

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Столярное дело) для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), адаптированной основной образовательной программы, Программы развития школы, Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Учебный предмет «Профильный труд» (Столярное дело) входит в образовательную область «Технология». Программа «Столярное дело» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, тематическое планирование, общую характеристику учебного процесса, требования к уровню подготовки, планируемые результаты, перечень учебно-методического обеспечения.

Предмет «Профильный труд» (Столярное дело) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива — это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации.

### Актуальность и значимость программы.

Обучающиеся имеют нарушение интеллектуального развития легкой степени поражения. Особенности обучающихся является недостаточно развитые высшие психические функции (память, внимание, восприятие, мышление), моторика, временно-пространственная ориентировка и индивидуальные особенности поведения.

Курс направлен на формирование и совершенствование общетрудовых умений, навыков, жизненных компетенций, необходимых в быту. Программа включает теоретические и практические знания. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Программа обучения 5-9 классов базируется на результатах обученности учащихся начальной ступени, на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, черчения, русского языка, естествознания, истории и др. предметах. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления изделий, вникать в положение трудового законодательства и т.д.

**Цель обучения столярному делу** – создать условия для овладения обучающимися основными технологическими операциями, применяемыми при изготовлении столярных изделий и их ремонтов соответствии с их психофизическими возможностями.

В процессе реализации программы ученик получает возможность познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- со значением здорового образа жизни для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать свое рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, электрооборудованием;
- анализировать свою деятельность;
- планировать собственную деятельность и понимать последовательность действий;
- корректировать и оценивать результаты своего труда и одноклассников;
- применять знания, полученные на уроках в различных ситуациях;
- овладевать общетрудовыми навыками

### Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Для реализации поставленных задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

#### **Регулятивные:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Личностные:**

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

#### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

## **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- формирование умений работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.

## **3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

## **4. Развитие мелкой моторики.**

## **5. Развитие наглядно-образного мышления:**

- формирование коммуникативно-речевых умений;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество учебных часов разработано в соответствии с принятым школой учебным планом.

Программой предусмотрены часы для повторения и закрепления изученного материала.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей школьников, а так же в зависимости от состава класса.

В соответствии с учебным планом распределение часов следующее:

*5 класс - 6 часов в неделю. За год – 204 часа*

*6 класс - 6 часов в неделю. За год – 204 часа*

*7 класс - 7 часов в неделю. За год – 238 часов*

*8 класс - 8 часов в неделю. За год – 272 часов*

*9 класс - 8 часов в неделю. За год – 272 часа*

## **Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:**

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Предмет «Профильный труд» (столярное дело) содержит большой диапазон возможностей для решения этой задачи. Курс имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание дает ученику представление о техническом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, направлена на формирование и совершенствование общетрудовых умений, навыков, компонентов жизненных компетенций, необходимых в быту, направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей нравственное, эстетическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие.

## **Основные направления коррекционно-развивающей работы.**

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);

Осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно моторики рук.

## Разделы программы по курсу «Профильный труд» (столярное дело)

Разделы курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p><b>Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.</b></p> <p><i>Разметка.</i></p> <p><i>Пиление.</i></p> <p><i>Строгание.</i></p> <p><i>Соединения.</i></p> <p><i>Отделка.</i></p>	<p>Виды и строение древесины.</p> <p>Породы древесины.</p> <p>Виды пиломатериала.</p> <p>Столярные инструменты приспособления.</p> <p>Устройство, назначение столярного верстака.</p> <p>Организация РМ.</p> <p>Основы разметки.</p> <p>Виды разметки.</p> <p>Понятие припуск.</p> <p>Чтение чертежей.</p> <p>Пиление как одна из основных столярных операций.</p> <p>Безопасные приёмы пиления.</p> <p>Устройство, назначение строгальных инструментов.</p> <p>Безопасные приёмы строгания.</p> <p>Строгание заготовок ТБ.</p> <p>Контроль размеров.</p> <p>Основные виды соединений.</p> <p>Соединение и подгонка деталей.</p> <p>Виды отделки.</p> <p>Шлифование.</p>	<p>Материал для изготовления изделия. Свойство древесины.</p> <p>Технический рисунок изделия. Составление последовательности изготовления изделия.</p> <p>Разметка.</p> <p>Выполнение чертежей, эскизов.</p> <p>Криволинейное пиление с помощью ручных инструментов.</p> <p>Строгание.</p> <p>Заточка инструментов.</p> <p>Виды простых шиповых соединений.</p> <p>Долбление.</p> <p>Виды отделки. Виды шлифовальной бумаги</p>	<p>Хранение и сушка древесины. Виды сушки древесины. Виды брака. Свойства твёрдых пород древесины.</p> <p>Обработка деталей из древесины твёрдых пород.</p> <p>Лесоматериалы и пиломатериалы.</p> <p>Разметка изделий.</p> <p>Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Пиление.</p> <p>Инструменты приспособления и безопасные приёмы пиления.</p> <p>Фугование, строгание, безопасные приёмы работ.</p> <p>Устройство, наладка.</p> <p>Виды и конструктивные особенности шиповых соединений.</p> <p>Шероховатость.</p> <p>Виды отделки.</p> <p>Назначение отделки.</p> <p>Технология отделки древесины.</p>	<p>Физические свойства древесины.</p> <p>Составление технологической карты изготовления изделий.</p> <p>Пороки и дефекты древесины.</p> <p>Лесоматериалы и пиломатериалы.</p> <p>Повторение раздела разметка. Чтение сборочных чертежей.</p> <p>Повторение и закрепление раздела пиления.</p> <p>Строгание. Наладка строгальных инструментов.</p> <p>Получение шиповых соединений различными способами.</p> <p>Повторение и закрепление различных видов отделки древесины и других материалов.</p>	<p>Физические свойства древесины.</p> <p>Графические изображения деталей и изделий. Составление технологической карты изготовления изделий.</p> <p>Пороки и дефекты древесины.</p> <p>Лесоматериалы и пиломатериалы.</p> <p>Измерения. Практические работы по изготовлению и ремонту столярных изделий.</p> <p>Повторение курса столярного дела. С 5 по 8 класс.</p>

