

Аннотация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» ориентирована на обучающихся 10-12 классов с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» является обязательной частью учебного плана и входит в часть формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом программа в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 занятий в год (по 2 занятия в неделю).

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. Развитие импрессивной и экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: напечатанного слова, электронного устройства, графического изображения и др.
3. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

В состав УМК входит:

1. «Альтернативная коммуникация». Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е. А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск 2020.
2. Формирование связной речи и развитие логического мышления. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2010.
3. Фронтальные логопедические занятия I, II, III периоды. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М.2012.
4. Развитие речи у аутичных детей. Л.Г.Нуриева М.2016.
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А.Смирнова. 2007.
6. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.2011.
7. Альбом по развитию речи. В.С. Володина. М.2015.
8. Логопедическая работа в коррекционных классах. Лалаева Р.И. М.2015.

Содержание учебного предмета:

10 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития

<p>Коммуникация использованием невербальных средств (20 часов)</p>	<p>с Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов</p>
<p>Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)</p>	<p>Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп</i>: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, игрушки, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные, птицы <i>слов-действий</i>: кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать <i>слов, обозначающих признак действия, состояния</i>: громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, весело, грустно, сухо, мокро <i>характеристик предмета</i>: холодный-горячий, чистый-грязный, сухой-мокрый, твердый-мягкий <i>слов, обозначающих принадлежность предмета</i>: мой-твой <i>слов, обозначающих признак действия, состояние</i>: громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно <i>предлогов в предложении</i>: в, на, под, над, из <i>слов, обозначающих число, количество предметов</i>: один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой <i>Понимание простых предложений.</i> Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника. Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения: <i>слов-предметов лексических групп</i>: продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, бытовая техника, учебные принадлежности, творческая</p>

	<p>атрибутика, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, животные</p> <p><i>слов-действий</i>: кушать, пить, наливать, сыпать, резать, греть, одевать, снимать, вешать, стирать, мочить, сушить, открыть, закрыть, брать, класть, включить, выключить, рисовать, танцевать, петь, спать, умыться, бегать, прыгать, идти, сидеть, гулять, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить</p> <p><i>слов-признаков предмета</i>: цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета</i>: чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый, твердый-мягкий</p> <p><i>принадлежности предмета</i>: мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний</i>: громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении</i>: в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов</i>: один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине, по серии сюжетных картин</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (свое имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, названия месяцев, некоторые изученные названия предметов и действий.</p> <p>Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку. Написание предложений о себе</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 10 класса.**

Личностные результаты:

1. Участвовать в процессе общения.
2. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.
2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.
3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
4. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине и по серии сюжетных картин.
5. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, названия месяцев.

6. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.
7. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.
8. Писать два простых предложения о себе.

11 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	<p>Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные, птицы, транспорт, профессии</p> <p><i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать, ехать, лететь, работать, отдыхать, пылесосить, подметать</p> <p><i>слов, обозначающих признак действия, состояния:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко</p> <p><i>характеристик предмета:</i> холодный-горячий, чистый-грязный, сухой-мокрый, твердый-мягкий, свежий-тухлый</p> <p><i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой</p> <p>Понимание простых предложений, коротких текстов</p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов</p>

	<p>семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника.</p> <p>Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, бытовая техника, учебные принадлежности, творческая атрибутика, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, животные, птицы, транспорт, профессии</p> <p><i>слов-действий</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать, ехать, лететь, работать, отдыхать, пылесосить, подметать</p> <p><i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый, твердый-мягкий, свежий-тухлый</p> <p><i>принадлежности предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине, по серии сюжетных картин</i></p> <p><i>для составления рассказа о прошедших и планируемых событиях</i></p>
<p>Чтение и письмо (20 часов)</p>	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (своё имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, кинотеатр, названия месяцев, дней недели, некоторые изученные названия предметов и действий.</p> <p>Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку. Написание предложений о себе</p>

**Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация» на конец 11 класса.**

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как «Я».
2. Участвовать в процессе общения.
3. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

9. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.

10. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.

11. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

12. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине и по серии сюжетных картин.

13. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа о прошедших и планируемых событиях.

14. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев, дней недели.

15. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.

16. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.

17. Писать два-три простых предложения о себе.

