

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» ориентирована на обучающихся 5-9 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- коррекция, развитие координации работы основных анализаторов;
- формирование мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, целенаправленности движений рук;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем целенаправленного развития у обучающихся познавательных процессов, восприятия формы, цвета, величины, особых свойств предметов, материалов, их пространственного расположения;
- формирование восприятия явлений, объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие мотивации к выполнению заданий.

В состав УМК входит:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – 11-е издание, М., 2022.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
3. Е. А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
6. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование	Обследование обучающихся, комплектование групп для

обучающихся (8 часов)	коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине. Действия с предметами разного цвета: соотнесение разнородных предметов по цвету; составление простых сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету. Действия с предметами разной формы: сравнение предметов по форме; обводка фигур по контуру; штриховка геометрических фигур; подбор предметов к эталону — форме; расположение моделей геометрических фигур, чередуя их цвет; исключение лишнего предмета по форме. Действия с предметами разной величины: соотнесение разнородных предметов по размеру; различение, группировка, сериация предметов по размерам (большой - маленький, высокий - низкий, длинный - короткий); составление сериационных рядов по высоте и длине; исключение лишнего по величине. Классификация предметов по цвету, форме, величине. Выполнение построек из наборов строительных материалов (куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма). Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более восьми) форм. Составление предметов из геометрических фигур. Составление из счётных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр. Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок. Работа с мозаикой: Правила обращения с мозаикой. Выкладывание узоров с соблюдением цвета, с опорой на образец, схему.
Действия с материалами (30 часов)	Правила работы с пластичными материалами. Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки. Соединение деталей примазыванием, прищипыванием. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Складывание бумаги. Работа в технике «Оригами». Поделки из фольги. Работа с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами. Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Изготовление поделок из ткани и ниток. Наматывание ниток на катушку. Сматывание ниток в клубок. Плетение шнура из трёх толстых ниток разного цвета. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Упражнения в шнуровке. Изготовление поделок из природных материалов с использованием пластилина.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 5 класса.**

- Проявлять интерес к практической деятельности;

- принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- находить в окружающей обстановке предмет с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины);
- узнавать на ощупь знакомые предметы с опорой на карточки-картинки;
- выполнять действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.

6 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.). Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Действия с предметами разного цвета (формы, величины): подбор предметов по определенному признаку; исключение лишнего предмета. Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Работа со счетными палочками. Складывание из счетных палочек узоров по образцу и схеме. Складывание разрезных картинок. Выкладывание узоров из мозаики по схеме и замыслу.
Действия с материалами (30 часов)	Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Закрепление и отработка приемов работы с пластилином (раскатывание, сплющивание, отщипывание, размазывание, надавливание и вдавливание). Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов. Работа с бумагой и фольгой. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно изделий из бумаги, фольги. Разметка по трафаретам и шаблонам. Работа с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.

	Изготовление изделий из природного и подручного материала.
--	--

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 6 класса.**

- выполнять по образцу и самостоятельно следующие действия: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; уметь определять то, что в них можно поместить;
- уметь использовать ключ для открывания и закрывания замка
- уметь открывать и закрывать задвижки и щеколды на окнах, дверцах шкафа
- уметь застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии.
- уметь определять на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик;
- уметь выполнять действия с предметами разного цвета, формы, величины;
- уметь работать со строительным материалом (объемными фигурами);
- уметь работать со счетными палочками;
- уметь складывать разрезные картинки;
- уметь выкладывать узоры из мозаики по схеме и замыслу.
- владеть приемами работы с пластилином;
- уметь лепить предметы, состоящие из нескольких элементов;
- уметь работать с бумагой и фольгой;
- уметь выполнять разметку по трафаретам и шаблонам;
- уметь работать с ножницами;
- уметь изготавливать изделия из природного и подручного материала.
- раскладывать кусочки ткани на столе.

7 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина) Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Изготовление поделок, называние их. Ответы на вопросы учителя о выполненных действиях. Работа с бумагой и фольгой. Работа в технике «Оригами». Изготовление поделок из фольги. Работа с ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами. Работа с нитками и тканью (в технике «Изонить», аппликация из ниток).
Действия с материалами (30 часов)	Отбор материалов и инструментов, необходимых для работы. Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Конструирование с использованием различных конструкторов (магнитные, с болтовым соединением). Складывание разрезных картинок.

	Работа с мозаикой, правила обращения с мозаикой (магнитная, термо-мозаика, алмазная, пайетки).
--	--

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 7 класса.**

- уметь организовывать рабочее место;
- уметь принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- уметь понимать словесную инструкцию;
- уметь последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- уметь выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога;
- уметь выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный и наглядный план) с помощью педагога;
- иметь адекватные представления об окружающем мире, овладеть социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, уметь выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.

8 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Отбор материалов и инструментов, необходимых для работы. Нахождение на ощупь предметов с заданными параметрами. Действия с предметами: нахождение предметов с заданными параметрами; классификация предметов, выделение лишнего, сравнение. Работа с конструктором. Складывание разрезных картинок, пазлов. Выкладывание узоров из мозаики, пайеток по схемам.
Действия с материалами (30 часов)	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина). Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Изготовление поделок. Работа с сыпучими материалами (песок, крупа). Изготовление аппликаций с сыпучими материалами. Работа с бумагой и фольгой. Свойства бумаги, фольги. Выполнение изделий из бумаги и фольги («Оригами», «Объемная аппликация», «Торцевание», «Квиллинг» и т.д). Работа с нитками и тканью. Изготовление поделок в технике «Изонить». Изготовление поделок из природного и подручного материала.

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 8 класса.**

- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.

- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.
- Первоначальное осмысление социального окружения.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

9 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий. «Играем в сказку». «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.). Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.
Действия с материалами (30 часов)	Работа с различными материалами: - бумагой (сминание, разрывание материала); - пластилином, глиной (размазывание, разминание материала руками); - крупой (пересыпание руками, с использованием инструмента, выкладывание форм) - нитки, шпагат (наматывание, выполнение аппликаций, объёмных фигур вязание) - геометрическими фигурами

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» на конец 9 класса.

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

