

**Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
г. Сургут**

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»
(КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»)**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от 22.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Введено действием приказа
№ 326 от 22.08.2023 г.

**КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-
МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ "СУРГУТСКАЯ
ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"**

Подписано цифровой подписью: КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
"СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
DN: cn=RU, st=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, street=ул.
Дзержинский 16, fo=Сургут, title=Директор, o=КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ",
1.2.643.1.100.1=120031303238363030363135303937,
1.2.643.1.100.3=12083032393033393538373637,
1.2.643.1.100.4=120438363032303031383536,
1.2.643.2.131.1.1=1200343331313032363134303131, email=surgut-8@mail.ru,
givenName=Светлана Николаевна, sn=Ивина, cn=КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ "СУРГУТСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Дата: 2023.09.19 15:27:52 +05'00'

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(вариант 8.3)**

г. Сургут, 2023 г.

Оглавление

1. Общие положения	5
2. Целевой раздел АООП НО (вариант 8.3)	7
2.1. Пояснительная записка	6
2.2. Планируемые результаты освоения АООП НО (вариант 1).	10
2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 8.3).	20
2.3.1. Особенности оценки личностных результатов	22
2.3.2. Особенности оценки предметных результатов	32
2.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров	33
3. Содержательный раздел АООП НО (вариант 8.3)	34
3.1. Программы учебных предметов	34
3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», предметной области «Язык и речевая практика» (I – IV классы)	Ошибка! Закладка не определена. 34
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы).....	39
3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы).....	41
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I - IV классы)	45
3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I - IV классы)	50
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I – IV классы)	56
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I – IV классы)	61
3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (I - IV классы)	69
3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (I - IV классы)	73
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	79
3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» (II - III класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	80
3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	84
3.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» (II - VI класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	87
3.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (II - IV классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	89

3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	92
3.3.1. Базовые учебные действия, формируемые в 1-4 классах.....	94
3.4. Рабочая программа воспитания.....	108
3.4.1. Пояснительная записка.....	108
3.4.2. Программа коррекционной работы.	133
3.4.3. Календарный план воспитательной работы.	154
4. Организационный раздел	160
4.1. Учебный план.....	160
4.2. Календарный учебный график.....	165
4.3. План внеурочной деятельности.....	166
4.4. Календарный план воспитательной работы.	185
4.4.1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2023- 2024 учебный год.....	186
4.5. Условия реализации АООП.	192

1. Общее положение

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», (с изменениями и дополнениями),

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт, ФГОС УО),

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО).

АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) предназначена для обучения детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3))

2.1. Пояснительная записка.

Цель реализации АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)) — создание условий для обретения обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают их включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Основные задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС

(вариант 8.3)

Вариант 8.3 предполагает что обучающийся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной

отсталостью АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения.

Выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные.

Большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков.

Необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями.

Может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации.

В начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и

взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания.

Периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы.

Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся.

В организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного".

Необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать.

Обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции.

Обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками.

Обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего.

Необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем

уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях.

Педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие.

Необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности.

Процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы.

Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3))

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых

образовательных потребностей.

Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей

(законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. – осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; – пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; – участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; – выразительно читать наизусть короткие стихотворения. – выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; – сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; – объяснять, как можно доехать или прийти до школы; – участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; 	<ul style="list-style-type: none"> – деление слов на слоги для переноса; – списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; – запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; – дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; – составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; – выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. – читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; – отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; – определять основную мысль текста после предварительного его анализа; – читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника; – выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку

<ul style="list-style-type: none"> – слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; – выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; – участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося; – слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<ul style="list-style-type: none"> их поступкам; – читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); – пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; – выразительно читать наизусть стихотворения. – понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию; – понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; – выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; – принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; – высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения; – принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; – воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план
---	--

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; – счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и

<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; – пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; – определение времени по часам (одним способом); – решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; – решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки 	<p>равными числовыми группами в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> – откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; – знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; – понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; – знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; – выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; – знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; – различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); – знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; – определение времени по часам тремя способами с точностью до 1
--	---

