

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

18.04.2024 г.

Н.З. Стоянова

И.о. директора



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат

[60773446b7b3d42c6fe39b39def394f9]

Владелец [Стоянова Надежда Захарьевна]

Действителен с [05.04.2024] по [29.06.2025]

Н.З. Стоянова

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2024 год**



город Сургут

Оглавление

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.	4
1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.	6
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	9
1.4.1. Оценка организации учебного процесса.	9
1.4.2. Информационная безопасность.....	17
1.4.3. Применение ЭОР и ЦОР	18
1.4.4. Формы и профили обучения.....	19
Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году (по медицинским показаниям) на дому.....	19
1.4.5. Воспитательная работа.....	22
1.4.6. Внеурочная деятельность	23
1.4.7. Дополнительное образование.....	24
1.4.8. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.....	24
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	26
1.5.1. Результаты итоговой аттестации.....	27
1.5.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей.....	29
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	34
1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
1.8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году	38
1.8.2. Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2024 году.....	39
1.9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	50
1.10. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	57
1.11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	58
1.12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	61
1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	63
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	75
2.1. ВЫВОДЫ	79
2.2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ.....	80

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 09.01.2024 г. №2 «О проведении самообследования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Таблица 1.

Полное наименование организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес:	628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.
Телефон (факс):	8 (3462)52-56-54 (приемная)
Электронная почта:	surgut-8@mail.ru
Врио директора:	Казанчева Марина Яковлевна
Учредители организации:	- Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12, телефон: (3467) 360-161 E-mail: info@doinhmao.ru - Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Адрес: 628006, Ханты-Мансийский

	автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 5, телефон: (3467) 39-20-30, факс: (3467) 39-22-61, E-mail: dgs@admhmao.ru
Дата создания	1 сентября 1989 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28.02.2022 года № 3269, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Обрнадзор Югры). Лицензия действительна бессрочно.
Государственная аккредитация	не проводится. В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Режим работы	образовательной организации: понедельник – пятница 08:00-17:00 суббота – воскресенье (выходной).

Основным видом деятельности КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; адаптированной общеразвивающие программы дополнительного образования;
- адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

Школа расположена в центре города Сургута. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.

Целью организации взаимодействия с социальными партнерами школы является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся. Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями- партнерами дополнительного образования, культуры, спорта.

В 2024 году сотрудничество с социальными партнерами было организовано в соответствии с планом работы ОУ на 2024-2025 учебный год. Организована

совместная работа с музеем Дом купца Г.С. Клепикова. В рамках работы родительского клуба «Верю в тебя» проводятся встречи обучающихся, родителей, педагогов на базе музея, приуроченные к народным праздникам. Ребята приобщаются к культурным ценностям г. Сургута и Ханты- Мансийского края. Организована работа в рамках сотрудничества с Историческим парком «Россия – моя история», на постоянной основе ребята посещают выставки и экспозиции.

Ведется работа с БУ ХМАО - Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр социальной инклюзии и сопровождаемого взросления «Счастье» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В рамках заключенных договоров (соглашений) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», АУ ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина», творческой мастерской «Дом красок».

Взаимодействие с образовательными организациями.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО «Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

БУСПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми

множественными нарушениями развития, Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС, Российская академия образования «Институт коррекционной педагогики», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями.

Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя», Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца», общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, и их семей.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах Конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ- спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи. Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Отличительной особенностью системы управления является демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-

технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначенный Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и трудовым договором, заключенным с ним на 3 года. К компетенции директора относится решение всех вопросов деятельности учреждения (кроме тех, решение которых уставом и законодательством отнесено к компетенции других органов). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений: учителей 1-4 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 1-5 классов (вариант 2), учителей 5-9 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 6-13 классов (вариант 2), учителей физической культуры, учителей технологии, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, классных руководителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам

управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная организация.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена **матричная структура управления**, в которой выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень организационной структуры управления (стратегический) – уровень директора и органов коллегиального управления. Директор несет персональную юридическую ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся – общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень организационной структуры управления (тактический) – уровень заместителей директора и главного бухгалтера. Заместители директора и главный бухгалтер осуществляют управление функционированием школы в сфере должностных обязанностей по направлениям деятельности школы. Каждый член администрации координирует работу определенного направления согласно своему административному статусу. На этом уровне находится методический совет. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией, обеспечивает согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления (оперативный) – уровень педагогических работников, методических объединений педагогов, творческих мини-групп, временных рабочих групп, экспертных комиссий, школьного психолого-педагогического консилиума; административно-хозяйственной части, библиотеки, бухгалтерии. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Субъекты управления этого уровня имеют четкий статус, и распускаются, как только выполнены задачи, ради которых создавались.

Четвертый уровень организационной структуры (оперативный) – уровень учащихся. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся этот уровень – уровень соуправления, а иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня управления не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство.

Аппарат управления и численность работников определены штатным

Учитель – 72,61 ст. Методист – 0,5 ст.	Педагог-организатор – 1 ст. Социальный педагог – 1 ст. Педагог дополнительного образования – 5 ст. Библиотекарь – 1 ст. Педагог-психолог – 10,24 ст. Учитель-логопед – 12,5 ст. Учитель-дефектолог – 14,69 ст. Тьютор – 5,5 ст.	Водитель автомобиля – 2,5 ст. Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья – 4 ст. Техник-программист – 1 ст. Специалист по охране труда – 1 ст. Специалист по защите информации – 0,5 ст.	Уборщик служебных помещений – 7 ст. Гардеробщик – 1,25 ст. Уборщик территории – 1,0 ст. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 ст.	Бухгалтер – 2 ст. Экономист – 1,5 ст. Специалист по закупкам – 1,5 ст.	Специалист по кадрам – 1 ст. Секретарь учебной части – 1 ст. Делопронизводитель – 0,5 ст. Юрисконсульт – 1 ст.
---	--	--	--	--	---

Итого: 293,88 ставки.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



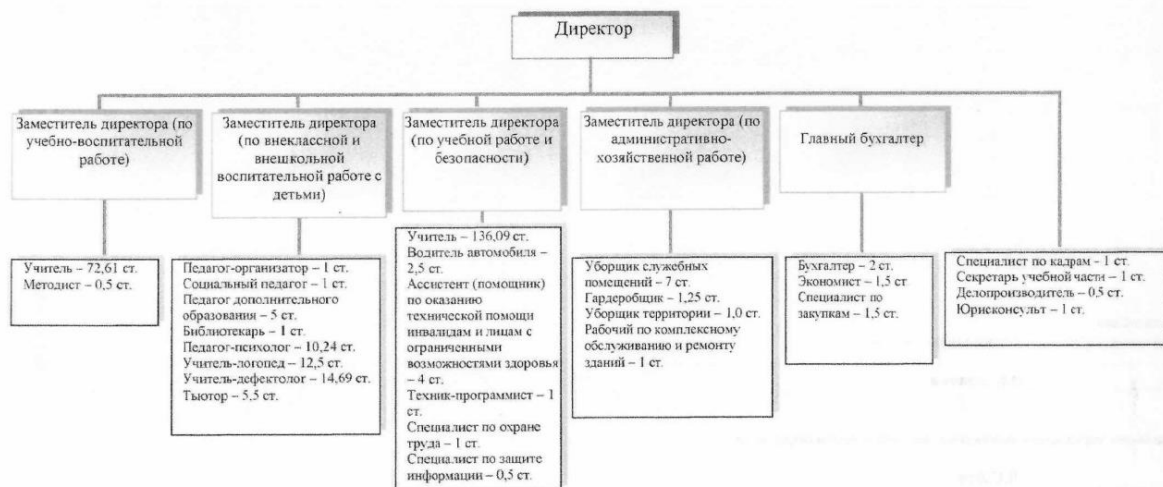
А.А. Дренин
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.О. директора
КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"



М.Я. Казанчева
20 г.

Организационная структура «казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» с 01.09.2023года.



Итого: 293,88 ставки.

Вывод: Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.4.1. Оценка организации учебного процесса.

Целью учебной работы в 2024 учебном году было создание условий для формирования жизненных компетенций (личностных и предметных результатов) через реализацию деятельностного подхода.

Учебная работа в 2024 году была организована в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Адаптированные основные программы, реализуемые в 2024 году:

№	Наименование программы для обучающихся с нарушением интеллекта
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс
5.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4)
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 класс
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 5 – 9 класс
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 6.3)
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 9 классы
12.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 4.3)

13.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 классы
14.	Адаптированная основная образовательная Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19262 «Уборщик территории»
15.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»
16.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»

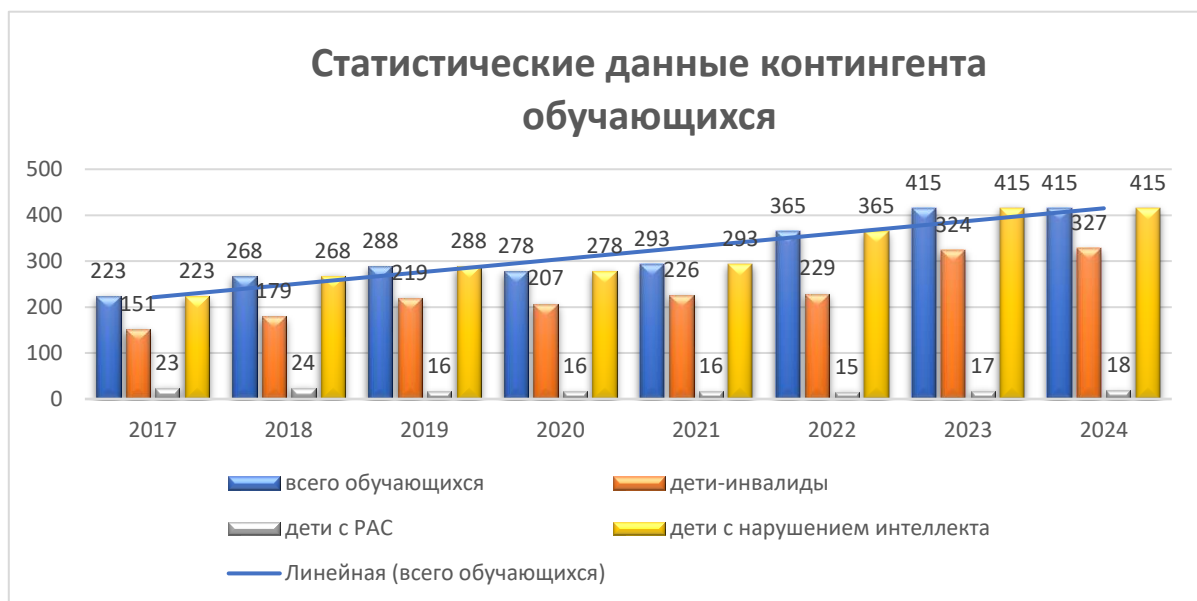
Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 31 декабря 2024 года в школе обучалось 415 учеников, из них 115 обучающихся по медицинским показаниям на дому. В школе сформировано 58 классов-комплектов: 21 класс в начальной школе, 19 классов в среднем звене, 2 класса обучающихся старшего звена, 13 классов индивидуального обучения по медицинским показаниям на дому, 3 класса с обучением по Адаптированным программам обучения по профессиям рабочих.

В диаграмме представлены данные численности и контингента обучающихся с 2017 г. по 2024 г.



