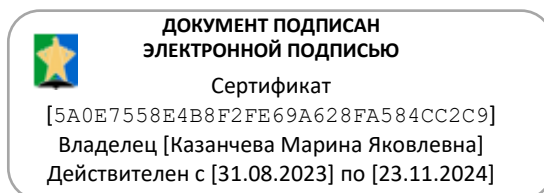


УТВЕРЖДЕН:
Врио директора
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья»
18.04.2024 г.

Врио директора



М.Я.Казанчева

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**



город Сургут

Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.	3
1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.....	4
1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	9
1.4.1. Оценка организации учебного процесса.....	9
1.4.2. Переход на ФАОП.....	15
1.4.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	16
1.4.4. Применение ЭОР и ЦОР.....	17
1.4.5. Формы и профили обучения.....	18
1.4.6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году по медицинским показаниям на дому.....	18
1.4.7. Воспитательная работа.....	20
1.4.8. Внеурочная деятельность.....	22
1.4.9. Дополнительное образование.....	23
1.4.10. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.....	23
1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	24
1.5.1. Результаты итоговой аттестации.....	25
1.5.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей.....	27
1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	32
1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	32
1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
1.8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году.....	36
1.8.2. Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023 году.....	36
1.9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.....	46
1.10. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.....	52
1.11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	53
1.12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	54
1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	57
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	67
2.1. ВЫВОДЫ.....	71
2.2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ.....	72

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование образовательной организации проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа казённого общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 09. 01. 2024 г. № 2 «О проведении самообследования», в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Таблица 1.

Полное наименование организации	казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес:	628416, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Сургут, улица Декабристов, дом 16.
Телефон (факс):	8 (3462)52-56-54 (приемная)
Электронная почта:	surgut-8@mail.ru
Директор:	Ивина Светлана Николаевна
Учредители организации:	- Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Адрес: 628011, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Чехова, д.12, телефон: (3467) 360-161 E-mail: info@doinhmao.ru - Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Адрес: 628006, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Ханты-Мансийск, ул. Мира, д. 5, телефон: (3467)

	39-20-30, факс: (3467) 39-22-61, E-mail: dgs@admhmao.ru
Дата создания	1 сентября 1989 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 28.02.2022 года № 3269, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Обрнадзор Югры). Лицензия действительна бессрочно.
Государственная аккредитация	не проводится. В соответствии со ст.92 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Режим работы	образовательной организации: понедельник – пятница 08:00-17:00 суббота – воскресенье (выходной).

Основным видом деятельности КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является реализация общеобразовательных программ:

- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования; адаптированной общеразвивающие программы дополнительного образования;
- адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения.

Школа расположена в центре города Сургута. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ-ПАРТНЕРАМИ.

Целью организации взаимодействия с социальными партнерами школы является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся. Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями- партнерами дополнительного образования, культуры, спорта.

В 2023 году сотрудничество с социальными партнерами было организовано в соответствии с планом работы ОУ на 2023-2024 учебный год. Организована совместная работа с музеем Дом купца Г.С. Клепикова. В рамках работы родительского клуба «Верю в тебя» проводятся встречи обучающихся,

родителей, педагогов на базе музея, приуроченные к народным праздникам. Ребята приобщаются к культурным ценностям г. Сургута и Ханты-Мансийского края.

Ведется работа с БУ ХМАО - Югры «Сургутский комплексный центр социального обслуживания населения», БУ ХМАО – Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр социальной инклюзии и сопровождаемого взросления «Счастье» в рамках реализации Регламента межведомственного взаимодействия, обеспечивающего деятельность по оказанию комплексной помощи людям с расстройством аутистического спектра, детям группы риска с признаками расстройства аутистического спектра и с расстройством аутистического спектра, их семьям в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

В рамках заключенных договоров (соглашений) о сетевом взаимодействии, реализуются планы совместной деятельности с БУ ХМАО – Югры «Центр адаптивного спорта», АУ ХМАО – Югры «Югорский кинопрокат», МБУК «Сургутский краеведческий музей», МАОУ ДО «Центр детского творчества», МБУК «Централизованная библиотечная система», БУ ХМАО-Югры «Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», МАУ «ТАиК «Петрушка», МБУ ДО «Детская художественная школа №1 им. Л.А. Горды», МБУ ДО «Детская школа искусств им. Г. Кукуевецкого», МБОУ ДО ДЮСШ «Кедр», МБУК «Центральная детская библиотека имени А.С. Пушкина».

Взаимодействие с образовательными организациями.

КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и БУ СПО «Сургутский профессиональный колледж» по профориентационной работе и дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

БУСПО «Сургутский музыкальный колледж» по организации вечеров отдыха для участников образовательного процесса.

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» и БУ ВО «Сургутский государственный университет, Институт гуманитарного образования и спорта» по направлениям «Специальное (дефектологическое) образование» и «Адаптивная физическая культура» взаимодействие по организации и проведению для студентов практики, а также прием на работу их выпускников.

Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития, Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС, Российская академия образования «Институт коррекционной педагогики», АУ «Институт развития образования», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет» Ресурсный

центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития» по повышению квалификации педагогических работников.

Взаимодействие с общественными организациями.

Региональная общественная организация помощи детям и взрослым с нарушениями развития аутистического спектра «Дети дождя», Фонд поддержки людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями «Город солнца», общество помощи аутичным детям «Добро» (г. Москва) по организации комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями, и их семьей.

В соответствии с приказом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.03.2017 № 533 «Об итогах Конкурсного отбора образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, для создания опорных образовательных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития» школа является Опорным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития для «школ- спутников» г. Лангепас, г. Мегион, г. Покачи. Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Отличительной особенностью системы управления является демократичность, открытость, приоритет общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначенный Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации,

уставом школы и трудовым договором, заключенным с ним на 3 года. К компетенции директора относится решение всех вопросов деятельности учреждения (кроме тех, решение которых уставом и законодательством отнесено к компетенции других органов). Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. Управляющий совет рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 методических объединений: учителей 1-4 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 1-5 классов (вариант 2), учителей 5-9 классов (вариант 1), учителей «Особый ребенок» 6-13 классов (вариант 2), учителей физической культуры, учителей технологии, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, классных руководителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, порядок принятия ими решений установлены уставом образовательной организации и положением о нем, что соответствует законодательству РФ.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе участников образовательного процесса в школе созданы и действуют: совет учащихся, совет родителей, первичная профсоюзная

организация.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена **матричная структура управления**, в которой выделяются 4 уровня управления:

Первый уровень организационной структуры управления (стратегический) – уровень директора и органов коллегиального управления. Директор несет персональную юридическую ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне находятся – общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень организационной структуры управления (тактический) – уровень заместителей директора и главного бухгалтера. Заместители директора и главный бухгалтер осуществляют управление функционированием школы в сфере должностных обязанностей по направлениям деятельности школы. Каждый член администрации координирует работу определенного направления согласно своему административному статусу. На этом уровне находится методический совет. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией, обеспечивает согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления (оперативный) – уровень педагогических работников, методических объединений педагогов, творческих мини-групп, временных рабочих групп, экспертных комиссий, школьного психолого-педагогического консилиума; административно-хозяйственной части, библиотеки, бухгалтерии. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Субъекты управления этого уровня имеют четкий статус, и распускаются, как только выполнены задачи, ради которых создавались.

Четвертый уровень организационной структуры (оперативный) – уровень учащихся. Учитывая психофизиологические особенности обучающихся этот уровень – уровень соуправления, а иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня управления не столько подчинение, сколько курирование, помощь, педагогическое руководство.

Аппарат управления и численность работников определены штатным расписанием, согласованным с Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Полная организационная структура образовательной организации представлена в таблице.

Итого: 293,88 ставки.

СОГЛАСОВАНО:
Директор
Департамента образования
и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры



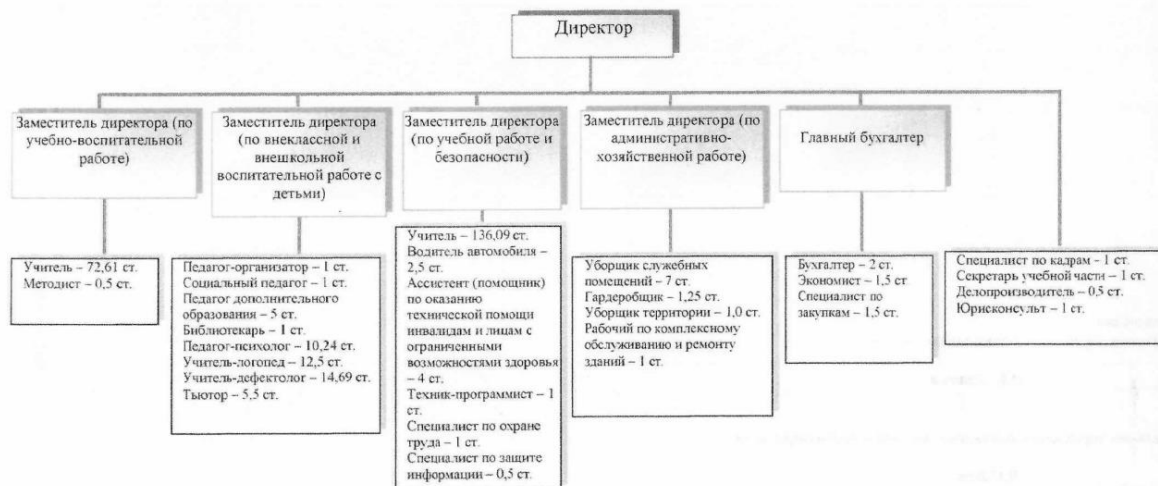
А.А. Дреинин
20 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора
КОУ "Сургутская школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"



М.Я. Казанчева
20 г.

Организационная структура «казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"» с 01.09.2023года.



Итого: 293,88 ставки.

Вывод: Система управления организацией и структура образовательного учреждения соответствуют требованиям законодательства РФ, уставу школы. Структура и механизм управления ОО определяют стабильное функционирование. Функциональные обязанности управленцев каждого уровня обеспечивают четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся). Система управления школы обеспечивает оптимальное сочетание централизации и децентрализации, единоначалия и коллегиальности, субординации и координации, подчинения и согласования, осуществление властных полномочий с соуправлением.

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

1.4.1. Оценка организации учебного процесса.

Целью учебной работы в 2023 учебном году было создание условий для формирования жизненных компетенций (личностных и предметных результатов) через реализацию деятельностного подхода.

Учебная работа в 2023 году была организована в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированные основные программы, реализуемые в 2023 году:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1, вариант 2);

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, вариант 8.4).

5. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений».

6. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории».

7. Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф».

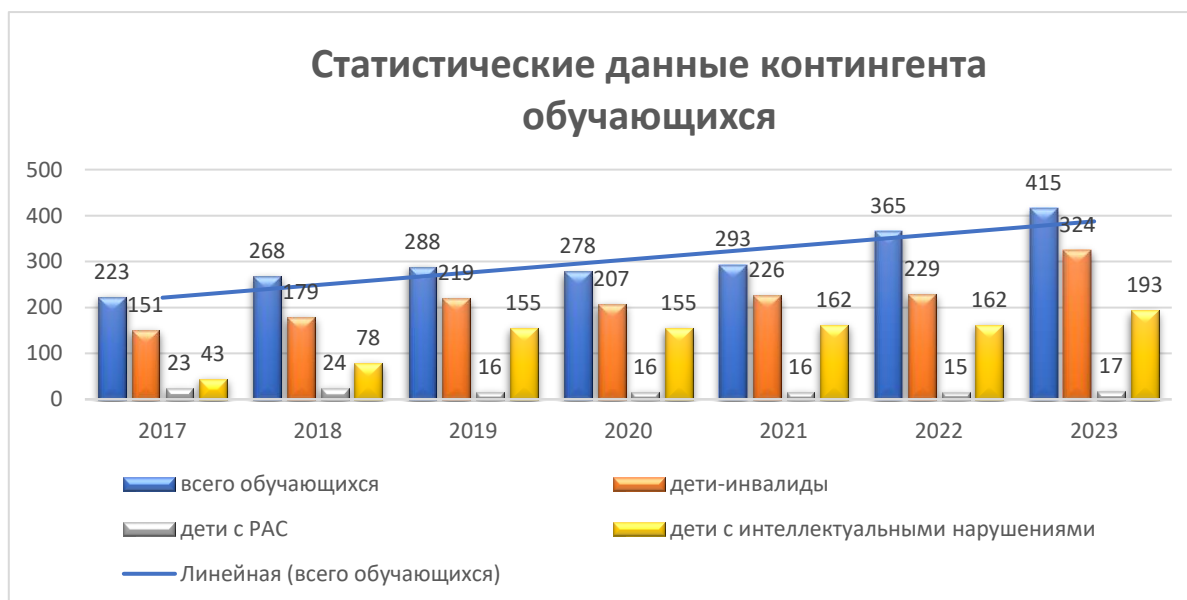
Организация учебного процесса регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 31 декабря 2023 года в школе обучалось 415 учеников, из них 115 обучающихся по медицинским показаниям на дому. В школе сформировано 55 классов-комплектов: 9 классов в начальной школе, 9 классов в среднем звене, 25 класса с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и 13 классов индивидуального обучения по медицинским показаниям на дому.