<p><b>Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов</b> <i>Сверление.</i></p> <p><i>Пиление.</i></p> <p><i>Токарные работы</i></p>	<p>Древесина, строение, использование, заготовка.</p> <p>Сверлильный станок: устройство, назначение. Виды свёрл.</p> <p>Пиление как одна из основных столярных операций. Безопасные приёмы пиления.</p>	<p>Устройство сверлильного станка.</p> <p>Виды свёрл.</p> <p>Криволинейное пиление.</p>	<p>Способы получения изделий круглого сечения.</p> <p>Устройство сверлильного станка. Виды свёрл.</p> <p>Сверление различных отверстий.</p> <p>Криволинейное выпиливание с применением электро лобзика.</p> <p>Токарный станок: назначение, устройство, управление, уход, неисправности, инструменты и приспособления.</p> <p>Безопасные приёмы точения.</p>	<p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Повторение и закрепление получения отверстий различных форм.</p> <p>Повторение и закрепление раздела различных видов пиления.</p> <p>Токарные работы. Повторение и закрепление безопасных приёмов работы на токарном станке. Фасонное точение.</p>	<p>Сверлильный и токарный станки: устройство, оснастка, приёмы работы.</p> <p>Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p>Повторение курса столярного дела. С 5 по 8 класс.</p>
<p><b>Декоративное моделирование</b> <i>(Выжигание. Резьба по дереву. Техническое моделирование).</i></p>	<p>Традиции народов России.</p> <p>Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе.</p> <p>Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие.</p> <p>Выжигание.</p> <p>Раскрашивание рисунка.</p>	<p>Виды декоративно – прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе.</p> <p>Выжигание контуров рисунка.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Назначение, вид, материал, инструмент.</p> <p>Геометрическая работа.</p>	<p>Виды природных и искусственных материалов, и их свойства для художественно - прикладных работ.</p> <p>Составление композиции рисунка и выжигание.</p> <p>Пирография.</p> <p>Виды отделки. Виды резьбы по дереву, применяемый инструмент.</p> <p>Геометрическая резьба. Домовая резьба.</p>	<p>Инструменты</p> <p>Понятия композиции.</p> <p>Эстетические требования к изделию. Маркетри.</p> <p>Окрашивание фанеры.</p> <p>Перевод рисунка на фанеру.</p> <p>Инструменты для художественной отделки изделия. Безопасные приёмы работы. Подготовка инструментов к работе.</p>	<p>Инструменты</p> <p>Понятия композиции.</p> <p>Эстетические требования к изделию. Маркетри.</p> <p>Окрашивание фанеры.</p> <p>Перевод рисунка на фанеру.</p> <p>Инструменты для художественной отделки изделия. Безопасные приёмы работы. Подготовка инструментов к работе.</p> <p>Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской.</p>
<p><b>Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.</b></p>		<p>Ремонт мебели.</p> <p>Реставрация мебели.</p>	<p>Изготовление скамеек, табуреток и другой мебели.</p>	<p>Виды реставрации мебели: по назначению, по способу соединения частей.</p> <p>Производственный процесс изготовления мебели.</p> <p>Содержание сборочного чертежа.</p> <p>Чтение технической документации. Виды ремонта мебели. План работы при ремонте мебели. Детали и элементы столярных изделий.</p> <p>Способы соединений. Виды дефектов их предупреждение и устранение</p>	<p>Фурнитура для подвижных соединений.</p> <p>Фурнитура и крепёжные изделия для неподвижных соединений. Назначение облицовки. Шпон.</p> <p>Технология облицовки. Облицовка плёнками.</p> <p>Ремонт мебели.</p> <p>Повторение курса столярного дела. С 5 по 8 класс.</p>