По данным статистического отчета наблюдаются увеличение показателей контингента обучающихся образовательной организации: количество обучающихся, имеющих инвалидность – 327. Для обучающихся этих категорий создаются необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	186
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2)	114
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (вариант 8.3)	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс	2
5.	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 8.4)	5
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 12 класс	1

7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) 5 – 9 класс	1
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 6.3)	4
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 класс	5
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 6.4)	12
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 9 классы	5
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (Вариант 1) 5 – 9 классы	1
13.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2) 5 – 9 классы	1
14.	Адаптированная основная образовательная Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19460 «Фотограф»	1
15.	Адаптированная основная образовательная	5

	Программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19262 «Уборщик территории»	
16.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	12
17.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	1

В 2024 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут (использованием «ступенчатого» режима обучения); в 5-13-х классах – 40 минут. Длительность перемен – 15 минут, обеденный перерыв 20 минут.

Учебные планы для обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования от 24.11.2022 г. № 1026. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1 - 4 классов с нарушениями интеллекта (вариант 1) представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы компьютерной грамотности». В учебный план 4 класса по выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль» введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Для обучающихся 1 - 4 класса с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) в учебном плане представлены пять предметных областей, коррекционные курсы и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане для обучающихся 5 - 9 классов с нарушением интеллекта (вариант 1) представлены семь предметных областей. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Основы

финансовой грамотности», «Основы компьютерной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане для обучающихся 5 - 9 классов с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) 6 предметных областей. Для обучающихся 10 - 11 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 7 предметных областей. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена учебными предметами: в 5 - 9 классах - «Профильный труд (батик)», «Конструирование», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 и 11 классах - «Профильный труд (батик)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ритмика», «Основы компьютерной грамотности».

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 4.3) 2 класс представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Программы коррекционной работы направлены на повышение у обучающихся возможностей в пространственно-бытовой ориентировке, возможностей своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Расширение представлений о широком социуме.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (вариант 6.3) 1 - 4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающие занятия направлены на Формирование навыков социально-бытовой ориентировки, Формирование навыков самообслуживания, развитие психомоторики Двигательная, логопедическую коррекцию.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) (вариант 6.4) 1 - 4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционные курсы направлены на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий, двигательную коррекцию, овладение альтернативной коммуникацией.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта (вариант 8.3) 1-4 классы на 2024-2024 учебный год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Музыкально-ритмические занятия», «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2)

2, 4 класс год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Эмоциональное и коммуникативное развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (Вариант 2) образовательная организация для каждого обучающегося разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Таким образом, учебные планы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной

адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль организацией комплексной безопасности, в том числе за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости психофизического состояния и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, специалист по охране труда, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по учебной работе и безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки, оборудования и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2024 году в образовательном учреждении проведен детальный анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Вводится электронный документооборот.

1.4.2. Информационная безопасность

С 1 сентября 2023 года КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде. В интернете дети могут столкнуться с разными опасностями, например, со злоумышленниками, которые под видом сверстников могут расспрашивать о личных данных ребёнка и его семье. Затем эта информация может использоваться для шантажа, угроз или манипуляций, а также для вовлечения детей в деструктивные организации.

В образовательной организации проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности,

формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде; защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в РФ; обеспечение защищенности персональных данных детей, размещенных в сети "Интернет", от публичного доступа и (или) их несанкционированного использования; проведение профилактических мероприятий направленных на предупреждение мошеннических действий на завладение денежными средствами как обучающихся так и сотрудников школы; повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности; развитие творческих способностей детей;

Для реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Для профилактики информационной безопасности в школе прошли семинары «Информационная безопасность» и «Безопасный интернет», организованы встречи с инспектором ОДН УМВД России по г. Сургуту, проведены общешкольные родительские собрания на тему «Безопасный Интернет», «Защита персональных данных обучающихся».

1.4.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обеспечение антитеррористической защищенности объекта.

Назначены должностные лица, ответственные за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел.

Обеспечение пропускного и внутриобъектового режимов и осуществления контроля за их функционированием.

- объект оснащен системами передачи тревожных сообщений – кнопка тревожной сигнализации, системой охранной сигнализации, системой видеонаблюдения.

Обеспечение пожарной безопасности организации:

На объекте установлены системы противопожарной защиты и первичных средств пожаротушения (пожарные гидранты), система внутреннего противопожарного водопровода, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре.

Здание оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушителями) и самоспасателями СПИ -20М.

1.4.4. Формы и профили обучения.

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году (по медицинским показаниям) на дому.

Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. Обучающиеся, получающие образование по медицинским показаниям на дому, с

целью социальной адаптации участвуют во внеурочных и внеклассных мероприятиях, посещают отдельные уроки в классе по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером, обучение может быть организовано с использованием дистанционных образовательных технологий.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году по медицинским показаниям на дому

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
18.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1)	26
19.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)	53
20.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);	16
21.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.3);	9
22.	Адаптированная основная	2

	общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	
23.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4)	3
24.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся	1
25.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося	2
26.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей слепого обучающегося	1
27.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	0
28.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории»	0
29.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф»	1
30.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия:17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	1

1.4.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе приоритетных направлений воспитания в России. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье. Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания.

Каждый понедельник проводятся внеурочные занятия «Разговоры о важном», программа разработана на основе рекомендованного курса Министерством просвещения.

Еженедельно, по четвергам, проводятся профориентационные занятия «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. На данных занятиях обучающиеся знакомятся с различными профессиями, профтребованиями, перспективой обучения.

Программа воспитания школы призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития и является частью АООП.

Программа воспитания способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Разработан и реализован ежегодный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с утверждённым Положением об использовании государственных символов в Казенном общеобразовательном учреждении ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется линейка для торжественного подъема Флага РФ, в пятницу Флаг опускается. Приказом директора утвержден состав знаменной группы.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- День матери;
- День отца;
- Новогодние утренники;
- День защитника Отечества;
- Масленица;
- Вечер встречи выпускников;
- Международный женский день;
- Фестиваль «Созвездие талантов».

Реализуются вариативные социальные проекты, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ. Таким проектом является проект «Дорогою добра», где ребята знакомятся с народными традициями и культурой народов России.

Под руководством классных руководителей обучающиеся участвуют в творческих конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней, занимают призовые места.

В школе реализуется Единая модель профориентации (продвинутый уровень), для этого созданы организационные и методические условия: Разработан и утвержден план профориентационной работы. Профориентационные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

1.4.6. Внеурочная деятельность

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- общешкольные мероприятия;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется во вторую половину дня по направлениям:

- коммуникативная деятельность

- проектная деятельность
- спортивно – оздоровительная деятельность
- художественно – эстетическая деятельность

1.4.7. Дополнительное образование

В 2024 году в образовательном учреждении реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Программа	Направление
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модуль «Кукольный театр»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Творческая мастерская», «Батик», «Столярное дело»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Настольный теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации»	художественное

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 87%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Анализ удовлетворенности родителей показал высокую оценку реализации программ дополнительного образования. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей.

1.4.8. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Служба психолого-педагогического сопровождения – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав

службы ПП-сопровождения входят: педагоги-психологи (15), учителя-логопеды (14), учителя-дефектологи (17), социальный педагог (1), тьюторы (13). Основная задача специалистов службы - организация психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся через реализацию просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Кроме того, специалисты службы оказывают услуги по реабилитации и абилитации детей с инвалидностью.

Основные направления деятельности специалистов службы ПП-сопровождения: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

Основная цель диагностики – определение актуального уровня развития обучающихся, выявление детей «группы риска», отслеживание результатов коррекционной работы. Специалисты службы 2 раза в год осуществляют мониторинг психического развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и индивидуальных занятий, основная цель которых – развитие психических процессов, коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляются согласно заключениям ПМПК.

Просветительная и консультативная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса (детьми, родителями и педагогами) и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, психологической поддержки, профилактики девиантного поведения.

В школе работают консультационный пункт, родительский клуб «Верю в тебя», реализуется проект «Родительская гостиная», основная цель которых - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания и обучения, психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра. В 2024 году с родителями обучающихся проведены лекции, семинары-практикумы: «Домашняя игротека», «Методы и приемы работы с обучающимися с РАС» в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, «Профилактика буллинга среди детей и подростков»» «Как помочь подростку преодолевать систематическое агрессивное поведение со стороны сверстников? Стратегия поведения родителя», «Правовое просвещение подростков», «Быть чутким к подростку. Риски самоповреждающего поведения». Мастер-классы для детей и родителей: «Массажный коврик как средство релаксации», «Навык письма» и др. Ежегодно проходят предметные недели специалистов службы.

Особое значение имеет деятельность психолого-педагогического консилиума (ПП консилиум). Специалистами ПП консилиума коллегиально решаются вопросы разработки и реализации маршрутов индивидуального

сопровождения, разработки СИПР, реализации ИПРА, адаптации обучающихся к началу школьного обучения.

Количество мероприятий, проведенных специалистами службы ПП-сопровождения за 2024г. представлены в таблице:

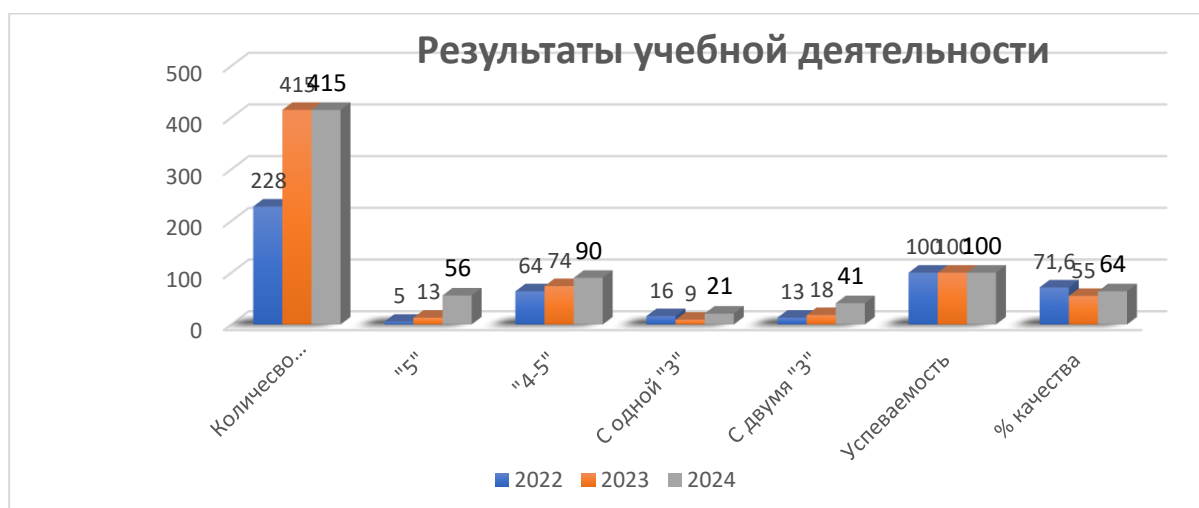
Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	4884	86	2
Коррекционно-развивающее	71400	37	0
Просветительское	41	12	13
Консультативное	132	127	46

Выводы. Организация образовательного процесса, его содержание полностью соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По результатам 2024 года успеваемость составляет 100%. Качество знаний по школе составило 64 %. На «5» закончили 56 человек, что составляет 24%. На «4-5» закончили 90 ученика, что составляет 39%. С одной «3» закончили 21 учеников, что составляет 9%. С двумя «3» - 41 учеников, что составляет 19 %.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 2022, 2023, 2024 год обозначены в диаграмме.



