

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), адаптированной основной образовательной программы, Программы развития школы, Федерального проекта « Современна школа» национального проекта « Образование».

Учебный предмет «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) входит в образовательную область «Технология». Программа «Подготовка младшего обслуживающего персонала» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку, тематическое планирование, общую характеристику учебного процесса, требования к уровню подготовки, планируемые результаты, перечень учебно-методического обеспечения.

Предмет «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является главным звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы в школе. Это связано с огромным значением трудовой подготовки в социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива — это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации.

Курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» направлен на формирование и совершенствование общетрудовых умений, навыков, жизненных компетенций, необходимых в быту. Программа включает теоретические и практические знания. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Программа обучения 5-9 классов базируется на результатах обученности учащихся начальной ступени, на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, русского языка, естествознания, истории и др. предметах. Обучающиеся овладевают практическими умениями и навыками, обеспечивающими максимально возможный для каждого обучающегося уровень самостоятельности в обыденной жизни, снижение уровня опеки со стороны близких, освоение социальных ролей в ближайшем социальном окружении (семье) и при трудоустройстве. У обучающихся формируются социальная компетентность, навыки коммуникации.

Срок реализации программы - 5 лет.

**Цель:** Создание условий для овладения и совершенствования общетрудовых практических умений, навыков, жизненных компетенций, необходимых для профессионального образования обучающихся; формирование социального опыта и поведения; подготовка к условиям самостоятельной жизни.

### **Задачи:**

- повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
- подготовка обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, мойщиков посуды, дворников, рабочих прачечной, санитаров в больнице и поликлиниках;
- овладение обучающимися трудовыми знаниями, умениями, навыками, достаточными для работы на производстве;
- коррекция недостатков трудовой деятельности; социальной адаптации.
- воспитание положительного отношения к труду.

Для реализации поставленных задач необходимо определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

### **Регулятивные:**

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Познавательные:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Коммуникативные:**

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Личностные:**

- Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- Осознанно относиться к выбору профессии.

Наряду с образовательными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

#### **1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.

#### **2. Развитие основных мыслительных операций:**

- формирование умений работать по словесной инструкции, схеме, алгоритму.

#### **3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.**

#### **4. Развитие мелкой моторики.**

#### **5. Развитие наглядно-образного мышления:**

- формирование коммуникативно-речевых умений;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный материал в программе распределён по годам обучения с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, а так же в зависимости от состава класса.

В соответствии с учебным планом распределение часов следующее:

5 класс - 6 часов в неделю. За год – 204 часа

6 класс – 6 часов в неделю. За год – 204 часа

7 класс - 7 часов в неделю. За год – 238 часов

8 класс – 8 часов в неделю. За год – 272 часа

9 класс - 8 часов в неделю. За год – 272 часа

Программа по предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) в 5-9 классах состоит из разделов (модулей):

- Сохранение и поддержка здоровья. (Гигиена ближайшего окружения)
- Уход за одеждой и обувью.
- Уборка помещений.
- Работа на пришкольном участке.

В программе отражены темы по профилям младшего обслуживающего персонала: дворник, рабочий по зелёного хозяйства, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, уборщик территорий, уборщик мусора, уборщик лестничных площадок, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства, уборщик квартир, домашняя прислуга, прачки и гладильщицы вручную, стеклопротирщик, мойщик окон. Учитель может варьировать темы по профилям младшего обслуживающего персонала в зависимости от наполняемости класса *раздельного образования мальчиков и девочек*. Обучающиеся получают возможность применить имеющиеся навыки в новых условиях работы в организации с повышенными требованиями к чистоте. Учитель сам распределяет часы с учётом имеющейся базы, приоритетных профилей, потребностей обучающихся, регионального рынка труда.

Работа по УМК обеспечивает примерно пятую часть учебного плана. Остальное время в соответствии с системно - деятельным подходом к профильному обучению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводится на практическую работу (*работа в кабинете, коридорах, помещениях школы, на лестничных пролетах, пришкольном участке, наблюдения за работой специалистов*). При этом остаётся резерв времени на освоение базовых навыков, отработку алгоритмов. Это позволяет учителю индивидуализировать учебный процесс с учётом возможностей каждого ученика. Освоение каждого модуля на базовом уровне обеспечивает формирование социальной компетенции. Знания, осваиваемые в одном модуле, формируют мотивацию для отработки практических навыков, дополняются в других модулях. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого закреплять материал, избегая опасности выработки динамического стереотипа при избыточном механическом повторении действий. При этом в каждом отдельном модуле осуществляется комплексное освоение умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, обеспечивающей выполнения конкретной трудовой функции.