В диаграмме представлены данные численности и контингента обучающихся с 2017 г. по 2023 г.



По данным статистического отчета наблюдаются увеличение показателей контингента обучающихся образовательной организации: количество обучающихся, имеющих инвалидность – 324; обучающихся со сложной структурой дефекта: с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сочетанными проблемами в развитии – 193 обучающихся (из них 78 на индивидуальном обучении). Для обучающихся этих категорий создаются необходимые условия, специальные классы-группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), оказывается психолого-педагогическая реабилитация

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	186
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	114
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);	1
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	9
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	8
6.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258	12

В 2023 году школа работала в режиме пятидневной учебной недели, учебные занятия организованы в 1 смену. Продолжительность учебного занятия в 1-ых классах – 35-40 минут (использованием «ступенчатого» режима обучения); в 5-12-х классах – 40 минут. Длительность перемен – 15 минут, обеденный перерыв 20 минут.

Учебные планы для обучающихся КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработаны в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования от 24.11.2022 г. № 1026. Учебные планы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане для обучающихся 1 - 4 классов (вариант 1) представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы компьютерной грамотности». В учебный план 4 класса по выбору родителей (законных представителей) обучающихся был выбран модуль» введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Для обучающихся 1 -4 класса по (вариант 2) в учебном плане представлены пять предметных областей, коррекционные курсы и внеурочная деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) представлены семь предметных областей. Дополнительные часы по выбору из школьного компонента распределены на предметы: «Основы финансовой грамотности», «Основы компьютерной грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 6 предметных областей. Для обучающихся 10-11 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 7 предметных областей. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия» представлена учебными предметами: в 5-9 классах - «Профильный труд (батик)», «Конструирование», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы безопасности жизнедеятельности», в 10 и 11 классах - «Профильный труд

(батик)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ритмика», «Основы компьютерной грамотности».

Учебный план слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4) 4 класс представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая реализуется учебными предметами: «Ритмика», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Социально-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», которые направлены на нивелирование трудностей социально-средовой адаптации в образовательном пространстве, повышение возможностей обучающегося в освоении АООП.

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) 2 класс представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Программы коррекционной работы направлены на повышение у обучающихся возможностей в пространственно-бытовой ориентировке, возможностей своих зрительных возможностей в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Расширение представлений о широком социуме.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) 1-4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающие занятия направлены на Формирование навыков социально-бытовой ориентировки, Формирование навыков самообслуживания, развитие психомоторики Двигательная, логопедическую коррекцию.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4) 1-4 классы представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционные курсы направлены на сенсорное развитие, развитие предметно-практических действий, двигательную коррекцию, овладение альтернативной коммуникацией.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 1-4 классы на 2023-2024 учебный год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Музыкально-ритмические занятия»,

«Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 2, 4 класс год представлен 6 предметными областями, частью, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей областью, внеурочной деятельностью. Коррекционно-развивающая область реализует программы: «Эмоциональное и коммуникативное развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия».

Учебный план для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Оптимальное количество часов групповых коррекционных занятий распределено на эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие и альтернативную коммуникацию.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

С учётом индивидуальных особенностей обучающихся на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 образовательная организация для каждого обучающегося разрабатывает Специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Таким образом, учебные планы ориентированы на формирование социально-адаптивной личности (отведение максимального количества часов на уроки трудового обучения), предусматривают выполнение государственной функции школы – создание условий для комплексной реабилитации и всестороннего развития ребенка с нарушениями интеллекта в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его психофизических особенностей и возможностей. Достижение указанных целей

обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. Введение учебных планов для обучающихся с РАС создают дополнительную возможность повышения качества образования, социальной адаптации и социализации этой категории обучающихся. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра имеют возможность чаще бывать в школе, общаться с детьми и учителями, а также удовлетворить образовательные запросы детей и их родителей.

С 01.01.2021 года образовательное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль организацией комплексной безопасности, в том числе за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости психофизического состояния и состояния здоровья обучающихся. Кроме того, учителя, специалист по охране труда, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по учебной работе и безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки, оборудования и инвентаря соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2023 году в образовательном учреждении проведен детальный анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Вводится электронный документооборот.

1.4.2. Переход на ФАОП.

Во первом полугодии 2022-23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных адаптированных образовательных программ начального, основного образования. КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработала и утвердила Дорожную карту по переходу КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на обучение по ФАООП приказ КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 25.01.2023 № 47, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе

определило сроки разработки адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФАОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы по внедрению ФАОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты по внедрению ФАОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» приступила к реализации АООП всех уровней образования в соответствии с ФАОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) адаптированные основные общеобразовательные программы – Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2), отвечающие требованиям федеральных адаптированных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

1.4.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде. В интернете дети могут столкнуться с разными опасностями, например, со злоумышленниками, которые под видом сверстников могут расспрашивать о личных данных ребёнка и его семье. Затем эта информация может использоваться для шантажа, угроз или манипуляций, а также для вовлечения детей в деструктивные организации.

В образовательной организации проведены мероприятия, направленные на повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде; защита детей от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечение деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в РФ; обеспечение защищенности персональных данных детей, размещенных в сети "Интернет", от публичного доступа и (или) их несанкционированного использования; повышение грамотности детей по вопросам информационной безопасности; удовлетворение и развитие познавательных потребностей и интересов ребенка, детской любознательности и исследовательской активности; развитие творческих способностей детей;

Для реализации концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся. Для профилактики информационной безопасности в школе прошли семинары «Информационная безопасность» и «Безопасный интернет», организованы встречи с инспектором ОДН УМВД России по г. Сургуту, руководителем молодежного центра «Формат» МАУ «Наше время» и участником кибердружины города Сургута.

1.4.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 %.

В октябре 2023 г. 98 % педагогов приняли участие в обучении по курсам повышения квалификации с ФГИС «Моя школа».

1.4.5. Формы и профили обучения.

1.4.6. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году по медицинским показаниям на дому.

Для обучающихся по медицинским показаниям, нуждающихся в обучении на дому разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы. Ученики, получающие образование по медицинским показаниям на дому, с целью социализации посещают в школе занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия и отдельные уроки.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году по медицинским показаниям на дому

№	Название образовательной программы	Численность обучающихся
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью	25

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	57
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);	16
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.3);	10
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	1
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4)	3
13.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	0
14.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории»	0
15.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф»	1
16.	Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения	2

(программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия:17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	
--	--

1.4.7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП.

В 2023 году воспитательная работа в школе строилась на основе приоритетных направлений воспитания в России. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье. Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2015-2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания.

Еженедельно, по четвергам, проводятся профориентационные занятия «Россия - мои горизонты». На данных занятиях обучающиеся знакомятся с различными профессиями, профтребованиями, перспективой обучения.

Программа воспитания школы призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является частью АООП.

Программа воспитания способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Разработан и реализован ежегодный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с утверждённым Положением об использовании государственных символов в Казенном общеобразовательном учреждении ХМАО – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» организуется линейка для торжественного подъема Флага РФ, в пятницу Флаг опускается. Приказом директора утвержден состав знаменной группы.

Первым уроком еженедельно, по понедельникам проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном», согласно тематического планирования, рекомендованного Министерством просвещения РФ.

Проведены традиционные общешкольные мероприятия:

- День знаний;
- Посвящение в первоклассники;
- День матери;
- День отца;
- Новогодние утренники;
- День защитника Отечества;
- Масленица;
- Вечер встречи выпускников;
- Международный женский день;
- Фестиваль «Созвездие талантов».

Реализуются вариативные социальные проекты, направленные на духовно-нравственное развитие обучающихся с ОВЗ. Таким проектом является проект «Дорогою добра», где ребята знакомятся с народными традициями и культурой народов России.

Под руководством классных руководителей обучающиеся участвуют в творческих конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней, занимают призовые места.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году с 1 сентября 2023 года в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Образовательная организация реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
Август, 2023	Назначены ответственные за организацию профориентационной работы в образовательной организации	Заместитель директора по ВВВР Стоянова Н.З. Педагог-психолог Латыпова Г.А.

Август, 2023	Назначены ответственные за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи
Август, 2023	Внесение профориентационных занятий в расписание внеурочной деятельности для обучающихся 6–11-х классов (по четвергам, 1 час в неделю)	Заместитель директора по ВВВР Стоянова Н.З.
Август, 2023	Инструктаж ответственных специалистов по организации и проведению профориентационной работы в школе	Заместитель директора по ВВВР Стоянова Н.З.
Август, 2023	Разработка календарно-тематического планирования по программе курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	Педагог-психолог Баранова Е.Г.
Сентябрь, 2023	Регистрация обучающихся школы в проекте «Билет в будущее» (зарегистрировано 10 учащихся 8-9 классов)	Педагоги-психологи Латыпова Г.А. Сивков С.Г.
Февраль, 2024	Экскурсии в ССУЗ СПК с целью знакомства с рабочими профессиями	Учитель Романова Г.Н.
В течении учебного года	Еженедельное размещение информации в госабликах о проведенных занятиях	Педагоги-психологи Учителя-дефектологи

Профориентационные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

1.4.8. Внеурочная деятельность

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая осуществляется через:

- общешкольные мероприятия;
- адаптированные дополнительные общеразвивающие программы;
- коррекционно-развивающую деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется во вторую половину дня по направлениям:

- коммуникативная деятельность
- проектная деятельность
- спортивно – оздоровительная деятельность

-художественно – эстетическая деятельность

1.4.9. Дополнительное образование

В 2023 году в образовательном учреждении реализованы адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Программа	Направление
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	художественное
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Творческая мастерская»	
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Настольный теннис»	физкультурно-спортивное
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	техническое
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	художественное

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 75%.

Программы дополнительного образования разработаны с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Педагоги дополнительного образования активно используют средства и методы театрально-игровой деятельности, направленные на развитие коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, фантазии и воображения, коллективного творчества. В соответствии с ФГОС реализуются задачи, ориентированные на социализацию и индивидуализацию личности. Деятельность в рамках реализации АДОП позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании окружающего мира.

Анализ удовлетворенности родителей показал высокую оценку реализации программ дополнительного образования. Родители заинтересованы во всестороннем развитии детей.

1.4.10. Система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Служба психолого-педагогического сопровождения – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав службы ПП-сопровождения входят педагоги-психологи (10), учителя-логопеды (12), учителя-дефектологи (14), социальный педагог (1), тьюторы (5). Основная

задача специалистов службы - организация психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся через реализацию просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий. Основные направления деятельности специалистов службы ПП-сопровождения: диагностика, просвещение, консультирование и коррекция.

Основная цель диагностики – определение актуального уровня развития обучающихся, выявление детей «группы риска», отслеживание результатов коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий, основная цель которых – развитие психических процессов, коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия осуществляются согласно заключениям ПМПК.

Просветительная и консультативная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса (детьми, родителями и педагогами) и направлена на оказание психолого-педагогической помощи, психологической поддержки, профилактику девиантного поведения.