Процент успеваемости стабильный, уровень качества знаний повысился. В следствие слаженной работы учителей, внесших немалый вклад в повышение уровня мотивации и самоорганизации детей. На протяжении всего года велась

работа по улучшению результатов учебной деятельности, организации дополнительных занятий, с целью ликвидаций пробелов у обучающихся.

Увеличилось количество обучающихся на «5». Незначительно повысилось количество обучающихся на «4-5». Снижение количество обучающихся с одной «3» в. Количество обучающихся с двумя «3» находится в тенденции увеличения.

1.5.1. Результаты итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с нормативными документами. основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2021 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 17.04.2024 № 10-П-770 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году», в соответствии с приказом КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» № №168 от 23.04.2024 «О порядке разработки экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации выпускников с ОВЗ». Итоговая аттестация выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, включает один экзамен по трудовому обучению. Итоговая аттестация проводилась в сроки, устанавливаемые Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Подготовка осуществлялась в соответствии Методическими рекомендациями итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений по профилю «Столярное дело», «Швейное дело», «Уборщик служебных помещений», «Фотограф».

На экзамене по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных компетенций, умение применять их в практической деятельности. Отметку за экзамен по трудовому обучению выставляли с учетом отметок, полученных за теоретическую и практическую части экзаменационной работы. Решающее значение имела отметка за практическую часть экзаменационной работы.

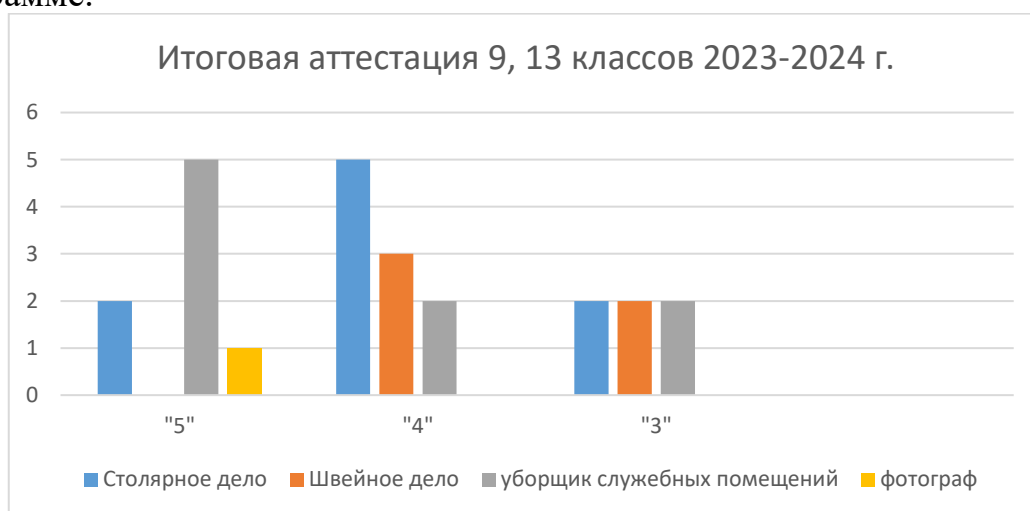
Знания выпускников по теоретическим вопросам и выполненная практическая работа оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной

системе. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имела оценка за практическую экзаменационную работу (в соответствии с правилами математического округления).

В 2023-2024 учебном году итоговую аттестацию по учебному предмету «Профильный труд» проходили 12 обучающихся 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 9 обучающихся 13 класса, завершивших обучение по адаптированной основной образовательной Программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) «Уборщик служебных помещений», «Фотограф», не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Экзамен по «Столярному делу» 9 обучающихся; по «Швейному делу» 5 обучающихся, экзамен по профессии «Уборщик служебных помещений» сдавали 9 обучающихся, «Фотограф» - 1 человек. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по «Столярному делу» составило 77,7 %: из 9 обучающихся 5 учеников получили «4», 2 юноши получили отметку «5», 2 - «3». По «Швейному делу» из 5 обучающихся 3 учащиеся получили «4», «3» получили 2 учащиеся. Качество знаний составило 60 %. Качество знаний по результатам экзамена по профессии «Уборщик служебных помещений» составило – 77,8: из 9 выпускников 5 человек получили «5», двое – отметку «4», еще двое выпускников получили «3». Качество знаний по результатам сдачи экзамена по профессии «Фотограф» - 100%, 1 обучающийся получил – «5».

Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 13 класса представлены в диаграмме.



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предмету «Профильный труд» по профилям «Столярное дело», «Швейное дело»,

«Уборщик служебных помещений» сдавали 9 обучающихся, «Фотограф» свидетельствует о хорошей подготовке к дальнейшему профессионально-трудовому обучению по рабочим специальностям.

1.5.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающихся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, акциях, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах, акциях, творческих конкурсах за 2024 г. отображены в таблице.

№ п/п	Название мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
<i>Международный уровень</i>			
1	Международный очный конкурс по изобразительному искусству	5	5
2	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Времена года»	1	1
3	Международный творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют планету»	1	1
4	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1	1
5	Международный молодёжный конкурс соц. Антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1	0
6	Международный многожанровый конкурс (заочный) «Культурное наследие»	4	4
	итого	13	12
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	2	0
2	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты -24»	1	0

3	Олимпиада по коррекционному курсу логопедические занятия	6	4
4	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	2	2
5	Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	1	1
6	Всероссийский изобразительный диктант	5	5
7	Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»	1	1
8	Всероссийский конкурс патриотического рисунка Z патриот	3	0
9	«Моя въездная группа»	1	1
10	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	2	2
11	Всероссийский конкурс детский рисунков «Время героев»	5	0
12	Всероссийский конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку»	1	0
13	Всероссийский творческий конкурс, посвященный международному Дню счастья	2	1
14	Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей»	5	0
15	Всероссийский творческий конкурс «Мои любимые животные»	2	2
16	Всероссийский творческий конкурс «Уж небо осенью дышало...»	2	2
17	Всероссийская онлайн-олимпиада «Фонематика»	3	3
18	Всероссийский межнациональный фестиваль – конкурс детского рисунка «Моя Родина – моя Семья»	8	2
19	Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины»	1	1
20	Всероссийский конкурс-фестиваль «Юные таланты – России»	1	1
21	Всероссийская акция «Сказки народной музыки»	1	0
22	Фестиваль детского творчества «Всё в твоих руках»	1	0
	итого	56	28
<i>Региональный уровень</i>			
1	Региональная предметная олимпиада по «Хочу все знать»	10	10

2	IX Региональный конкурс профмастерства среди инвалидов и обучающихся с ОВЗ	6	3
3	Конкурс декламации стихов «Литературный НОН-стоп «Моя семья – мое богатство»»	3	2
4	IV региональная научно-практическая конференция «Поиск и творчество»	1	0
5	Региональный конкурс «Творчество для души»	5	2
	итого	25	17
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Фестиваль «Солнце для всех»	35	0
	итого	35	0
	Всего	129	57

В диаграмме представлены результаты участия в предметных олимпиадах, викторинах, акция, творческих конкурсах.



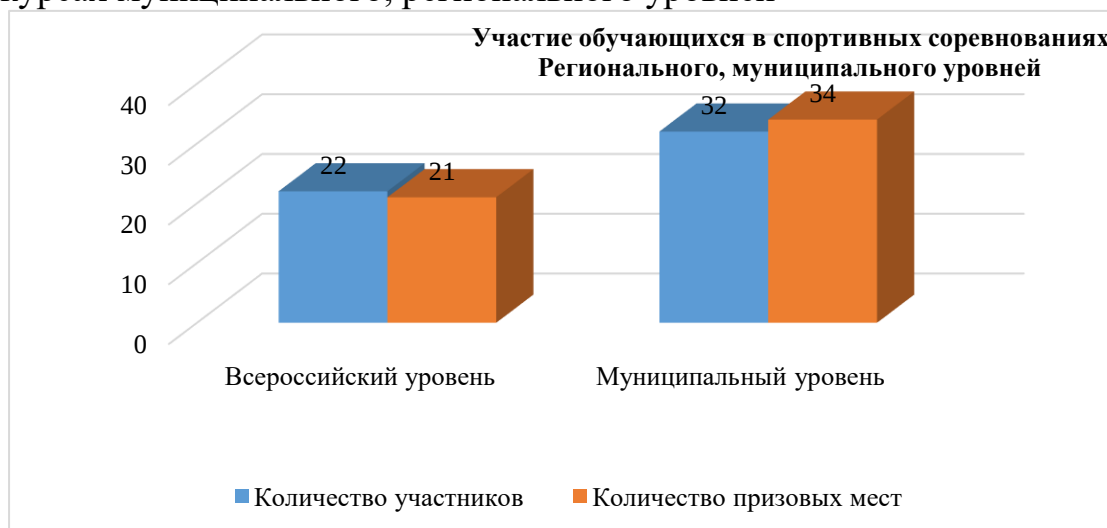
Обучающиеся являются постоянными участниками и победителями спортивных соревнований окружного, муниципального уровней.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Победители
<i>Участие в Специальной олимпиаде России</i>				
1	Специальная Олимпиада России		5	4
2	Специальная Спартакиада России по	г. Ханты-Мансийск	11	11

	зимним видам спорта			
3	Всероссийская спартакиада Специальной Олимпиада по бочче		4	4
4	Параспартакиада ХМАО – Югры (легкая атлетика)	г. Ханты-Мансийск	1	1
5	Чемпионат и первенство по настольному теннису в зачёт параспартакиады и сурдспартакиады Югры		1	1
итого			22	21
<i>Участие в муниципальных соревнованиях</i>				
1	Чемпионат и первенство города по легкой атлетике (прыжок в длину)	г. Сургут	3	4
2	Чемпионат и первенство города по легкой атлетике (бег 100 метров)	г. Сургут	3	4
3	Городская спартакиада для лиц с ОВЗ	г. Сургут	3	3
4	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков	Г. Сургут	1	1
5	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков (бочче)	г. Сургут	7	7
6	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков (бег)	г. Сургут	6	6
7	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков (настольный теннис)	г. Сургут	4	4
8	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков	г. Сургут	3	3

	(прыжок в длину)			
9	Специальная спартакиада Югры для детей и подростков (плавание)	г. Сургут	2	2
итого			32	34
Всего			54	55

В гистограмме отображено количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального уровней



ВЫВОДЫ. Промежуточная и итоговая аттестация проводилась согласно утвержденным срокам, работы были сданы по требуемой форме. Обучающиеся показали средний уровень знаний. Учителя школы проанализировали работы, разобрали индивидуально задания с каждым учеником, сделали необходимые выводы и помогли ученикам разобраться в вопросах, которые вызвали затруднения. В следующем учебном году следует ориентироваться на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через проектную деятельность: исследовательские, практико-ориентированные урочные проекты. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей, активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии, своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Показатели промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах свидетельствуют о положительной динамике деятельности образовательной организации. Отмечается высокий уровень спортивных и творческих способностей, интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В июне 2024 года из школы выпущено 44 обучающихся: 15 выпускников с лёгкой умственной отсталостью, 29 выпускников с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, 12 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому. Выпускники продолжили обучение:

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 17 выпускников.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» - 8 выпускников.

Сургутский политехнический колледж – 4 выпускника.

Трудоустроен - 1 обучающийся.

Данные о 6 выпускниках с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии переданы в Социальную службу города.