<b>Строительное производство. Плотницкиеработы.</b>	Профессии людей,связанные со строительством.	Профессии людей,связанные со строительством.		Строительные профессии. Видыстроительных работ. Изготовление столярно –мебельных изделий.	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотницких работ. Безопасные работы с плотницким инструментом.
<b>Трудовое законодательство</b>				Безопасность труда при выполнении столярных работ. Правила пожарной безопасности, в столярноймастерской.	Порядок приёма и увольнения. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Охрана труда. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодёжи.
<b>Малые архитектурные формы.</b>	Изготовление элементов малых архитектурных форм (Животные, машинки, подставки для цветов, карандашей, орнамент). Изготовление плоскостных деталей.	Телега, скамейка. Крестовина для ёлки, киянка. Мельница. Изготовлениеизделий из нескольких деталей.	Кухонная утварь. Кормушкидля птиц. Табуретка. Плечики, Скамейка.Изделия для дачи. Шкатулки. Ящики. Рамкидля фото. Скворечник. Изготовление изделий длядачи. Изготовление карнизов и наличников.	Домики для котов. Скамейки. Сувениры. Кормушка для птиц. Подсвечники. Игрушки(техника). Табуретки. Хозяйственная утварь. Кухоннаяутварь.	Скамейки. Сувениры. Кормушка для птиц. Подсвечники. Игрушки(техника). Табуретки. Хозяйственная утварь. Кухонная утварь.

## **Образовательные технологии, методы, приемы, используемые в реализации данной программы.**

На уроках «Профильный труд» (Столярное дело) в работе применяются следующие технологии:

- разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Сочетание данных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации.

В целях повышения мотивации к урокам предмета «Профильный труд» проводятся нетрадиционные формы уроков в соответствии с возрастом и составом учащихся:

- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- урок-практикум;
- урок-соревнование;
- урок-игра и другие.

В активированные дни, дни карантина предполагается проведение уроков в дистанционном режиме с использованием электронного оборудования.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками черчения, математики, биологии, географии, истории, физической культуры. Динамические и музыкальные паузы способствуют укреплению осанки, развитию моторики, снятию напряжения, усталости, ослабленности внимания детей, развитию творческой активности, воображения, активизируют мыслительную деятельность. Широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

### **Виды и формы контроля.**

При оценке знаний и умений обучающиеся по профильному труду учитываем правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

5-9	Четверть	Виды контроля	Формы контроля (кол-во)	
			Самостоятельная работа	Проверочная практическая работа
	1	Промежуточный	1	1
	2	Промежуточный	1	1
	3	Промежуточный	1	1
	4	Итоговый (за учебный год)	1	1
9	4	Итоговый (за весь курс обучения)	экзамен.	1

### **Оценка результатов учебной деятельности по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело).**

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточном контроле».

При оценке результатов освоения программы по предмету должны учитываться психофизические особенности каждого ребенка, нервно - психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность, эмоциональность ребенка. 70% правильно сделанных заданий означает, что материал образовательной программы усвоен.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Профессионально - трудовое обучение», с учетом уровня физического развития учащегося, специфическими критериями оценки учебной деятельности являются:

- **теоретическое усвоение** содержания учебной программы (теоретических сведений): полнота, глубина, осознанность, использование внутри - и межпредметных связей;
- **практическое освоение** содержания учебной программы (трудовых действий, приемов работы, технических операций и технического процесса в

целом);

- **самостоятельность** (минимальное количество обращений за помощью к учителю и/или одноклассникам);

- **качество выполненной работы** (соответствие форме, размерам, внешнему виду изделий; технико-технологическим требованиям к видам работ).

Учебный процесс начинается с диагностики опыта учебно-трудовой деятельности учащихся по осуществлению технологических процессов изготовления изделий, освоенных на предыдущих этапах обучения.

Диагностика производится с целью актуализации знаний и практических умений по осуществлению приемов работы и технологических операций при отработке основных материалов. Выставление отметки за предварительную диагностику не производится.

**Поурочный контроль** (текущий) осуществляется на основе анализа процесса и результата учебно-трудовой деятельности учащихся, уровня сформированности у них знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов.

При оценке уровня сформированности знаний и общеучебных умений учитываются критерии:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы;
- самостоятельность.

При оценке общетрудовых и технологических умений следует руководствоваться следующими критериями:

- практическое освоение содержания учебной программы;
- культура труда, самостоятельность;
- качество выполненной работы.

При выставлении отметки за урок учитываются те критерии, которые непосредственно обусловлены темой и целями урока. При выполнении коллективной работы следует учитывать долю участия каждого ребенка, а не только всей группы в целом.

**Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.**

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена.



