда»	По результатам самодиагностики достигнут <u>средний уровень 26 баллов</u> . Все критические показатели по данному направлению достигнуты. Не достигнуты максимальные баллы по следующим показателям: Доля учителей от 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Повышение доли учителей до 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (+1 б.)
		Не менее 60% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Повышение доли педагогических работников до 80 %, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (+1 б.)
		Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Повышение доли педагогических работников до 60%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (+1 б.)
		Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	Включить в индивидуальные образовательные маршруты учителей, преподающих математику, физику, информатики, химии, биологии,



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

		информатику, математику, физику, химию	план обучения по программам повышения квалификации. (+1 б.)
6.	«Школьный кли- мат»	Менее 70% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Согласно письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 02 сентября 2022г. № 07-6001, проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. На основании письма Министерства просвещения РФ и учитывая психологические особенности обучающихся, членами ПП-консилиума было принято решение о невозможности проведения СПТ. (+0 б.)
Итого баллов		177	Повышение до 192

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа (SWOT-анализ)

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	• Утвержден перечень учебников, необходимых для обучающихся в соответствии с ФПУ и ФАОП; • Наличие помещений для обеспечения обучающимся не менее 5-9 часов еженедельных Занятий внеурочной деятельностью; • Организация учебного пространства в соответствии с Программой «Доступная среда»; • Созданы условия для профессио-	• Нет участников ВОШ; • Не реализуется углубленное изучение предметов; • Не реализуются программы в сетевой форме.	• Активное родительское сообщество; • Привлечение социальных партнеров к помощи в развитии школы; • Наличие организаций в городе для заключения договоров сетевой формы реализации программ; • Сотрудничество с ИРО.	• Расширение конкурентной среды • Невозможность продолжения обучения детей с ТМНР по программам СПО. • Отсутствие адекватной мотивации к обучению • Новые технологии обучения мало адаптированы под категорию детей с ТМНР.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	нального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части реализации АООП; • Наличие сотрудников, обеспечивающих оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; • Наличие АРМ, специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования; • Организована системная работа в части трансляции опыта работы школы.			
Воспитание	• Трансляция опыта взаимодействия школы и родительской общественности с внедрением современных ИТ и развитием работы школьного информационного центра; • Реализация РПВ и календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФАООП; • Созданы условия для обеспечения отдыха и оздоровления детей; • Наличие центра детских инициатив и пространства ученического самоуправления;	• Отсутствие должности советника директора по воспитанию; • Нет программ школьного туризма и краеведения; • Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.	• Возможности общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых»;	• Большая нагрузка на обучающихся; • Недостаточное финансирование дополнительного образования.