Количество мероприятий, проведенных специалистами службы ПП-сопровождения за 2023 г. представлены в таблице:

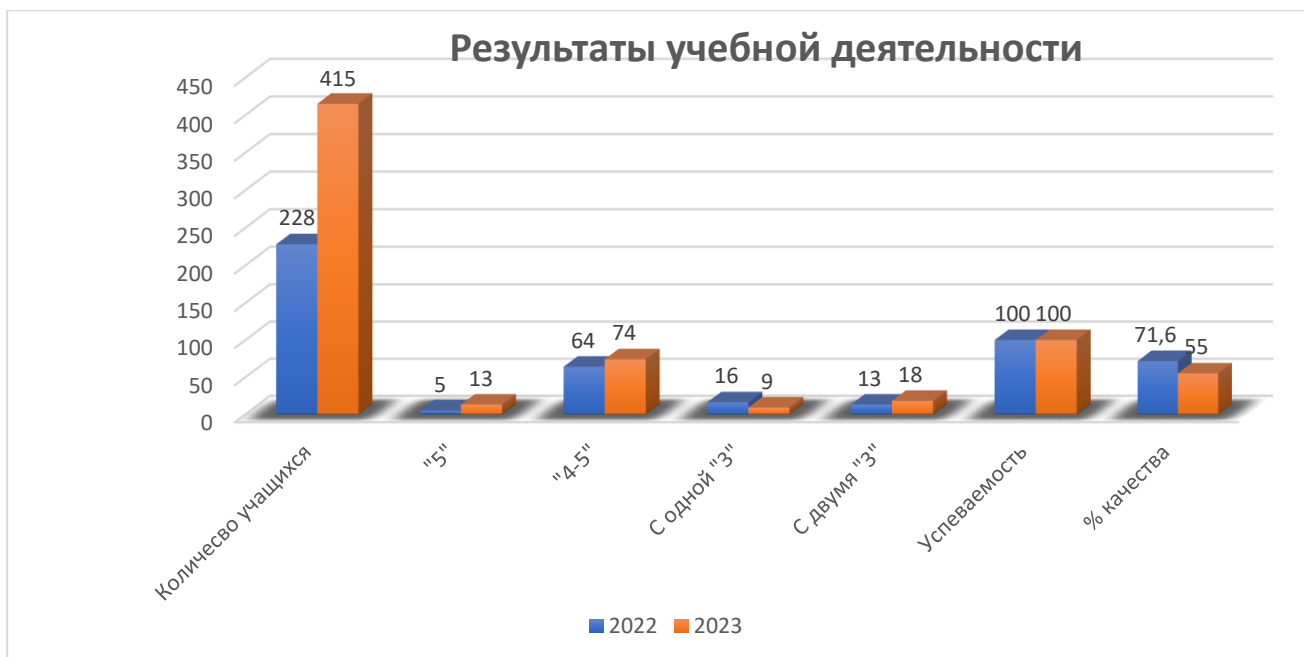
Направления деятельности	Общее кол-во мероприятий с учащимися/воспитанниками	Общее кол-во мероприятий с родителями	Общее кол-во мероприятий с педагогами
Диагностическое	2415	88	6
Коррекционно-развивающее	30180	34	0
Просветительское	33	12	30
Консультативное	216	17	21

Выводы. Организация образовательного процесса, его содержание полностью соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По результатам 2023 года успеваемость составляет 100%. Качество знаний по школе составило 55 %. На «5» закончили 13 человек, что составляет 8%. На «4-5» закончили 74 ученика, что составляет 47%. С одной «3» закончили 9 учеников, что составляет 6%. С двумя «3» - 18 учеников, что составляет 11 %.

Сравнительный анализ результатов учебной деятельности обучающихся за 2022, 2023 год обозначены в диаграмме.



Процент успеваемости стабильный, качество знаний снизилось за счет увеличения общей численности обучающихся. Увеличилось количество обучающихся на «5». Незначительно повысилось количество обучающихся на «4-5». Снижение количество обучающихся с одной «3» в. Количество обучающихся с двумя «3» находится в тенденции увеличения.

1.5.1. Результаты итоговой аттестации

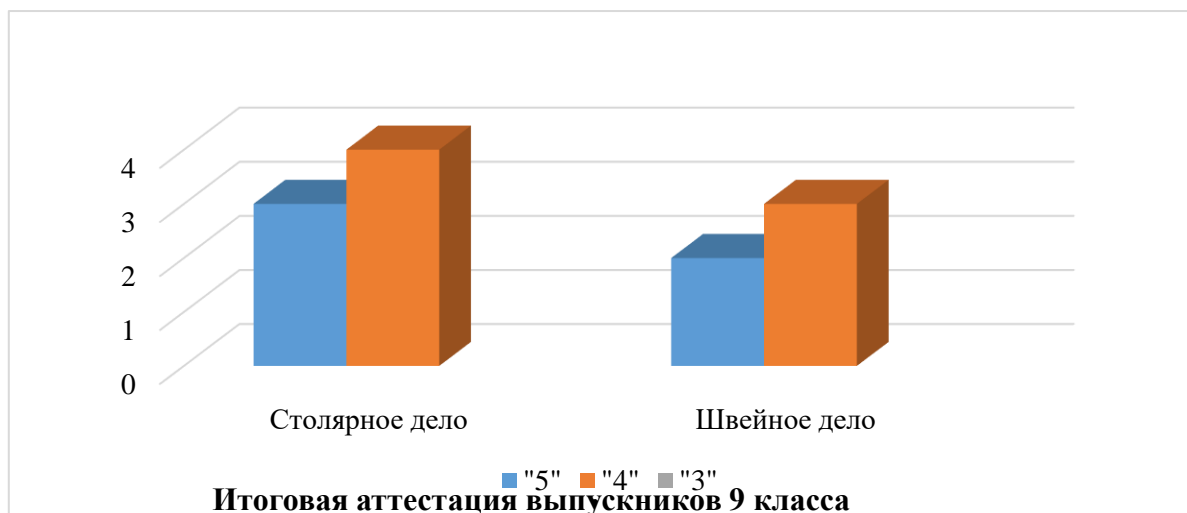
Итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с нормативными документами. основании Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитывая письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2021 года № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 03.04.2023 № 10-П-790 «Об утверждении порядка подготовки, рассмотрения, утверждения и выдачи экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы интеллектуальных нарушений, завершающих освоение адаптированных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023 году», в соответствии с приказом КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №183 от 04.04.2023 «О порядке разработки экзаменационного материала для проведения итоговой аттестации выпускников с ОВЗ». Подготовка осуществлялась в соответствии Методическими рекомендациями итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные формы

интеллектуальных нарушений по профилю «Столярное дело», «Швейное дело». Итоговая аттестация выпускников (лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными формами интеллектуальных нарушений) общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих адаптивные общеобразовательные программы, включает один экзамен по трудовому обучению. Итоговая аттестация проводилась в сроки, устанавливаемые Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

На экзамене по трудовому обучению проверялось соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных компетенций, умение применять их в практической деятельности. Отметку за экзамен по трудовому обучению выставляли с учетом отметок, полученных за теоретическую и практическую части экзаменационной работы. Решающее значение имела отметка за практическую часть экзаменационной работы.

Знания выпускников по теоретическим вопросам и выполненная практическая работа оцениваются экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставлялась на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имела оценка за практическую экзаменационную работу (в соответствии с правилами математического округления).

В 2023 учебном году итоговую аттестацию по учебному предмету «Профильный труд» проходили 12 обучающихся 9 класса, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. Экзамен по «Столярному делу» 7 обучающихся; по «Швейному делу» 5 обучающихся. Обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Неудовлетворительные оценки отсутствовали. Качество знаний по столярному делу составило 100 %: из 7 обучающихся 4 ученика получили «4», 3 из них «5». Средний балл: 4, 43. По швейному делу из 5 обучающихся 3 учащихся получил «4», «5» получили 2 учащихся. Средний балл: 4,4. Качество знаний составило 100%. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в диаграмме.



Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предмету «Профильный труд» по профилям «Столярное дело» и «Швейное дело» свидетельствует о хорошей подготовке к дальнейшему профессионально-трудовому обучению по рабочим специальностям.

1.5.2. Сведения о победителях и призерах олимпиад, соревнований, конкурсов и фестивалей

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня не только расширяет кругозор, дает возможность оценить свои способности и возможности, но и воспитывает ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, что способствует успешной социализации. Обучающихся под руководством педагогов принимают активное участие в предметных Олимпиадах, викторинах, акциях, творческих конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Участие обучающихся в предметных Олимпиадах, акциях, творческих конкурсах за 2023 г. отображены в таблице.

№ п/п	Название мероприятий	Количество участников	Количество призовых мест
<i>Международный уровень</i>			
1	Международная олимпиада для младших школьников	4	2
2	Международный конкурс детского молодежного творчества и педагогических инноваций	4	3
3	Международная олимпиада «Знанию»	15	8
4	Международный очный конкурс по изобразительному искусству	3	0
5	Международный творческий конкурс «Art Winter», номинация «Изобразительное искусство»	11	8
6	Заочная международная образовательная олимпиада по русскому языку "Буквы и звуки"	1	1
7	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Времена года»	2	1
	итого	40	23
<i>Всероссийский уровень</i>			
1	Всероссийский конкурс «Моя въездная группа» г.Москва	1	1
2	VIII чемпионат профмастерства	15	7

	«Абилимпикс - 23»		
3	Всероссийский конкурс рисунков «Туристический поход – 2023» Пермский край, г. Пермь	9	7
4	Всероссийский конкурс «Гимн России»	1	1
5	Всероссийский конкурс рисунков «Радуга мира» Пермский край, г. Пермь	7	7
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов	10	10
7	Всероссийский конкурс аппликаций и поделок «Корзинка для учителя»	12	10
8	Инклюзивный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты -23»	1	1
9	Всероссийский творческий конкурс талантов «Я-художник»	3	3
10	Всероссийский дистанционный логопедический конкурс «Осенний марафон ребусов»	5	4
11	Всероссийский конкурс «Северное сияние»	6	6
12	Всероссийская предметная олимпиада	5	5
13	Всероссийский конкурс «Осенние фантазии»	8	8
14	Всероссийский творческий конкурс «Краски осени»	13	8
15	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	11	9
16	III Всероссийский конкурс рисунков для детей с ДЦП и нарушениями ОДА « Я могу! Я рисую!»	6	6
17	Всероссийский конкурс творчества «Оставайся за линией безопасности»	10	0
18	Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете»	14	6
19	Всероссийская онлайн –олимпиада по предметам	16	9
20	Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	9	4
21	Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы»	13	10

22	Всероссийский изобразительный диктант	3	0
23	Всероссийский творческий конкурс «Единственной маме на свете»	9	5
24	Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»	8	8
25	Всероссийский конкурс «Всем миром против терроризма»	5	5
26	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности Единого урока безопасности в сети «Интернет»	6	0
27	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!»	1	1
28	Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	5	5
29	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	2	2
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Буквы и звуки»	4	1
31	Всероссийский конкурс рисунков «Я в космосе»	3	2
	итого	221	151
<i>Региональный уровень</i>			
1	Конкурс чтецов «Литературный нон-стоп. Россия: от истоков до наших дней»	3	1
2	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1	1
3	Региональная викторина «Мир музыкальных инструментов»	1	1
4	Региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	8	4
	итого	13	7
<i>Муниципальный уровень</i>			
1	Фестиваль «Солнце для всех»	66	0
2	Праздник, посвященный международному дню инвалидов МБУ ЦФП "Надежда", конкурс «Моя Родина – Россия»	14	0
3	МБУ «ЦСП «Сибирский легион», конкурс рисунков «День призывника»	2	2
	итого	82	2
	Всего	275	183

В диаграмме представлены результаты участия в предметных олимпиадах, викторинах, акция, творческих конкурсах.

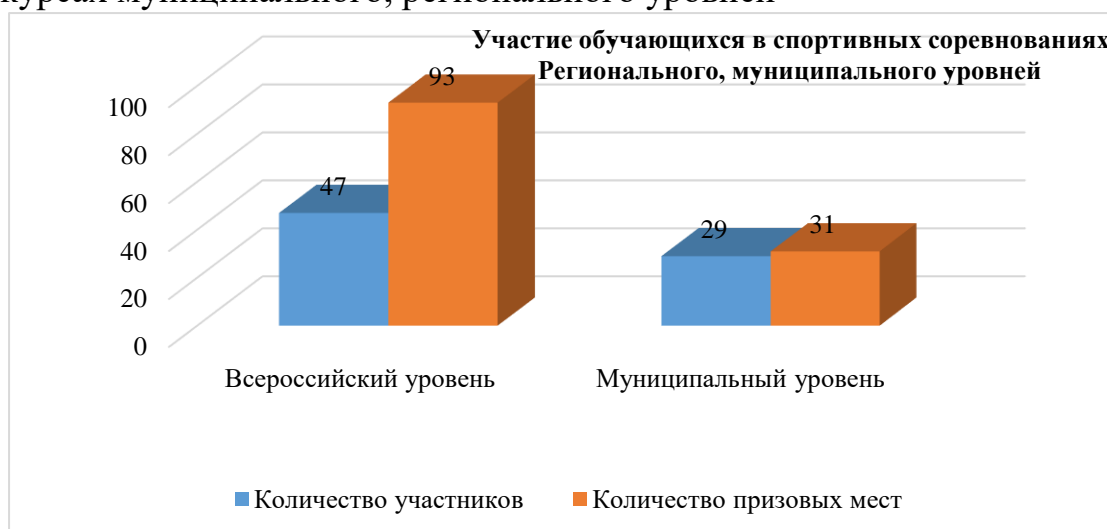


Обучающиеся являются постоянными участниками и победителями спортивных соревнований окружного, муниципального уровней.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Количество участников	Победители
<i>Участие в Специальной олимпиаде России</i>				
1	Кубок Федерации «Адаптивный тхеквандо»	г. Самара	1	1
2	Специальная Олимпиада России	г. Пенза	6	8
3	Специальная Спартакиада России по зимним видам спорта	г. Ханты-Мансийск	12	12
4	Региональная специальная спартакиада среди детей и подростков	г. Ханты-Мансийск	15	42
5	Параспартакиада ХМАО – Югры (легкая атлетика)	г. Ханты-Мансийск	1	4
6	Единые игры Специальной олимпиады	г. Казань	12	26
Итого			47	93
<i>Участие в муниципальных соревнованиях</i>				

1	Первенство города по минифутболу	г. Сургут	8	10
2	Чемпионат и первенство города по бочче	г. Сургут	14	20
4	Муниципальные соревнования по хоккею на полу	г. Сургут	7	7
итого			29	37
Всего			76	130

В гистограмме отображено количество обучающихся, принявших участие в конкурсах муниципального, регионального уровней



ВЫВОДЫ. Промежуточная и итоговая аттестация проводилась согласно утвержденным срокам, работы были сданы по требуемой форме. Обучающиеся показали средний уровень знаний. Учителя школы проанализировали работы, разобрали индивидуально задания с каждым учеником, сделали необходимые выводы и помогли ученикам разобраться в вопросах, которые вызвали затруднения. В следующем учебном году следует ориентироваться на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через проектную деятельность: исследовательские, практико-ориентированные урочные проекты. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения детей, активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии, своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

Показатели промежуточной и итоговой аттестации, результаты участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах свидетельствуют о положительной динамике деятельности образовательной организации. Отмечается высокий уровень спортивных и творческих способностей, интересов

обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В июне 2023 года из школы выпущено 39 обучающихся: 15 выпускников с лёгкой умственной отсталостью, 24 выпускника с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, 17 выпускников, получающих образование по медицинским показаниям на дому. Выпускники продолжили обучение:

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - 19 выпускников.