**Планируемые результаты освоения программы по предмету  
«Профильный труд» (Столярное дело)  
Планируемые предметные результаты в 5 классе**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• Названия столярных инструментов и приспособлений, и правила безопасной работы с ними.</li> <li>• Приемы разметки.</li> <li>• Виды соединений.</li> <li>• Основные свойства древесины.</li> <li>• Способы соединения различных столярных деталей изделия.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться столярными инструментами.</li> <li>• Составлять и читать чертежи.</li> <li>• Правильно размечать заготовки.</li> <li>• Планировать последовательность трудовых операций.</li> <li>• Выполнять столярные соединения.</li> <li>• Ориентироваться в задании, анализировать и отбирать необходимую информацию для изготовления столярных изделий.</li> <li>• Выполнять некоторые виды ремонта мебели.</li> <li>• Давать подробную характеристику готовому образцу.</li> <li>• Находить и исправлять ошибки в своей практической работе.</li> <li>• Давать объективную оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</li> <li>• Словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления изделия.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• Названия столярных инструментов и приспособлений.</li> <li>• Разметочные инструменты.</li> <li>• Основные виды соединений.</li> <li>• Основные породы древесины.</li> <li>• Основные виды столярных соединений.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться столярными инструментами.</li> <li>• Читать чертежи.</li> <li>• Правильно размечать заготовки.</li> <li>• Выполнять трудовые операции.</li> <li>• Выполнять столярные соединения.</li> <li>• Ориентироваться в задании, пользоваться информацией для изготовления столярных изделий.</li> <li>• Выполнять несложный ремонт мебели.</li> <li>• Исправлять ошибки в своей практической работе.</li> <li>• Словесно характеризовать последовательность изготовления изделия.</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты в 6 классе**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила поведения в мастерской;</li> <li>• основные породы и свойства древесины, виды пиломатериалов;</li> <li>• разметочный инструмент и его свойства.</li> <li>• ручной столярный инструмент;</li> <li>• основные виды столярных операций;</li> <li>• основные виды отделки;</li> <li>• основные виды электроинструментов;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать рабочее место;</li> <li>• выбрать материал;</li> <li>• уметь пользоваться разметочным инструментом;</li> <li>• пользоваться столярным</li> <li>• выполнять отделочные операции;</li> <li>• пользоваться электроинструментами</li> </ul>	<p><b>Обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные правила поведения в мастерской;</li> <li>• Разметочный инструмент и его свойства.</li> <li>• Ручной столярный инструмент;</li> <li>• Иметь представление об основных измерительных инструментах;</li> <li>• Иметь представление об организации РМ;</li> <li>• Иметь представление о видах электроинструментов;</li> <li>• Иметь представление об отделке изделий;</li> <li>• Уметь производить уборку РМ;</li> </ul> <p><b>Обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать рабочее место;</li> <li>• Выбирать материал;</li> <li>• Уметь пользоваться разметочным инструментом;</li> </ul>

**Планируемые предметные результаты в 7 классе**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• Названия столярных инструментов и приспособлений, и правила безопасной работы с ними.</li> <li>• Приемы разметки.</li> <li>• Виды соединений.</li> <li>• Основные свойства древесины.</li> <li>• Способы соединения различных столярных деталей изделия.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться столярными инструментами.</li> <li>• Составлять и читать чертежи.</li> <li>• Правильно размечать заготовки.</li> <li>• Планировать последовательность трудовых операций.</li> <li>• Выполнять столярные соединения.</li> <li>• Ориентироваться в задании, анализировать и отбирать необходимую информацию для изготовления столярных изделий.</li> <li>• Выполнять некоторые виды ремонта мебели.</li> <li>• Давать подробную характеристику готовому образцу.</li> <li>• Находить и исправлять ошибки в своей практической работе.</li> <li>• Давать объективную оценку собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</li> <li>• Словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления изделия.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• Названия столярных инструментов и приспособлений.</li> <li>• Разметочные инструменты.</li> <li>• Основные виды соединений.</li> <li>• Основные породы древесины.</li> <li>• Основные виды столярных соединений.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться столярными инструментами.</li> <li>• Читать чертежи.</li> <li>• Правильно размечать заготовки.</li> <li>• Выполнять трудовые операции.</li> <li>• Выполнять столярные соединения.</li> <li>• Ориентироваться в задании, пользоваться информацией для изготовления столярных изделий.</li> <li>• Выполнять несложный ремонт мебели.</li> <li>• Исправлять ошибки в своей практической работе.</li> <li>• Словесно характеризовать последовательность изготовления изделия.</li> </ul>

### Планируемые предметные результаты в 8 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться столярными инструментами.</li> <li>• читать чертежи.</li> <li>• правильно размечать заготовки.</li> <li>• контролировать правильность изготовления изделий.</li> <li>• художественно украсить изделие.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• названия столярных инструментов и приспособлений.</li> <li>• технологию разметки.</li> <li>• виды соединений.</li> <li>• основные свойства древесины.</li> <li>• художественную отделку древесины.</li> <li>• строго соблюдать Т.Б.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать рабочее место.</li> <li>• составлять последовательность выполнения работ.</li> <li>• выполнять измерения.</li> <li>• выполнять упражнения с ручными инструментами.</li> <li>• художественно украсить изделие.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правило поведения в мастерской, организация рабочего места, планирование своей работы.</li> <li>• названия столярных инструментов и приспособлений.</li> <li>• разметочные инструменты.</li> <li>• основные виды соединений.</li> <li>• основные породы древесины.</li> <li>• художественную отделку древесины.</li> <li>• строго соблюдать Т.Б.</li> </ul>

### Планируемые предметные результаты в 9 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать основные правила поведения в мастерской: уметь организовать РМ;</li> <li>• Знать основные породы и свойства древесины, виды пиломатериалов; уметь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иметь представление о правилах безопасного поведения в мастерской и выполнять их.</li> <li>• Иметь представление об основных измерительных инструментах и безопасных</li> </ul>

