

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ориентирована на обучающихся 1-4 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 1-4 классах рассчитана на 33 (34) учебные недели и составляет 66 (68) занятия в год (по 2 занятия в неделю).

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. Развитие импрессивной и экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: напечатанного слова, электронного устройства, графического изображения и др.
3. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

В состав УМК входит:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск 2020.
2. Формирование связной речи и развитие логического мышления. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2010.
3. Фронтальные логопедические занятия I, II, III периоды. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2012.
4. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г.Нуриева М.2016.
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А.Смирнова. 2007.
6. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.2011.
7. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. М.2015.
8. Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева Р.И. М.2015.

Содержание учебного предмета

1 (доп), 1 классы

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе

невербальных средств (25 часов)	на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя), инструкций: «Встань», «Сядь», «Смотри», «Дай», «Покажи». Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены. Понимание слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, открыть, мыть руки, вытирать. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-предметов лексических групп: посуда, одежда, предметы гигиены и слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, открыть, мыть руки, вытирать.
Чтение и письмо (13 часов)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры (туалет), некоторые изученные названия предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Подготовка руки к письму

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 1 (доп), 1 классы.**

Личностный результат – участвовать в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Понимать простые по звуковому составу слова, инструкции: «Встань», «Сядь», «Смотри», «Дай», «Покажи».
2. Вступать в контакт в процессе общения с помощью выбранных средств коммуникации.
3. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: туалет.
4. Обводить прямые, наклонные линии.

2 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (25 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (25 часов)	Импрессивная речь. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки. Понимание слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, мыть руки, вытирать, играть. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-предметов лексических групп: посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки и слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, мыть руки, вытирать, играть
Чтение и письмо (10 часов)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (своё имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: туалет, некоторые изученные названия предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Подготовка руки к письму

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец 2 класса.

Личностный результат – участвовать в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью

выбранных средств коммуникации.

2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, предполагающие согласие/несогласие.

3. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников; обозначающее название объектов инфраструктуры: туалет.

4. Обводить прямые, наклонные линии, дуги, овал.

3 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (25 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (25 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель. Понимание слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, мыть руки, вытирать, играть, брать, класть. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель и слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, мыть руки, вытирать, играть, брать, класть. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-признаков предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно. Понимание простых предложений

Чтение и письмо (10 часов)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (своё имя, имена членов семьи, имена одноклассников), некоторые изученные названия предметов и действий, названия объектов инфраструктуры: школа, туалет. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Письмо слов по обводке, списывание слов
-------------------------------	--

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» на конец 3 класса.

Личностный результат – участвовать в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью выбранных средств коммуникации.
2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы.
3. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет.
4. Составлять слова из букв, писать слова по обводке, списывать слова печатными буквами.

4 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности. Понимание слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, мыть руки, вытирать, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование

	звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-предметов лексических групп: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности и слов-действий: кушать, пить, одевать, снимать, спать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения слов-признаков предмета (цвет, величина, форма, состояние: чистый-грязный). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (мой, твой). Понимание простых предложений
Чтение и письмо (20 часов)	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, некоторые изученные названия предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Письмо слов по обводке, списывание слов

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец 4 класса.

Личностный результат – участвовать в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.
2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, простых предложений.
3. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин.
4. Составлять слова из букв, писать слова по обводке, списывать слова печатными буквами.