Основной формой организации учебного процесса является урок в деятельностном подходе. Ведущей формой работы учителя с обучающимися является фронтальная работа. Но на каждом уроке имеет место дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ученику.

На уроках «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) в работе применяются следующие технологии:

- разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- здоровьесберегающие.

Сочетание данных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации.

В целях повышения мотивации к урокам «Профильный труд» проводятся нетрадиционные формы уроков в соответствии с возрастом и составом учащихся:

- урок-викторина;
- урок-путешествие;
- урок-практикум;
- урок-соревнование;
- урок-игра и другие.

В активированные дни, дни карантина предполагается проведение уроков в дистанционном режиме с использованием электронного оборудования.

На уроках прослеживается межпредметная связь с уроками литературного чтения, математики, биологии, географии, истории, физической культуры. Динамические и музыкальные паузы способствуют укреплению осанки, развитию моторики, снятию напряжения, усталости, ослабленности внимания детей, развитию творческой активности, воображения, активизируют мыслительную деятельность. Широко используются игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения.

### **Предполагаемые результаты освоения программы на конец учебного года**

Исходя из разного (по своим возможностям) состава обучающихся, в программе предусмотрены два уровня требований к знаниям и умениям детей (в зависимости от успешности овладения ими учебного материала). Достаточный уровень – базовые требования к ученику в объёме программного материала. Минимальный уровень – скорректирован по отношению к базовому в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и др.);
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- умение строить сообщения в устной форме;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Планируемые результаты освоения программы по предмету « Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала).**

#### **Планируемые предметные результаты в 5 классе**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать и различать средства личной гигиены, правила личной гигиены;</li><li>– правила ухода за одеждой и обувью;</li><li>– два режима работы на пришкольной территории;</li><li>– знать и различать инвентарь для уборки территории;</li><li>– правила ухода за</li></ul>	<b><i>Обучающиеся должны знать:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>– знать и различать средства личной гигиены, правила личной гигиены;</li><li>– правила ухода за одеждой и обувью;</li><li>– два режима работы на пришкольной территории;</li><li>– различать инвентарь для уборки территории;</li><li>– правила ухода за комнатными растениями;</li></ul>

<p>комнатными растениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила уборки помещений, влияние моющих средств на здоровья;</li> <li>– виды полов и правила ухода за полом.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– подбирать моющие средства для ручной стирки белья;</li> <li>– пользоваться инвентарем для уборки помещений, пришкольной территории; выполнять практические действия по уборке помещений, пришкольной территории;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>– подбирать моющиеся средства, соблюдая ТБ при работе с ними;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила уборки помещений, влияние моющих средств на здоровье с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– подбирать моющие средства для ручной стирки белья;</li> <li>– пользоваться инвентарем для уборки помещений, пришкольной территории; выполнять практические действия по уборке помещений, пришкольной территории;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>– подбирать моющиеся средства, соблюдая ТБ при работе с ними с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>
--	--

### Планируемые предметные результаты в 6 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и различать средства личной гигиены, правила личной гигиены;</li> <li>– виды работ на пришкольной территории;</li> <li>– знать и различать инвентарь для уборки территории;</li> <li>– правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>– способы выращивания однолетних цветочных растений</li> <li>– виды зданий, устройство жилых помещений;</li> <li>– правила уборки помещений, влияние моющих средств на здоровье;</li> <li>– виды мебели, пола и правила ухода за полом.</li> <li>– уход за бытовой электроникой.</li> <li>– санитарные требования к</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и различать средства личной гигиены, правила личной гигиены;</li> <li>– виды работ на пришкольной территории;</li> <li>– знать и различать инвентарь для уборки территории;</li> <li>– правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>– способы выращивания однолетних цветочных растений</li> <li>– виды зданий, устройство жилых помещений;</li> <li>– правила уборки помещений, влияние моющих средств на здоровье;</li> <li>– виды мебели, пола и правила ухода за полом.</li> <li>– уход за бытовой электроникой.</li> <li>– санитарные требования к жилым помещениям с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p>