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с профессиональной подготовкой» - 7 выпускников.

Сургутский политехнический колледж - 5 выпускников.

Трудоустроен - 2 обучающихся.

Данные о 6 выпускниках с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии переданы в Социальную службу города.

Выводы. С целью осознанного выбора пути дальнейшего образовательного маршрута для обучающихся 9 классов проведены: анкетирование родителей и обучающихся, экскурсии в образовательные учреждения и на предприятия города, организованы встречи с представителями профессиональных учреждений города.

Мониторинг востребованности выпускников школы свидетельствует о качестве проделанной работы. В целом школа обеспечивает уровень подготовки выпускников, необходимый для дальнейшей их социализации путем повышения качества образования на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса с учетом способностей и возможностей обучающихся.

1.7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в ОО функционирует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ВСОКО включает в себя оценку качества: образовательных результатов; реализации образовательной деятельности; условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, общественной экспертизы качества образования, лицензирования, итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

8. состояние преподавания предметов;
9. адаптация вновь прибывших детей к условиям школы, к условиям нового уровня образования;
10. качество ведения школьной документации;
11. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
12. выполнение образовательной программы (выполнение учебного плана и рабочих программ);
13. посещаемость занятий обучающимися;
14. состояние здоровья обучающихся;
15. взаимодействие с семьями (удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса в образовательном учреждении);
16. кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
17. материально-технические условия в образовательном учреждении.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутришкольный контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Качество управления;
2. Качество процесса (структура);
3. Качество результатов.

Выбор тематики и направлений внутришкольного контроля основан на результатах анализа деятельности образовательного учреждения за предыдущий год. В связи с дистанционным форматом работы система ВСОКО была адаптирована под условия работы. В обязанности заместителей директора по УВР, УРиБ, ВВВР был включён контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения, организовали удаленное взаимодействие между работниками. План внутришкольного контроля выполнен полностью. Результаты обсуждались на административных совещаниях и совещаниях при директоре и заместителях директора. По итогам контроля были составлены справки, оформлены протоколы совещаний, консилиумов.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Используются следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический и текущий контроль.

По результатам анкетирования обучающихся и родителей: удовлетворенность школьной жизнью со стороны обучающихся - 89%, со стороны родителей составляет - 81%.

Выводы. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы был достаточен для обеспечения

квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса. Анализ хода и итогов образовательного процесса достоверен и полон. Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены незначительные недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

1.8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работает 152 человека. Штатная численность образовательного учреждения укомплектована на 100%.

От общего количества работников, работает 5 человек административного персонала, учебно-вспомогательного персонала – 14, рабочих 10 и 123 педагогических работников из них занято:

- Учитель – 208,7 ставки;
- Учитель – логопед – 12,50 ставок;
- Учитель – дефектолог – 14,69 ставки;
- Педагог – психолог – 10,24 ставки;
- Педагог дополнительного образования – 5,00 ставок;
- Социальный педагог – 1 ставка;
- Педагог – организатор – 1 ставка;
- Тьютор – 5,50 ставок.

Одним из важных условий, обеспечивающих учебный процесс, является наличие квалифицированных педагогических кадров.

89% педагога имеют высшее образование,
11% среднее профессиональное.

Курсы повышения квалификации в разном объеме в течение 2023 года прошли 49 педагогических работников, что составило 40% от общего педагогического состава.

В результате проведения аттестации установлены следующие квалификационные категории:

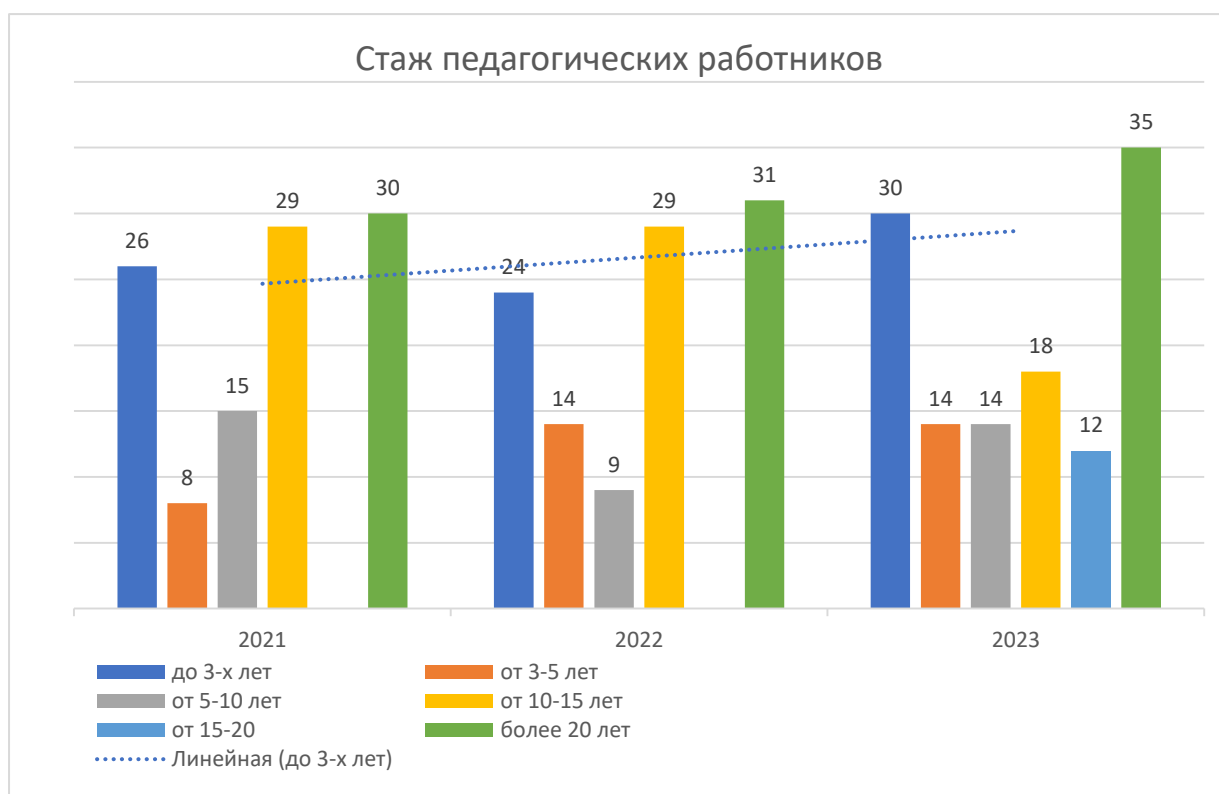
- высшая – 30 педагогическим работникам;
- первая – 22 педагогическим работникам;
- на соответствие занимаемой должности прошли 29 педагогических работников.

15 педагогов – молодые специалисты.

Стаж работы педагогического персонала до 3-х лет имеют 30 человек, от 3 до 5 лет – 14 человек, от 5 до 10 лет – 14 человек, от 10 до 15 лет – 18 человек, от 15 до 20 лет – 12 человек, более 20 лет – 35 человек.

Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о том, что большинство педагогических работников с точки зрения, как биологического,

так и профессионального возраста находится в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности.



Награды.

Среди педагогических работников:

Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 человек;

Почетный работник сферы образования РФ – 2 человека;

Отличник народного образования – 1 человек;

Почетный работник общего образования РФ – 1 человек;

Заслуженный работник образования ХМАО-Югры – 2 человека;

Заслуженный деятель физической культуры и спорта ХМАО-Югры – 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 4 человека;

Благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ – 1 человек;

Благодарственным письмом Председателя Думы ХМАО – Югры – 20 человек;

Почетной грамотой Думы ХМАО-Югры – 8 человек;

Благодарственным письмом Думы ХМАО – Югры – 3 человека;

Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры – 1 человек;

Благодарностью Губернатора ХМАО-Югры – 6 человек;

Благодарностью Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 5 человек;

Почетной грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 15 человек.

Коллектив школы – стабильное сообщество высококвалифицированных

специалистов. Уровень профессионализма педагогов школы достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 43%.

1.8.1. Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- через представление опыта на МО;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Коллектив школы – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 45 %.

В ходе аттестационной кампании в 2023 году процедуру аттестации успешно прошли 14 работников образовательной организации, данные представлены в таблице.

	ФИО	должность
Высшая категория	Андреева Ольга Владимировна	Учитель
	Казанчева Марина Яковлевна	Учитель-дефектолог
	Загорнова Алина Ивановна	учитель
	Пономарева Яна Сергеевна	Учитель
	Сажина Татьяна Олеговна	Учитель-дефектолог
	Рябыкина Татьяна Анатольевна	Учитель
	Чернышева Ольга Владимировна	учитель-логопед
Первая категория	Педан Анжелика Андреевна	Учитель
Соответствие занимаемой должности	Солодкова Неля Гадельжановна	Учитель
	Гайдаренко Анна Дмитриевна	учитель – логопед
	Дауметова Кошбике Рашидовна	педагог – психолог
	Иванова Елена Александровна	учитель
	Мурачев Богдан Вадимович	учитель
	Титенко Наталья Ивановна	учитель

1.8.2. Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023 году

<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>	
<i>«Инклюзивное образование: организация</i>	Асямолова Карина Сергеевна

учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» (январь, 2023 г.)	Гладун Екатерина Николаевна Сушенкова Александра Владимировна Барабанщикова Ирина Владимировна Кондратова Светлана Валерьевна Осинцева Елена Геннадьевна Емцева Елена Александровна Халезина Ирина Александровна Добровинская Елизавета Станиславовна Кокотеева Анастасия Сергеевна Поздеева Наталья Владиславовна Юлдашева Гузалия Минахметовна Елисеева Альбина Ринатовна Морозкова Зинаида Алексеевна Каленова Наталья Ивановна
«Алгоритм работы с детьми с ОВЗ в рамках совместных документов Министерства просвещения и Министерства здравоохранения: ПМПК, инклюзия, коррекция, индивидуальное обучение» (январь, 2023 г.)	
«Работа с родителями детей с ОВЗ: м (январь, 2023 г.)	
«Тренинг понимания инвалидности: методики, которые помогают понять и принять человека с ОВЗ» (январь, 2023 г.)	
«Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования: базовый минимум и супергаджеты» (январь, 2023 г.)	
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзии: работа тьюторской службы и реализация концепции прикладного поведенческого анализа» (январь, 2023 г.)	
«Арт-диагностика и арт-коучинг как инструменты развития ребенка в соответствии с ФГОС» 72 ч. (февраль 2023 г.)	Меркулова Регина Тагировна
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ» 36 ч. (февраль 2023 г.)	
«Обучение и социализация детей с ОВЗ» 144 ч. (февраль 2023 г.)	
«Организация инклюзивного образования детей с РАС» 36ч. (февраль 2023 г.)	
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» 36ч. (февраль 2023 г.)	
«Консультант тьюторской службы» 72ч (февраль 2023 г.)	
«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС» (февраль 2023 г.)	
«Развитие устной и письменной речи обучающихся в соответствии с ФГОС» (март, 2023 г.)	
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» (апрель 2023 г.)	Белова Ирина Ивановна Кухтинова Татьяна Михайловна Каленова Наталья Ивановна
«Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС. Всероссийский онлайн-марафон» (апрель 2023 г.)	Баранова Елена Геннадьевна Осинцева Елена Геннадьевна Комарова Наталья Анатольевна Гладун Екатерина Николаевна Хафизова Регина Раисовна Капитуллаева София Залимхановна
«Методы работы при проведении коррекционных занятий» (апрель 2023 г.)	
«Визуальная поддержка в коррекционном процессе» (апрель 2023 г.)	

