

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» ориентирована на обучающихся 5-9 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

В состав УМК входит:

1. Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- Ч. II.- М., 1981. 2. Завалишина Д.Н. Психологическая структура способностей. М.: Проспект, 2006 – 309 с.
3. Запарожнов А.В. Восприятие и действие. М., Просвещение, 2007 –543 с.
4. Дружинин А., Дружинина О. Ваш ребёнок от 0 до 7 лет.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.-191 с.
5. Морозова О.Е.И. Тихеева. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. -1993. – №5. - С. 54–55
6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: Просвещение: АО «Учебная литература» 1996г.
7. Плеханов А., Морозова О. Создатель детского сада и основоположник дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. -1995. – №7. - С. 64–67
8. Венгер Л А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. .Воспитание сенсорной культуры ребенка - М.: Просвещение , 1988.-144с.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Общеразвивающие и	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в

<p>корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Общеразвивающие упражнения с обручами. Общеразвивающие упражнения с мячами. Общеразвивающие упражнения на фитболах. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Лежа на спине велосипед, поочередное поднимание прямых и согнутых ног в коленях. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.</p>
<p>Прикладные упражнения. (14 часов)</p>	<p>Ходьба на носках, на пятках, приставным шагом, в полном приседе, высоко поднимая бедро, захлестывая голень. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом правым и левым боком. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад. Прыжки на одной ноге. Ходьба по скамейке с различными предметами и без, ползание и подтягивание на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком. Ходьба по наклонной скамейке вверх, вниз. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен); одной рукой (от груди). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен). Удары по мячу ногой с места.</p>
<p>Подвижные игры (16 часов)</p>	<p>«Выше земли», «Кого назвали, тот и ловит», «Проскачи через круг» «Поймай мяч», «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с мячом.</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 5 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корректирующие упражнения: -выполнять общеразвивающие упражнения на фитболах; -выполнять по инструкции комплекс</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде;</p>

<p>упражнений для формирования правильной осанки;</p> <p>-выполнять по инструкции комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;</p> <p>-выполнять лежа на спине велосипед, поочередное поднятие прямых и согнутых ног в коленях.</p> <p>2.Прикладные упражнения:</p> <p>-ходить приставным шагом правым и левым боком; захлестывая голень;</p> <p>-бегать приставным шагом правым и левым боком; захлестывая голень;</p> <p>-ходить по наклонной скамейке вверх и вниз;</p> <p>-бросать и ловить мяч одной рукой на уровне колен;</p> <p>-отбивать мяч от пола одной рукой;</p> <p>-выполнять удары по мячу ногой с места.</p> <p>3.Подвижные игры:</p> <p>-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>- ориентироваться в расписании;</p> <p>- обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику;</p> <p>-адекватно относиться к поведению одноклассников;</p> <p>- поднимать руку для ответа и высказывания;</p> <p>- контролировать свои действия;</p> <p>-спокойно реагировать на изменения в окружении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <p>- использовать спортивный инвентарь по назначению;</p> <p>- выполнять действия со спортивным инвентарем;</p> <p>-уметь переодеваться в спортивную форму;</p> <p>- соотносить одинаковые предметы и картинки;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>- организовывать рабочее место для занятий;</p> <p>- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>- выполнять задания полностью (от начала до конца);</p> <p>- работать по показу;</p> <p>- переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <p>- определять окончание задания;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- работать по карточкам, плану, пиктограммам;</p>
--	---

6 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения</p>

	<p>«стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручами</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в движении.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на фитболах.</p> <p>Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с набивным мячом.</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднимание прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднимание разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднимание туловища с помощью рук из исходного положения лежа. Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки.</p> <p>Комплексы упражнений для формирования правильной осанки</p> <p>Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах.</p> <p>Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, с пятки на носок, высоко поднимая бедро, в полном приседе захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом правым и левым боком.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге.</p> <p>Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз.</p> <p>Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с нескольких шагов</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с мячом.</p> <p>Эстафеты с фитболом, «Невод», «Дотронься до...», «Море волнуется», «Кто быстрее»</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 6 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки; -выполнять одновременное поднимание разноименных рук и ног; -выполнять поднимание туловища с 	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю

<p>помощью рук из исходного положения лежа;</p> <p>-принимать правильное и.п. у гимнастической стенки;</p> <p>2.Прикладные упражнения:</p> <p>-ходить широким шагом;</p> <p>-прыжки на двух ногах вправо, влево.</p> <p>-бросать и ловить мяч двумя руками из – за головы;</p> <p>- выполнять удары по мячу ногой с нескольких шагов;</p> <p>3.Подвижные игры:</p> <p>-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>или однокласснику;</p> <p>-адекватно относиться к поведению одноклассников;</p> <p>- поднимать руку для ответа и высказывания;</p> <p>- контролировать свои действия;</p> <p>-спокойно реагировать на изменения в окружении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <p>- использовать спортивный инвентарь по назначению;</p> <p>- выполнять действия со спортивным инвентарем;</p> <p>-уметь переодеваться в спортивную форму;</p> <p>- соотносить одинаковые предметы и картинки;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>- организовывать рабочее место для занятий;</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>- выполнять задания полностью (от начала до конца);</p> <p>- работать по показу;</p> <p>- переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <p>- определять окончание задания;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- работать по карточкам, плану, пиктограммам</p>
--	--

7 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками.</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения с обручами. общеразвивающие упражнения с мячом. общеразвивающие упражнения в движении. общеразвивающие упражнения на фитболах. общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки. общеразвивающие упражнения с набивным мячом. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднимание прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднимание разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднимание туловища с помощью рук из исходного положения лежа. В положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук. Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, с хлопком под бедром, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с мячом. Эстафеты с фитболом, «Повтори да не ошибись», «Попади в мяч».</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
 «Двигательное развитие» на конец 7 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: -выполнять общеразвивающие упражнения с набивным мячом; -поднимать туловище с помощью рук из исходного положения лежа; -выполнять в положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук;</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику;</p>

<p>2. Прикладные упражнения: - бросать мяч одной рукой из – за головы; - выполнять удары по мячу ногой с разбега;</p> <p>3. Подвижные игры: - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; - спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; - уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по плану, пиктограммам;
---	---

8 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками Общеразвивающие упражнения с обручами Общеразвивающие упражнения с мячом.</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения в движении. Общеразвивающие упражнения на фитболах. Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки. Общеразвивающие упражнения с набивным мячом. Общеразвивающие упражнения со скакалкой. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднятие прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднятие разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднятие туловища с помощью рук из исходного положения лежа. В положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук. Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия. Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, с хлопком под бедром, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полном приседе, со сменой направления. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. Чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием. Подлезание под препятствием. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Спрыгивание вниз с небольшой высота. Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с различным инвентарем. «Повтори да не ошибись», «Попади в мяч», «Меткий глаз».</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 8 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: -выполнять общеразвивающие упражнения со скакалкой; -выполнять опору на предплечья, на кисти рук;</p> <p>2.Прикладные упражнения:</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или</p>

<p>-ходить с хлопком под бедром; -ходить с изменением направления; -выполнять чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием. -выполнять подлезание под препятствием; - спрыгивать вниз с небольшой высоты;.</p> <p>3.Подвижные игры -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий;</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам;</p>
--	---

9 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками Общеразвивающие упражнения с обручами Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднятие прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднятие разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднятие туловища с помощью рук из исходного положения лежа. В положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук. Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, с хлопком под бедром, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе, со сменой направления, с остановкой по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. Чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием. Бег змейкой в медленном темпе. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Спрыгивание с небольшой высоты. Прыжки на фитболах. Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с различным инвентарем. «Попади в мяч», «Меткий глаз», «Точный расчет».</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 9 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения -по показу выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами; 2.Прикладные упражнения -выполнять ходьбу с остановками по сигналу;</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании;</p>