<p>выбирать материал; определять и устранять пороки и дефекты древесины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и уметь пользоваться разметочным инструментом;</li> <li>• Знать и составлять последовательность изготовления изделий;</li> <li>• Знать и уметь пользоваться ручным столярным инструментом; безопасные приёмы работы;</li> <li>• Знать основные виды столярных операций;</li> <li>• Знать виды отделки и уметь отделять изделие;</li> <li>• Знать основные виды электроинструментов и безопасные приёмы пользования ими;</li> <li>• Знать виды соляно-мебельных изделий; виды ремонта; фурнитуру;</li> </ul>	<p>приёмах работы ими.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь производить разметку с помощью.</li> <li>• Иметь представление о ручных столярных инструментах и безопасных приёмах работы ими;</li> <li>• Выполнять столярные операции с помощью.</li> <li>• Иметь представление об организации РМ и уметь организовать РМ;</li> <li>• Иметь представление о видах электроинструментов и уметь пользоваться с помощью.</li> <li>• Иметь представление об отделке изделий и уметь выполнять её;</li> <li>• Уметь производить уборку РМ;</li> </ul>
---	--

### Тематическое планирование в 5 классе

Раздел/Тема	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<b>I Четверть (54 часа)</b>		
Вводное занятие.	Оборудование мастерской, правила поведения. Техника безопасности по охране труда.	Традиционный урок.
Пиление столярной ножовкой.	Знакомство со столярными инструментами и приспособления: устройство, назначение и приёмы работы столярной ножовкой. Понятие припуск на обработку.	Традиционный урок. Урок – соревнование
Промышленная заготовка древесины.	Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень). Породы (хвойные и лиственные породы). Способы заготовки древесины.	Традиционный урок,
Игрушка из древесного материала.	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.	Традиционный урок. Урок – игра
<b>II Четверть (42 часа)</b>		
Вводное занятие.	Правила безопасности при работе в мастерской. Работа с информацией.	Традиционный урок
Сверление отверстий на станке.	Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.	Традиционный урок,  Урок-экскурсия.
Игрушки из древесины и других материалов.	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчёвым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.	Традиционный урок, Урок-игра
Декоративное моделирование.	Выжигание. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.	Традиционный урок, Урок – конкурс
<b>III Четверть (58 часов)</b>		

Вводное занятие.	Правила безопасности при работе в мастерской. Работа с информацией.	Традиционный урок
Криволинейное пиление	Подготовка лобзика к работе. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности шаблоном	Традиционный урок, Урок-игра
Строгание рубанком.	Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.	Традиционный урок,
Малые архитектурные формы.	Изготовление малых архитектурных форм. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.	Традиционный урок Урок-соревнование Урок-практикум
<b>IV Четверть (50 часов)</b>		
Вводное занятие.	Правила безопасности при работе в мастерской. Работа с информацией.	Традиционный урок
Изготовление мебели.	Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия.	Традиционный урок Урок-экскурсия.
Декоративное моделирование.	Техническое моделирование. Изготовление автомобиля. Нанесение размеров с чертежа на материал. Выполнение деталей модели. Предупреждение неисправимого брака.	Традиционный урок Урок – соревнование Урок-практикум

### Тематическое планирование в 6 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<b>I Четверть</b>		
Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Конфетница.	Правила поведения учащихся и их обязанности. Первичный инструктаж по охране труда. Организация работы на четверть. Повторение знаний, полученных в 5 классе. Стартовая самостоятельная работа. Правила поведения учащихся и их обязанности. Материал для изготовления изделия. Технический рисунок изделия. Составление последовательности изготовления изделия. Затачивание инструментов.	Традиционный урок. Урок - практикум
Строгание.	Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Предупреждение ошибок при строгании брусков.	Традиционный урок. Урок - практикум
Разметка рейсмусом.	Основные виды разметки. Технология разметки. Инструменты, применяемые при разметке. Установка рейсмуса. Контроль выполнения при разметке.	Традиционный урок
Отделка столярного изделия.	Виды и приемы отделки. Разновидности шлифовальной бумаги.	Урок - практикум Урок творчества
Декоративное моделирование.	Назначение резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву. Свойства древесины. Последовательность действий при резьбе по дереву. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Отделка морилкой, красителями, лаками.	Традиционный урок Урок - практикум
Малые архитектурные формы.	Кормушка для птиц. Практические работы по изготовлению и ремонту столярных изделий. Самостоятельная работа.	Урок - практикум Урок творчества Урок - практикум
<b>II Четверть</b>		
Угловое концевое соединение вполдерева.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Разъёмные, неразъёмные, шиповые. Конструктивные особенности шипового соединения. Элементы шипа. Последовательность выполнения шипового соединения.	Традиционный урок