Выводы. С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся 9 классов проведены: анкетирование родителей и обучающихся, экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия города, организованы встречи с представителями профессиональных учреждений города.

Мониторинг востребованности выпускников школы свидетельствует о качестве проделанной работы. В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации путем повышения качества образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и возможностей обучающихся.

1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ВСОКО включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

1. состояние преподавания предметов;

2. адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
3. качество ведения школьной документации;
4. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
5. выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);
6. посещаемость занятий обучающимися;
7. состояние здоровья обучающихся;
8. взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
9. кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
10. материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество управления;
2. Качество процесса (структура);
3. Качество результатов.

Выбор тематики и направлений внутришкольного контроля основан на результатах анализа деятельности образовательного учреждения за предыдущий год. В связи с дистанционным форматом работы система ВСОКО была адаптирована под условия работы. В обязанности заместителей директора по УВР, УРиБ, ВВВР был включён контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками. План внутришкольного контроля выполнен полностью. Результаты обсуждались на административных совещаниях и совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам контроля были составлены справки, оформлены протоколы совещаний, консилиумов.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Использованы следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический и текущий контроль.

В 2024 г. в школе проводилась оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций, включает оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций и подготовки обучающихся, учитывая степень усвоения ими образовательной программы или ее частей. Результат Независимой оценки качества образования составляет 98, 26 баллов.

Выводы. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Анализ хода и итогов образовательного процесса достоверен и полон. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены незначительные недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает 156 человек. Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%.

От общего количества работников, работает 4 человек административного персонала, учебно-вспомогательного персонала – 14, рабочих 9 и 129 педагогических работников из них занято:

- Учитель – 201,23 ставки;
- Учитель – логопед – 12,50 ставок;
- Учитель – дефектолог – 14,69 ставки;
- Педагог – психолог – 10,24 ставки;
- Педагог дополнительного образования – 5,00 ставок;
- Социальный педагог – 1 ставка;
- Педагог – организатор – 1 ставка;
- Тьютор – 5,50 ставок.

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров.

89% педагога имеют высшее образование,

11% среднее профессиональное.

Курсы повышения квалификации в разном объеме в течение 2024 года прошли 52 педагогических работников, что составило 21% от общего педагогического состава.

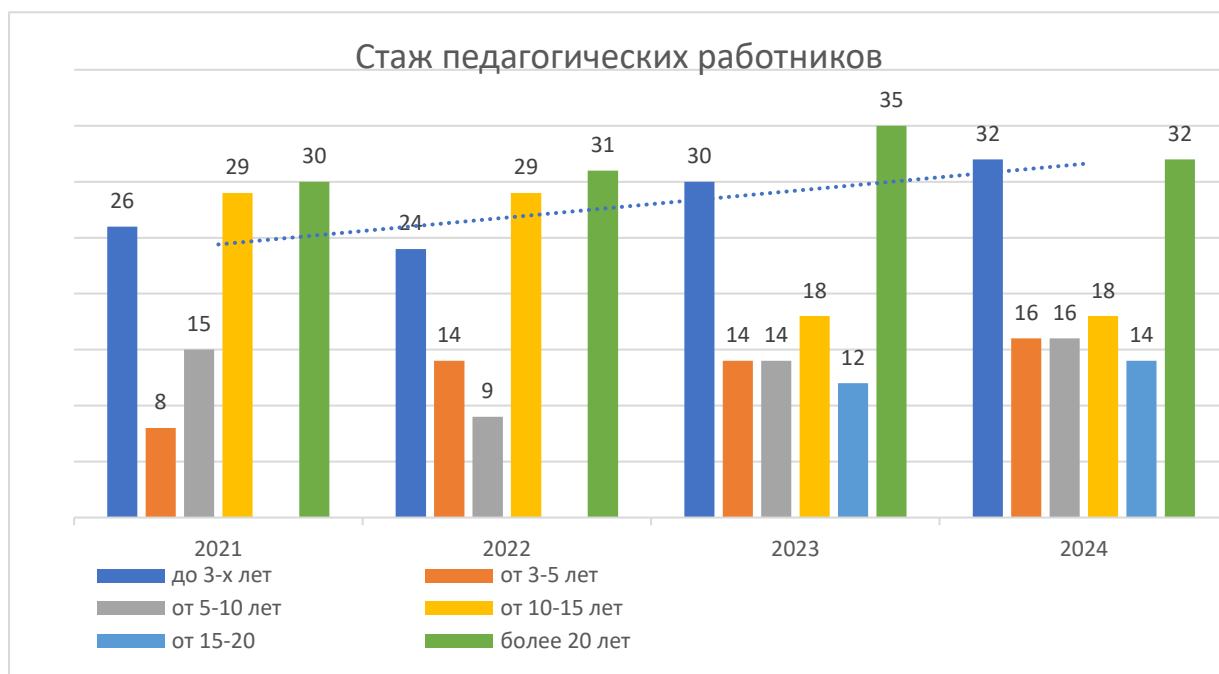
В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

- высшая – 44 педагогическим работникам;
- первая – 26 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 36 педагогических работников.

1 педагогов – молодые специалисты.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 32 человек, от 3 до 5 лет – 16 человек, от 5 до 10 лет – 16 человек, от 10 до 15 лет – 18 человек, от 15 до 20 лет – 14 человек, более 20 лет – 32 человек.

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников с точки зрения, как биологического, так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности.



Награды.

Среди педагогических работников:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек;

Почетный работник сферы образования РФ – 3 человека;

Отличник народного образования – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 20 человек;

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 8 человек;

Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;

Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;

Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;

Благодарностью Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 5 человек;

Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 15 человек.

Коллектив школы – стабильное сообщество высококвалифицированных

специалистов. Уровень профессионализма педагогов школы достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 58%.

1.8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через представление опыта на МО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В ходе аттестационной кампании в 2024 году процедуру аттестации успешно прошли 31 работников образовательной организации, данные представлены в таблице.

	ФИО	должность
Высшая категория	Барабанщикова Ирина Владимировна	Учитель-дефектолог
	Добровинская Елизавета Станиславовна	Учитель-дефектолог
	Зелинская Елена Вацлавовна	Учитель
	Зигарь Александр Владимирович	Учитель
	Иванова Татьяна Викторовна	Учитель-дефектолог
	Ивин Сергей Владимирович	Учитель
	Классен Евгения Витальевна	Учитель
	Кокотеева Анастасия Сергеевна	Учитель
	Краковская Ольга Владимировна	Учитель-дефектолог
	Мишагина Галина Ивановна	Учитель
	Пермякова Светлана Валерьевна	Учитель-дефектолог
	Романова Галина Николаевна	Учитель
	Романова Екатерина Олеговна	Учитель
	Смакула Любовь Александровна	Учитель
	Соловьёва Владислава Сергеевна	Учитель-дефектолог
	Стойнова Надежда Захарьевна	Учитель-дефектолог
	Ускова Любовь Юрьевна	Учитель
	Филатова Нина Викторовна	Учитель
	Халезина Ирина Александровна	Учитель-дефектолог
	Хафизова Регина Раисовна	Учитель-логопед
	Шиклеина Наталья Викторовна	Учитель
	Шумских Елена Валерьевна	Учитель-дефектолог

Первая категория	Горячева Елена Владимировна	Учитель
	Латыпова Элиза Эрнестовна	Учитель-логопед
	Осинцева Елена Геннадьевна	Учитель
	Сафина Наталья Олеговна	Учитель
	Стенникова Анастасия Леонидовна	Учитель
	Шонова Елена Васильевна	Учитель
Соответствие занимаемой должности	Котельникова Ольга Сергеевна	Учитель
	Стенникова Анастасия Леонидовна	Учитель
	Гладун Екатерина Николаевна	Учитель

1.8.2. Курсы повышение квалификации педагогических работников в 2024 году

Повышение квалификации педагогических работников	
<i>Системная работа с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП (декабрь 2024)</i>	Александрова Дарья Ивановна
<i>Современные методы арт-терапии: базовые техники (июнь 2024)</i>	Андреева Валентина Васильевна
<i>Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)(июль 2024)</i>	Андреева Ольга Владимировна
<i>Обучение ответственных должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории), выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсических химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправлений (июль 2024)</i>	
<i>Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (ноябрь 2024)</i>	
<i>Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС (ноябрь 2024)</i>	
<i>Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (апрель 2024)</i>	Баранова Елена Геннадьевна

<i>Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ (июнь 2024)</i>	Близнюк Ирина Александровна
<i>Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО (июль 2024)</i>	Гаврюшкина Анна Владимировна
<i>Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (ноябрь 2024)</i>	Гладун Екатерина Николаевна
<i>Педагог дополнительного образования детей и взрослых (июнь 2024)</i>	Грибанова Любовь Николаевна
<i>Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога (май 2024)</i>	Гринёва Екатерина Александровна
<i>Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ (декабрь 2024)</i>	Заслонова Елена Сергеевна
<i>Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО) (декабрь 2024)</i>	Иванова Елена Александровна
<i>Организация профориентационной работы в школе (октябрь 2024)</i>	Иванова Татьяна Викторовна
<i>Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности (декабрь 2024)</i>	
<i>Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады (март 2024)</i>	Ивин Сергей Владимирович
<i>Подготовка национальных экспертов движения "Абилимпики" (июнь 2024)</i>	
<i>Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)" (декабрь 2024)</i>	
<i>Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) (июль 2024)</i>	Казанчева Марина Яковлевна
<i>Обучение ответственных должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения</i>	

об антитеррористической защищенности объекта (территории), выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсических химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправлений (июль 2024)	
Школа управленцев: особенности управления ОО (август 2024)	
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (декабрь 2024)	
Ключевые компетенции педагогов в специфике обновлённых ФГОС и ФООП 2024: семейная психология, семейная конфликтология, психология личностного роста и семейное воспитание (ноябрь 2024)	Кирилина Марина Витальевна
Организация общего образования и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах (июнь 2024)	Ксенович Анастасия Павловна
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС (март 2024)	Латыпова Элиза Эрнестовна
Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы (август 2024)	Марченко Ирина Юрьевна
Инклюзивное образование: методология и технологии в условиях введения ФГОС (август 2024)	
Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФООП) в школу 2024 (сентябрь 2024)	
Использование игровых технологий в рамках ФООП (август 2024)	Меркулова Регина Тагировна
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (ноябрь 2024)	Михайловская Светлана Юрьевна
Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в ОО (январь 2024)	Мишагина Галина Ивановна
Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы психолого-педагогической	Надысова Ольга Сергеевна

<i>помощи в сфере ОО и СПО (июль 2024)</i>	
<i>Обучение школьников навыкам скорочтения (июль 2024)</i>	Насырова Диана Даниловна
<i>Инклюзивное образование: методология и технологии реализации в условиях введения ФГОС (август 2024)</i>	
<i>Функциональная грамотность школьников (август 2024)</i>	
<i>Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП (апрель 2024)</i>	Нестерова Татьяна Александровна
<i>Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ноябрь 2024)</i>	Осинцев Сергей Сергеевич
<i>Инструктор поведенческой терапии (ноябрь 2024)</i>	
<i>Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы (август 2024)</i>	Осинцева Виктория Викторовна
<i>Классное руководство: методы и технологии работы педагога с обучающимися и родителями (сентябрь 2024)</i>	
<i>Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (май 2024)</i>	Осинцева Елена Геннадьевна
<i>Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО (июль 2024)</i>	
<i>Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (ноябрь 2024)</i>	
<i>Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)" (декабрь 2024)</i>	Поздеев Александр Андреевич
<i>Профессиональная компетентность и функции педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС (июль 2024)</i>	Решетникова Алена Анатольевна
<i>Разговоры о важном и движение первых 2024-</i>	Романова Екатерина Олеговна