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	• Участие обучающихся в волонтерском движении;			
Здоровье	• реализация программы по «Здоровьесбережению»; • 100 % обеспечение горячим питанием обучающихся с 1-13 класс; • Наличие общешкольной программы по формированию ЗОЖ и профилактике вредных привычек у обучающихся; • Наличие спортивной инфраструктуры; • Реализация АДОП спортивной направленности; • Высокие спортивные достижения обучающихся в соревнованиях различного уровня;	• Отсутствие достаточного количества помещений для физкультурно-спортивных мероприятий, занятий; • Наличие имеющегося оборудования и помещений требуют реконструкции и ремонта, обновления.	• Привлечение социальных партнеров, спонсорской поддержки для реализации проекта «Быстровозводимый спортивный комплекс»; • Привлечение родительской общественности к профилактическим мероприятиям	• Семьи «группы риска»; • Особый контингент обучающихся (УО, ТМНР); • Переутомление обучающихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности; • Ухудшение состояния здоровья; • Недостаточное финансирование.
Творчество	• Реализация АДОП по 6 направлениям; • Участие обучающихся в движении «Абилимпикс (участники, призеры, победители в компетенциях «Клининг», «Фотограф», «Швейное дело», «Столярное дело»); • Функционирование школьных творческих объединений (театр, хор, медиациентр).	• Материально-техническое оснащение кабинетов декоративно-прикладного творчества, музыкальных залов требует обновления, дооснащения (батик, ткачество, керамика).	• Высокий процент педагогов с высшей категорией, оказывающих помощь в подготовке обучающихся к участию в конкурсах, творческих олимпиадах, фестивалях.	• Переутомление обучающихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности; • Ухудшение состояния здоровья.
Профориентация	• Реализация программ профессио-	• Узкий спектр АОППО;	• Наличие крупных муници-	• Невозможность трудо-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	нального обучения по профессиям: «Уборщик служебных помещений», «Уборщик территории», «Фотограф», «Рабочий зеленого хозяйства»; - Наличие оборудованных мастерских: «Столярное дело», «Швейное дело», «Персонал сферы обслуживания», «Декоративно-прикладное искусство»; - Реализация плана по профориентационной деятельности.	- Материально-техническое оснащение кабинетов декоративно-прикладного творчества, музыкальных залов требует обновления, дооснащения (батик, ткачество, керамика); - Малопривлекательные программы ПО.	пальных предприятий, которые посредством сетевого сотрудничества раскроют мир профессий для обучающихся; Участие в проекте «Билет в будущее»	устройства выпускников по профилям, предлагаемым школой; - Низкая конкурентоспособность на рынке; - Личные планы и делания школьников не соответствуют потребностям общества; - Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации новых программ ПО.
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию; - Наличие системы поощрения и стимулирования сотрудников; - Реализация модели наставничества; - Наличие МО; - Участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.	- Педагоги не проходят КПК по программам Федерального реестра ДППО; - Низкая заинтересованность педагогов в диагностике профессиональных компетенций.	- Имеется опыт по организации стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом; - Сотрудничество с ресурсными центрами; - Проведение мониторинга профессионального развития педагогов для составления перспективного плана прохождения КПК	- Низкая мотивация сотрудников; - Несвоевременное прохождение КПК.
Школьный климат	Наличие специалистов ПП-сопровождения (учитель-логопед – 12, педагог-психолог -10, учитель-дефектолог -12, 1 социальный педа-	- Неготовность педагогов к нововведениям; - Низкий процент участия в СПТ.	Взаимодействие с муниципальными, социальными службами по различным аспектам образования и воспи-	Недостаточное финансирование для трансформирования учебного пространства под различные коррекцион-



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	гог); • Реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга в школе, профилактика девиантного поведения; • Наличие тематических пространств (зона общения, игровая зона, зона релаксации), коворкинг-зон для всех участников образовательного процесса.		тания	но-образовательные задачи.
Образовательная среда	• Предоставление безопасного доступа и использование сети Интернет, высокоскоростное подключение; • Наличие ЛА, регламентирующих использование мобильных устройств; • 100 % включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества, активное использование платформы «Сферум»; • Наличие коллегиальных органов управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».	Нехватка площадей для реализации АООП, АДОП.	• Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности	Недостаточное финансирование для трансформирования учебного пространства под различные воспитательно-образовательные задачи.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Уровень профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды способен к инновационным изменениям;
- Реализация персонифицированного маршрута обучения;



Департамент образования и науки ХМАО-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- Современная инфраструктура образовательной среды школы направлена на индивидуальный успех ребенка;

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- Дальнейшему совершенствованию системы личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- Совершенствованию воспитательной работы с целью повышения активности родительской общественности и вовлечению в деятельность РДДМ;
- Воспитательная система школы в целом сформирована, но аспект военно-патриотического воспитания требует усиления;
- Развитию творческого и спортивного потенциала обучающихся посредством предоставления возможности использовать ресурсы новой образовательной среды, организованной в соответствии с концепцией «Школа Минпросвещения России».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Построение образовательного пространства Школы, ориентированного на успех каждого обучающегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и коллектива в целом. Исходя из этого определена миссия «Построение образовательного пространства на основе поддержки инициатив в инновационной деятельности, развитие инфраструктуры на современном уровне информационного обеспечения и привлечения инвестиций — гарантия конкурентоспособности выпускников, их социальной и профессиональной успешности в развивающемся мире». Миссия Школы выполнима при достижении **Цели подпроектов программы развития:** «Актуализация развития образовательного пространства Школы обеспечивающего построение индивидуальных траекторий формирования компетентностей обучающихся адекватных запросам современного общества».