Сверление.	Устройство и назначение сверлильного станка. Виды сверл. Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места. Элементы спирального сверла. Безопасные приёмы сверления.	Традиционный урок
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки.	Особенности криволинейного пиления. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления. Безопасные приёмы пиления выкружной пилой. Обработка криволинейных кромок	Традиционный урок. Урок - практикум
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Практические работы по изготовлению и ремонту мебели и столярных изделий. Самостоятельная работа.	Традиционный урок Урок - практикум
<b>III Четверть</b>		
Долбление сквозного и несквозного гнезда. Киянка.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Элементы столярного соединения (гнездо, шип). Инструменты для долбления. Безопасные приёмы долбления.	Традиционный урок. Урок - практикум
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3.	Виды шиповых соединений. Технология получения шиповых соединений. Элементы шипов. Последовательность выполнения шипов. Разметка шипов. Подгонка шипов. Сборка соединения.	Традиционный урок
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Изготовление табуретки, киянки. Практические работы по изготовлению и ремонту столярных изделий. Изготовление табуретки, киянки. Самостоятельная работа. Изготовление стула	Традиционный урок. Урок творчества. Урок - практикум
<b>IV Четверть</b>		
Шиповые соединения. Скамейка.	Повторный инструктаж по охране труда. Организация работы. Разновидность шиповых соединений. Конструкция, сходство и различие шиповых соединений. Инструменты, применяемые при выполнении шиповых соединений.	Традиционный урок
Заточка стамесок и долота.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Элементы стамески и долота. Углы заточки. Бруски для заточки и правки. Приёмы заточки и правки лезвия.	Традиционный урок
Декоративное моделирование (техническое моделирование).	Изготовление поделок на свободную тему. Создание силуэтов моделей (корабля грузовика, подъёмного крана, самолёта, ракеты, светофора, весов и т.д.) Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов. Виды клея и их свойства, назначение. Выбор клея. Технология склеивания. Самостоятельная работа.	Традиционный урок. Урок - практикум
За год: 204 часа		

### Тематическое планирование в 7 классе

Раздел/Тема	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<b>I Четверть</b>		
Вводное занятие.	Первичный инструктаж по охране труда Планирование работы на четверть.	Традиционный урок.
Фугование. Строгание	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приёмы безопасной работы. Устройство фуганка, полуфуганка, рубанка, наладка инструмента. Стартовая работа.	Традиционный урок. Урок-соревнование.
Хранение и сушка древесины	Значение правильного хранения материала. Способы хранения материала. Виды сушки древесины. Виды брака при сушке. Пожарная безопасность при хранении пиломатериала.	Традиционный урок. Урок-экскурсия.

Декоративное моделирование.	Назначение резьбы по дереву. Инструменты для резьбы по дереву. Свойства древесины. Последовательность действий при резьбе по дереву. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Отделка морилкой, красителями, лаками.	Традиционный урок.
Ремонт и реставрация, мебели, изделий из дерева.	Практические работы по изготовлению и ремонту столярных изделий. Т.Б. при строгании рубанком	Традиционный урок.
<b>II Четверть</b>		
Вводное занятие.	Повторение правил безопасной работы столярными инструментами Задачи обучения и план работы на четверть.	Традиционный урок
Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	Повторение правил безопасной работы столярными инструментами Задачи обучения и план работы на четверть. Разъёмные, неразъёмные, шиповые. Конструктивные особенности шипового соединения. Шероховатость.	Традиционный урок, Урок-экскурсия
Непрозрачная отделка столярного изделия	Виды отделки. Назначение отделки. Технология отделки древесины.	Традиционный урок. Урок-соревнование
Токарные работы	Назначение и устройство токарного станка. Подготовка заготовок для токарных работ. Инструменты и приспособления. Безопасные приёмы точения изделий на токарном станке.	Традиционный урок
Малые архитектурные формы.	Практические работы по изготовлению столярных изделий. Т.Б. при работе с эл.инструментом.	Традиционный урок. Урок-практикум
<b>III Четверть</b>		
Вводное занятие.	Повторный инструктаж Повторение материала за прошедшие четверти. Правила безопасности при работе столярными инструментами.	Традиционный урок.
Обработка деталей из древесины твёрдых пород	Свойства и техническая характеристика твёрдых пород древесины. Инструмент для обработки твёрдых пород древесины.	Традиционный урок, Урок-экскурсия.
Угловые концевые соединения на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	Виды шиповых соединений. Технология получения шиповых соединений.	Традиционный урок,
Круглые лесоматериалы	Виды лесоматериала. Хранение. Способы распиловки лесоматериала. Виды пиломатериалов.	Традиционный Урок-экскурсия.
Практическое повторение:	Практические работы по ремонту и изготовлению столярных изделий. Т.Б. при строгании рубанком	Традиционный.
<b>IV Четверть</b>		
Вводное занятие.	Повторение материала за прошедшие четверти. Правила безопасности при работе столярными инструментами. Правила безопасной работы в мастерской.	Традиционный урок
Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2	Виды столярных соединений. Угловые ящичные соединения УЯ-1, УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение.	Традиционный урок.