«Альтернативная коммуникация с ребенком с РАС» (апрель 2023 г.)	
«Диагностика нарушений в развитии ребенка»	
«Игра как инструмент поведенческой коррекции» (апрель 2023 г.)	
«Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС. Всероссийский онлайн-марафон» (апрель 2023 г.)	
«Визуальная поддержка в коррекционном процессе» (апрель 2023 г.)	Меркулова Регина Тагировна Ибрагимова Эмира Зиятдин кызы Морозкова Зинаида Алексеевна
«Методика и практика формирования конструктивного поведения детей и родительно-детских отношений как один из основных компонентов реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании по ФГОС» 72ч (апрель 2023 г.)	
«Методы работы при проведении коррекционных занятий» 4 ч. (апрель 2023 г.)	
«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС» 36 ч(апрель 2023 г.)	
«Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой» (апрель 2023 г.)	Гладун Екатерина Николаевна Котельникова Ольга Сергеевна
«Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка» (апрель 2023 г.)	
«Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой» (апрель 2023 г.)	Баранова Елена Геннадьевна
«Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка» (апрель 2023 г.)	
«Использование ресурсов сказок для решения задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения» (апрель 2023 г.)	
«Информационная эффективность сказки: социальные ценности, умения и навыки, формирование социального поведения, «нравственный иммунитет сказки»»(апрель 2023 г.)	
«Проникновение в сказку: алгоритмы работы с детьми в сказке» (апрель 2023 г.)	
«Инструменты работы с детьми в сказке» (апрель 2023 г.)	
«Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)» 72 ч. (АУ «Институт развития образования»	Сивков Сергей Геннадьевич Стекольников Анна Игоревна Ускова Любовь Юрьевна Дауметова Кошбике Рашидовна

<i>ХМАО-Югра) (май 2023 г.)</i>	
<i>"Нейропсихология детского возраста" 144 ч.(май 2023 г.)</i>	Баранова Елена Геннадьевна
<i>«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач» (май 2023 г.)</i>	Гладун Екатерина Николаевна
<i>Информационная эффективность сказки: социальные ценности, умения и навыки, формирование социального поведения, "нравственный иммунитет "сказки (май 2023 г.)</i>	
<i>Алгоритм работы с детьми в сказках (май 2023 г.)</i> <i>Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения (май 2023 г.)</i>	
<i>Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании</i>	Поздеева Н.В. Комарова Н.А.
<i>"Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ОВЗ"</i>	Ивина М.П.
<i>ФГИС «Моя школа»</i>	Андреева О.В. Сушенкова А.В. Сажина Т.О. Гладун Е.Н. Морозкова З.А Котельникова О.С. Барабанщикова И.В Осинцева Е.Г Сперанская М.Е Смакула Л. А. Зелинская Е. В. Ивин С. В. Поздеев А. А. Педан А. А. Шиклеина Н. В. Поздеева Н.В. Хафизова Р. Р. Рябыкина Т. А. Ускова Л. Ю. Юсина К. В Иванова Т.В. Филатова Н.В. Ксенович А.П. Боброва Е.В. Юлдашева Г.М. Асямолова К.С. Кокотеева А.С. Комарова Н.А. Кондратова С.В. Дурова О.Ф. Сулхаева А.А.

Добровинская Е.С.
Халезина И.А.
Титенко Н.И.
Васина И. В.
Иванова Е. А.
Краковская О.В.
Фатькова Н.Д.
Близнюк И.А,
Семенова Д.Е.
Меркулова Р.Т.
Горячева Е.В.
Насырова Д.Д.
Ивина М.П.
Савицкая М.С.
Шумских Е.В.
Михайловская С.Ю.
Казанчева М. Я.
Каленова Н. И.
Муртазина Н.М.
Гареева Н.Р.
Баранова Е.Г.
Надысова О.С.
Ефремова А.В.
Пономарева Я.С.
Романова Е.О.
Одинаева ГВ
Пушкарева О.В.
Сивков С.Г.
Решетникова Н.С.
Алиниседова Х.А
Осинцева В.В
Ердяков В.Л,
Кузнецов В.И.
Лыжина А.С.
Соловьева В.С.
Ершова Н.М.
Стенникова А.Л
Попова С.В
Филев К.А
Голоперова АМ
Дауметова К.Р.
Белова И.И.
Докан А.А.
Рекк М.И.
Сафина Н. О.
Ворошнина Н.А.
Капитуллаева С.З.
Нестерова Т. А.
Базарова К.Р.
Воропанова Ю.А
Марченко ИЮ
Чернышева ОВ

	<p>Андреева ВВ Ярошко ЕВ Мурачев Б.В Гайдаренко А. Д. Фасахова Л.Ю. Кухтинова Т.М. Латыпова Г.А. Скорикова Е. Г. Файзиева З. К.. Буриева С.К. Солодкова Н.Г. Зигарь А.В. Гаврюшкина А.В. Заслонова Е.С. Изюмова Л.Р. Минигулова Э. Р.</p>
<p><i>"Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной(коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью"</i></p>	<p>Гладун Е.Н. Базарова К.Р. Боброва Е.В. Классен Е.В.</p>
<p><i>Современные педагогические технологии с учетом ФГОС</i></p>	<p>Каленова Н.И.</p>
<p><i>«Основные аспекты формирования программы развития образовательной организации по итогам самодиагностики», ИРО, 16 часов</i></p>	<p>Романова Екатерина Олеговна Гладун Екатерина Николаевна Решетникова Наталья Сергеевна Котельникова Ольга Сергеевна Сушенкова Александра Владимировна Казанчева Марина Яковлевна Марченко Ирина Юрьевна Михайловская Светлана Юрьевна Ефремова Ада Викторовна Дурова Оксана Фёдоровна Кондратова Светлана Валерьевна Александрова Дарья Ивановна Близнюк Ирина Александровна Чернышева Ольга Владимировна Шумских Елена Валерьевна Фатькова Наталья Дмитриевна Рябыкина Татьяна Анатольевна Шиклеина Наталья Викторвна Пономарева Яна Сергеевна Надысова Ольга Сергеевна Андреева Ольга Владимировна Шонова Елена Васильевна Зигарь Александр Владимирович</p>
<p><i>«Академия госнаблюдателей» сентябрь, 2023 г.</i></p>	<p>Андреева О.В. Зигарь А.В. Ткаченко А.А.</p>

Тема курсов	Форма	Кол-во чел	Кто проводил
«Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей - инвалидов»	Повышение квалификации	1	ООО «Академия госаттестации»
Менеджер образования по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»	Профессиональная переподготовка	1	ООО «Инфоурок»
«Специальное (дефектологическое) образование профиль «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	Профессиональная переподготовка	11	АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт-Петербург
«Информационная безопасность – ключевая компетенция цифровой экономики»	Повышение квалификации	1	АУ ХМАО-Югры «Югорский научно – исследовательский институт информационных технологий»
«Учитель - дефектолог» по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	Профессиональная переподготовка	3	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва
«Олигофренопедагог» по программе «Специальная педагогика и психология организации деятельности олигофренопедагога»	Профессиональная переподготовка	1	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан
Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) по программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика, психология и олигофренопедагогика».	Профессиональная переподготовка	1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»
Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	Повышение квалификации	7	БУ «Нижневартовский социально-гуманитарный

			колледж»
«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
«Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях в соответствии с ФГОС»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
«Организация инклюзивного взаимодействия и социализации и обучении детей с РАС»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», г. Екатеринбург
Учитель технологии по программе «Педагогика и методика преподавания предмета «Технология» в образовательной организации»	Профессиональная переподготовка	1	Всерегionalный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии»
«Организация и содержание деятельности образовательной организации по урегулированию конфликтов в рамках школьной службы примирения (медиации)»	Повышение квалификации	5	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
«Использование ресурсов сказок для решения комплекса задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании"
«Нейропсихология детского возраста»	Повышение квалификации	1	ООО "Центр профессиональной подготовки кадров"
«Организация аттестации педагогических работников. Технология проведения экспертизы в образовании»	Повышение квалификации	1	АУ ДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования"

«Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология»	Профессиональная переподготовка	2	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями»	Повышение квалификации	2	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
Учитель – дефектолог по программе «Дефектология» в сфере специального (дефектологического) образования	Профессиональная переподготовка	2	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
Учитель – логопед (логопед) по программе «Логопедия» в сфере специального (дефектологического) образования	Профессиональная переподготовка	4	БУВО ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»
«Учитель – дефектолог (олигофренопедагог) по программе «Организация деятельности педагога – дефектолога: специальная педагогика и психология»	Профессиональная переподготовка	1	ООО «Столичный центр образовательных технологий»
«Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи в образовательной организации»	Повышение квалификации	1	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
«Организация инклюзивного взаимодействия и социализации и обучении детей с РАС»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург
«Федеральная образовательная программа НОО и ООО: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса»	Повышение квалификации	1	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург

«Применение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 к образовательным организациям»	Повышение квалификации	1	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Повышение квалификации	1	ООО «Инфоурок»
«Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»	Повышение квалификации	1	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
«Современные педагогические технологии с учетом ФГОС»	Повышение квалификации	1	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
«Актуальные управленческие технологии и практики в условиях обновленных ФГОС общего образования»	Повышение квалификации	1	АО «Академия «Просвещение»
«Организация трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся специальной (коррекционной) школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»	Повышение квалификации	3	АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования»
Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Профессиональная переподготовка	1	АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» г. Санкт-Петербург
«Формирование у обучающихся навыков правил дорожной	Повышение квалификации	1	АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития

безопасности»		образования»
---------------	--	--------------

1.9. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Организация и проведение мероприятий, направленных на овладение педагогами специальными педагогическими подходами, методами обучения при организации образовательного процесса детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Основное содержание деятельности
1	Общественно значимые мероприятия для педагогов Школ-спутников в рамках реализации плана работы Опорного образовательного центра и родителей обучающихся	
	Семинар-практикум (онлайн) «Реализация модуля рабочей программы воспитания школы», 23.03. 2023 г.	<p><u>Исполнители:</u> Ивина С.Н. директор, Андреева О.В. руководитель Опорного центра.</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности реализации инвариантных модулей рабочей программы воспитания обучающихся с ОВЗ в 5-м классе» Сушенкова А.В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2. «Школьный урок» как инвариантный модуль программы воспитания» Пономарева Я. С., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 3. Использование современного материала "гидрогель" в коррекционно-развивающих играх в домашних условиях. Асямолова К.С., учитель-дефектолог КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 4. Опыт социального партнёрства. Реализация проекта " Если дружно, если вместе" КОУ " Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ" и АНО " Зарница" Зелинская Е. В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 5. Реализация модуля «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни» в рамках Программы воспитания КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Халезина И. А., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 6. «Реализация модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания школы» Филатова Н.В., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

		<p>«Реализация модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания школы» Романова Г. Н., учитель КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p><u>Результат:</u> Слушателями на семинаре-практикуме были педагоги из городов Мегион, Лангепас, Покачи. Целью мероприятия являлось диссеминация и внедрение лучших современных и востребованных методик и практик для работы с детьми, имеющими особенности развития</p>
	<p>Конкурс (онлайн) «Литературный нон-стоп «Надежный друг – учитель твой!»» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО-Югры, 27.04. 2023 г.</p>	<p><u>Председатель оргкомитета:</u> Андреева О.В. руководитель Опорного центра. <u>Члены оргкомитета:</u> Сушенкова А.В., Харламова А.И. <u>Члены счетной комиссии:</u> Латыпова Гульнара Азатовна – библиотекарь школы; Казанчева Марина Яковлевна – учитель-дефектолог; Асямолова Карина Сергеевна – учитель-дефектолог. <u>Жюри конкурса:</u> Богатая Ольга Фёдоровна – председатель жюри, старший научный сотрудник Регионального ресурсного центра образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития, бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Лазарева Александра Владимировна – член Союза писателей России. Исмаилова Ирина Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 18 имени В. Я. Алексеева. <u>Результат:</u> В конкурсе участвовало 48 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из городов Мегион, Лангепас, Покачи, Сургут.</p> <p>https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_192.html</p>
	<p>Творческий отчет «Позитивный опыт работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в рамках реализации проекта «РАСту и получаю социальный опыт», 18.05.2023 г.</p>	<p><u>Исполнители:</u> Ивина С.Н. директор, Андреева О.В. руководитель Опорного центра. <u>Творческая группа:</u> Н.И.Каленова, Л.Ю.Ускова, О.В.Чернышева, Е. В. Ярошко, И. В. Васина. <u>1 группа:</u> Буриева С. К., Ваколук А. М., Капитуллаева С. З., Талатынник О. А., Трифонова Е. С., Агеева Е. Е. <u>2 группа:</u> Воропанова Ю. А., Гладун Е. М., Ивина М. П., Кухтинова Т. М., Саурова Э. К., Титенко Н. И., Юсина К. В.</p>