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего, профессионального и дополнительного образования.
3. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	«Знание»	Успешное участие во ВсОШ, - показатель будет не достигнут	• Осуществить анализ по подбору доступных альтернативных олимпиад для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; • Обеспечить индивидуальную подготовку обучающихся в доступных олимпиадах в соответствии с нозологиями, уровнем обучения • Обеспечить разработку локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития творческих способностей и талантов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интереса к научной (научно-исследовательской). Предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.
		Углубленное изучение отдель-	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного

		ных предметов	изучения отдельных предметов. • Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	• Проведение анализа потенциальных партнеров для реализации сетевых программ; • Создание рабочей группы для разработки и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых сетевой форме.
2	«Воспитание»	Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	• Согласование возможности внесения изменения в штатное расписание для должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Заключение трудового договора с работниками, принимаемыми на должность с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Организовать помещение для их деятельности и деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив)
		Школьный военно-патриотический клуб	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	• Разработка документации для введения общеразвивающей программы дополнительного образования «Основы туризма и краеведения»
		Участие в реализации проекта Орлята России	• Предусмотреть в программе воспитания НОО участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России»
		Представительство детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	• Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
3	«Здоровье»	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	• Модернизация системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		труду и обороне	
		10 и более видов спорта по деятельности ШСК	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации), которые в будущем могли бы предоставить ресурсы (материально-техническая помощь, финансовая помощь)
4	«Творчество»	Функционирует 3–4 объединения	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий, образовательных потребностей обучающихся • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.
5	«Учитель. Школьная команда»	Доля учителей от 5% до 9% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагогов для прохождения диагностики профессиональных дефицитов; • Разработка ИОМ непрерывного развития педагогов
		Не менее 60% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	• Обеспечение информировании о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной компетенции педагога; • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
		Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях профессиональной компетенции педагога; • Организация обучения педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

		ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	ных программ педагогического образования;
		Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	• Обеспечение проведения самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, информатики, биологии. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, информатики, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
6	«Школьный климат»	Менее 70% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Усиление разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Заключение договоров по реализации программ в сетевой форме	Организация сетевой формы реализации общеобразоват. программ	2025 - 2028	1. Проведение анализа потенциальных партнеров для реализации сетевых программ; 2. Создание рабочей группы для разработки и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых сетевой форме.	Кадровые, материально-технические	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Наличие 1 заключенного договора	Исполнено/ не исполнено
			Внесение изменений в учебные планы для увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее 1 предмета на углубленном уровне	2025 - 2028	1. Анализ учебных планов на следующий учебный год, внесение коррективов	Кадровые, материально-технические, финансовые	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Реализация 1 программы углубленного изучения отдельных предметов	Наличие классов

2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	Разработать дополнительную общеразвивающую программу «Основы туризма и краеведения»	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы туризма и краеведения»	2025 - 2028	1. Создание рабочей группы 2. Анализ кадровых, материально-технических условий 3. Прохождение курсов КПК 4. Разработка программы	Кадровые, материально-технические, финансовые	Заместитель директора по ВВВР	Реализованная программа краеведения и школьного туризма	Исполнено/не исполнено
			Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Наличие сотрудника, выполняющего обязанности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»		1. Подбор кандидатур на должность 2. Подготовка на должность	Кадровые, материально-технические, финансовые	Директор, Заместитель директора по ВВВР	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Исполнено/не исполнено

			Организация работы по участию в проекте «Орлята России»	Наличие реализованных мероприятий по проекту «Орлята России»		1. Обучение учителей начальных классов по ДПП ПК, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орленок»; 2. Запланировать мероприятия в программе воспитания НОО	Кадровые, материально-технические, финансовые	Заместитель директора по ВВВР	% вовлеченных детей в проект «орлята России», количество реализованных мероприятий	Исполнено/не исполнено
			Организация работы ДОО «Юнармия»	Наличие представительства		1. Предусмотреть в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативный модуль "Детские общественные объединения", запланировать мероприятия в рамках модуля. 2. Замотивировать педагогов по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	Кадровые, материально-технические, финансовые	Заместитель директора по ВВВР	% вовлеченных детей в работу ДОО «Юнармия», количество реализованных мероприятий	Исполнено/не исполнено