Свойства древесины	Микроскопические свойства древесины. Физические и механические свойства древесины. Технологические свойства древесины.	Традиционный урок. Урок-практикум.
Декоративное моделирование.	Декоративная резка и выжигание на ЧПУ Станок ЧПУ (числовое программное управление). Выпуклые и вогнутые поверхности. Сопряжения. Разметка. Подготовка станка с ЧПУ к работе. Практические работы по изготовлению столярных изделий. Т.Б. при работе со станком с ЧПУ.	Традиционный урок. Урок-практикум.

### Тематическое планирование в 8 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
<b>I Четверть</b>		
Пороки и дефекты древесины.	Планирование работы на четверть. Напомнить учащимся о правилах поведения в мастерской, и их обязанностях. Повторить названия инструментов, приспособлений, оборудования. Роль леса в жизни человека. Повторение материала за 7 класс. Повторение правил безопасности. Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Заделка пороков и дефектов древесины. Станки, инструменты, приспособления, применяемые для заделки пороков и дефектов. Шпатлевание. Сверлильный станок. Виды свёрл. ТБ. Долбление.	Традиционные уроки
Пиломатериалы	Виды пиломатериалов. Получение пиломатериала. Характеристика основных видов. Определение вида пиломатериала. Свойства древесины.	Традиционные уроки
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Виды столярно-мебельных изделий. Назначение и комплектование для различных помещений. Производственное изготовление мебели. Чтение сборочного чертежа. Спецификация.	Традиционные уроки
Малые архитектурные формы.	Изготовление изделий, малых архитектурных форм. Работают с информацией. Составляют технологические карты. Выбирают материал. Подбирают инструменты и оборудование. Самостоятельная работа.	Нетрадиционные уроки: урок творчества, урок-практикум, Урок поиск
<b>II Четверть.</b>		
Разметка.	Планирование работы на II четверть. Правила безопасности при работе столярными инструментами. Повторный инструктаж. Виды и способы разметки. Разметка по чертежу, шаблону. Техника разметки. Измерительный инструмент. Штангенциркуль. Контроль измерительных инструментов	Традиционные уроки
Токарные работы.	Токарный станок: управление, уход, неисправности, инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Способы получения изделий круглого сечения.	Традиционные уроки
Декоративное моделирование.	Изготовление поделок на свободную тему. Создание силуэтов моделей (корабля грузовика, подъёмного крана, самолёта, ракеты, светофора, весов и т.д.). Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов. Виды клея и их свойства, назначение. Выбор клея. Технология склеивания. Самостоятельная работа.	Нетрадиционные уроки: творчества, урок – практикум, урок поиск
<b>III Четверть (76 часов)</b>		
Инструменты для строгания.	Повторение материала за прошедшие четверти. Правила безопасности при работе столярными инструментами. Виды инструментов для ручного строгания. Материал, свойства материалов. Назначение, устройство правила безопасной работы инструментами для строгания. Способы наладки инструмента для строгания. Безопасные приёмы работы со строгальным инструментом.	Традиционные уроки
Представление о процессе резания древесины.	Свойства и техническая характеристика различных пород древесины. Инструмент для обработки различных пород древесины. Элементы резания. Виды резания. Влияние на процесс	Традиционные уроки

	резания изменения основных углов резания.	
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Чертежи изделия. Организация рабочего места. Технология изготовления сборочных единиц. Способы соединения деталей. Последовательность изготовления изделий. Брак при сборке изделия предупреждение, исправление. Анализ выполненной работы. Фурнитура.	Традиционные уроки
Малые архитектурные формы.	Изготовление изделий, малых архитектурных форм. Работают с информацией. Составляют технологические карты. Выбирают материал. Подбирают инструменты и оборудование. Самостоятельная работа.	Нетрадиционные уроки: творчества, урок-практикум, урок поиск
IV Четверть		
Эксплуатация и ремонт столярных изделий.	Повторение материала за прошедшие четверти. Правила безопасности при работе столярными инструментами. Виды мебели. Причины износа мебели. Эксплуатация мебели. Выявление повреждений мебели. Технические требования к качеству ремонта. Восстановление шиповых соединений.	Традиционные уроки
Безопасность труда при выполнении столярных работ.	Значение техники безопасности. Причины травм. Меры предохранения от травм. Предупреждение пожара. Действия при пожаре.	Традиционные уроки
Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	Виды крепёжных изделий. Виды мебельной фурнитуры.	Традиционные уроки
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Практическое выполнение творческого проекта. Защита творческого проекта. Практические работы по изготовлению и ремонту столярных изделий. Кухонная утварь. Изделия для школы. Самостоятельная работа.	Нетрадиционные уроки: творчества, урок-практикум.
За год: 272 часа		

### Тематическое планирование в 9 классе

Раздел программы.	Основное содержание темы.	Форма организации учебных занятий
I Четверть		
Декоративное моделирование.	Планирование работы на четверть. Повторить с учащимися правила поведения в мастерской, и их обязанностях. Повторяют названия инструментов, приспособлений оборудования. Роль леса в жизни человека. Повторение материала за 8 класс. Организация РМ. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов. Стартовая самостоятельная работа. Выжигание, геометрическая резьба по дереву. Эстетические требования к изделию. Маркетри. Окрашивание фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия. Безопасные приёмы работы. Подготовка инструментов к работе. Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Меры предупреждения пожара. Правила поведения на пожаре. Использование первичных средств, для пожаротушения. Последовательность изготовления изделий.	Традиционный урок. Урок-творчества.
Пиломатериалы.	Основные виды пиломатериалов. Получение пиломатериалов. Другие виды материалов. Значение правильного хранения материала. Способы хранения материала. Виды сушки древесины. Виды брака при сушке. Пожарная безопасность при хранении пиломатериала.	Традиционный урок.
Малые архитектурные формы.	Практические работы по изготовлению столярных изделий из древесины. Изготовление декоративной полки. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы.	Урок-практикум.