		<p><u>3 группа</u> – Дауметова К. Р., Зубайраева Т. Р., Ибрагимова Э. З. кызы, Осинцева В.В., Асямолова К. С., Вятчинина А, П., Кельзина Ю. Д.</p> <p><u>4 группа:</u> Захарова Я. Н., Иванова Е. А., Меркулова Р. Т., Сивков С. Г., Алиниседова Х. А., Гайдаренко А. Д., Мезенина А. И.</p> <p><u>Результат:</u> Решение о продолжении реализации подпроекта «Театр для всех» проекта «РАСту и получаю социальный опыт» в качестве модуля программы дополнительного образования «Театральный сундучок» в 2023 – 2024 учебном году. Продолжение работы клуба «Верю в тебя» в рамках реализации рабочей программы воспитания («Модуль классное руководство»).</p>
	<p>конкурса «И вот она нарядная на праздник к нам пришла» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО – Югры ноябрь, 2023 г.</p>	<p><u>Председатель оргкомитета:</u> Андреева Ольга Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p><u>Члены оргкомитета:</u> Романова Галина Николаевна – учитель, Сушенкова Александра Владимировна – учитель, Горячева Елена Владимировна – учитель.</p> <p><u>Состав комиссии (жюри)</u> Класен Евгения Витальевна – учитель Филатова Нина Викторовна – учитель Рябыкина Татьяна Анатольевна-учитель</p> <p><u>Результат:</u> В конкурсе участвовало 47 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из городов Мегион, Лангепас, Покачи, Сургут.</p> <p>https://shkolasurgutskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_328.html</p>
	<p>«Личный вклад в повышение качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посредством продуктивного использования новых образовательных технологий», 28.12.2023</p>	<p><u>Исполнители:</u> Ивина С.Н. директор, Андреева О.В. руководитель Опорного центра.</p> <p><u>Выступающие:</u> 1. «Использование рабочих тетрадей на уроках как средство повышения качества обучения детей с ТМНР» Дурова О.Ф, учитель, Кондратова С. В., учитель, Соловьева В.С.</p> <p>2. «Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках русского языка при обучении младших школьников с нарушениями интеллекта» Халезина И.А., учитель, Добровинская Е.С., учитель</p>

		<p>КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. «Формирование читательской грамотности обучающихся с ОВЗ» Тузбакова Татьяна Владимировна, Мегион</p> <p>4. «Использование цифровых технологий в обучении детей с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уроках русского языка», Гаджиева Баллы Вахидовна, учитель начальных классов, Покачи</p> <p>5. «Формирование межполушарного взаимодействия у детей с нарушениями интеллекта через применение нейропсихологических игр», Асямолова К.С., учитель-дефектолог, Кокотеева А.С. учитель, КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>6. «Формирование перцептивных действий у детей с интеллектуальными нарушениями на логопедических занятиях», Пашкова Ирина Валентиновна, учитель-логопед, г. Екатеринбург</p> <p>7. «Игра как средство повышения качества обучения слабослышащих детей на уроках математики в начальной школе», Магомедова Сиясат Насировна, учитель начальных классов, Покачи</p> <p>8. «Урок английского языка для детей с задержкой психического развития», Секисова Екатерина Сергеевна, Учитель английского языка, Мегион</p> <p>Результат: Слушателями на семинаре-практикуме были педагоги из городов Мегион, Лангепас, Покачи, Екатеринбург. Целью мероприятия являлось диссеминация и внедрение лучших современных и востребованных методик и практик для работы с детьми, имеющими особенности развития.</p>
2		<p align="center">Консультирование педагогических работников и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ</p>
	<p>Организованы и проведены консультации по запросу школ-спутников, январь-декабрь 2023 г.</p>	<p><u>Исполнители:</u> Руководитель Опорного образовательного центра, консультационный пункт.</p> <p><u>Результат:</u> Проведено 46 консультаций, повышение профессиональной компетенции педагогов Школ-спутников в области организации образовательного процесса для детей с ОВЗ</p> <p><u>Тематика консультаций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Семья в воспитании и обучении ребенка школьного возраста с особыми образовательными

		<p>потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Застенчивый ребенок: проблемы застенчивости и пути ее преодоления. • Режим дня и его значение для учащихся. • Плохая память ребенка. Как ее развить? • Особенности детей с ОВЗ и перспективы их развития. • Игра, как эффективное средство обучения. • Использование оборудования для дистанционного обучения обучающихся по медицинским показаниям на дому. •
3	Участие в региональных, всероссийских и международных мероприятиях	
	Международная научно-практическая конференция "Современное педагогическое образование: интеграция науки и практики", 27.02.2023 г.	Асямолова К.С. Кокотеева А.С. Казанчева М.Я. Андреева О.В. Ивина С.Н. Халезина И.А. Добровинская Е.С.
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социальной сферы и образования: история, современность, перспективы» 16.03.2023 г.	Ускова Л.Ю. Лукошкина Т.А.
	Окружная конференция "Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики", март 2023 г.	Зелинская Е.В.
	Многогранность образовательных потребностей. Сборник материалов конференции 2023 статья по теме: Практика профилактической работы у детей с ОВЗ" в общеобразовательном учреждении.	Андреева О.В. Казанчева М.Я. Ивина С.Н.
	Выступление (мастер-класс) на Региональном форуме "Педагог, традиции и вызовы времени" (посвященный 200-летию К.Д. Ушинского) Тема: « Использование мультисенсорного пособия «Нумикон», как средство повышения математических представлений у обучающихся с ОВЗ"	Фатькова Н.Д. Добровинская Е.С.

21.04.2023 г.	
<p>IV научно-практическая конференция с международным участием комплексная реабилитация и абилитация инвалидов: Межведомственное Взаимодействие, инновации, Технологии. Телесно-ориентированный метод в формировании артикуляционных движений при запуске речи 12-14.04.2023 г.</p>	<p>Чернышева О.В., Ибрагимова Э.З.</p>
<p>II Международная научно-практическая конференция "Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики", публикация: "Работа с семьями, воспитывающими особого ребенка: приоритетные направления и практика реализации"</p>	<p>Андреева О. В. Казанчева М. Я. Ивина С. Н.</p>
<p>Учебно - методический семинар для секретарей муниципальных межведомственных комиссий, организаторов отдыха и оздоровления детей - представителей исполнительных органов государственной власти, муниципальных образований автономного округа в 2023 году, 26.04.2023 г.</p>	<p>Ивин С.В.</p>
<p>Международная научно-практическая конференция: "Тенденции современного образования: достижения и перспективы", выступление: "Организация практико-ориентированной деятельности в рамках дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" май 2023 г.</p>	<p>Андреева О. В. Казанчева М. Я. Ивина С. Н. Классен Е.В.</p>
XXII Международная научно-	Романова Г.Н.

практическая конференция "WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS" 30.04.2023 г.	Латыпова Г.А. Сивков С.Г.
Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" выступление на тему "Дистанционные образовательные технологии как форма взаимодействия с родителями" май 2023 г.	Захарова Я.Н.

1.10. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

ФИО педагога	Конкурс педагогического мастерства
Ивина С.Н., директор КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Андреева О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Казанчева М.Я., заместитель директора по учебной работе и безопасности Михайловская С.Ю., учитель Марченко И.Ю., учитель-логопед Александрова Д.И., учитель	конкурс моделей «Наставничество как современная форма становления и развития непрерывного профессионального мастерства педагогов образовательных организаций Югры» 13.09.2023 г. – 31.10. 2023 г.
Казанчева М.Я., Андреева О.В., Асямолова К.С., Кокотеева А.С., Мурачев Б.В., Смоляев И.Д.	акция-конкурс «Код донора. Наставничество»
Кокотеева А.С.	Региональный этап всероссийского конкурса профессиональных достижений «Инвапрофи» 2023 года
Добровинская Е.С. Халезина И.А. Сушенкова А.В. Гладун Е.Н. Чернышева О. В. Педан А.А. Каленова Н.И. Белова И.И.	Региональный конкурс "Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения"

Хафизова Р.Р. Гайдаренко А.Д.	
Романова Г.Н. Сушенкова А.В. Рябыкина Т.А. Льжина А.С. Титенко Н.И.	акция " Письмо солдату" в честь Дня отца совместно с БФ «Траектория надежды»
Романова Е.О. Котельникова О.С Гладун Е.Н. Морозкова З.А. Романова Г.Н. Щербакова Л.С. Боброва Е.В. Комарова Н.А. Фатькова Н.Д.	Акция «Единый день посадки саженцев деревьев и кустарников»
Кондратова С.В.	Региональный этап VI всероссийского конкурса «учитель-дефектолог России – 2023» в ханты-мансийском автономном округе – Югре»

1.11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое оснащение школы в полном объеме обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированной дополнительной общеразвивающей программы с учетом психофизических особенностей обучающихся. Материально-техническая база постоянно обновляется, приобретаются дидактические материалы, расходные материалы, специализированные учебники, рабочие тетради по предметам.

В 2023 году были закуплены следующие учебно-методические пособия:

№ п/п	Наименование товара	кол-во	цена	Сумма
1	Чтение 2 кл.(Часть1)Учебник Авт.Ильина С.Ю,Аксенова А.К.Головкина Т.М.(2023)	10	662,20	6622,00
2	Чтение 2 кл.(Часть2)Учебник Авт.Ильина С.Ю,Аксенова А.К.Головкина Т.М.(2023)	10	662,20	6622,00
3	Математика 6 кл.Авт.Алышева Т.В.,Амосова Т.В.,Мочалина М.А.(2023)	12	1072,50	12870,00
4	Мир природы и человека 2кл.(Часть1)Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,М.А.Попова(2024)	10	562,65	5626,50
5	Мир природы и человека 2кл.(Часть2)Матвеева Н.Б.,Ярочкина И.А.,М.А.Попова(2024)	10	562,65	5626,50
6	Русский язык 6кл.Учебник.Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г.(2023)	21	964,70	20 258,70
7	Русский язык 2кл.Учебник.(Часть1)Якубовская Э.В.,Я.В.Коршунова(2024)	10	662,20	6 622,00
8	Русский язык 2кл.Учебник.(Часть2)Якубовская Э.В.,Я.В.Коршунова(2024)	10	662,20	6622,00
9	Основы социальной жизни 6 класс	36	862,95	31066,20

	С.В.Комарова,Е.Л.Александрова (2023г)			
10	Основы социальной жизни 5 класс С.В.Комарова,Е.Л.Александрова (2023г)	12	862,95	10355,40
11	Учебное пособие "Край в котором я живу. Моя Югра" Киричек Е.А. Проснякова Т.М.	34	960,00	32640,00
12	Тактильная касса букв и цифр с шрифтом Брайля	1	10000,00	10000,00
13	Тетрадь для письма по Брайлю	20	250,00	5000,00
14	Конструктор металлический	15	655,43	9831,45
15	Конструктор цветной	15	677,17	10157,55
	Итого:			153 039,60

Учебники и учебные пособия соответствуют требованиям ФГОС, рекомендованы или допущены приказом Министерства просвещения РФ. В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка. Учащиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса позволяет осуществлять деятельность в соответствии с поставленными задачами, требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.12. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В школе функционирует библиотека. Главная задача, которой заключается в организации свободного доступа к информации, знаниям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса общеобразовательного учреждения посредством использования ресурсов, а также основных и «виртуальных» фондов общеобразовательного учреждения (в том числе с помощью локальной сетевой инфраструктуры общеобразовательного учреждения и Интернет-каналов). Приоритетными направлениями деятельности является – информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и «виртуальный» фонды (Интернет-ресурсы) библиотеки; а также организация обучения и консультирования (в том числе в дистанционной форме) пользователей (педагогов, родителей, обучающихся) методике нахождения и получения информации на различных носителях. Библиотека располагает необходимым фондом учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературы, периодическими подписными изданиями. В школе постоянно пополняется фонд художественной литературы. Библиотека регулярно пополняется учебно-методической литературой. В школе 5216 экземпляров учебников, 744 экземпляров художественной литературы, что составляет 14 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на каждого ученика.

Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными документами. Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям.

№	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1	Учебная литература	5216
2	Отраслевая литература:	762
2.1	Художественная литература	512
2.2	Учебно-методическая литература	46
2.3	Научно-популярная литература	107
2.4	Справочно-библиографические издания	78
3	Периодические издания	1676

Число читателей (чел.)	Библиотечный фонд (всего экземпляров)	Книговыдача (всего экз.)	Число посещений (всего посетителей)
315	5950	2637	2844

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, подлежащих списанию.

Количество экземпляров литературы на 1 обучающегося – 13.

Количество учебников на 1 обучающегося – 14. Библиотека стремится к полному удовлетворению запросов обучающихся и педагогов, максимальному использованию библиотечных фондов. Объем фондов, их соответствие ФГОС являются определяющими факторами в политике комплектования школьной библиотеки. Работа по обновлению библиотечного фонда ведется регулярно: в первом полугодии получено 124 экземпляров учебников и учебно-методических пособий и 197 экземпляров художественной литературы для внеклассного чтения.

Основными предметами оборудования библиотечного помещения являются: книжные стеллажи, столы, диван, парты и стулья для читателей. Кроме того, стены библиотеки оформлены демонстрационными стендами. Благодаря практичности конструктивного решения, законченности композиции, интерьер библиотеки имеет эстетичный вид. Библиотечная мебель отвечает своему назначению, удобна и изящна по конструкции, достаточно прочна, способствует созданию в помещении, уютной обстановки, имеет гладкие поверхности, удобные для удаления пыли.

