

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» ориентирована на обучающихся 1-4 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 1-4 классах рассчитана на 33 (34) учебные недели и составляет 33 (34) занятия в год (по 1 занятию в неделю).

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Цель программы:

формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- коррекция, развитие координации работы основных анализаторов;
- формирование мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации, целенаправленности движений рук;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем целенаправленного развития у обучающихся познавательных процессов, восприятия формы, цвета, величины, особых свойств предметов, материалов, их пространственного расположения;
- формирование восприятия явлений, объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- развитие мотивации к выполнению заданий.

В состав УМК входит:

1. Е.А.Стребелева, Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагога-дефектолога – М.: ВЛАДОС, 2015.
2. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями

в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.

3. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы у детей инвалидов. –М., 2007.

4. Волкова, О. В. Предметно-практическая деятельность как педагогический метод коррекционно - воспитательной работы с воспитанниками с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях ГКУ ЦССВ «Южное Бутово» (из опыта работы) / О. В. Волкова// Молодой ученый. 2020. - № 8 (298). С. 208 – 210. <https://moluch.ru/archive/298/> (дата обращения: 18.01.2024). - Текст : электронный

5. Елисеева, Е.Н. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития : методические рекомендации / Е.Н. Елисеева, Е.А. Рудакова, А.М. Царёв. – Псков: ФГБНУ ИКП РАО, 2020. – 89 с. - ISBN 978-5-907436-06-0. - Текст : непосредственный.

6. Рудакова, Е. А. Формирование предметно-практических действий у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития : учебно-методический комплект / Е. А. Рудакова, Е. Н. Елисеева ; под ред. А. М. Царёва. - Москва, ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 97 с. – Текст : непосредственный.

7. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжелой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: практическое пособие / С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова [и др.] ; под ред. С.Ю. Танцюры; ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы» - Москва : ГАУ ИДПО ДТСЗН, 2017. - 114 с. – Текст : непосредственный.

Содержание учебного предмета:

1 (доп), 1 классы

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|---------------------------------------|--|
| Диагностика (4 занятия) | Определение актуального уровня развития навыков работы с предметами и материалами. Обследование особенностей познавательной сферы и ВПФ. |
| Действия с предметами (13 занятий) | Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых. Соотнесение предмета с его изображением на картинке. Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» - движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок; складывание предметов в коробку (емкость) так, чтобы ее можно было закрыть; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький). Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. |

| | |
|--|---|
| | <p>Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Узнавание и различение мозаики по размеру.</p> |
| <p>Действия с материалами (16 занятий)</p> | <p>Правила работы с пластилином. Цвет пластилина, свойства. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из пластичной массы. Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков пластилина, пластилина пальцами; сплющивание кусочков пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластичной массе); разрывание кусочков пластилина; раскатывание небольших кусочков ладонью на подкладной доске (палочки, столбики). Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: смятие; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Смятие отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба. Складывание бумажных салфеток. Составление наборов цветной бумаги. Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм.</p> <p>Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.</p> |

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
на конец 1 (доп), 1 классов.**

- уметь направлять взгляд (на говорящего взрослого, на задание);
- уметь выполнять инструкции педагога;
- уметь использовать по назначению учебные материалы;
- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире,

- овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела;
- владеть элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- овладеть общепринятыми правилами поведения.

2 класс

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|--|--|
| Диагностика (4 занятия) | Определение актуального уровня развития и динамики формирования навыков работы с предметами и материалами. |
| Действия с материалами (15 занятий) | <p>Смятие материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, цветная бумага) двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).</p> <p>Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой);</p> <p>Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);</p> <p>Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка);</p> <p>Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).</p> |
| Действия с предметами (15 занятий) | <p>Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).</p> <p>Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).</p> <p>Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).</p> <p>Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p> |

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» на конец 2 класса.

- фиксировать взгляд на предметно - манипуляторной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- захватывать и удерживать предмет;
- выполнять задания совместно с учителем и по инструкции
- передвигать, перемещать предметы по инструкции учителя;
- воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- строить башню из двух- трех кубиков;
- раскладывать предметы на столе произвольно и по инструкции учителя;
- сминать листы бумаги разной текстуры и плотности обеими руками, одной рукой , сверху в низ;
- выполнять элементарные предметные действия с пластичной массой (разминание, отрывание, ощипывание, сплющивание);
- раскладывать кусочки ткани на столе.