II Четверть		
Мебельное производство.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Основы мебельного производства, моделирование и проектирование макетов простой мебели. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Элементы деталей столярного изделия. Чтение и выполнение чертежей мебели.	Традиционный урок.
Трудовое законодательство.	Порядок приёма и увольнения. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Охрана труда. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодёжи. Перерывы для отдыха и питания.	Традиционный урок.
Строительное производство. Плотницкие работы.	Содержание плотницких работ на строительстве. Инструменты для плотницких работ. Безопасные работы с плотницким инструментом.	Традиционный урок.
Лесоматериалы. Пиломатериалы.	Заготовка древесины. Хвойные и лиственные лесоматериалы. Виды пиломатериалов. Переработка древесины. Строение древесины. Хранение круглых лесоматериалов.	Традиционный урок.
Малые архитектурные формы.	Практические работы по изготовлению столярных изделий. Изготовление декоративной портретной рамки.	Урок-практикум.
III Четверть		
Представление о процессе резания древесины. Стругание. Пиление.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Представление о процессе резания древесины.	Традиционный урок.
Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	Виды фурнитуры. Фурнитура для подвижных соединений. Фурнитура и крепёжные изделия для неподвижных соединений.	Традиционный урок.
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Назначение облицовки. Шпон. Технология облицовки. Облицовка плёнками. Изготовление книжной полки. Реставрация школьной мебели.	Традиционный урок.
Столярные и плотничные ремонтные работы.	Изучают дефекты столярно-строительного изделия: виды, приёмы, выявления и устранения. Дефектная ведомость. Ремонт столярных соединений табуретки. Ремонт столярных соединений оконных и дверных блоков.	Традиционный урок. Урок-экскурсия.
Изоляционные и смазочные материалы.	Виды теплоизоляционных материалов. Гидроизоляционные материалы. Смазочные материалы.	Традиционный урок.
Малые архитектурные формы.	Практические работы по изготовлению столярных изделий. Изготовление изделий по выбору учителя. Декоративный колодец.	Урок-практикум.
IV Четверть		
Ремонт и реставрация мебели, изделий из дерева.	Правила безопасности при работе столярными инструментами. Виды ремонта мебели. План работы при ремонте мебели. Детали и элементы столярных изделий. Способы соединений. Виды дефектов их предупреждение и устранение. Организация рабочего места.	Традиционный урок.
Безопасность труда при выполнении столярных работ.	Значение ТБ. Причины травматизма. Меры предохранения от травм. ТБ перед, вовремя, по окончании работы.	Традиционный урок.
Сведения механизации и автоматизации мебельного производства.	Механизация и автоматизация столярных работ. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Станки и оборудование. Производительность и себестоимость.	Традиционный урок.
Фанера и древесные материалы.	Изготовление фанеры и её виды. Свойства фанеры. Сорты и пороки фанеры. ДСП и ДВП. Устройство перегородок. Устройство	Традиционный урок.

	дощатого пола.	
Настилка линолеума.	Линолеум и его применение. Резка линолеума. Инструменты для резки. Правила резки. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Традиционный урок.
Ремонт и реставрация мебели.	Практические работы по реставрации школьной мебели. Изготовление изделий по выбору учителя.	Урок-практикум.
За год 272 часа		

**Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение  
в 5-9 классах**

Учебно-методические средства обучения (для обучающихся и учителя)	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технбология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д.Симоненко. 5-7 классы/авт.-сост. Ю.А.Жадаев, А.В.Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205с.</li> <li>• Журавлев Б.А. «Столярное дело». Учебное пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательных школ Просвещение. – М. 1992г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Ручные инструменты по столярному делу</li> <li>• Разметочные инструменты и приспособления.</li> <li>• Ручные электроинструменты: Электролобзик «Metabo», вибрационная шлифовальная машина «Makita», шуруповерт «Dewalt»</li> <li>• Лазерный станок с ЧПУ.</li> <li>• Станки для обработки древесины: Торцовочная пила «Bosch», токарный станок «JET», Сверлильный станок «Корвет», Распиловочный стол «Bosch GTS»</li> <li>• Набор инструментов.</li> <li>• Раздаточный материал.</li> <li>• Технологические карты</li> <li>• Инструкционные карты</li> <li>• Образцы поузловой обработки изделий по технологии столярного дела</li> <li>• Разработки лабораторных заданий по материаловедению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>Видеоэкскурсии</li> <li>• Презентации</li> <li>• Электронная библиотека картинок по темам.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> </ul>