<p>-бегать «змейкой» в медленном темпе;</p> <p>-прыгать на фитболах;</p> <p>-ходить высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе;</p> <p>-бегать с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом:</p> <p>-прыгать на двух ногах с продвижением вперед (вправо, влево, назад);</p> <p>-прыгать на одной ноге;</p> <p>-ударять мяч одной ногой с нескольких шагов, с разбега;</p> <p>-ходить по наклонной скамейке вверх и вниз;</p> <p>-бросать и ловить мяч на уровне груди, колен, над головой;</p> <p>-ударять по мячу ногой с разбега;</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>- обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику;</p> <p>-адекватно относиться к поведению одноклассников;</p> <p>- поднимать руку для ответа и высказывания;</p> <p>- контролировать свои действия;</p> <p>-спокойно реагировать на изменения в окружении;</p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <p>- использовать спортивный инвентарь по назначению;</p> <p>- выполнять действия со спортивным инвентарем;</p> <p>-уметь переодеваться в спортивную форму;</p> <p>- соотносить одинаковые предметы и картинки;</p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;</p> <p>- организовывать рабочее место для занятий;</p> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <p>- выполнять задания полностью (от начала до конца);</p> <p>- работать по показу;</p> <p>- переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <p>- определять окончание задания;</p> <p>- доводить начатое дело до конца;</p> <p>- работать по карточкам, плану, пиктограммам.</p>
--	---

10 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.</p> <p>Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений</p>

	<p>ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц</p> <p>Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками</p> <p>Общеразвивающие упражнения с обручами</p> <p>Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении.</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднимание прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднимание разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднимание туловища с помощью рук из исходного положения лежа. В положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук.</p> <p>Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки.</p> <p>Комплексы упражнений для формирования правильной осанки.</p> <p>Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах.</p> <p>Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, с хлопком под бедром, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе, со сменой направления, с остановкой по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. Чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием. Бег змейкой в медленном темпе.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Спрыгивание с небольшой высоты.</p> <p>Прыжки на фитболах.</p> <p>Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз.</p> <p>Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с различным инвентарем. «Попади в мяч», «Меткий глаз», «Точный расчет».</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 10 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения</p> <p>-по показу выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами;</p> <p>2.Прикладные упражнения</p> <p>-выполнять ходьбу с остановками по сигналу;</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>- ориентироваться в учебной среде;</p> <p>- ориентироваться в расписании;</p>

<p>-бегать «змейкой» в медленном темпе; -прыгать на фитболах; -ходить высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе; -бегать с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом: -прыгать на двух ногах с продвижением вперед (вправо, влево, назад); -прыгать на одной ноге; -ударять мяч одной ногой с нескольких шагов, с разбега; -ходить по наклонной скамейке вверх и вниз; -бросать и ловить мяч на уровне груди, колен, над головой; -ударять по мячу ногой с разбега; 3.Подвижные игры -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>- обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. 2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; 3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам;</p>
--	---

11 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
<p>Общеразвивающие и корректирующие упражнения (38 часов)</p>	<p>Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p>

	<p>Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками Общеразвивающие упражнения с обручами Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Лежа на спине велосипед, поочередное поднимание прямых и согнутых ног в коленях. Одновременное поднимание разноименных рук и ног. Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Поднимание туловища с помощью рук из исходного положения лежа. В положении лежа поочередное сгибание ног в коленях к груди с помощью рук. Принятие правильного и.п. у гимнастической стенки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.</p>
Прикладные упражнения. (14 часов)	<p>Ходьба на носках, на пятках, высоко поднимая бедро, с хлопком под бедром, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе, со сменой направления, с остановкой по сигналу. Бег с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом. Чередование ходьбы и бега с перепрыгиванием, подлезанием. Бег змейкой в медленном темпе. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Спрыгивание с небольшой высоты. Прыжки на фитболах. Ходьба по скамейке с различными предметами и без, по наклонной скамейке вверх и вниз. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега)</p>
Подвижные игры (16 часов)	<p>Игра «Бочке», «Вышибала», «Гонка мячей», Эстафеты с различным инвентарем. «Попади в мяч», «Меткий глаз», «Точный расчет».</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Двигательное развитие» на конец 11 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
<p>1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения -по показу выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами; 2.Прикладные упражнения -выполнять ходьбу с остановками по сигналу; -бегать «змейкой» в медленном темпе;</p>	<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или</p>

<p>-прыгать на фитболах;</p> <p>-ходить высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе;</p> <p>-бегать с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом:</p> <p>-прыгать на двух ногах с продвижением вперед (вправо, влево, назад);</p> <p>-прыгать на одной ноге;</p> <p>-ударять мяч одной ногой с нескольких шагов, с разбега;</p> <p>-ходить по наклонной скамейке вверх и вниз;</p> <p>-бросать и ловить мяч на уровне груди, колен, над головой;</p> <p>-ударять по мячу ногой с разбега;</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p>	<p>однокласснику;</p> <p>-адекватно относиться к поведению одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам.
--	---