			Создание военно-патриотического клуба	Функционирование военно-патриотического клуба		1. Разработка НЛА (устав, положение, программа, план работ) 2. Формирование совета 3. Создание условий для работы военно-патриотического клуба (оптимизация расходов, приобретение оборудования, материально-техническое оснащение)	Кадровые, материально-технические, финансовые	Заместитель директора по ВВВР	Школьный военно-патриотический клуб	Исполнено/не исполнено
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Увеличение количества реализуемых видов спорта в деятельности ШСК	10 видов спорта в ШСК «ОлимпикС»	2025 - 2028	1. Обеспечить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН.	материально-технические, финансовые	Заместитель директора по ВВВР	Количество реализующихся программ ШСК «ОлимпикС»	Мониторинг реализации программ
			Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	Наличие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»	2025 - 2028	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне»	материально-технические, финансовые		20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	Мониторинг участия

4	Творчество	«Успех плюс»	Оптимизация условий для раз- вития талантов обучающихся	Наличие 5 школьных объ- единений	2025 - 2028	1. Провести мониторинг материально-технических ресурсов; 2. Создать условия для разработки программы школьного творческого объединения.	Кадровые, матери- ально- техниче- ские, фи- нансовые	Заместитель директора по ВВВР, классные руководите- ли, педагоги дообразова- ния	5 школь- ных объ- единений	Исполнено/не исполнено
---	------------	-----------------	--	--	-------------	---	---	---	----------------------------------	---------------------------

5	Профориентация	«Я и профессия»	Расширить Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Разработанные программы профессионального обучения и социально профессиональной Адаптации (для выпускников школ, обучавшихся по общеобразовательным адаптированным программам) по профессиям 15252 Обойщик мебели, 12882 Комплектовщик товаров, 16399 официант, 11176 бармен, 11695 Горничная	2025 - 2028	Создание условий, необходимых для получения профессии инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья их социализации и адаптации	Кадровые, материально-технические, финансовые	Директор, Заместитель директора по УВР, методист	Количество разработанных программ	Исполнено/не исполнено
---	----------------	-----------------	--	---	-------------	--	---	--	-----------------------------------	------------------------

6	Учитель, Школьная команда	«Успешный Учитель-успешный ученик»	Обеспечить 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	Повышение процента до 10	2025 - 2028	Разработка и проведение плана мероприятий по сопровождению педагогов с проф. дефицитами для разработки ИОМ.	Кадровые, материально-технические	Директор, Заместитель директора по УВР	10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	Исполнено/не исполнено
			Создание условий для прохождения педагогами КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение доли педагогов до 80 %, прошедших КПК	2025 - 2028	Проведение мониторинга обучения программ КПК; проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации, программ; обеспечение адресного подхода; проведение организационно-разъяснительной работы.	Кадровые, материально-технические	Директор, Заместитель директора по УВР	20 % педагогов, прошедших программы КПК (за год)	Исполнено/не исполнено

			Увеличение доли педагогов на 10%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение доли педагогических работников до 60%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025 - 2028	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечить адресный подход со стороны администрации; проведение информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Кадровые, материально-технические	Директор, Заместитель директора по УВР	Прирост числа педагогов на 10%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Исполнено/не исполнено	
						62					

			Обучение учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Увеличение количества учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию, прошедших обучения по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	2024-2027	Проведение самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, информатики, биологии; включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, информатики, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Кадровые, материально-технические	Директор, Заместитель директора по УВР	Прирост числа учителей на 1 показатель.	Исполнено/не исполнено
7	Школьный климат	Согласно письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России от 02 сентября 2022г. № 07-6001, проведение СПТ обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, носит рекомендательный характер. На основании письма Министерства просвещения РФ и учитывая психологические особенности обучающихся, членами ПП-консилиума было принято решение о невозможности проведения СПТ.								