12 класс

Раздел	Содержание раздела
Логопедическое обследование (8 часов)	Сбор анамнестических данных: анкетирование родителей, наблюдение, обследование устной речи, заполнение речевых карт, карт мониторинга речевого развития
Коммуникация с использованием невербальных средств (20 часов)	Привлечение внимания сигнальным предметом, указание взглядом на объект, при выражении своих желаний, ответе на вопрос, выдерживание дистанции при отказе от вступления в коммуникацию. Выражение звучащей речью / мимикой / жестами / сигнальным предметом / графическим знаком (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, карточки с напечатанными словами, буквы и цифры) / техническим устройством коммуникации согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания); благодарности, своих желаний; обращение за помощью, ответы на вопросы, рассказ о себе, составление простых предложений, задавание вопросов
Развитие речи средствами невербальной коммуникации (20 часов)	Импрессивная речь. Узнавание (различение) своего имени, имён членов семьи, обучающихся класса. Понимание: <i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, учебные принадлежности, бытовая техника, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, творческая атрибутика, животные, птицы, транспорт, профессии <i>слов-действий:</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать,

	<p>открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать, ехать, лететь, работать, отдыхать, пылесосить, подметать, резать, варить, жарить</p> <p><i>слов, обозначающих признак действия, состояния:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко</p> <p><i>характеристик предмета:</i> холодный-горячий, чистый-грязный, сухой-мокрый, твердый-мягкий, свежий-тухлый</p> <p><i>слов, обозначающих принадлежность предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>слов, обозначающих признак действия, состояние:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый – десятый</p> <p><i>Понимание простых предложений, коротких текстов</i></p> <p>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Сообщение собственного имени, имен членов семьи, одноклассников посредством звучащей речи / фотографии / напечатанного слова / букв. Использование звучащей речи / жестов / пиктограммы / напечатанного слова для обозначения субъектов коммуникации я-ты, имени собеседника.</p> <p>Использование сигнального предмета / взгляда / жестов / графических знаков / технических устройств коммуникации для обозначения:</p> <p><i>слов-предметов лексических групп:</i> продукты питания, посуда, одежда, предметы гигиены, мебель, бытовая техника, учебные принадлежности, творческая атрибутика, объекты и явления природы: дерево, земля, снег, дождь, тучи, солнце, радуга, животные, птицы, транспорт, профессии</p> <p><i>слов-действий</i> кушать, пить, наливать, сыпать, греть, одевать, снимать, спать, умываться, мочить, сушить, стирать, открыть, закрыть, играть, брать, класть, вытирать, рисовать, бегать, идти, сидеть, включить, выключить, гулять, танцевать, петь, гладить (гладить одежду и гладить кошку), кормить, строить, ломать, ехать, лететь, работать, отдыхать, пылесосить, подметать, резать, варить, жарить</p> <p><i>слов-признаков предмета:</i> цвет, величина, форма</p> <p><i>характеристик предмета:</i> чистый-грязный, холодный-горячий, сухой-мокрый, твердый-мягкий, свежий-тухлый</p> <p><i>принадлежности предмета:</i> мой-твой</p> <p><i>признака действия, состояний:</i> громко, тихо, быстро, медленно, холодно, жарко, сухо, мокро, весело, грустно</p> <p><i>предлогов в предложении:</i> в, на, под, над, из</p> <p><i>слов, обозначающих число, количество предметов:</i> один-десять; первый – десятый</p> <p><i>для составления простых предложений, рассказа по последовательно продемонстрированным действиям, рассказа по одной сюжетной картине, по серии сюжетных картин</i></p>
--	--

	<i>для составления рассказа о прошедших и планируемых событиях</i>
Чтение и письмо (20 часов)	<p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей (своё имя, имена членов семьи, имена одноклассников), объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, кафе, кинотеатр, названия месяцев, дней недели, некоторые изученные названия предметов и действий.</p> <p>Понимание коротких предложений, составленных из напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами или букв и цифр как средства коммуникации. Списывание слов и предложений, письмо слов и предложений под диктовку. Написание предложений о себе</p>

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» на конец 12 класса.

Личностные результаты:

1. Осознавать себя как «Я».
2. Участвовать в процессе общения.
3. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

1. Вступать, поддерживать и завершать контакт в процессе общения с помощью подобранных средств коммуникации.
2. Использовать подобранные средства коммуникации для ответов на вопросы, составления короткого рассказа о себе, составления простых предложений, задавания вопросов.
3. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
4. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа по одной сюжетной картине и по серии сюжетных картин.
5. Использовать подобранные средства коммуникации для составления рассказа о прошедших и планируемых событиях.
6. Узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей: свое имя, имена членов семьи, одноклассников, объекты инфраструктуры: школа, туалет, магазин, аптека, парк, поликлиника, названия месяцев, дней недели.
7. Понимать короткие предложения, составленные из напечатанных слов.
8. Составлять слова из букв и предложения из напечатанных слов, списывать, записывать под диктовку слова и простые (2-3 слова) предложения печатными буквами.
9. Писать три-пять простых предложений о себе.