

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» ориентирована на обучающихся 10-12 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- коррекция, развитие координации работы основных анализаторов;
- формирование мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, целенаправленности движений рук;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем целенаправленного развития у обучающихся познавательных процессов, восприятия формы, цвета, величины, особых свойств предметов, материалов, их пространственного расположения;
- формирование восприятия явлений, объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие мотивации к выполнению заданий.

В состав УМК входит:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – 11-е издание, М., 2022.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
3. Е. А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей": Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.
6. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
7. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. – М.:ТЦ Сфера, 2015.

Содержание учебного предмета:

10 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование	Обследование обучающихся, комплектование групп для

обучающихся (8 часов)	коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Мозаика. Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики. Работа с металлическим конструктором (по образцу): закрепление навыка закручивания гайки на винт; закрепление навыка соединения деталей, построение предметов. Дидактические игры. Подвижные игры с предметами. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий. «Играем в сказку». «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.). Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры» и др.
Действия с материалами (30 часов)	Работа с различными материалами: - бумагой (сминание, разрывание материала); - пластилином, глиной (размазывание, разминание материала руками); - крупой (пересыпание руками, с использованием инструмента, выкладывание форм) - нитки, шпагат (наматывание, выполнение аппликаций, объёмных фигур вязание) - геометрическими фигурами

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 10 класса.**

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

11 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Отбор материалов и инструментов, необходимых для работы. Нахождение на ощупь предметов с заданными параметрами. Действия с предметами: нахождение предметов с заданными параметрами; классификация предметов, выделение лишнего, сравнение. Работа с конструктором («LEGO», магнитные, с болтовым соединением). Складывание разрезных картинок, пазлов. Выкладывание узоров из мозаики, пайеток по схемам.

Действия с материалами (30 часов)	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина). Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Изготовление поделок. Работа с сыпучими материалами (песок, крупа). Изготовление аппликаций с сыпучими материалами. Работа с бумагой и фольгой. Свойства бумаги, фольги. Выполнение изделий из бумаги и фольги («Оригами», «Объемная аппликация», «Торцевание», «Квиллинг» и т.д). Работа с нитками и тканью. Изготовление поделок в технике «Изонить». Изготовление поделок с использованием шила. Правила работы с шилом. Работа с деревом. Выжигание по дереву. Изготовление поделок из природного и подручного материала.
--------------------------------------	--

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 11 класса.**

- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

12 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Обследование обучающихся (8 часов)	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий.
Действия с предметами (30 часов)	Отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; Нахождение на ощупь предметов с заданными параметрами. Действия с предметами: нахождение предметов с заданными параметрами; классификация предметов, выделение лишнего, сравнение. Работа с конструктором («LEGO», магнитные, с болтовым соединением). Складывание разрезных картинок, пазлов. Выкладывание узоров из мозаики, пайеток по схемам.
Действия с материалами (30 часов)	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин, глина). Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе. Изготовление поделок. Работа с сыпучими материалами (песок, крупа). Изготовление аппликаций с сыпучими материалами). Работа с бумагой и фольгой. Свойства бумаги, фольги. Выполнение изделий из бумаги и фольги («Оригами», «Объемная аппликация», «Торцевание», «Квиллинг» и т.д). Работа с нитками и тканью. Изготовление поделок в технике «Изонить». Изготовление поделок с

	использованием шила. Правила работы с шилом. Работа с деревом. Выжигание по дереву. Изготовление поделок из природного и подручного материала.
--	--

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Предметно-практические действия» на конец 12 класса.**

- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.
- Первоначальное осмысление социального окружения.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.