<p>жилым помещениям.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– чистить и обрабатывать ковровые изделия, мягкую мебель;</li> <li>– сортировать и расфасовывать семена однолетних растений; выращивать рассаду однолетних цветочных растений; подготовить почву в цветнике под посев однолетних цветочных растений, обработка почвы в цветнике;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями (полив, перевалка комнатных растений).</li> <li>– поддерживать порядок в жилых помещениях, проводить ежедневную уборку жилых помещений, лестничных клеток</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– чистить и обрабатывать ковровые изделия, мягкую мебель;</li> <li>– сортировать и расфасовывать семена однолетних растений; выращивать рассаду однолетних цветочных растений; подготовить почву в цветнике под посев однолетних цветочных растений, обработка почвы в цветнике;</li> <li>– ухаживать за комнатными растениями (полив, перевалка комнатных растений).</li> <li>– поддерживать порядок в жилых помещениях, проводить ежедневную уборку жилых помещений, лестничных клеток <i>с опорой на образец (под руководством учителя).</i></li> </ul>
---	---

**Планируемые предметные результаты в 7 классе**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиену рук в течение дня, уход за руками, защиту рук и головы во время работы;</li> <li>– места хранения спецодежды и обуви;</li> <li>– виды сезонных работ на пришкольной территории;</li> <li>– правила ухода за деревьями (обработка приствольных кругов, сезонный уход за почвой приствольных кругов, подкормка деревьев), правила обрезки и порядок обрезки плодовых деревьев;</li> <li>– правила безопасной работы садовым инвентарем;</li> <li>– знать и различать инвентарь для уборки территории;</li> <li>– правила поведения и безопасной работы в мастерской, ручной инвентарь для уборки в</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гигиену рук в течение дня, уход за руками, защиту рук и головы во время работы;</li> <li>– места хранения спецодежды и обуви;</li> <li>– виды сезонных работ на пришкольной территории;</li> <li>– правила ухода за деревьями (обработка приствольных кругов, сезонный уход за почвой приствольных кругов, подкормка деревьев), правила обрезки и порядок обрезки плодовых деревьев;</li> <li>– правила безопасной работы садовым инвентарем;</li> <li>– знать и различать инвентарь для уборки территории;</li> <li>– правила поведения и безопасной работы в мастерской, ручной инвентарь для уборки в цветнике.</li> <li>– правила ухода за комнатными растениями;</li> </ul>

<p>цветнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила ухода за комнатными растениями;</li> <li>– виды помещений в жилом доме;</li> <li>– виды кухонных плит, правила безопасности при пользовании газом, электричеством; правила уборки кухонного помещения, влияние моющих.</li> <li>– уход за зимующими многолетниками;</li> <li>– последовательность уборки кухни.</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– выполнять виды сезонных работ на пришкольной территории;</li> <li>– ухаживать за корой и стволом. Работать с секаторами для ухода за ветками деревьев, производить побелку плодовых деревьев;</li> <li>– подбирать однолетников для выращивания в цветнике, выращивание рассады петунии. Проводить работы в цветнике к весенне-летнему периоду; сбор семян однолетних цветочных растений.</li> <li>– мыть посуду вручную, подготавливать посудомоечную машину к работе;</li> <li>– проводить уборку холодильника;</li> <li>– чистить кафель, проводить последовательность уборки кухни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды помещений в жилом доме;</li> <li>– виды кухонных плит, правила безопасности при пользовании газом, электричеством; правила уборки кухонного помещения, влияние моющих.</li> <li>– уход за зимующими многолетниками;</li> <li>– последовательность уборки с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по уходу за руками;</li> <li>– выполнять виды сезонных работ на пришкольной территории;</li> <li>– ухаживать за корой и стволом. Работать с секаторами для ухода за ветками деревьев, производить побелку плодовых деревьев;</li> <li>– подбирать однолетников для выращивания в цветнике, выращивание рассады петунии. Проводить работы в цветнике к весенне-летнему периоду; сбор семян однолетних цветочных растений.</li> <li>– мыть посуду вручную, подготавливать посудомоечную машину к работе;</li> <li>– проводить уборку холодильника;</li> <li>– чистить кафель, проводить последовательность уборки кухни с опорой на образец (под руководством учителя).</li> </ul>
--	--