Школа обеспечена средствами мультимедиа. Выход в сеть Интернет имеют все компьютеры. Локальная сеть в пределах библиотеки; 1 принтер; 1

сканер; 9 планшетов; ноутбук. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

В соответствии с методическими рекомендациями по ограничению, в образовательных организациях, доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не отвечающий задачам образования и на основании имеющихся локальных актов Учреждения, на компьютерах обеспечена контентная фильтрация. Основное программное обеспечение включает операционную систему; офисный пакет MS Office, включающий текстовый процессор, электронные таблицы и средства создания презентаций, антивирусный пакет, программы, просмотра изображений.

	Реализованные мероприятия (акции, выставки, конкурсы и др.)	Количество принявших участие (педагоги, дети, родители)
1	Конкурс «Литературный нон-стоп» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных школ ХМАО - Югры в рамках Всемирного дня книги	52 чел.
2	Занятие «Я иду в библиотеку», 1-4 классы	46 чел.
3	Занятие «Книга – источник знаний» 2 класс	24 чел.
4	Цикл занятий «Структура книги» 5-7 классы	27 чел.
5	Цикл занятий «Выбор книг в библиотеке» (порядок расстановки, разделы, рубрики, домашняя библиотека) 2-5 классы	36 чел.
	В рамках реализации проекта «Школьный театр» цикл бесед «Азбука театра».	49 чел.
6	Книжная выставка «Холокост-память поколений», посвященная ежегодной «Неделе Памяти жертв Холокоста»	47 чел.
7	Книжная выставка «Твои права»	59 чел.
8	Книжная выставка «Память сердца. 1941-1945г.г.»	61 чел.

Социальный партнер	Количество учащихся, принявших участие в мероприятии
Централизованная библиотечная система Сургута	
Мастер-класс - "Корзинка из бумаги" https://slib.ru/afisha/meropriyatiya-bibliotek-onlajn/master-klasse-korzinka-iz-bumagi	11 чел.
Виртуальная викторина "Этикет или нет?" https://slib.ru/afisha/meropriyatiya-bibliotek-onlajn/virtual-naya-viktorina-etiket-ili-net	14 чел.

Вывод. Образовательное учреждение обеспечено необходимой современной библиотечно-информационной базой. Уровень оснащения техническими средствами соответствует функционированию библиотеки с возможностями для обучения, самообразования всех участников

образовательного процесса школы. Использование библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сопровождения обеспечивает качественную работу в рамках базисного регионального компонента.

1.13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательное учреждение расположено в трехэтажном панельном строении. Год постройки здания 1986. В 2018 году был проведен капитальный ремонт.

Школа занимает 2/3 строения, общая $S = 3538,80$ кв.м. Другая часть здания находится в оперативном управлении МУ «Информационно-методического центра» и является Муниципальной собственностью города Сургута.

Площадь земельного участка 9550 га, по периметру имеется металлическое ограждение, высотой 1,5м, общей площадью 663м.

Территория благоустроена, освещается. На территории специально оборудована площадка для мусоросборников. Санитарное состояние территории соответствует санитарным требованиям.

В целях организации доступности образования каждому обучающемуся в здании и на территории школы создана «Доступная среда». По периметру всей территории установлена тактильная плитка, организовано парковочное место для инвалидов. При входе в здание установлена кнопка вызова помощи для инвалидов, имеется уличная тактильная мнемосхема. На главном входе здания установлен информационный световой маяк о доступности инвалидов с информационной бегущей строкой, информационно-тактильным табло с названием образовательного учреждения и графиком работы. Также на главном входе установлен дверной доводчик с пятисекундной задержкой, обозначены дверные проемы контрастной лентой, уложено резиновое противоскользящее покрытие; установлен Металлодетектор "Паутина-Н2-1", предназначенный для обнаружения скрытых металлических предметов. В здании ОУ установлены световые маяки, все опасные зоны обозначены контрастной лентой, возле каждого кабинета имеется информационно-тактильная табличка, в коридорах прикреплены 8 мнемосхем, для ориентации инвалида в здании. По всем этажам здания установлены тактильные полосы, на лестничных маршах установлены противоскользящие ленты для маркировки ступеней, сделана маркировка перилл для слабовидящих и слепых инвалидов. В местах получения услуги (охрана, приемная, индивидуальный кабинет) установлена портативная информационная индукционная система с петличным микрофоном. В актовом зале установлена стационарная система информационная индукционная система.

При входе в здание установлен пандус. Для осуществления беспрепятственного передвижения в здании имеются кресла-коляски, для перемещения вдоль лестничных маршей имеется многофункциональное подъемное устройство – гусеничный подъемник, оборудованы настенные поручни, имеется лифт. Для оказания ситуативной помощи инвалидам назначены ответственные лица, отработан механизм оказания помощи.

В соответствии требованиями имеется туалетная комната, оборудованная с учётом ограниченных возможностей детей-инвалидов.

На главном входе установлен информационный киоск, с помощью которого можно посмотреть расписание учебного процесса, полную информацию о школе, задать вопрос директору.

Имеется спортивная площадка 1200 кв.м., на которой установлены сооружения: перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка. На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре.

Перечень спортивного оборудования:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Блины обрезиненные черные,5 кг	2
2.	Блины обрезиненные черные 2,5 кг	4
3.	Блины обрезиненные черные 1,25 кг	2
4.	Блины обрезиненные черные 0,5 к	6
5.	Гриф гантельный 25 мм	1
6.	Гриф штанги L-180	1
7.	Канат для перетягивания 3 м d 40 мм	1
8.	Крепление "Эльва"	5
9.	Лыжи STC 150 см	2
10.	Лыжные ботинки	31
11.	Палки лыжные Spine (алюм.) черные	15
12.	Перекладина навесная на шведскую стенку	1
13.	Пояс атлетический	1
14.	Турник настенный	1
15.	Кольцо баскетбольное d 45 см	1
16.	Бочке паралимпийский	3
17.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля	1
18.	Лыжи беговые	9
19.	Стеллаж для лыж 1,8x0,4x1,6м	2
20.	Стойка финишная двусторонняя	2
21.	Коньки	15
22.	Мешочек для прыжков	8
23.	Граната для метания	10
24.	Эспандер лыжный двойной	1

25.	Мяч для метания	60
26.	Мяч футбольный звенящий	2
27.	Игра настольная "шашки"	4
28.	Мяч для настольного тенниса 40мм	25
29.	Набор валанов для бадминтона	2
30.	Набор для бадминтона	5
31.	Набор для настольного тенниса	2
32.	Скакалка спортивная 3м	3
33.	Спальный мешок	6
34.	Тоннель с обручами	8
35.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля(Тактильные крестиики-нолики)	1
36.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля(деревянные тактильные шахматы)	1
37.	Детский игровой набор со шрифтом Брайля(игра собери четверку)	1
38.	Монополия со шрифтом Брайля	1
39.	Коврик со следочками	1
40.	Массажер для ног Brumer	5
41.	Тренажер Эллиптический EVO FITNESS Elion	1
42.	Тренажер Эллиптический OXYGEN TORHADO EL	1
43.	Беговая дорожка TORNEO Carina	1
44.	Тренажёр "KETTLER"	1
45.	Тележка для мячей "Torres"	1
46.	Чудо-дорожка	1
47.	Массажные мячи	13
48.	Игра настольная "шашки"	3
49.	Конус для разметки	8
50.	Мяч для настольного тенниса 40мм	50
51.	Ракетка для настольного тенниса	20
52.	Коврик для йоги 1800x600x5мм	20
53.	Скакалка для художественной гимнастики 3м	5
54.	Скакалка спортивная 3м	5
55.	Гимнастические палки	20
56.	Крутящийся диск	3
57.	Мешочки	11
58.	Дорожка здоровья	1
59.	Набор Кеглей	1
60.	Обруч малый	12
61.	Корзина для заброса мячей	1
62.	Флажок разметочный	2
63.	Флажок судейский	2
64.	Скамья	2
65.	Блины обрезиненные черные 10 кг	2
66.	Медицинбол 1 кг	10
67.	Медицинбол 2 кг	10
68.	Медицинбол 3 кг	10
69.	Маты спортивные	2
70.	Маты гимнастические	4
71.	Мяч (с рисунком)	3

72.	Мяч баскетбольный "Minsa"	25
73.	Палка гимнастическая 106см	10
74.	Планка алюминиевая 3 метра	1
75.	Щит для метания в цель 700x700 мм	2
76.	Скамейка гимнастическая 2,0м	8
77.	Бревно гимнастическое напольное 3 метра	1
78.	Козёл гимнастический	1
79.	Стенка гимнастическая шведская 1000x2600мм	2
80.	Стол теннисный для помещений	1
81.	Тележка для мячей "Torres"	1
82.	Стойка для прыжков в высоты (к-т)	1
83.	Щит баскетбольный тренировочный 1200x900 мм	1
84.	Станок для пресса навесной для шведской стенки	1
85.	Степ-платформа	6
86.	Мяч гимнастический "Torres"	10
87.	Корзина для заброса мячей	1
88.	Скакалки	10
89.	Фитболы	6
90.	Обруч большой	23
91.	Волейбольный мяч	6
92.	Баскетбольный мяч	9
93.	Резиновый мяч	1
94.	Теннисные ракетки	7
95.	Гантели	2
96.	Стенка шведская (турник+брусья+пресс)	2
97.	Круг для толкания ядра	1
98.	Коврик гимнастический	30

Имеется: беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, сушильная стойка для обуви и другое.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. Школа имеет: 15 учебных кабинетов, 5 кабинетов трудового обучения, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом, кабинеты для индивидуальных и групповых занятий с учителем-дефектологом, кабинет музыки, кабинеты дополнительного образования, актовый зал.

Классы оборудованы бактерицидными облучателями «ДЕЗАР» и «Кронт»

Питьевой режим организован за счёт: питьевых фонтанчиков - 4шт., системы очистки и минерализации воды CEOSAN - 10 шт.; системы очистки «Барьер» - 8 шт.; кулеров - 3 шт.; установки водоочистой SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Каждый учебный кабинет оснащен автоматизированным рабочим местом учителя, выходом в сеть Интернет. Все компьютеры обеспечены антивирусным программным обеспечением, контентной фильтрацией высокого уровня.

Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные

проекторы – 19 шт, интерактивные доски – 12 шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор.

В каждый учебный кабинет были приобретены Облучатель-рециркулятор настенный(бактерицидный) «Изумруд» - 28 шт.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были обновлены оборудованием следующие кабинеты:

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами, но требуется обновить устаревшее оборудование.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Вибрационная шлифмашина Makita	6
2	Шкаф металлический "Практик"	3
3	Верстак слесарный ВСТ 21/4224 сварной	2
4	Защитный экран Э4	1
5	Пылесос "Metabo"	2
6	Набор инструментов GIGANT	12
7	Токарный станок по дереву JET JWL-1200LVS	2
8	Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JET	2
9	Настольный сверлильный станок JET JPD-10BM	1
10	Дрель аккумуляторная "DEWALT DCD790"	7
11	Электролобзик "Metabo"STEB 140	12
12	Ручной фрезер Makita	5
13	Кромочный фрезер Makita	6
14	Настольный лазерный гравер по дереву WoodTec O	1
15	Настольная дисковая пила Bosch	2
16	Торцевая пила Bosch	2
17	Тумба слесарная передвижная ТСП-4	1
18	Рейсмусовый станок Makita	1
19	Дрель аккумуляторная-шуруповерт "FAVOURITE DC 1202"	3

Учебный кабинет **«Персонал сферы обслуживания»** имеет специализированное оборудование:

№	Наименование оборудования	Количество
1	Стиральная машина Indesit	1
2	Утюг Philips,Centek	2
3	Утюг Tefal	1
4	Шкаф металлический "Практик" LS-11-50	6
5	Воздуходувка KARCHER LBL4 Battery Set	6
6	Газонокосилка Brait BR4546S	1
7	Лопата на колёсах для уборки снега	4
8	Мойка высокого давления Brait BR-2200A	1
9	Тележка уборочная на колёсах Vileda Professional	6
10	Пылесос для сухой и влажной уборки THOMAS DryBOX AMFIBIA	2

11	Пылесос для сухой и влажной уборки EuroSteK EVC-3020	4
12	Паровая швабра Karcher SC 3 Upright Easyfix	3
13	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в	2
14	Утюг Bosch TDI90EASY	2
15	Кресло-мешок "Груша большая"	3
16	МФУ лазерное" Brother" MFC-L2700DNR	1
17	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch"с проектором "INFOCUS IN138"	1
18	Монитор DELL E2420HS-1920*1080	1
19	Системный блок DAMAX PC I384HS	1

Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения: гладильные доски в количестве 3 шт., швейные машины - 5 шт., гладильная система и вышивальная машина.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Гладильная доска Vileda Перфект плюс 2в1	1
2	Утюг Bosch	1
3	Отпариватель Comfort NV 338	1
4	Вышивальная машина Janome Memory Craft 500E	1
5	Гладильная система Lelit	1
6	Швейная машина Janome 5500E	3
7	Пресс для установки фурнитуры T101	1
8	Интерактивная доска 88 "Promethean ActivBoard Touch"с проектором "INFOCUS IN138"	1
9	Монитор DELL	1
10	МФУ лазерное" Brother"	1