<p>пересечения без вычерчивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); – различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. 	<p>мин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; – краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; – различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; – узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; – знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга
---	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о назначении объектов изучения; – узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; – относить изученные объекты к определенным группам (видовые понятия); – называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); – иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – знать требования к режиму дня обучающегося и понимать 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; – развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; – знать отличительные существенные признаки групп объектов; – знать правила гигиены органов чувств; – знать некоторые правила безопасного поведения в природе и

<p>необходимость его выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц; – составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; – адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации. 	<p>обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; – отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; – выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; – проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; – совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; – выполнять доступные природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой; – представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); – представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян,

<ul style="list-style-type: none"> – пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); – выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; – правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; – правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1; – различие вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; – различие песни, танца, марша; – передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); – определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); – владение элементарными представлениями о нотной грамоте. – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; – знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; – пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; – знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; – знание названий некоторых народных и национальных 	<ul style="list-style-type: none"> гусли, свирель, гармонь, трещотка); – представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); – пение хором с выполнением требований художественного исполнения; – ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; – исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; – различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. – знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); – знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); – знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; – знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; – знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; – знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); – знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); – нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического
--	---

<p>промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; – следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; – владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); – рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; – применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; – ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; – адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; – узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. 	<p>работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; – применение разных способов лепки; – рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; – различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; – различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; – различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
--	---

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Физическая культура» на конец обучения

(IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none">- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Технология» на конец обучения

(IV класс)

Минимальный уровень:	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">– знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);– знание видов трудовых работ;– знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	<ul style="list-style-type: none">– знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;– знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;– знание видов художественных ремесел;– нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;– знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-

<ul style="list-style-type: none"> – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; – пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); – выполнение несложного ремонта одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> гигиенических требований при выполнении трудовых работ; – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам; – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; – использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; – оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); – установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; – выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.
--	--

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 8.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания ФАОП необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для

оценки качества образования.

2.3.1. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП начального общего образования. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

Программа оценки личностных результатов

На основе требований, сформулированных в Стандарте, в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Выполнение правил поведения и обязанностей в школе	
	Сформированность личной идентификации	Знание ребенком своих ФИО	
		Знание людей ближайшего окружения	
	Опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье		Сформированность представлений о семье, ее членах
			Умение вступать в коллективную деятельность
			Знание семейных традиций
		Знание школьных традиций	
		Наличие представлений о	

		своей стране, крае, городе
		Наличие представлений о государственных символах (флаг, герб, гимн)
		Знание основных традиций русского народа
		Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе
		Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи
		Уважение к защитникам Родины
		Элементарные представления о национальных героях и важных событиях истории России и ее народов
		Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, города
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России	Уважительное принятие мнения детей и взрослых
		Объяснение своей точки зрения, оценка события
		Спокойная реакция на представителей других народов, их традиции без оскорбления, высмеивания
		Положительное отношение к своему национальному языку и культуре
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения	Понимание, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло и др)
		Умение оценивать свои возможности и силы

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ориентировка в помещениях школы	Ориентация в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
		Передвижение по школе, нахождение своего класса/кабинета, других необходимых помещений		
	Ориентировка в районе проживания	Знание домашнего адреса		
		Знание остановок общественного транспорта		
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	Соблюдение опрятного внешнего вида		
		Самостоятельное одевание-раздевание		
		Содержание в порядке личных вещей		
	Сформированность основных бытовых навыков и умений	Совершение покупок первой необходимости		
		Знание маршрута пути следования от дома до школы		
		Умение самостоятельно разогреть пищу		
		Умение накрыть стол, убрать со стола		
		Умение пользоваться простыми приборами		
		Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей		
		Выполнение обязанностей в повседневной жизни класса		
		Наличие и выполнение поручений в семье		
		Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе владение	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
				Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Способность обращаться за помощью и принимать помощь				