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации программы развития к декабрю 2028 года планируется сохранение высокого уровня по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Создание эффективной профессиональной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- ФГОС УО; ФАООП, ФПУ; - региональные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по трем уровням образования по ФГОС УО; Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям	Материально-техническое обеспечение; Кадровое обеспечение; Институт коррекционной педагогики Российской академии образования	Бюджет
• Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для образовательных процессов для реализации дополнительного образования и курсов внеурочной	для работы ШСК имеется два спортивных зала, требующих дооснащения; (Спортивный инвентарь имеется по всем направлениям подготовки но требует обновления. Наличие актового зала, музея, организована «Доступная среда»	Обновить материально-техническую базу для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН (увеличение площади за счет реализации проекта	Внешнее финансирование

	деятельности		«Быстровозводимый комплекс»)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и иные работники школы	общее количество работников - 156, От общего количества работает 5 человек административного персонала, учебно-вспомогательного персонала – 14, рабочих 10 и 123 педагогических работников из них занято: • Учитель – 208,7 ставки; • Учитель – логопед – 12,50 ставок; • Учитель – дефектолог – 14,69 ставки; • Педагог – психолог – 10,24 ставки; • Педагог дополнительного образования – 5,00 ставок; • Социальный педагог – 1 ставка; • Педагог – организатор – 1 ставка; • Тьютор – 5,50 ставок.	Не требуется привлечение новых специалистов.	Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, регионального бюджета; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			
5. Иное (при необходимости)			• Привлечение социальных партнеров, спонсорской поддержки для реализации проекта «Быстровозводимый спортивный комплекс»; • обновление ма-	

			териально-технической базы для организации спортивной инфра- структуры в соответ- ствии с требованиями СанПиН.	
--	--	--	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание		
Обеспечить реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для осуществления сетевой формы реализации общеобразовательных программ	1 договор, 1 программа
Обеспечить углубленное изучение предметов	Внесение изменений в учебные планы для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части	1 предмет для углубленного изучения
Воспитание		
Реализация программ школьного туризма и краеведения	Разработать дополнительную общеразвивающую программу «Основы туризма и краеведения»	1 разработанная и реализуемая программа
Введение должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Появление в штатном расписании должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	1 штатная единица
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Организация работы по участию в проекте «Орлята России»	% вовлеченных детей в проект «орлята России», количество реализованных мероприятий
Создание ДОО «Юнармия»	Организация работы ДОО «Юнармия»	% вовлеченных детей в работу ДОО «Юнармия», количество реализованных мероприятий
Создание военно-патриотического клуба	Наличие функционирующего военно-патриотического клуба	% вовлеченных детей в работу военно-патриотического клуба, количество реализованных мероприятий
Здоровье		
Увеличение количества реализуемых видов спорта в деятельности ШСК	Наличие 10 функционирующих видов спорта ШСК	Количество реализующихся программ ШСК «ОлимпикС»
Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	Наличие обучающихся, имеющих знаки отличия ВФСК «ГТО»	20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением
Творчество		
Оптимизация условий для развития талантов обучающихся	Функционирование 5 школьных объединений, реализация сетевых программ	Наличие 5 школьных объединений
«Учитель. Школьная команда»		

Обеспечить 10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ	Повышение доли педагогов с разработанными ИОМ	10 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
Создание условий для прохождения педагогами КПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение доли педагогов до 80 %, прошедших КПК	20 % педагогов, прошедших программы КПК (за год)
Увеличение доли педагогов на 10%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Повышение доли педагогических работников до 60%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Прирост числа педагогов на 10%, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
Обучение учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Увеличение количества учителей из числа учителей-предметников	Прирост числа учителей на 1 показатель.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
«Знание – ориентир успеха»						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»						
Выявление потенциальных партнеров для реализации сетевых программ.	Сентябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Количество потенциальных партнёров для реализации сетевых программ.	Перечень потенциальных партнеров для реализации сетевых программ.	Методист, рабочая группа	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Создание рабочей группы для разработки и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых сетевой форме.	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Количество участников рабочей группы для разработки и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых сетевой форме.	Приказ о создании рабочей группы по разработке и экспертизе общеобразовательной программы реализуемой сетевой форме.	Методист, рабочая группа	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Анализ учебных планов, с целью введения предмета для углубленного изучения	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Данные по итогам анализа	Скорректированные учебные планы	Методист, рабочая группа	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Разработка программы углубленного изучения предметной области «Технология» по предметам: «Столярное дело», «Швейное дело», «Подготовка	Октябрь - май 2025 г.	Май 2026 г.	Количество разработанных программ	Программа углубленного изучения предметной области «Технология»	Методист, рабочая группа	Андреева О.В., заместитель директора по УВР

