

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» ориентирована на обучающихся 1-4 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Двигательное развитие» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 1-4 классах рассчитана на 33 (34) учебные недели и составляет 33 (34) занятия в год (по 1 занятию в неделю). Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

В состав УМК входит:

1. Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников//Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии.- Ч. II.- М., 1981. 2. Завалишина Д.Н. Психологическая структура способностей. М.: Проспект, 2006 – 309 с.
3. Запарожнов А.В. Восприятие и действие. М., Просвещение, 2007 –543 с.
4. Дружинин А., Дружинина О. Ваш ребёнок от 0 до 7 лет.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.- 191 с.
5. Морозова О.Е.И. Тихеева. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание // Дошкольное воспитание. -1993. – №5. - С. 54–55
6. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша» - М.: Просвещение: АО «Учебная литература» 1996г.
7. Плеханов А., Морозова О. Создатель детского сада и основоположник дошкольной педагогики // Дошкольное воспитание. -1995. – №7. - С. 64–67
8. Венгер Л А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. .Воспитание сенсорной культуры ребенка - М.: Просвещение , 1988.-144с.

Содержание учебного предмета:

1 (доп), 1 классы

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (12 часов)	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)) в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя). Выполнение

	движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле. спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов, с гимнастической палкой. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья.
Прикладные упражнения (12 часов)	Ходьба в колонне. Бег в колонне. Прыжки на двух ногах на месте. Ходьба по скамейке. Ползание по скамейке. Бросание мяча двумя руками учителю. Ловля мяча от учителя.
Подвижные игры коррекционной направленности (9 часов)	«Листопад», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Птички и домик», «У медведя во бору», «Быстро по местам», «Кошка и мыши», «Кто быстрее снимет обувь»

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Двигательное развитие» на конец 1 (доп), 1 классов.**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; -изменять позу в положении сидя: поворот	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. 2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

(вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо; -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия; -ходить по дорожке здоровья. 2.Прикладные упражнения: -ходить в колонне; -бегать в колонне; -прыгать на двух ногах на месте; -ходить по гимнастической скамейке; -ползать по гимнастической скамейке; -бросать и ловить мяч от учителя. 3.Подвижные игры коррекционной направленности: -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя	3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам;
---	---

2 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Общеразвивающие и корректирующие упражнения (12 часов)	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны. Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов, с гимнастической палкой, обручем, сидя на гимнастической скамейке. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Выполнение упражнения «Ножницы» руками». Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия. Ходьба по дорожке здоровья. Катание ступнями массажных мячей.
Прикладные упражнения (12 часов)	Ходьба на носках, на пятках. Бег в колонне. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Ходьба по скамейке. Ползание на скамейке, подтягивание на скамейке. Бросание мяча двумя руками от груди. Ловля мяча на уровне груди.
Подвижные игры коррекционной направленности (10 часов)	«Кто быстрее снимет обувь», «По узенькой дорожке», «Что изменилось», «Гуси», «Беги к тому, что назову», «Лохматый пес», «Птички и домик», «У медведя во бору»

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Двигательное развитие» на конец 2 класса.**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с обручем; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке; -изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо; - выполнять упражнение «Ножницы» руками». -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия; -ходить по дорожке здоровья; -катать ступнями массажный мяч. 2.Прикладные упражнения: -ходить в колонне; -ходить на носках, на пятках; -бегать в колонне;	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. 2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя 3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам;

-прыгать на двух ногах на месте; -прыгать на двух ногах вперед; -ходить по гимнастической скамейке; -ползать по гимнастической скамейке; -подтягиваться на гимнастической скамейке; -бросать и ловить мяч на уровне груди; 3.Подвижные игры коррекционной направленности: -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя	
---	--

3 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Общеразвивающие и корректирующие упражнения (10 часов)	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». общеразвивающие упражнения для всех групп мышц. Общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой. Общеразвивающие упражнения с обручем. Общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо. Выполнение упражнений «Ножницы» руками. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья. Катание ступнями массажных мячей.
Прикладные упражнения (10 часов)	Ходьба на носках, на пятках, в полном приседе. Бег в колонне. Бег с высоким подниманием бедра. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад. Прыжки на одной ноге. Ходьба по скамейке с различными предметами и без. Ползание на гимнастической скамейке, подтягивание. Бросание и ловля мяча двумя руками от груди. Отбивание мяча от пола двумя руками.
Подвижные игры коррекционной направленности (14 часов)	«Птички», «Вот так позы», «Передай мяч», «Кошка и мышки», «Змейка», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Зайцы и лиса»