3 класс

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|-------------------------------------|--|
| Диагностика (4 занятия) | Определение актуального уровня развития и динамики формирования навыков работы с предметами и материалами. |
| Действия с предметами (15 занятий) | <p>Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий: толкание предмета от себя, притягивание к себе, вращение предметов, нажимание на предмет; сжимание предмета; вынимание предмета из ёмкости, складывание в ёмкость; нанизывание (колец на штырь, крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур); удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание; вставление предметов в отверстия.</p> <p>Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определённого цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твёрдых тел.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы и размера: определение и называние цвета (формы, размера) предмета; соотнесение предметов по цвету (форме, размеру); составление простых сочетаний из 2—3 цветов (форм, размеров); группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру); чередование предметов через два элемента; выкладывание их в ряд; нахождение предметов по указанному параметру; классификация предметов по цвету (форме, размеру).</p> <p>Закрепление приёмов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объёмными фигурами) и счётными палочками. Выполнение построек и фигур из 5—6 объёмных и плоских форм по показу и по образцу.</p> |
| Действия с материалами (15 занятий) | <p>Закрепление приёмов лепки. Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов. Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя. Анализ образца изделия с помощью учителя. Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др. Лепка знакомых букв (цифр). Создание пластилиновых картин.</p> <p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали; разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами. Узнавание, различение, называние инструментов для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны. Изготовление изделий из бумаги и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>фольги.</p> <p>Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Упражнения в шнуровке.</p> |
|--|--|

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
на конец 3 класса.**

- Проявлять интерес к практической деятельности;
- принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- узнавать на ощупь знакомые предметы при выборе из 3—4;
- выполнять действия с предметами и материалами по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.

4 класс

| Раздел/ количество часов | Содержание раздела |
|---------------------------------------|--|
| Диагностика (4 занятия) | Определение актуального уровня развития и динамики формирования навыков работы с предметами и материалами. |
| Действия с предметами (15 занятий) | <p>Выполнение по образцу и самостоятельно следующих действий: открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защёлкой; определение того, что в них можно поместить; использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа; застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, молний. Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола.</p> <p>Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твёрдых тел, температурных характеристик (холодный, тёплый, горячий).</p> <p>Складывание пирамидки из 6—8 колец по возрастающей и убывающей величине.</p> <p>Сборка и разборка трёх-, четырёх-, пятикомпонентных матрёшек. Вкладывание одной матрёшки в другую с учётом величины. Включение матрёшек и других предметов в ряд по величине.</p> <p>Действия с предметами разного цвета: подбор предметов по слову, обозначающему цвет; обобщение предметов по признаку «цвет».</p> <p>Упражнения со строительным материалом (объёмными фигурами). Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов. Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более четырёх) форм.</p> <p>Работа со счётными палочками. Складывание из счётных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу).</p> <p>Складывание разрезных картинок из частей, с предварительным рассматриванием целостного изображения.</p> <p>Работа с мозаикой, закрепление материала, правил обращения с ней.</p> <p>Выкладывание простых узоров с соблюдением цвета.</p> |
| Действия с | Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>материалами (15 занятий)</p> | <p>пластическими материалами. Организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе.</p> <p>Лепка предметов после их наблюдения и тактильного обследования знакомых предметов: посуда, игрушки.</p> <p>Анализ образца, выделение конструктивных частей изделия с помощью учителя. Нахождение и показ элементов изделия, выделение признаков, которые называет педагог.</p> <p>Закрепление приёмов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых аппликаций, дополнение картинки недостающими деталями, нанизывание пластилиновых шариков на твёрдую основу (палочку, спичку).</p> <p>Освоение приёма вдавливания: использование различных материалов (ракушки, камешки и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций.</p> <p>Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем.</p> <p>Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов).</p> <p>Разметка по трафаретам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета; обведение по внутреннему контуру (трафарет).</p> <p>Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.</p> <p>Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии. Разметка бумаги сгибанием. Резание бумаги по сгибу.</p> <p>Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета.</p> <p>Составление композиций из природного материала.</p> |
|-------------------------------------|--|

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Предметно-практические действия»
на конец 4 класса.**

- проявлять интерес к практической деятельности;
- принимать социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- владеть элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- находить в окружающей обстановке предмет с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины);
- узнавать на ощупь знакомые предметы при выборе из 3-4;
- выполнять действия по образцу, по подражанию, по словесной инструкции.