### Планируемые предметные результаты в 8 классе

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила в общественных местах.</li> <li>– международную маркировку изделий из пластика.</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила в общественных местах.</li> <li>– международную маркировку изделий из пластика.</li> <li>– виды доврачебной помощи.</li> <li>– правила вызова врача домой.</li> </ul>

- виды доврачебной помощи.
  - правила вызова врача домой.
  - правила цветовой совместимости при стирке.
  - порядок ручной стирки.
  - ТБ при глажение вещей;
  - инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.
  - правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов;
  - правила обрезки плодовых деревьев, порядок обрезки плодовых деревьев;
  - семенное и вегетативное размножение;
  - осенний уход за зимующими многолетниками, состав почвы;
  - правила безопасной работы садовым инвентарем;
  - правила ухода за посадками петунии;
  - условия содержания комнатных растений;
  - уход за твердыми полами;
  - правила подготовки окна к мойке.
  - правила ухода за мебелью;
  - правила чистки санитарно-технического оборудования.
- Обучающиеся должны уметь:**
- соблюдать в общественных местах.
  - вызывать врача домой используя электронное оборудование;
  - Сортировать белье по цвету, стирать мелкие вещи;
  - подготавливать утюг к глажению, гладить;
  - выполнять мелкий ремонт одежды;
  - выполнять сезонный уход за почвой приствольных кругов (побелка плодовых деревьев, обрезка кроны деревьев).

- правила цветовой совместимости при стирке.
- порядок ручной стирки.
- ТБ при глажение вещей;
- инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.
- правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов;
- правила обрезки плодовых деревьев, порядок обрезки плодовых деревьев;
- семенное и вегетативное размножение;
- осенний уход за зимующими многолетниками, состав почвы;
- правила безопасной работы садовым инвентарем;
- правила ухода за посадками петунии;
- условия содержания комнатных растений;
- уход за твердыми полами;
- правила подготовки окна к мойке.
- правила ухода за мебелью;
- правила чистки санитарно-технического оборудования *с опорой на образец (под руководством учителя).*

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать в общественных местах.
- вызывать врача домой используя электронное оборудование;
- Сортировать белье по цвету, стирать мелкие вещи;
- подготавливать утюг к глажению, гладить;
- выполнять мелкий ремонт одежды;
- выполнять сезонный уход за почвой приствольных кругов (побелка плодовых деревьев, обрезка кроны деревьев).
- Выполнять осенний уход за зимующими многолетниками, подготовка цветника к весенне-летнему периоду, посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посадками петунии.
- выполнять перевалка комнатных растений.
- ухаживать за твердыми полами;



<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять осенний уход за зимующими многолетниками, подготовка цветника к весенне-летнему периоду, посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посадками петунии.</li> <li>– выполнять перевалка комнатных растений.</li> <li>– ухаживать за твердыми полами;</li> <li>– подготавливать окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника, оконных стекол.</li> <li>– проводить ежедневную регулярную уборка жилых помещений;</li> <li>– чистить раковины и ванны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника, оконных стекол.</li> <li>– проводить ежедневную регулярную уборка жилых помещений;</li> <li>– чистить раковины и ванны. <i>с опорой на образец (под руководством учителя).</i></li> </ul>
---	---

### Планируемые предметные результаты в 9 классе

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила в общественных местах.</li> <li>– международную маркировку изделий из пластика. как происходит загрязнение природы; как отходы из пластика угрожают животным и людям;</li> <li>– виды доврачебной помощи.</li> <li>– правила вызова врача домой.</li> <li>– правила сохранения и поддержка здоровья;</li> <li>– правила ухода за пациентами;</li> <li>– должностные обязанности санитаров;</li> <li>– правила личной гигиены пациента.</li> <li>– способы поддержания чистоты воздуха в помещении;</li> <li>– способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей;</li> <li>– правила цветовой совместимости при стирке.</li> <li>– порядок ручной стирки.</li> <li>– ТБ при глажение вещей;</li> <li>– инструменты, приспособления и</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила в общественных местах.</li> <li>– международную маркировку изделий из пластика. как происходит загрязнение природы; как отходы из пластика угрожают животным и людям;</li> <li>– виды доврачебной помощи.</li> <li>– правила вызова врача домой.</li> <li>– правила сохранения и поддержка здоровья;</li> <li>– правила ухода за пациентами;</li> <li>– должностные обязанности санитаров;</li> <li>– правила личной гигиены пациента.</li> <li>– способы поддержания чистоты воздуха в помещении;</li> <li>– способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей;</li> <li>– правила цветовой совместимости при стирке.</li> <li>– порядок ручной стирки.</li> </ul>

материалы для мелкого ремонта одежды.

- правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов;
- правила обрезки плодовых деревьев, порядок обрезки плодовых деревьев;
- семенное и вегетативное размножение;
- осенний уход за зимующими многолетниками, состав почвы;
- правила безопасной работы садовым инвентарем;
- правила ухода за посадками петунии;
- условия содержания комнатных растений;
- уход за твердыми полами;
- правила подготовки окна к мойке.
- правила ухода за мебелью;
- правила чистки санитарно-технического оборудования

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила в общественных местах.
- оказывать доврачебную помощь.
- вызывать врача домой.
- соблюдать должностные обязанности санитаров;
- поддерживать чистоту воздуха в помещении;
- проводить дезинфекцию поверхностей, помещений;
- сортировать белье по цветовой совместимости
- соблюдать ТБ при глажение вещей,;
- соблюдать правила сезонного ухода за почвой;
- ухаживать за посадками петунии;
- выполнять осенний уход за зимующими многолетниками, подготовка цветника к весенне-летнему периоду, посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посадками петунии.
- выполнять перевалка комнатных растений.
- ухаживать за твердыми полами;

– ТБ при глажение вещей,;

– инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.

- правила сезонного ухода за почвой приствольных кругов;
- правила обрезки плодовых деревьев, порядок обрезки плодовых деревьев;
- семенное и вегетативное размножение;
- осенний уход за зимующими многолетниками, состав почвы;
- правила безопасной работы садовым инвентарем;
- правила ухода за посадками петунии;
- условия содержания комнатных растений;
- уход за твердыми полами;
- правила подготовки окна к мойке.

– правила ухода за мебелью;

– правила чистки санитарно-технического оборудования *с опорой на образец (под руководством учителя).*

**Обучающиеся должны уметь:**

- соблюдать правила в общественных местах.
- оказывать доврачебную помощь.
- вызывать врача домой.
- соблюдать должностные обязанности санитаров;
- поддерживать чистоту воздуха в помещении;
- проводить дезинфекцию поверхностей, помещений;
- сортировать белье по цветовой совместимости
- соблюдать ТБ при глажение вещей,;
- соблюдать правила сезонного ухода за почвой;
- ухаживать за посадками петунии;
- выполнять осенний уход за зимующими многолетниками, подготовка цветника к весенне-летнему периоду, посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка

<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника, оконных стекол.</li> <li>– проводить ежедневную регулярную уборка жилых помещений;</li> <li>– чистить раковины и ванны.</li> </ul>	<p>рассады петунии. Уход за посадками петунии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять перевалка комнатных растений.</li> <li>– ухаживать за твердыми полами;</li> <li>– подготавливать окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника, оконных стекол.</li> <li>– проводить ежедневную регулярную уборка жилых помещений;</li> <li>– чистить раковины и ванны <i>с опорой на образец (под руководством учителя).</i></li> </ul>
--	---

### Тематическое планирование в 5 классе

<b>Раздел/Тема (количество часов)</b>	<b>Основное содержание темы</b>	<b>Форма организации учебных занятий</b>
Сохранение и поддержка здоровья	Личная гигиена. Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-путешествие Урок-игра
Уход за одеждой и обувью	Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка. Средства для ручной стирки одежды. Подготовка к стирке носков. Стирка носков. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-игра
Работа на пришкольной территории	Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Два режима работы на территории. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Настольная игра. Инвентарь для уборки территории. Почему природные отходы нельзя сжигать. Что такое уличный смёт. Уход за газоном. Дорожки с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Как работа зависит от сезона и погоды. Комплекс работ по уборке территории.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-соревнование