<i>2025 в работе классного руководителя как основа достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности (декабрь 2024)</i>	
<i>ФООП и ФГОС: Роль учителя в развитии родительских компетенций в контексте современной школы 2023 (февраль 2024)</i>	Рябыкина Татьяна Анатольевна
<i>Профессиональная компетентность и функции педагога в условиях реализации обновленных ФГОС (август 2024)</i>	Сергеева Мария Владимировна
<i>Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)" (декабрь 2024)</i>	Смакула Любовь Александровна
<i>Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (январь 2024)</i>	Соловьёва Владислава Сергеевна
<i>Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (ноябрь 2024)</i>	Сперанская Марина Евгеньевна
<i>Антитеррористическая защищенность объектов (территорий) (июль 2024)</i>	Стоянова Надежда Захарьевна
<i>Обучение ответственных должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории), выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсических химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправлений (июль 2024)</i>	
<i>Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в ОО (декабрь 2024)</i>	
<i>Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС (июль 2024)</i>	Титенко Наталья Ивановна
<i>ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС (июль 2024)</i>	

Обучение школьников навыкам скорочтения (июль 2024)	
Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия (март 2024)	Файзиева Зухра Келдиеровна
Классное руководство: роль исторического просвещения и патриотического воспитания. Современные педагогические подходы, формы, методики (август 2024)	Филатова Нина Викторовна
Организация профориентационной работы в школе (октябрь 2024)	
Специфика преподавания предмета "Труд (технология) с учетом реализации ФГОС" (декабрь 2024)	
Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности (декабрь 2024)	
Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)" (декабрь 2024)	Филёв Кирилл Александрович
Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (июнь 2024)	Халезина Ирина Александровна
Особенности реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях (август 2024)	Харченко Татьяна Валерьевна
Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)" (декабрь 2024)	Юсина Кристина Валерьевна

Тема курсов	Форма	Кол-во чел	Кто проводил
Системная работа с обучающимися С ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП	Повышение квалификации	1	АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"
Современные методы арт-терапии: базовые	Повышение квалификации	1	ООО "Московский институт"

техники			профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
Антитеррористическая защищенность объектов (территорий)	Повышение квалификации	3	ООО "Перспектива"
Обучение ответственных должностных лиц по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории), и служебной информацией ограниченного распространения об антитеррористической защищенности объекта (территории), выявления и предотвращения несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсических химикатов, отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении с использованием почтовых отправок	Повышение квалификации	3	ООО "Перспектива"
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	Повышение квалификации	6	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с нарушениями интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС	Повышение квалификации	2	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"

Применение методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Повышение квалификации	1	ООО Высшая школа делового администрирования
Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ	Повышение квалификации	1	ООО "Инфоурок"
Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО	Повышение квалификации	3	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагог России: инновации в образовании"
Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога	Повышение квалификации	1	ООО "Западно-сибирский центр профессионального обучения"
Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ	Повышение квалификации	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонализированное дополнительное образование (ОО)"	Повышение квалификации	6	АУ ПО ХМАО-Югры "Ханты-Мансийский технологический колледж"
Организация профорientационной работы	Повышение квалификации	2	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
Организация и реализация спортивных и	Повышение квалификации	1	ИДО ФГБОУ ВО "Поволжский

социальных программ Специальной Олимпиады			государственный университет физической культуры, спорта и туризма"
Подготовка национальных экспертов движения "Абилимпикс"	Повышение квалификации	1	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Основы государственного (муниципального) заказа по реализации дополнительных общеразвивающих программ. Основы работы в автоматизированной информационной системе "Персонифицированное дополнительное образование	Повышение квалификации	6	АУ ПО ХМАО-Югры "Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж"
Школа управленцев: особенности управления ОО	Повышение квалификации	1	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"
Ключевые компетенции педагогов в специфике обновлённых ФГОС и ФООП 2024: семейная психология, семейная конфликтология, психология личностного роста и семейное воспитание	Повышение квалификации	1	РФ ФО ОП "Университет Педагогических Инноваций РФ" ООО "Федерация развития образования"
Организация общего образования и комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью, проживающих в детских домах-интернатах	Повышение квалификации	1	ФГБНУ "Институт коррекционной педагогической академии образования"
Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного учреждения в соответствии с ФГОС	Повышение квалификации	1	ООО Высшая школа делового администрирования
Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной	Повышение квалификации	2	ООО УЦ "Эксперт"

школы			
Инклюзивное образование: методология и технологии в условиях введения ФГОС	Повышение квалификации	2	ООО УЦ "Эксперт"
Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых федеральных образовательных программ (ФОП) в школе 2024	Повышение квалификации	1	ООО УЦ "Эксперт"
Использование игровых технологий в рамках ФОП	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагог России: инновации в образовании"
Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в ОО	Повышение квалификации	1	ООО "Академия Госаттестации"
Обучение школьников навыкам скорочтения	Повышение квалификации	2	ООО УЦ "Эксперт"
Функциональная грамотность школьников	Повышение квалификации	1	ООО УЦ "Эксперт"
Нормативно-правовая основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ФОП	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагог России: инновации в образовании"
Инструктор поведенческой терапии	Повышение квалификации	1	НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа"
Компетенции классных руководителей и педагогов школ в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Повышение квалификации	3	ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" образовательная платформа "Педагогический университет"
Профессиональная компетентность и функции педагога в условиях реализации обновлённых ФГОС	Повышение квалификации	2	ООО УЦ "Эксперт"
Разговоры о важном и движение первых 2024-2025 в работе классного	Повышение квалификации	1	РФ ФО ОП "Университет Педагогических

руководителя как основа достижения лучших результатов в воспитательной, образовательной и развивающей деятельности			Инноваций РФ" ООО "Федерация развития образования"
ФООП и ФГОС: Роль учителя в развитии родительских компетенций в контексте современной школы 2023	Повышение квалификации	1	Педагогическая Академия РФ
Олигофренопедагогика. Методика преподавания предметной области "Язык и речевая практика" для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС	Повышение квалификации	1	АНО ДПО "Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения"
Методы и технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	Повышение квалификации	1	ООО УЦ "Эксперт"
ИКТ-компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС	Повышение квалификации	1	ООО УЦ "Эксперт"
Коррекция речевых особенностей: дислалия, дизартрия и ринолалия	Повышение квалификации	1	ООО "Инфоурок"
Специфика преподавания предмета "Труд (технология) с учетом реализации ФГОС"	Повышение квалификации	1	ООО "Инфоурок"
Логопедия и педагогика "Учитель-логопед"	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО ПЛАТФОРМА
Олигофренопедагогика и олигофренопсихология	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"
Учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка	4	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"
Учитель математики	Профессиональная переподготовка	1	ООО "Инфоурок"
Олигофренопедагогика	Профессиональная переподготовка	1	ЧОУ ДПО Институт повышения

			квалификации и профессиональной переподготовки
Методист образовательной организации	Профессиональная переподготовка	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
Профайлинг	Профессиональная переподготовка	1	ФГАО УВО "Московский физико-технический институт"
Менеджер в образовании	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет"
Тьютор	Профессиональная переподготовка	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
Олигофренопедагог	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО ПЛАТФОРМА

1.9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение педагогами специальными педагогическими подходами, методами обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ.

№	Мероприятия	Основное содержание деятельности
1.	Общественно значимые мероприятия для педагогов Школ-спутников в рамках реализации плана работы Опорного образовательного центра и родителей обучающихся	
1.	Онлайн семинар-практикум «Личный вклад в повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий», 18.01.2024	1. «Личный вклад в повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий» Андреева О.В., руководитель Опорного образовательного центра КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», заместитель директора по УВР. 2. «Использование проектной деятельности как формы взаимодействия семьи и школы, с целью формирования нравственного и эстетического вкуса и интереса к учебной и творческой деятельности», Комарова Н.А.,

		учитель, Поздеева Н.В. учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3. «Использование квиз-технологий как средство повышения познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Пономарева Я.С., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 4. «Применение информационно-коммуникационных технологий для решения актуальных проблем диагностики и речевого развития обучающихся с ОВЗ в работе учителя-логопеда». Марченко И.Ю. учитель-логопед, Скорикова Е. Г., учитель-логопед КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5. «Формирование исследовательских умений на уроках у детей с интеллектуальными нарушениями посредством использования «флэпбуков» Михайловская С. Ю., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2	Семинар - практикум «Реализация рабочей программы воспитания в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 01.02.2024	1. «Стратегия развития воспитания в РФ: новые вызовы», Стоянова Н.З., заместитель директора по ВВВР 2. «Разработка календарного плана воспитательной работы в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Близнюк И.А., руководитель МО классных руководителей 3. Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в ОУ Стенникова А.Л., классный Руководитель 4. Реализация модуля "Профориентация" в рамках рабочей программы воспитания, в соответствии с ФАООП. Латыпова Г.А., педагог – психолог, Баранова Е.Г., педагог – психолог 5. Проектная деятельность в рамках реализации АДОП Фасахова Л.Ю., педагог дополнительного образования 6. «Приобщение обучающихся с ОВЗ к профессиональной деятельности фотографа, в процессе реализации рабочей программы дополнительного образования "Фото видео студия»», Ивин С.В., педагог дополнительного образования 7. «Реализация творческих способностей, обучающихся средствами анимации», Мурачев Б.В., педагог дополнительного образования Романова Г.Н., учитель Барабанщикова И.В., учитель
3.	«Реализация программы коррекционной работы в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 29.02.2024	1. Стоянова Н.З. заместитель директора по ВВВР КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» 2. «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при реализации коррекционной программы в соответствии с ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Ускова Любовь

	г.	Юрьевна, педагог – психолог 3. «Реализация коррекционного курса «Сенсорное развитие» в рамках внедрения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Дауметова Кошбике Рашидовна, педагог – психолог 4. «Организация коррекционной работы с обучающимися различных нозологических групп», Краковская Ольга Владимировна, учитель – дефектолог, Дурова Оксана Федоровна, учитель 5. «Коммуникативный паспорт – инструмент для эффективного взаимодействия с педагогами и родителями», Щербакова Лилия Сергеевна, учитель – логопед 6. «Работа с семьей при реализации коррекционной программы», Изюмова Лилия Ралифовна, педагог – психолог 7. «Коррекция поведения у детей с интеллектуальными нарушениями при реализации СИПР», Чернышева Ольга Владимировна, учитель - логопед
4.	Видео презентация «Макет рабочих тетрадей по учебным предметам «Математические представления» и «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)»	Соловьева В.С. Кондратова С.В. Дурова О.Ф. Класен Е.В. Ворошнина Н.А.
5.	Региональный конкурс «Лучший конспект урока в нетрадиционной форме», 26.04.2024 по 28.05.2024 г.	Цель конкурса: способствовать обобщению опыта педагогов, внедряющих нестандартные уроки в учебный процесс. Задачи конкурса: – пополнение банка сценариев нестандартных уроков; – систематизация использования нестандартных уроков в образовательном процессе и внеклассной работе. Экспертная комиссия оценивала конкурсные материалы по шести критериям, где максимальное количество - 30 баллов. Победители конкурса: Горячева Елена Владимировна, КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 1 место (27,8 баллов). Гарифуллина Альбина Миндияновна, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 2 место (27,4 балла). Грибанова Татьяна Евгеньевна, КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с