Кабинет домоводства оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, соковыжималка, кухонный комбайн, тостер, мультиварка, сэндвичница, ломтерезка, миксер, блинница, мясорубка, блендер, хлебопечь, электрические плиты, холодильник, посудомоечная машина, пылесос, стиральная машина и другие, а также кухонной и столовой посудой. Кабинет полностью оснащен.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кухонный гарнитур	1
2	Интерактивная доска 80 дюйм.IQBoard	1
3	Микроволновая печь Gorenje	1
4	Посудомоечная машина Hansa	1
5	Холодильник INDESIT DSN16	1
6	Электрическая плита De Luxe	2
7	Самовар электрический росписной "Гжель"	1
8	Блинница Maxwell MW-1970 BK	1
9	Кухонные весы для сыпучих продуктов KS-S01	1
10	Кухонный комбайн "Moulinex"	1
11	Картофелемялка	1
12	Миксер "Moulinex"	1
13	Мультиварка HOME HE-MC660	1
14	Мясорубка "SCARLETT" SC-MG45S58	1

15	Сэндвичница "Redmand"	1
16	Тостер "Tefal "	1
17	Хлебопечь "Moulinex"	1
18	Соковыжималка электрическая "Braun"	1
19	Электрочайник "Sakura"	1
20	Вытяжка кухонная встраиваемая с угольным фильтром "ELIKOR"	2
21	Блендер SCARLETT SC-HB42F80	1
22	Диван	1
23	Стол с тумбой подкатной	1
24	Кресло "Бюрократ"	5
25	Стул	12
26	Стеллаж с ящиками	1
27	Стол обеденный	4
28	Шкаф 3-х дверный	2
29	Кухонный остров (стол)	1

Кабинет декоративно-прикладного искусства.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Художественный мольберт	6
2	Набор для работы с парафином и воском Pro Wax 100	2
3	Мольберт-этудник настольный деревянный	12
4	Станок для вышивания	6
5	Станок для бисероплетения регулируемый	2
6	Машинка для нарезки бахромы	2
7	Рамка регулируемая для рисунка по ткани	6
8	Станок ткацкий настольный деревянный	6
9	Муфельная печь	1

Кабинет дополнительного образования «Фотостудия».

№	Наименование оборудования	Количество
1	Резак сабельный KW-trio	1
2	Зеркальная фотокамера Canon EOS 5D Mark IV Body	1
3	Зеркальная фотокамера с объективом Canon 850 D	6
4	Принтер Epson L1800 для фотопечати	1
5	Объектив Canon EF 85mm f/1.8 USM	1
6	Объектив Canon EF 100 mm f/2.8 USM	1
7	Объектив Canon EF 24-105 mm f/4 L IS II USM	1
8	Объектив Canon EF-S 18-55 mm f/4-5.6 IS STM	6
9	Фотовспышка Canon Speedilite 600 EX II-RT	4
10	Штатив DEXP	7
11	Система подвеса фона FST L-2802	1
12	Комплект постоянного студийного света Crifon Grif-73	1
13	Набор света для фото с 2мя вспышками FS5	1
14	Фон хромакей GreenBean Chromakey Screen 1518 G	1
15	Комплект из 4-х фонов GRIFON KIT-1B4	1
16	Софтбокс круглый FotoKvant SBK-40 (отражатель-рассеиватель)	3
17	Резак сабельный KW-trio 13024/3024	1

18	Видеокамера Panasonic 4K Ultra HD HC-VX1	1
19	Репортерский микрофон всенаправленный Shure VP64AL	2
20	Ноутбук Lenovo ideaPad 3 15ARE05	1
21	Ламинатор Buro A3 Bu-L380	1
22	Термопресс "INKSYSTEM" C-06-2938 6 в1	1
23	Фотоаппарат "Canon"	1

Кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога оснащены необходимым оборудованием для оказания психолого-педагогической помощи.

Оснащение коррекционно-развивающих зон учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Коррекционно-развивающее оборудование, специальные учебные пособия и дидактические материалы:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок волоконнооптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ошупывания	3
14	Шероховатые таблички	3

15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2
30	Рабочее место учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата	6
31	Опора - вертикализатор (столик) для детей с ДЦП	4
32	Мобильный планшетный класс: рабочее место учителя - 1 шт. (развивающие программы) и рабочее место ученика -20 шт. (программное обеспечение для обучения).	1
33	Сенсорная шкатулка с набором дидактического материала	5
34	Учебное пособие "Нумикон"	3
35	Речевой комплекс «БОС»	1
36	Плоттер режущий Silhouette Cameo4 PRO	1
37	Крафт нож 3мм д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
38	Чип нож д/режущего плоттера Silhouette Cameo 4	1
39	Стенд "Знание"	1
40	Стенд "Город знаний"	1

Имеется мобильный класс, состоящий из 25 ноутбуков и 9 планшетов, а также информационный терминал, с сенсорным экраном, со встроенной индукционной системой и автоматическим озвучиванием.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется многофункциональный опорный ортопедический комплекс со специальными регулируемые креплениями для формирования правильной посадки. Для обучающихся с РАС применяются индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек.

Для перевозки детей имеется **два детских автобуса**, один из которых 2023 года выпуска, соответствующие требованиям к перевозкам групп, обучающихся к месту проведения массовых мероприятий.

Для информационной открытости в сети интернет функционирует официальный сайт школы. На сайте отражается полная информация о деятельности школы, а также создан электронный сервис для внесения предложений, обращений, направленных на улучшение качества работы школы.

Выход в Internet предоставляет провайдер ПАО Ростелеком и скорость 100 Мбит/сек.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент-фильтрации посредством антивирусной программы Касперского. Доступ к запрещенным в образовательном процессе ресурсам сети для учащихся и преподавателей школы закрыт.

В соответствии с постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.06.2019 № 178-п «О государственной информационной системе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Цифровая образовательная платформа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» в общеобразовательном учреждении внедрена и функционирует Цифровая образовательная платформа «Образование Югры», включающая в себя электронный классный журнал и электронный дневник.

Образовательная платформа «Образование Югры» обеспечивает управление сферой образования за счет непрерывного информационного сопровождения образовательного процесса. Электронный сервис объединяет в едином информационном пространстве учителей, учеников и их родителей, администрацию образовательного учреждения, региональные ведомства.

Благодаря онлайн-сервису «Успеваемость» в электронном виде оказываются государственные и муниципальные услуги, а также повышается вовлеченность родителей в образовательный процесс. Родители всегда могут в своем личном кабинете на портале ИА «Госуслуг» отследить успеваемость ребенка, уточнить расписание уроков, написать письмо на электронную почту учителя.

Есть возможность из электронного классного журнала выгружать различные отчеты в электронном виде, что существенно снижает нагрузку с классных руководителей по составлению различных отчетов в бумажном виде.

У секретаря учебной части установлена программа электронного документооборота СЭД «ДЕЛО», посредством которой происходит обмен документами. Также организован канал защищенной связи VIP NET для обмена документами с персональными данными.

Автоматизированное рабочее место педагогов обеспечено пакетом офисных лицензионных программ, включающих в себя текстовый редактор Word, табличный редактор Excel, программу для создания презентаций Power Point, различные архиваторы и графические программы.

Организован доступ для специалистов к различным Web ресурсам, таким как:

- система (программное обеспечение) «Порталы и сайты организаций системы образования»,
- ГИС (государственная информационная система) Госзаказ,
- база данных ЭС «Госфинансы»,
- база данных ЭС «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭБД «Госфинансы»,
- система (программное обеспечение) «Гарант»,

- система (программное обеспечение) «ЭБД «Образование»,
- система (программное обеспечение) «ЭЖ Справочник кадровика»,
- система (программное обеспечение) «Контур-Экстерн»,
- система (программное обеспечение) ИТО «1С: Предприятие»,
- система (программное обеспечение) «Эконом Эксперт, Онлайн»,
- система (программное обеспечение) ИАС «Аверс: Библиотека»,
- система (программное обеспечение) БД ЭС «Завуч»,
- Web планирование Региональный электронный бюджет,
- ИС (Информационная система) Минобрнауки: Система пообъектного учета,
- ИС Модуль «Информация об энергосбережении и повышении энергетической эффективности»,
- ИС (информационная система) персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО)
- ТИС Югры (территориальная информационная система Югры о доступности государственных образовательных организаций для маломобильных групп населения)
- ИС Омником, позволяющая контролировать в онлайн режиме за безопасностью перевозки детей,
- Цифровая образовательная платформа общеобразовательных организаций ХМАО – Югры.

Выводы. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций. Оборудование кабинетов, включая ТСО, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы на высоком качественном уровне. Учебные кабинеты укомплектованы современным оборудованием, позволяющим проводить обучение с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования. В то же время есть необходимость дальнейшего развития IT-среды школы, обновления и дооборудования трудовых мастерских, учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	показатели	Единицы измерения
1.1	Общая численность учащихся	415 человек
1.2	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе	163 человек

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	
1.3	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	171 человек
1.4	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.4);	17 человек
1.5	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	10 человек
1.6	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4)	9 человек
1.7	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями (вариант 6.3);	10 человек
1.8	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19258 «Уборщик служебных помещений»	12 человек
1.9	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19262 «Уборщик территории»	5 человек
1.10	Численность обучающихся по Адаптированной	1 человек

	основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям служащих) профессия: 19460 «Фотограф»	
1.11	Численность обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих) Профессия:17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	2 человека
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	87 человек
		21 %
1.13	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	4,43
1.14	Средний балл итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	4,4
1.15	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (столярное дело)	100 %
1.16	Качество знаний итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению (швейное дело)	100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению	0 человек
		0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших Свидетельство об обучении	0 человек
		0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	351 человек
		85 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	313 человека
		75 %
1.21	Регионального уровня	7 человек
		2 %

1.22	Федерального уровня	244 человек
		59 %
1.23	Международного уровня	23 человек
		6 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	152 человек
1.24.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	135 человек
		89%
1.24.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек
		11%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек
		40%
1.25.1	Высшая	39 человек
		26%
1.25.2	Первая	17 человек
		21%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	79 человек
		64%
1.27	До 5 лет	44 человека
1.28	Свыше 20 лет	35 человек
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34 человека
		28 %
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	15 человек
		12%
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	34 человека
		28%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	9 человек 7%
2.3	Инфраструктура	
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,8
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	415 человек 100 %
2.8	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3,23 кв.м.

2.1. ВЫВОДЫ

Оценивая состояние образовательного процесса в целом можно отметить хорошее качество образования, наличие высоких достижений, возможностей. Деятельность Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ.

В образовательной организации созданы условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра, слепых, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наблюдается положительная динамика развития по сравнению с 2023

годом.

Но есть и определенные проблемы, над которыми предстоит работать.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, проведенной в 2022 году КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» набрало 79 баллов из 100 максимально возможных, согласно интерпретации сайта bus.gov.ru, значение «хорошо».

В школе разработан и реализуется план по улучшению качества работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности.

Решить проблемы, волнующие педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья призвана Программа развития школы на 2020-2025 годы. Целью Программы является: создание современных условий, обеспечивающих формирование эффективной инновационной образовательной среды в рамках поэтапного перехода к новой образовательной модели «Современный образовательный центр комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» путем обновления инфраструктуры образовательного учреждения, изменения содержания и качества образовательного процесса.

2.2. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ

1. Создание современной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления, оснащения мастерских для реализации предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», через обновление, оснащение кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

2. Обновление содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с образовательными запросами населения, в том числе по востребованным на рынке труда профессиям с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология», внедрение новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем развития здоровьесберегающей образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Модернизация воспитательной системы школы на основе созданной Концепции перспективной модели успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидностью.

5. Развитие системы дополнительного образования путем обновления содержания образования, разработки современных адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

6. Развитие сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ, в том числе предметной области «Технология» через заключение договоров и разработку сетевых образовательных программ с детскими технопарками и другими учреждениями города Сургута.

7. Развитие системы управления и кадрового потенциала общеобразовательного учреждения путем постоянно действующей системы непрерывного образования, внедрения технологий профилактики профессионального выгорания педагогов, обновления системы наставничества.

Отчет подготовлен:

Ивина Светлана Николаевна	Директор
Андреева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Стоянова Надежда Захарьевна	Заместитель директора по внешкольной внеклассной воспитательной работе
Шонова Елена Васильевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Казанчева Марина Яковлевна	Заместитель директора по учебной работе и безопасности
Зигарь Александр Владимирович	Заместитель директора по учебной работе и безопасности
Меренчикова Екатерина Анатольевна	Специалист отдела кадров
Стекольников Анна Игоревна	Социальный педагог
Ускова Любовь Юрьевна	Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
Латыпова Гульнара Азатовна	Педагог-библиотекарь