младшего обслуживающего персонала», «Рабочий зеленого хозяйства», «Фотограф» (на выбор) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).						
Воспитание «Я-человек. Я-гражданин. Я-личность» Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ кадровых, материально-технических условий для разработки дополнительной общеразвивающей программы школьного краеведения и туризма	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Определен круг лиц из числа педагогов	Чек-лист кадровых, материально-технических условий	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Создание рабочей группы для разработки дополнительной общеразвивающей программы школьного краеведения и туризма	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Количество участников рабочей группы по разработке дополнительной общеразвивающей программы школьного краеведения и туризма	Приказ о создании рабочей группы по разработке дополнительной общеразвивающей программы школьного краеведения и туризма	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Прохождение курсов КПК, для реализации дополнительной общеразвивающей программы школьного краеведения и туризма	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Заключенный договор (ы) на прохождение КПК «Туризм и краеведение: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности	Удостоверение о прохождении КПК «Туризм и краеведение: актуальные вопросы методики и организации учебной деятельности в ДОД»	Учителя, экономист, специалист по закупкам	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР

			в ДОД»			
Разработка программы «Основы туризма и краеведения»	Декабрь 2025 г.	Май 2026 г.	100 % исполнение	Разработанная программа «Основы туризма и краеведения»	Методист, рабочая группа	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Введении должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в штатное расписание	Сентябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	100 % исполнение	Приказ о введении должности советника по воспитанию в штатное расписание	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Директор
Подбор кандидатур на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Октябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Анкета кандидата на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Выявлен кандидат на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Директор, Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Подготовка на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Чек-лист для советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Исполнение всех пунктов чек-листа	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Назначение кандидата на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Исполнение	Приказ о назначении советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор	Директор
Внести в программу воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной	Сентябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Изменение модуля РПВ в части добавления модуля «Работа с	Описание механизмов реализации работы модуля ДОО «Ор-	Советник директора по воспитанию и вза-	Стоянова Н.З., заместитель директора по

деятельности» вариативный модуль «Детские общественные объединения»			ДОО»	лята России», Юнармия в РПВ	имдействию с детскими общественными объединениями	ВВВР
Разработка ЛНА по организации работы ДОО «Юнармия», «Орлята России»	Декабрь 2025 г.	Январь 2025 г.	Разработанные ЛНА	Приказ о создании юнармейского отряда; регистрации на портале «Орлята России»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Запланировать мероприятия в рамках модуля ДОО «Юнармия»	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Количество мероприятий	Мероприятия в программе воспитания НОО по участию в ДОО «Юнармия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Запланировать мероприятия в программе воспитания НОО по участию в проекте «Орлята России» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	Январь 2025 г.	Январь 2025 г.	Количество мероприятий	Мероприятия в программе воспитания НОО по участию в проекте «Орлята России» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Реализация плана мероприятия	Январь 2026 г.	Май 2026 г.	Количество реализо-	социальная активно-	Классные руко-	Стоянова Н.З.,

в программе воспитания НОО по участию в проекте «Орлята России» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)			ванных мероприятий	сти младших школьников от 7 до 10 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2), сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира	водители, учителя	заместитель директора по ВВВР
Разработать и запустить программу мотивации обучающихся, педагогов по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и общественных объединений	Январь 2026 г.	Март 2026 г.	Количество педагогов и детей, принимающих участие в работе ДОО	Функционирующая программа мотивации обучающихся, педагогов по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и общественных объединений	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Разработка НЛА по созданию военно-патриотического клуба (положение, приказ о назначении руководителя, приказ об утверждении плана работы)	Апрель 2026 г.	Апрель 2026 г.	Количество подготовленных НЛА	Наличие положения, приказа о назначении руководителя, приказ об утверждении плана работы	Методист, рабочая группа	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Запланировать в плане ФХД средства для создания условий по работе военно-патриотического клуба (оптимизация расходов, приобретение оборудования, материаль-	Май 2026 г.	Май 2026 г.	Денежный эквивалент для создания условий по работе военно-патриотического клуба (оптимизация рас-	Наличие средств	Заместитель директора по АХР, экономист	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР

но-техническое оснащение)			ходов, приобретение оборудования, материально-техническое оснащение)			
Здоровье «Школа здоровья» Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «Готов к труду и обороне».	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Исполнение	Справка по результатам мониторинга	Руководитель МО физической культуры	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Регистрация обучающихся на сайте ВФСК «ГТО»	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Исполнение задачи совместно с классными руководителями	Личные кабинеты обучающихся на сайте ГТО	Руководитель МО физической культуры	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Прохождение тестов ГТО в отчетном периоде	Октябрь 2025 г.	Май 2025 г.	Исполнение	Получение знаков отличия, подтвержденных удостоверением более 30 % обучающихся	Руководитель МО физической культуры	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во ВФСК «Готов к труду и обороне» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	Ноябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Локальный нормативный акт	Приказ «Об утверждении Положения о мерах поощрения учащихся, выполнивших нормативы и требования золотого, серебряного и бронзового знаков отличия Всероссийского физкультурно-	Руководитель МО физической культуры	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР

				спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		
Привлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2) к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	В течение всего учебного периода		Количество обучающихся	Количество обучающихся, имеющих знак отличия, подтвержденный удостоверением	Руководитель МО физической культуры, учителя, классные руководители	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2)	В течение всего учебного периода		Количество обучающихся для которых организована индивидуальная работа		Руководитель МО физической культуры, учителя, классные руководители	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Творчество «Успех плюс» Совершенствование условий для развития талантов обучающихся					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Выявление потребностей обучающихся по участию в школьном творческом объединении	Сентябрь 2025 г.	Сентябрь 2025 г.	Количество опрошенных обучающихся	Список выявленных запросов	Педагоги допобразования	Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР
Разработка программы школьного творческого объединения	Октябрь 2025 г.	Октябрь 2025 г.	Количество программы	Наличие программ школьных творческих объединений	Педагоги допобразования	Стоянова Н.З., заместитель директора по

				для реализации		ВВВР
Профориентация «Я и профессия» Совершенствование профориентационной работы, направленной на трудовое и профессионально-трудовое самоопределение с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Комплекс мер по обеспечению продолжения обучения выпускников по, адаптированным основным программам профессионального обучения	Октябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Разработка комплекса мер	Реализовать к концу 2024 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;	Андреева О.В., заместитель директора по УВР	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Учитель. Школьная команда «Успешный учитель-успешный ученик» Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь 2025 г.	Ноябрь 2025 г.	Разработанный план мероприятий по сопровождению педагогов с проф. дефицитами (10%)	Планы мероприятий по сопровождению педагогов с проф. дефицитами (10 %)	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР

Проведение мониторинга обучения программ КПК	Ноябрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Формирование плана повышения квалификации руководящих и педагогических	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников (20 %)	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Декабрь 2025 г.	Январь 2026 г.	Количество программ	Реестр подходящих программ	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение организационно-разъяснительной работы	Январь 2026 г.	Февраль 2026 г.	Количество педагогов	Исполнение	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС	Февраль 2026 г.	Март 2026 г.	Количество программ	Реестр подходящих программ	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Март 2026 г.	Апрель 2026 г.	Количество педагогов	Исполнение	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР
Проведение самоанализа про-	Сентябрь 2026 г.	Октябрь 2026 г.	Количество педагогов	Сформированный	Методист	Андреева О.В.,

фессииональной деятельности учителей математики, информатики, биологии				план-график повышения квалификации		заместитель директора по УВР
Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, информатики, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации	Октябрь 2026 г.	Ноябрь 2026 г.	Количество педагогов с ИОМ	Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с план-графиком повышения квалификации	Методист	Андреева О.В., заместитель директора по УВР