Цветоводство и декоративное садоводство	Мастерская цветоводства и декоративного садоводства. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Группы цветочно-декоративных растений. Цветник. Сбор семян однолетних цветочных растений. Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-поиск
Уход за комнатными растениями	Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Ёмкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск
Уборка помещений. Мытьё полов	Помещения школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. Виды полов. Мытьё полов. Средства защиты при мытьё полов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-соревнование

### Тематическое планирование в 6 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Сохранение и поддержка здоровья	Личная гигиена. Гигиена рук. Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. Красота – это здоровье	Традиционный урок Урок-викторина Урок-путешествие Урок-игра
Уход за одеждой и обувью	Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-игра
Работа на пришкольной территории	Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Два режима работы на территории Уход за газоном. Дорожки с твёрдым покрытием. Дорожки с сыпучим и сборным покрытием. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Как работа зависит от сезона и погоды. Комплекс работ по уборке территории. Декоративные растения. Травянистые цветковые	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск

	<p>растения. Виды цветников. Регулярные цветники. Как сделать клумбу. Глубокая перекопка почвы. Подготовка семян к посадке в грунт. Весенний посев семян в грунт. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Высадка рассады однолетников в цветник. Уход за цветником летом. Меры борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. Гербециды- средство от сорняков. Определитель сорняков. Регулярные цветники. Бордюр, Рабатка. Ландшафтные цветники. Миксбордер. Ландшафтные цветники. Альпийская горка. Рокарий, Рутарий. Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.</p>	
Цветоводство и декоративное садоводство	<p>Уборка однолетних цветочных растений в цветнике. Уборка многолетних цветочных растений в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Сортировка и расфасовка семян однолетних растений. Выращивание однолетних цветочных растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Подготовка почвы в цветнике под посев однолетних цветочных растений.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск</p>
Уход за комнатными растениями	<p>Условия содержания комнатных растений. Традесканция, кливия, хлорофитум-комнатные растения. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Полив комнатных растений. Перевалка комнатных растений.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск</p>
Уборка помещений. Мытьё полов	<p>Помещения школы. Уборочный инвентарь для мытья полов. Влияние моющих средств на здоровье. Виды полов. Мытьё полов. Средства защиты при мытье полов. Как уменьшить количество грязи и пыли с улицы. Виды зданий. Устройство жилых помещений. Санитарные требования к жилым помещениям. Из чего делают мебель. Рациональное</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>

	использование салфетки. Протирка мебели с разным покрытием. Из чего состоит пылесос. Чистка мягкой мебели. Уход за бытовой электроникой. Поддержание порядка в жилых помещениях. Ежедневная уборка жилых помещений. Ежедневная уборка служебного помещения. Ежедневная уборка лестничных клеток	
--	--	--

### Тематическое планирование в 7 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Сохранение и поддержка здоровья	Гигиена рук в течение дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены. Красота – это здоровье. Как растения помогают человеку.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-путешествие Урок-игра
Уход за одеждой и обувью	Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Ежедневный уход за обувью. Сушка мокрой обуви. Хранение одежды. Хранение спецодежды и обуви.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-соревнование
Работа на пришкольной территории	Необычные деревья. Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах - защитников деревьев. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветками деревьев. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск
Цветоводство и декоративное садоводство	Однолетние и многолетние цветковые растения. Семенное и вегетативное размножение. Зимующие и незимующие многолетние растения. Разновидности семян. Признаки созревания семян.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск

	Осенний уход за зимующими многолетниками. Состав почвы. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Петуния, выращивание рассады петунии. Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем. Подготовка почвы в цветнике.	
Уход за комнатными растениями	Условия содержания комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Перевалка комнатных растений. Пеларгония. Размножение пеларгонии стеблевым и черенками.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск
Уборка помещений. Мытьё полов	Помещения в жилом доме. Помещение кухни. Кухонная бытовая техника и оборудование. Виды кухонных плит. Правила безопасности при пользовании газом. Правила безопасности при пользовании электричеством. Определитель посуды. Виды посудомоечных машин. Подготовка посудомоечной машины к работе. Мытьё посуды вручную. Оборудование для мытья посуды вручную на предприятиях общественного питания. Режим мытья столовой посуды. Режим мытья кухонной посуды разного назначения. Как устроен холодильник. Правила пользования холодильником. Три зоны уборки холодильника. Чистка кухонной раковины. Чистка кафеля. Последовательность уборки кухни.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск

### Тематическое планирование в 8 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Гигиена ближайшего окружения	Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за	Традиционный урок Урок-викторина Урок-путешествие Урок-игра

	<p>растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нам нужен отдельный сбор мусора. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. Каждый человек может защитить окружающий мир.</p>	
<p>Сохранение и поддержка здоровья</p>	<p>Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>
<p>Уход за одеждой и обувью</p>	<p>Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Правила цветовой совместимости при стирке. Ручная стирка. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Порядок ручной стирки. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Порядок ручной стирки. Глажение. подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк, рубашек. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>
<p>Работа на пришкольной территории</p>	<p>Необычные деревья. Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах - защитниках деревьев. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>



	<p>Секаторы для ухода за ветками деревьев. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.</p>	
<p>Цветоводство и декоративное садоводство</p>	<p>Однолетние и многолетние цветковые растения. Семенное и вегетативное размножение. Зимующие и незимующие многолетние растения. Разновидности семян. Признаки созревания семян. Осенний уход за зимующими многолетниками. Состав почвы. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Лилия тигровая. Петуния, выращивание рассады петунии. Подготовка цветника к весенне-летнему периоду. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Высадка рассады петунии. Уход за посадками петунии.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск</p>
<p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Условия содержания комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Перевалка комнатных растений. Пеларгония. Размножение пеларгонии стеблевым и черенками.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск</p>
<p>Уборка помещений. Мытьё полов</p>	<p>Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилых помещений. Ежедневная уборка пола и напольных покрытий. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно-технического оборудования. Чистка раковины и ванны.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>

	Чистка унитаза.	
--	-----------------	--

### Тематическое планирование в 9 классе

Раздел/Тема (количество часов)	Основное содержание темы	Форма организации учебных занятий
Гигиена ближайшего окружения	Что влияет на здоровье человека. Как курение влияет на организм подростка. Как человек влияет состояние на окружающей среды. Как люди расходуют природные ресурсы. Как происходит загрязнение природы. Отходы из пластика угрожают животным и людям. Отходы это вторичное сырье. Сбор медицинских отходов. Изменение климата на земле.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-путешествие Урок-игра
Сохранение и поддержка здоровья. Уход за пациентами	Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Стационар. Палата. Больничный режим. Работа полезных микробов. Уход за пациентами. Должностные обязанности санитаров. Личная гигиена пациента.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск
Уход за одеждой и обувью	Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Правила цветовой совместимости при стирке. Ручная стирка. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Порядок ручной стирки. Как правильно отжимать выстиранные вещи. Порядок ручной стирки. Глажение. подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк, рубашек. Использование гладильной доски для рукавов. Глажение спинки рубашки. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды.	Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск
Работа на пришкольной территории	Необычные деревья. Определитель деревьев. Как	Традиционный урок Урок-викторина

	<p>дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Птицы защитники деревьев от насекомых. Забота о птицах - защитников деревьев. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветками деревьев. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев.</p>	<p>Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск Урок-соревнование</p>
<p>Уход за комнатными растениями</p>	<p>Условия содержания комнатных растений. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями в зимнее время. Перевалка комнатных растений. Пеларгония. Размножение пеларгонии стеблевым и черенками.</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-поиск</p>
<p>Уборка помещений. Мытьё полов</p>	<p>Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мойке. Мойка оконного переплета и подоконника. Мойка оконных стекол. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилых помещений. Ежедневная уборка пола и напольных покрытий. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно-технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещении. Дезинфекция поверхностей. Технологическая карта обеззараживания воздуха и поверхностей» «Бактерокосом». Борьба с</p>	<p>Традиционный урок Урок-викторина Урок-практикум Урок-путешествие Урок-поиск</p>

	пылью. Что такое микробы. История изучения микробов. Где живут вредные микробы. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря.	
--	--	--

### Система оценивания результатов освоения программы

В соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Профильный труд» (Подготовка младшего обслуживающего персонала) для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом физического развития обучающегося, специфическими критериями оценки учебной деятельности являются:

- **«теоретическое усвоение»** содержания учебной программы (теоретических сведений): полнота, глубина, осознанность, использование внутри - и межпредметных связей;
- **практическое освоение** содержания учебной программы ( трудовых действий, приемов работы, технических операций и технического процесса в целом);
- **самостоятельность** (минимальное количество обращений за помощью к учителю и/или одноклассникам);
- **качество выполненной работы** (соответствие технико-технологическим требованиям к видам работ).