		ограниченными возможностями здоровья” - 3 место (23,4 балла).
6.	Региональный конкурс «Видео здоровьесберегающие технологии на уроках», 01.04.2024 по 20.04.2024.	Целью конкурса являлось выявление лучших практик в педагогической работе детских образовательных учреждений и создания современной методической базы для внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях. В конкурсе приняли участие педагоги со всего округа. Победители были награждены грамотами в номинациях: настрой на урок, физминутка (динамическая пауза), гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.
7.	Марафон региональных предметных олимпиад «Хочу все знать» для обучающихся 1 – 9 классов (1 вариант), с 11.03.2024 по 25.03.2024.	Олимпиада проводилась в онлайн-режиме. Основная цель олимпиады заключалась в создании условий для независимой оценки знаний детей с ограниченными возможностями здоровья по предметным областям «Математика», «Язык и речевая практика», «Естествознание», их умения применять полученные школьные знания в различных жизненных ситуациях. В олимпиаде приняли участие обучающиеся из общеобразовательных школ г.Сургут, г.Лангепас, г.Мегион, г.Покачи, в количестве 101 участник. Итоги олимпиады https://docs.google.com/document/d/12f-UkCrT2c3cclhIPJmpQJHNSiVdfQo/edit
8.	«Литературный нон-стоп «Моя семья – мое богатство»» в рамках Года педагога семьи среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 23.04.2024.	Цель Конкурса - содействие укреплению семейных ценностей; раскрытию творческого потенциала участников через привлечение интереса к художественной литературе; развивать творческую инициативу и способность обучающихся к творческому самовыражению через исполнительскую интерпретацию литературных произведений. Около 22 обучающихся из разных школ региона приняли участие в конкурсе. Все участники творчески отнеслись к исполнению конкурсного задания, проявили свои творческие способности. В итоге были определены победители в заявленных номинациях конкурса: 4-5 класс: 1 место – Кузьмин Константин (МАОУ СОШ №2, г. Покачи), Тетюшкин Данил (ЛГ МАОУ СОШ №2, г. Лангепас). 2 место – Конопля Дмитрий (ЛГ МАОУ СОШ №2, г. Лангепас); Неженцев Кирилл (КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). 3 место – Малинский Кирилл (МАОУ №5 «Гимназия», г. Мегион); Олькова Наталья (КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»). 6-7 классы: 1 место – Козьянина Анна (КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

		2 место – Пироженко Виктория (МАОУ СОШ №2, г. Покачи). 3 место – Малихонова Малика (ЛГ МАОУ СОШ №4, г. Лангепас). 8-9 классы: 1 место – Кондратенко Яна (КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой»). 2 место – Родионов Лев (КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»). 3 место – Редькин Давид (МАОУ СОШ №2, г. Мегион); Садаев Айхан (ЛГ МАОУ СОШ №2, г. Лангепас).
9.	Региональная Олимпиада для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) по основам социальной жизни и социально-бытовой ориентировке «Мир вокруг меня»»	Цель Олимпиады: - содействие развитию и совершенствованию социальных (жизненных) компетенций, навыков самостоятельной, независимой жизни; творческих способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в совместной с педагогами, родителями проектной деятельности. Задачи Олимпиады: - овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе; - развитие творческого потенциала личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ); - развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; - воспитание социально-нормативного поведения в семье, обществе. Олимпиада проводилась в 2 категориях: I. Для обучающихся 5-9 классов (вариант 1) - участие в представлении реализованных проектов по направлениям: - Здоровье человека и его зависимость от природных факторов окружающей среды и социально-экономических условий жизни. - Этот удивительный мир транспорта. - Семья – источник семейного счастья. В семейном кругу мы с вами растём! - Правильное питание – залог здоровья. - Современные средства связи. II. Для обучающихся 7-9 классов (вариант 2) - участие в тест-викторине «Мир вокруг меня» по разделам предмета «Социально-бытовая ориентировка». В региональной Олимпиаде для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) по основам социальной жизни и социально-бытовой ориентировки «Мир вокруг меня» приняли участие обучающиеся из Нижнего Тагила, Сургута, Лангепаса, Мегиона. В конкурсе проектов по основам социальной жизни победителями стали: 1 место - Тавофтдинов Усман (педагог Бершауэр А.В.)

		КОУ "Сургутская школа с профессиональной подготовкой"; 2 место - Оборина Елена (педагог Вахрушева А.Д.) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»; 3 место - Бубнова Полина (педагог Новоселова И.А.) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
2	Консультирование педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	
	Организованы и проведены консультации по запросу школ-спутников, январь-декабрь 2024 г.	<u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра, консультационный пункт. <u>Результат:</u> Проведено 48 консультаций, повышение профессиональной компетенции педагогов Школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ <u>Тематика консультаций:</u> • Семья в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными потребностями. • Застенчивый ребенок: проблемы застенчивости и пути ее преодоления. • Режим дня и его значение для учащихся. • Плохая память ребенка. Как ее развить? • Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. • Игра, как эффективное средство обучения. • Использование оборудования для дистанционного обучения обучающихся по медицинским показаниям на дому
3	Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях	
1.	«Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития обучающихся с ОВЗ в образовательной организации», 28 февраля 2024 г.	1. «Предметно-пространственная среда школы как фактор успешного погружения в образовательный процесс обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Андреева Ольга Владимировна, Казанчева Марина Яковлевна 2. «Построение развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ» Стоянова Надежда Захарьевна
2.	семинар-практикум в рамках III международного научно-практического симпозиума «диссеминация опыта работы педагогов опорных образовательных центров автономного округа, в том	Использование учебно-методических материалов и комплексов для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом нарушения зрения, Дурова О.Ф., Краковская О.В.

	числе по вопросам использования различных форм и технологий работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ», 07.03.2024 г.	
3.	II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики, специальной психологии и социальной работы: вызовы времени», 22 марта 2024 г.	1. «Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Стоянова Надежда Захарьевна, 2. «Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми, имеющими ментальные нарушения», Асямолова Карина Сергеевна, учитель, Кокотеева Анастасия Сергеевна 3. «Нейропсихологические приемы и методы в коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)», Ивина Светлана Николаевна, Андреева Ольга Владимировна, Казанчева Марина Яковлевна, Тямусева Алена Сергеевна 4. «Роль профориентационных экскурсий при выборе дальнейшего профессионально-образовательного маршрута с обучающимися имеющие интеллектуальные нарушения», Романова Галина Николаевна, Латыпова Гульнара Азатовна
3.	Семинар-практикум «Взаимодействие специалистов образовательной организации, участвующих в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ», 25.03.2024 г.	Реализация модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания школы Романова Г.Н.
4.	Региональный семинар «Психолого-педагогическая диагностика развития детей подросткового и юношеского возраста в условиях ПМПК», г. Ханты-Мансийск, 29.03.2024 г.	1. «Работа учителя-дефектолога в психолого-медико-педагогической комиссии с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения», Каленова Наталья Ивановна 2. «Логопедическое обследование подростков с умственной отсталостью в условиях ПМПК», Белова Ирина Ивановна
5.	IV межрегиональной научно-практической конференции «Поиск и творчество», г. Ялуторовск, 19.04.2024 г.	1. «Лоскутное шитье в современном интерьере», Сафина Н.О. 2. «Декоративно-прикладное искусство как универсальный способ культурного взаимодействия», Александрова Д.И.
6.	Международная научно-практическая конференция «Тенденции современных	«Нейропсихологические приемы и методы в коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными

	науки и образования: достижения и перспективы», г. Сухум, 28.04.2024 г.	нарушениями)», Андреева О.В., Казанчева М.Я.
7.	Семинар-практикум «Реализация моделей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, РАС», 24.05.2024 г.	1. «Проектная деятельность на уроках «Профильный труд» с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) как необходимое средство социализации», Гладун Екатерина Николаевна, Романова Галина Николаевна 2. «Нейропсихологические приемы и методы для коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)», Андреева Ольга Владимировна, Казанчева Марина Яковлевна 3. «Использование учебно-методических материалов и комплексов для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом нарушений зрения», Дурова Оксана Федоровна 4. «Применение специальных обучающих средств на уроках», Краковская Ольга Владимировна

1.10. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ФИО педагога	Конкурс педагогического мастерства
Ердяков В.Л. Мурачев Б.В.	Всероссийский конкурс "Моя въездная группа 2024", 3 место
Ксеневиц А.П., учитель-логопед КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая учебная презентация – 2024» в номинации «Начальное образование». Название конкурсной работы: Логопедическое занятие по коррекции оптической формы дисграфии, 1 место
Михайловская С.Ю.	Всероссийское тестирование "Требования обновленных ФГОС к результатам обучения", 1 место
Гладун Е.Н.	XII городской смотр-конкурс художественного творчества работников образования города Сургута, участник
Горячева Е.В.	Региональный конкурс «Лучший конспект урока в нетрадиционной форме», 1 место
Кокотеева А.С.	Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи», 2 место
Савицкая М.С.	IV Всероссийского конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога», участник
Рябыкина Т.А.	региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024», 3 место
Гайдаренко А.Д.	региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024», участник
Баранова Е.Г.	региональный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Педагог года Югры – 2024», участник

1.11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оснащение школы в полном объеме обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом психофизических особенностей обучающихся. Материально-техническая база постоянно обновляется, приобретаются дидактические материалы, расходные материалы, специализированные учебники, рабочие тетради по предметам.

В 2024 году были закуплены следующие учебно-методические пособия:

№ п/п	Автор	Наименование товара	кол-во	Цена за ед. в руб.	Сумма в руб.
1	Комарова С. В.	Речевая практика. 3 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	38	421,85	16 030,30
2	Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.	Речевая практика. 1 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	26	419,10	10 896,60
3	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Пропись для 1 класса. В 3 частях. Часть 3. (Пропись № 3) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	56	156,75	8 778,00
5	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Пропись для 1 класса. В 3 частях. Часть 2. (Пропись № 2) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	56	156,75	8 778,00
6	Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Пропись для 1 класса. В 3 частях. Часть 1. (Пропись № 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	56	156,75	8 778,00
7	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	38	322,30	12 247,40
8	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	38	322,30	12 247,40
9	Комарова С. В., Головкина Т. М.	Речевая практика. 2 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с	52	421,85	21 936,20

		интеллектуальными нарушениями)			
10	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	35	229,35	8 027,25
11	Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В.	Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	35	229,35	8 027,25
12	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	11	587,95	6 467,45
13	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др.	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	11	587,95	6 467,45
14	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	12	1009,25	12 111,00
15	Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	1196,25	9 570,00
16	Алышева Т.В.	Математика. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	19	1040,05	19 760,95
17	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	16	1098,90	17 582,40
18	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15	1098,90	16 483,50
19	Алышева Т. В.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	11	724,35	7 967,85

20	Алышева Т. В.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	11	724,35	7 967,85
21	Аксёнова А. К.	Чтение. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	12	1020,25	12 243,00
22	Комарова С. В.	Речевая практика. 3 класс. Учебник. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	14	761,75	10 664,50
23	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	14	1083,50	15 169,00
24	Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	1196,25	9 570,00
25	Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	4	1196,25	4 785,00
26	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	5	1083,50	5 417,50
27	Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	9	1196,25	10 766,25
28	Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	15	1098,90	16 483,50

Учебники и учебные пособия соответствуют требованиям ФГОС, рекомендованы или допущены приказом Министерства просвещения РФ. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как

необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять деятельность в соответствии с поставленными задачами, требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе функционирует библиотека, главная задача, которой заключается в организации свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса общеобразовательного учреждения посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов общеобразовательного учреждения (в том числе с помощью локальной сетевой инфраструктуры общеобразовательного учреждения и Интернет-каналов). Приоритетными направлениями деятельности является: информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в фонд библиотеки; организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях, возрождение и развитие семейного чтения, привлечения интереса к чтению, формирование и развитие читательской компетентности.

Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими подписными изданиями. В школе постоянно пополняется фонд художественной литературы. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой. В школе 6292 экземпляров учебников, 762 экземпляров художественной литературы, что составляет 14 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на каждого ученика.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям.

№	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1	Учебная литература	6292
2	Отраслевая литература:	762
2.1	Художественная литература	512
2.2	Учебно-методическая литература	46
2.3	Научно-популярная литература	107
2.4	Справочно-библиографические издания	78
3	Периодические издания	1976

Число читателей (чел.)	Библиотечный фонд (всего экземпляров)	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посетителей)
401	7054	2928	2722

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерством просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г. приказом Министерством просвещения РФ № 556 от 21.07.2023 г. о внесении изменений в Федеральный перечень учебников. Подготовлен контракт на приобретение учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, учебников, подлежащих списанию.

Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося – 13.

Количество учебников на 1 обучающегося – 12. Библиотека стремится к полному удовлетворению запросов обучающихся и педагогов, максимальному использованию библиотечных фондов. Объем фондов, их соответствие ФГОС являются определяющими факторами в политике комплектования школьной библиотеки. Работа по обновлению библиотечного фонда ведется регулярно: в первом полугодии получено 1056 экземпляров учебников и учебно-методических пособий.

Основными предметами оборудования библиотечного помещения являются: книжные стеллажи, столы, диваны, парты и стулья для читателей. Кроме того, стены библиотеки оформлены демонстрационными стендами. Благодаря практичности конструктивного решения, законченности композиции, интерьер библиотеки имеет эстетичный вид. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и изящна по конструкции, достаточно прочна, способствует созданию в помещении, уютной обстановки, имеет гладкие поверхности, удобные для удаления пыли.

Школа обеспечена средствами мультимедиа. Выход в сеть Интернет имеют все компьютеры. Локальная сеть в пределах библиотеки; 3 принтера; 2 сканера; 9 планшетов; ноутбук. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В соответствии с методическими рекомендациями по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не отвечающий задачам образования и на основании имеющихся локальных актов Учреждения, на компьютерах обеспечена контентная фильтрация. Основное программное обеспечение включает операционную систему; офисный пакет MS Office, включающий текстовый процессор, электронные таблицы и средства создания презентаций, антивирусный пакет, программы, просмотра изображений.

Реализованные мероприятия (акции, выставки, конкурсы и др.)	Количество принявших участие (педагоги,
---	---

		дети, родители)
1	Конкурс «Литературный нон-стоп» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО - Югры в рамках Всемирного дня книги	59 чел.
2	Занятие «Я иду в библиотеку», 1-4 классы	27 чел
3	Занятие «Книга – источник знаний» 2 класс	14 чел.
4	Цикл занятий «Структура книги» 5-7 классы	31 чел
5	Цикл занятий «Выбор книг в библиотеке» (порядок расстановки, разделы, рубрики, домашняя библиотека) 2-5 классы	42 чел.
6	Разработка и реализация проекта «Листай! Читай! Думай!» разработан в рамках Всероссийского конкурса «PRO-движение книги» и организован Русской ассоциацией чтения (г. Москва) [https://prodvigenieknigi19-20.blogspot.com/p/blog-page_19.html] и адаптирован для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями).	36 чел.
7	Книжная выставка «Холокост-память поколений», посвященная ежегодной «Неделе Памяти жертв Холокоста»	47 чел.
8	Книжная выставка «Твои права»	59 чел.
9	Оформление «Парты героя»	37 чел.

Социальный партнер	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии
Централизованная библиотечная система Сургута	
Информационный час, посвященный детям-героям Великой Отечественной войны	11 чел.
Участие в IX всероссийской акции «Дарите книги с любовью»	32 чел.
Участие в акции-выставке «Книговорот»	37 чел.

Вывод. Образовательное учреждение обеспечено необходимой современной библиотечно-информационной базой. Уровень оснащения техническими средствами соответствует функционированию библиотеки с возможностями для обучения, самообразования всех участников образовательного процесса школы. Использование библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения обеспечивает качественную работу в рамках базисного регионального компонента.

1.13.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МУ «Информационно-методического центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие; установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная система информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами

3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Перечень спортивного оборудования:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Блины обрезиненные черные, 5 кг	2
2.	Блины обрезиненные черные 2,5 кг	4
3.	Блины обрезиненные черные 1,25 кг	2
4.	Блины обрезиненные черные 0,5 кг	6
5.	Гриф гантельный 25 мм	1
6.	Гриф штанги L-180	1
7.	Канат для перетягивания 3 м d 40 мм	1
8.	Крепление "Эльва"	5
9.	Лыжи STC 150 см	2
10.	Лыжные ботинки	31
11.	Палки лыжные Spine (алюм.) черные	15
12.	Перекладина навесная на шведскую стенку	1
13.	Пояс атлетический	1
14.	Турник настенный	1
15.	Кольцо баскетбольное d 45 см	1
16.	Бочке паралимпийский	3
17.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля	1
18.	Лыжи беговые	9
19.	Стеллаж для лыж 1,8x0,4x1,6м	2
20.	Стойка финишная двусторонняя	2
21.	Коньки	15
22.	Мешочек для прыжков	8
23.	Граната для метания	10
24.	Эспандер лыжный двойной	1
25.	Мяч для метания	60
26.	Мяч футбольный звенящий	2
27.	Игра настольная "шашки"	4
28.	Мяч для настольного тенниса 40мм	25
29.	Набор валанов для бадминтона	2
30.	Набор для бадминтона	5
31.	Набор для настольного тенниса	2
32.	Скакалка спортивная 3м	3
33.	Спальный мешок	6
34.	Тоннель с обручами	8
35.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля (Тактильные крестиики-нолики)	1
36.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля (деревянные тактильные шахматы)	1

37.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля(игра собери четверку)	1
38.	Монополия со шрифтом Брайля	1
39.	Коврик со следочками	1
40.	Массажер для ног Brumer	5
41.	Тренажер Эллиптический EVO FITNESS Elion	1
42.	Тренажер Эллиптический OXYGEN TORHADO EL	1
43.	Беговая дорожка TORNEO Carina	1
44.	Тренажёр "KETTLER"	1
45.	Тележка для мячей "Torres"	1
46.	Чудо-дорожка	1
47.	Массажные мячи	13
48.	Игра настольная "шашки"	3
49.	Конус для разметки	8
50.	Мяч для настольного тенниса 40мм	50
51.	Ракетка для настольного тенниса	20
52.	Коврик для йоги 1800x600x5мм	20
53.	Скакалка для художественной гимнастики 3м	5
54.	Скакалка спортивная 3м	5
55.	Гимнастические палки	20
56.	Крутящийся диск	3
57.	Мешочки	11
58.	Дорожка здоровья	1
59.	Набор Кеглей	1
60.	Обруч малый	12
61.	Корзина для заброса мячей	1
62.	Флажок разметочный	2
63.	Флажок судейский	2
64.	Скамья	2
65.	Блины обрезиненные черные 10 кг	2
66.	Медицинбол 1 кг	10
67.	Медицинбол 2 кг	10
68.	Медицинбол 3 кг	10
69.	Маты спортивные	2
70.	Маты гимнастические	4
71.	Мяч (с рисунком)	3
72.	Мяч баскетбольный "Minsa"	25
73.	Палка гимнастическая 106см	10
74.	Планка алюминиевая 3 метра	1
75.	Щит для метания в цель 700x700 мм	2
76.	Скамейка гимнастическая 2,0м	8
77.	Бревно гимнастическое напольное 3 метра	1
78.	Козёл гимнастический	1
79.	Стенка гимнастическая шведская 1000x2600мм	2
80.	Стол теннисный для помещений	1
81.	Тележка для мячей "Torres"	1
82.	Стойка для прыжков в высоты (к-т)	1
83.	Щит баскетбольный тренировочный 1200x900 мм	1
84.	Станок для пресса навесной для шведской стенки	1
85.	Степ-платформа	6

86.	Мяч гимнастический "Torres"	10
87.	Корзина для заброса мячей	1
88.	Скакалки	10
89.	Фитболы	6
90.	Обруч большой	23
91.	Волейбольный мяч	6
92.	Баскетбольный мяч	9
93.	Резиновый мяч	1
94.	Теннисные ракетки	7
95.	Гантели	2
96.	Стенка шведская (турник+брусья+пресс)	2
97.	Круг для толкания ядра	1
98.	Коврик гимнастический	30
99.	Набор для гимнастических упражнений и игр	1
100.	Полусфера универсальная	7
101.	Степ-платформа	7
102.	Мост гимнастический	1
103.	Теннисный стол	1
104.	Складной мат двухсекционный	4
105.	Волейбольный мяч	10
106.	Игра кольцоброс	1
107.	Дартс с мячиками на липучках	2
108.	Игра "Заплету косу"	2
109.	Игра "Поймай шар"	2
110.	Игра "Веселая рыбалка"	2
111.	Мягкий мячик на резинке	6
112.	Координационная лестница	2
113.	Набор координационных колец	2
114.	Набор для настольного тенниса	5
115.	Набор для бадминтона	6
116.	Воланы для бадминтона	10
117.	Бита для игры в лапту	1
118.	Городки дер.	1
119.	Ракетка для настольного тенниса	6
120.	Мяч для настольного тенниса	5
121.	Дуга для подлезания	12

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовый зал.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР» и «Кронт»

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., 2 из которых приобретены в этом году; системы очистки и минерализации воды

CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистной SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы – 20 шт, интерактивные доски – 12 шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор.

В каждый учебный кабинет были приобретены Облучатель-рециркулятор настенный(бактерицидный) «Изумруд» - 32 шт.

