

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ориентирована на обучающихся 5-9 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 5-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. Развитие импрессивной и экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: напечатанного слова, электронного устройства, графического изображения и др.
3. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

В состав УМК входит:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск 2020.
2. Формирование связной речи и развитие логического мышления. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2010.
3. Фронтальные логопедические занятия I, II, III периоды. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2012.
4. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г.Нуриева М.2016.
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А.Смирнова. 2007.
6. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.2011.
7. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. М.2015.
8. Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева Р.И. М.2015.

Содержание учебного предмета:

5 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание

использованием невербальных средств (20 часов)	взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	<p>Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника</p> <p><i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий</p> <p><i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на</p> <p><i>Понимание простых предложений, понимание короткого (2-4 предложения) текста</i></p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника</p> <p><i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить</p> <p><i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий</p> <p><i>принадлежности предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям</i></p>
Чтение и письмо (20 часов)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк некоторые изученные названия предметов

	и действий. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов
--	---

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 5 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.
2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.
3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
4. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека.
5. Составлять слова из букв, списывать слова печатными буквами.

6 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить, гулять <i>слов, обозначающих признак действия, состояния:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко <i>характеристик предмета:</i> холодный-горячий, чистый-грязный,

	<p>сухой-мокрый <i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой <i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над <i>Понимание простых предложений, понимание короткого текста</i> Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить, гулять <i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма <i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый <i>принадлежности предмета:</i> мой-твой <i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над <i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, некоторые изученные названия предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов, письмо слов под диктовку</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 6 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.

2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.

3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

4. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь.

5. Составлять слова из букв, списывать слова, записывать слова под диктовку печатными буквами.

7 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить, гулять, танцевать, петь <i>слов, обозначающих признак действия, состояния:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко <i>характеристик предмета:</i> холодный-горячий, чистый-грязный, сухой-мокрый <i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой <i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над <i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй <i>Понимание простых предложений, коротких текстов</i> Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов

	<p>семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника.</p> <p>Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика</p> <p><i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, включить, выключить, гулять, танцевать, петь</p> <p><i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый</p> <p><i>принадлежности предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, некоторые изученные названия предметов и действий.</p> <p>Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 7 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.

2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.

3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

4. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине.

5. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль.

6. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.

7. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.

8 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить <i>слов, обозначающих признак действия, состояния:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко <i>характеристик предмета:</i> холодный-горячий, чистый-грязный, сухой-мокрый, твердый-мягкий <i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой <i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над <i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый <i>Понимание простых предложений, коротких текстов</i> Экспрессия с использованием средств невербальной

	<p>коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника.</p> <p>Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные</p> <p><i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умыться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить</p> <p><i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый, твердый-мягкий</p> <p><i>принадлежности предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине, по серии сюжетных картин</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, некоторые изученные названия предметов и действий.</p> <p>Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку. Написание предложения о себе</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 8 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.

2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.

3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

4. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине и по серии сюжетных картин.

5. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май.

6. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.

7. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.

8. Писать простое предложение о себе.

9 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп</i> : продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные, птицы <i>слов-действий</i> : кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать <i>слов, обозначающих признак действия, состояния</i> : громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, весело, грустно, сухо, мокро <i>характеристик предмета</i> : холодный-горячий, чистый-

	<p>грязный, сухой-мокрый, твердый-мягкий <i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой <i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из <i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой <i>Понимание простых предложений.</i> Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, бытовая техника, учебные принадлежности, творческая атрибутика, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, животные <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, резать, греть, одевать, снимать, вешать, стирать, мочить, сушить, открыть, закрыть, брать, класть, включить, выключить, рисовать, танцевать, петь, спать, умываться, бегать, прыгать, идти, сидеть, гулять, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить <i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма <i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый, твердый-мягкий <i>принадлежности предмета:</i> мой-твой <i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно <i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из <i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой <i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине, по серии сюжетных картин</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, названия месяцев, некоторые изученные названия предметов и действий. Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства</p>

	коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку. Написание предложений о себе
--	---

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 9 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.

2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.

3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

4. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине и по серии сюжетных картин.

5. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, названия месяцев.

6. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.

7. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.

8. Писать два простых предложения о себе.