Учебный процесс начинается с диагностики опыта учебно-трудовой деятельности учащихся по осуществлению технологических процессов, освоенных на предыдущих этапах обучения. Диагностика производится с целью актуализации знаний и практических умений по осуществлению приемов работы и технологических операций при отработке основных действий. Выставление отметки за предварительную диагностику не производится.

**Поурочный контроль** (текущий) осуществляется на основе анализа процесса и результата учебно-трудовой деятельности учащихся, уровня сформированности у них знаний, умений и способов деятельности по осуществлению технологических процессов.

При оценке уровня сформированности знаний и общеучебных умений учитываются критерии:

- теоретическое усвоение содержания учебной программы;
- самостоятельность.

При оценке общетрудовых и технологических умений следует руководствоваться следующими критериями:

- практическое освоение содержания учебной программы;
- культура труда, самостоятельность;
- качество выполненной работы.

При выставлении отметки за урок учитываются те критерии, которые непосредственно обусловлены темой и целями урока. При выполнении коллективной работы следует учитывать долю участия каждого ребенка, а не только всей группы в целом.

### Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

<b>3</b>	В усвоении теоритического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
<b>2</b>	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоритического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена.

Обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), имеющего вынужденные ограничения в контакте с миром, важны не только овладения академическими знаниями, умениями и навыками, но и развитие «жизненной компетенции», возможности стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни. Поэтому в структуре образовательной программы выделяют взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции». Образование ребенка с ОВЗ может считаться качественным лишь при условии его продвижения по обоим направлениям.

### Оценка личностных результатов

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в характеристики обучающихся, дневник педагогических наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

### Оценка сформированности базовых учебных действий

**0 баллов** – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется помощь;

**2 балла** – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение  
в 5-9 классах**

Учебники	Учебно-методические средства обучения	Специфическое обеспечение	Электронно-программное обеспечение, ТСО
<p>А.Г. Галле Е.Ю. Головинская Технология <b>«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 5 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020 Е.Ю. Головинская Технология Рабочая тетрадь «Подготовка младшего обслуживающего персонала» <b>5 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020</p> <p>А.И.Галина Е.Ю. Головинская Технология <b>«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 6 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020 Е.Ю. Головинская Технология Рабочая тетрадь «Подготовка младшего обслуживающего персонала» <b>6 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020</p> <p>А.И.Галина Е.Ю. Головинская Технология <b>«Подготовка младшего обслуживающего персонала» 7 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020 Е.Ю. Головинская Технология Рабочая тетрадь «Подготовка младшего обслуживающего персонала» <b>7 кл.</b> Современные образовательные технологии Самара 2020</p> <p>А.И.Галина Е.Ю. Головинская</p>	<p>Е.Ю. Головинская методическое пособие «Подготовка младшего обслуживающего персонала» <b>5,6,7,8,9 кл.</b> Н.М. Карман Е.А. Ковалёва Г.Г.Заяк Технология «Цветоводство и декоративное садоводство» <b>5, 6 кл.</b></p>	<p>Классная магнитная доска с набором приспособлений Сюжетные и предметные картинки по темам. Интернет-ресурсы</p>	<p>Компьютер Интерактивная доска Принтер</p>

<p>Технология  <b>«Подготовка младшего обслуживающего персонала»  8 кл.</b>  Современные образовательные технологии Самара 2020  Е.Л.Плаксий Технология  Рабочая тетрадь  «Подготовка младшего обслуживающего персонала»  <b>8 кл.</b>  Современные образовательные технологии Самара 2020</p> <p>А.И.Галина  Е.Ю. Головинская  Технология  <b>«Подготовка младшего обслуживающего персонала»  9 кл.</b>  Современные образовательные технологии Самара 2020  Е.Л.Плаксий А.И.Галина  Технология  Рабочая тетрадь  «Подготовка младшего обслуживающего персонала»  <b>9 кл.</b>  Современные образовательные технологии Самара 2020</p>			
---	--	--	--