В столовой обновлены столы обеденные и стулья, в коридоры приобретены 4 дивана. В учебный класс приобретены 12 парт и 12 стульев.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были обновлены оборудованием следующие кабинеты:

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами, но требуется обновить устаревшее оборудование.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Вибрационная шлифмашина Makita	6
2	Шкаф металлический "Практик"	3
3	Верстак слесарный ВСТ 21/4224 сварной	2
4	Защитный экран Э4	1
5	Пылесос "Metabo"	2
6	Набор инструментов GIGANT	12
7	Токарный станок по дереву JET JWL-1200LVS	2
8	Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET	2
9	Настольный сверлильный станок JET JPD-10BM	1
10	Дрель аккумуляторная "DEWALT DCD790"	7
11	Электролобзик "Metabo"STEB 140	12
12	Ручной фрезер Makita	5
13	Кромочный фрезер Makita	6
14	Настольный лазерный гравер по дереву WoodTec O	1
15	Настольная дисковая пила Bosch	2
16	Торцевая пила Bosch	2
17	Тумба слесарная передвижная ТСП-4	1
18	Рейсмусовый станок Makita	1
19	Дрель аккумуляторная-шуруповерт "FAVOURITE DC 1202"	3

Учебный кабинет **«Персонал сферы обслуживания»** имеет специализированное оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стиральная машина Indesit	1
2	Утюг Philips, Centek	2
3	Утюг Tefal	1
4	Шкаф металлический "Практик" LS-11-50	6
5	Воздуходувка KARCHER LBL4 Battery Set	6
6	Газонокосилка Brait BR4546S	1
7	Лопата на колёсах для уборки снега	4
8	Мойка высокого давления Brait BR-2200A	1
9	Тележка уборочная на колёсах Vileda Professional	6
10	Пылесос для сухой и влажной уборки THOMAS DryBOX AMFIBIA	2
11	Пылесос для сухой и влажной уборки EuroSteK EVC-3020	4
12	Паровая швабра Karcher SC 3 Upright Easyfix	3
13	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в	2
14	Утюг Bosch TDI90EASY	2
15	Кресло-мешок "Груша большая"	3
16	МФУ лазерное "Brother" MFC-L2700DNR	1
17	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch" с проектором "INFOCUS IN138"	1
18	Монитор DELL E2420HS-1920*1080	1
19	Системный блок DAMAX PC I384HS	1
20	Тачка садово-строительная 90л	1

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения: гладильные доски в количестве 3 шт., швейные машины - 5 шт., гладильная система и вышивальная машина.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в1	1
2	Утюг Bosch	1
3	Отпариватель Comfort NV 338	1
4	Вышивальная машина Janome Memory Craft 500E	1
5	Гладильная система Lelit	1
6	Швейная машина Janome 5500E	3
7	Пресс для установки фурнитуры T101	1
8	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch" с проектором "INFOCUS IN138"	1
9	Монитор DELL	1
10	МФУ лазерное "Brother"	1

Кабинет домоводства оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, соковыжималка, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, сэндвичница, ломтерезка, миксер, блинница, мясорубка, блендер, хлебопечь, электрические плиты, холодильник, посудомоечная машина, пылесос, стиральная машина и другие, а также кухонной и столовой посудой. Кабинет полностью оснащен.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кухонный гарнитур	1

2	Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoard	1
3	Микроволновая печь Gorenje	1
4	Посудомоечная машина Hansa	1
5	Холодильник INDESIT DSN16	1
6	Электрическая плита De Luxe	2
7	Самовар электрический росписной "Гжель"	1
8	Блинница Maxwell MW-1970 BK	1
9	Кухонные весы для сыпучих продуктов KS-S01	1
10	Кухонный комбайн "Moulinex"	1
11	Картофелемялка	1
12	Миксер "Moulinex"	1
13	Мультиварка HOME HE-MC660	1
14	Мясорубка "SCARLETT" SC-MG45S58	1
15	Сэндвичница "Redmand"	1
16	Тостер "Tefal "	1
17	Хлебопечь "Moulinex"	1
18	Соковыжималка электрическая "Braun"	1
19	Электрочайник "Sakura"	1
20	Вытяжка кухонная встраиваемая с угольным фильтром "ELIKOR"	2
21	Блендер SCARLETT SC-HB42F80	1
22	Диван	1
23	Стол с тумбой подкатной	1
24	Кресло "Бюрократ"	5
25	Стул	12
26	Стеллаж с ящиками	1
27	Стол обеденный	4
28	Шкаф 3-х дверный	2
29	Кухонный остров (стол)	1

Кабинет декоративно-прикладного искусства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Художественный мольберт	6
2	Набор для работы с парафином и воском Pro Wax 100	2
3	Мольберт-этюдник настольный деревянный	12
4	Станок для вышивания	6
5	Станок для бисероплетения регулируемый	2
6	Машинка для нарезки бахромы	2
7	Рамка регулируемая для рисунка по ткани	6
8	Станок ткацкий настольный деревянный	6
9	Муфельная печь	1
10	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	2

Кабинет дополнительного образования «Фотостудия».

№	Наименование оборудования	Количество
----------	----------------------------------	-------------------

1	Резак сабельный KW-trio	1
2	Зеркальная фотокамера Canon EOS 5D Mark IV Body	1
3	Зеркальная фотокамера с объективом Canon 850 D	6
4	Принтер Epson L1800 для фотопечати	1
5	Объектив Canon EF 85mm f/1.8 USM	1
6	Объектив Canon EF 100 mm f/2.8 USM	1
7	Объектив Canon EF 24-105 mm f/4 L IS II USM	1
8	Объектив Canon EF-S 18-55 mm f/4-5.6 IS STM	6
9	Фотовспышка Canon Speedilite 600 EX II-RT	4
10	Штатив DEXP	7
11	Система подвеса фона FST L-2802	1
12	Комплект постоянного студийного света Crifon Grif-73	1
13	Набор света для фото с 2мя вспышками FS5	1
14	Фон хромакей GreenBean Chromakey Screen 1518 G	1
15	Комплект из 4-х фонов GRIFON KIT-1B4	1
16	Софтбокс круглый FotoKvant SBK-40 (отражатель-рассеиватель)	3
17	Резак сабельный KW-trio 13024/3024	1
18	Видеокамера Panasonic 4K Ultra HD HC-VX1	1
19	Репортерский микрофон всенаправленный Shure VP64AL	2
20	Ноутбук Lenovo ideaPad 3 15ARE05	1
21	Ламинатор Buro A3 Bu-L380	1
22	Термопресс "INKSYSTEM" C-06-2938 6 в1	1
23	Фотоаппарат "Canon"	1

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ошупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2
30	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
31	Опора - вертикализатор (столик) для детей с ДЦП	4
32	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт. (развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	1
33	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
34	Учебное пособие "Нумикон"	3
35	Речевой комплекс «БОС»	1
36	Плоттер режущий Silhouette Cameo4 PRO	1
37	Крафт нож 3мм д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
38	Чип нож д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
39	Стенд "Знание"	1
40	Стенд "Город знаний"	1
41	Лазерный проектор 4 рисунка	1

42	Тактильная дорожка	1
43	Кресло-мешок	2
44	Световой проектор "Подводный мир"	1
45	Прозрачный мольберт	1
46	Конструктор из 10 больших строительных игровых модулей	1
47	Весовой набор	1
48	Набор тактильных мешочков	1
49	Кнопка коммуникатор	6
50	Коммуникатор	3
51	Таймер с магнитом	6
52	Настольный тактильный глобус	1
53	Портативный тифлофлешплеер	1
54	Куклы персонажи	2
55	Модели объемные демонстрационные для начальных классов	3
56	Говорящий электронный калькулятор	2
57	Комплект для письма по Брайлю	1
58	Тетрадь для письма по Брайлю	10
59	Прозрачный мольберт	1
60	Конструктор из 10 больших строительных игровых модулей	1
61	Весовой набор	1
62	Набор тактильных мешочков	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 9 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием, 4 планшета для коррекционных занятий.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемыми креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеется **два детских автобуса**, один из которых 2023 года выпуска, соответствующие требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ПАО Ростелеком и скорость 100 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует. Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале ИА «Госуслуг» отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Есть возможность из электронного классного журнала выгружать различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

- система (программное обеспечение) «Порталы и сайты организаций системы образования»,
- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ,
- база данных ЭС «Госфинансы»,
- база данных ЭС «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Госфинансы»,
- система (программное обеспечение) «Гарант»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭЖ Справочник кадровика»,
- система (программное обеспечение) «Контур-Экстерн»,
- система (программное обеспечение) ИТО «1С: Предприятие»,
- система (программное обеспечение) «Эконом Эксперт, Онлайн»,
- система (программное обеспечение) ИАС «Аверс: Библиотека»,
- система (программное обеспечение) БД ЭС «Завуч»,
- Web планирование Региональный электронный бюджет,

- ИС (Информационная система) Минобрнауки: Система пообъектного учета,
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»,
- ИС (информационная система) персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)
- Аппарат спутниковой навигации: Навтелеком СИГНАЛ S-4752 позволяющий контролировать в онлайн режиме безопасность перевозки детей,
- Тахограф: Меркурий ТА-001, устройство, которое регистрирует данные о работе и движении транспортного средства
- Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО – Югры.

Выводы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы на высоком качественном уровне. Учебные кабинеты укомплектованы современным оборудованием, позволяющим проводить обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT-среды школы, обновления и дооборудования трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	показатели	Единицы измерения
1.1	Общая численность учащихся	415 человек
1.2	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	186 человек
1.3	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной	114 человек

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	
1.4	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);	12 человек
1.5	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1 человек
1.6	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4)	5 человек
1.7	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.3);	4 человек
1.8	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	12 человек
1.9	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории»	5 человек
1.10	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф»	1 человек
1.11	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе	1 человека

	профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия: 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек
		30 %
1.13	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	4,0
1.14	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	3,6
1.15	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	100 %
1.16	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек
		0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Свидетельство об обучении	0 человек
		0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	183 человек
		63 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человека
		61%
1.21	Регионального уровня	17 человек
		15 %
1.22	Федерального уровня	49 человек
		43 %
1.23	Международного уровня	12 человек
		10 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	129 человек

1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	115 человек
		89%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек
		11%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек
		54%
1.25.1	Высшая	4 человек
		34%
1.25.2	Первая	26 человек
		20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	48 человек
		37%
1.27	До 5 лет	16 человека
1.28	Свыше 20 лет	32 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 человека
		21 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	12 человек
		9%
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека
		28%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	9 человек
		7%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
2.3	Инфраструктура	
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	415 человек
		100 %
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,23 кв.м.

2.1. ВЫВОДЫ

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей. Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ.

В образовательной организации созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта, с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, слепых, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наблюдается положительная динамика развития по сравнению с 2023 годом.

Имеются определенные проблемы, над которыми предстоит работать.

Увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития требует создания в школе предметно – пространственного обустройства с учетом психофизических особенностей обучающихся, постоянного обновления и доступности пространства школы.

По результатам независимой оценки качества образовательной

деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, проведенной в 2024 году КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» набрало 98 баллов из 100 максимально возможных, согласно интерпретации сайта bus.gov.ru. Значение показателей по критериям на 2024 год: Критерий «Открытость и доступность информации об организации» - 100 баллов, Критерий «Комфортность условий предоставления услуг» - 96 баллов, Критерий «Доступность услуг для инвалидов» - 99 баллов, Критерий «Доброжелательность, вежливость поставщиков организаций» - 97 баллов, Критерий «Удовлетворенность оказанием услуг» - 97 баллов.

В школе разработан и реализуется план по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы на 2025-2030 годы. Целью Программы является: создание современных условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и качества образовательного процесса.

2.2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Национальный проект «Молодёжь и дети»», через обновление, оснащение кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
2. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной

адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

5. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Становление профориентационной работы на основе реализации Единой модели профориентации (продвинутый уровень).

7. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с учреждениями города Сургута.

8. Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.

Отчет подготовлен:

Казанчева Марина Яковлевна

Врио директора, заместитель директора по учебной работе и безопасности

Андреева Ольга Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Стоянова Надежда Захарьевна

Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе

Шонова Елена Васильевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Зигарь Александр Владимирович

Заместитель директора по учебной работе и безопасности

Близнюк Ирина Александровна

Руководитель МО классных руководителей

Идрисова Алеся Сергеевна

Специалист отдела кадров

Стекольников Анна Игоревна

Социальный педагог

Ускова Любовь Юрьевна

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения

Латыпова Гульнара Азатовна

Педагог-библиотекарь