Планируемые результаты освоения программы

коррекционного курса «Двигательное развитие» на конец 3 класса

Предметные результаты	Базовые учебные действия
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, круговые; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с обручем; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения в движении; -изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо; -выполнять упражнение «Ножницы» руками». -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для формирования правильной осанки; -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия; -ходить по дорожке здоровья; -катать ступнями массажный мяч.	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. 2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя 3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому: - определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; - работать по карточкам, плану, пиктограммам;

2. Прикладные упражнения: -ходить в колонне; -ходить на носках, на пятках, в полном приседе; -бегать в колонне; -прыгать на двух ногах на месте; -прыгать на двух ногах вперед, назад; -прыгать на одной ноге; -ходить по гимнастической скамейке с предметом; -ползать по гимнастической скамейке; -подтягиваться на гимнастической скамейке; -бросать и ловить мяч на уровне груди; -отбивать мяч от пола двумя руками. 3. Подвижные игры коррекционной направленности: -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя	
---	--

4 класс

Раздел/ количество часов	Содержание раздела
Общеразвивающие и корригирующие упражнения (10 часов)	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине». Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Вставание из положения «стоя на коленях». Выполнение движений ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками Общеразвивающие упражнения с обручами Общеразвивающие упражнения с мячами. Выполнение общеразвивающих упражнений в движении. Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо). Выполнение упражнения «Ножницы» руками и ногами. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки. Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия Ходьба по дорожке здоровья, выполнение массажа ног на массажерах. Катание ступнями массажных мячей.
Прикладные упражнения (10 часов)	Ходьба на носках, на пятках, в полном приседе. высоко поднимая бедро. Бег с высоким подниманием бедра. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, назад. Прыжки на одной ноге.

	Ходьба по скамейке с различными предметами, приставным шагом правым и левым боком. Ползание и подтягивание на гимнастической скамейке. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен).
Подвижные игры коррекционной направленности (14 часов)	«Громче меня», «Гуси – лебеди», «Быстро в домик», «Левые – правые». «Вороны – воробьи», «Море волнуется», «Птички с обручем», «Угадай чей голосок»

**Планируемые результаты освоения программы
коррекционного курса «Двигательное развитие» на конец 4 класса**

Предметные результаты	Базовые учебные действия
1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения: - удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя; - выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя); - выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны, круговые; -выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание; -выполнять движения плечами; -изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево); -сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»; - вставать на колени из положения «сидя на пятках»; -вставать из положения «стоя на коленях»; -выполнять движения ногами: подъем вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с обручем; - выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения сидя на гимнастической скамейке; -выполнять по показу и с незначительной	1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. - ориентироваться в учебной среде; - ориентироваться в расписании; - обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику; -адекватно относиться к поведению одноклассников; - поднимать руку для ответа и высказывания; - контролировать свои действия; -спокойно реагировать на изменения в окружении; - вступать в контакт и работать в коллективе. 2. Формирование учебного поведения: - использовать спортивный инвентарь по назначению; - выполнять действия со спортивным инвентарем; -уметь переодеваться в спортивную форму; - соотносить одинаковые предметы и картинки; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения; - организовывать рабочее место для занятий; - целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя 3. Формирование умения выполнять задание: - выполнять задания полностью (от начала до конца); - работать по показу; - переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

помощью учителя общеразвивающие упражнения в движении; -выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с мячом; -изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо; -выполнять упражнение «Ножницы» руками и ногами»; - выполнять в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину; -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для формирования правильной осанки; -выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия; -ходить по дорожке здоровья; -выполнять массаж ног на массажерах; -катать ступнями массажный мяч. 2.Прикладные упражнения: -ходить в колонне; -ходить на носках, на пятках, в полном приседе, высоко поднимая бедро; -бегать в колонне; -бегать с высоким подниманием бедра; -прыгать на двух ногах на месте; -прыгать на двух ногах вперед, назад; -прыгать на одной ноге; -ходить по гимнастической скамейке с предметом; -ползать по гимнастической скамейке; -подтягиваться на гимнастической скамейке; -ходить по гимнастической скамейке приставным шагом правым и левым боком; -бросать и ловить мяч на уровне груди, на уровне колен; -отбивать мяч от пола двумя руками, одной рукой. 3.Подвижные игры коррекционной направленности: -целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя	- определять окончание задания; - доводить начатое дело до конца; -работать по карточкам, плану, пиктограммам;
--	---