<p>вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации</p>	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью и принимать помощь
	Владение средствами коммуникации адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	Способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих	Способность различать хорошие и плохие поступки и поведение, осуждать или одобрять их
	Освоение доступных социальных ролей	Соблюдение норм поведения в соответствии с социальной ролью (ученик, сын/дочь, покупатель и т.д)
		Уважительное отношение к взрослым
	Способность к самоконтролю, саморегуляции поведения	Умение контролировать свои эмоции
Умение контролировать свои действия		
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	Положительное отношение к учебному труду	Положительный эмоциональный фон во время уроков
	Адекватное использование ритуалов школьного поведения	Умение входить и выходить из учебного помещения со звонком
		Умение пользоваться учебной

		мебелью
		Умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
		Принятие цели и произвольное включение в деятельность
		Умение следовать предложенному плану
		Умение работать в общем темпе
		Умение корректировать свою деятельность с учетом замечаний педагога
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Нацеленность на конечный результат в учебной деятельности
		Наличие положительной реакции на получение хорошей оценки
		Активность в процессе обучения
		Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества
		Выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов
		Установление видородовых отношений предметов
		Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

		Умение пользоваться знаками, символами, предметами заместителями
		чтение
		письмо
		Выполнение арифметических действий
		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Проявление интереса к действиям взрослого
		Положительная реакция на инициативу взрослого
		Умение слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми	Доброжелательное отношение к людям
		Умение конструктивно взаимодействовать с людьми
		Выполнение правил поведения в игре
		Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности
		Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других

		участников спорной ситуации
		Бережное отношение к результатам труда
		Соблюдение порядка на рабочем месте
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей	Сформированность естественно-научных знаний	Способность оперировать знаниями, положительное отношение к окружающей действительности
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире	Бережное отношение к окружающей природе и предметам
		Положительное отношение к аккуратности и опрятности
	Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей	Различение понятий правильно-неправильно в поступках людей; применение знаний на практике
		Одобрение прекрасного и доброго, неодобрение безразличного и злого в жизни, искусстве, литературе
		Представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам
Интерес к продуктам художественного творчества	Активность в создании творческих работ	
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности,	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе	Принятие окружающих в соответствии с их индивидуальными

эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей	представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	особенностями (по мере возникновения необходимости оказание посильной помощи в различных ситуациях)
		Соблюдение норм и правил поведения в классном коллективе
		Различение хороших и плохих поступков
		Способность признаться в проступке и проанализировать его
		Представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе
		Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, неуважительного обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений)
		Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	Сформированность эмпатии (сочувствие, сопереживание)	Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим
Сформированность установки на	Готовность к безопасному и	Соблюдение техники безопасности при работе с

<p>безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>бережному поведению в природе и обществе</p>	инструментами
		Соблюдение основных правил дорожного движения (переход дороги)
		Знание основных правил пожарной безопасности
		Знание телефонов экстренной помощи
		Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, соблюдение необходимости ее охраны
		Соблюдение экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе, людям)
	Ценностное отношение к природе, бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и ее обитателям	Бережное, гуманное отношение ко всему живому
	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей</p>	Готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены
		Соблюдение режима дня
		Готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ (умение сказать: «НЕТ»)
Установка на здоровый образ жизни и реализация ее в		

		реальном поведении и поступках
		Негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)
		Владение доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др)
		Умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире
Элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов		Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения
		Бережное отношение к результатам своего и чужого труда
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям
Проявление готовности самостоятельной жизни	к	Наличие элементарных навыков коммуникативного поведения
		Соблюдение опрятного внешнего вида
		Умение подбирать одежду в соответствии с погодой
		Владение навыками уборки помещения
	Владение навыками гигиены и обслуживающего труда	

	Сформированность основных навыков поведения в различных ситуациях	Соблюдение правил поведения в школе
		Соблюдение правил поведения в общественных местах
		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

2.3.2. Особенности оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в первых классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие (несоответствие) науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные

результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" ("неверно") свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий;

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

2.3.3. Оценка деятельности педагогических кадров.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, реализуется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало"), или в сложных случаях - в сохранении или улучшении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 8.3).

3.1. Программы учебных предметов

Программы учебных предметов АООП УО (вариант 8.3) разработаны на основе ФАОП НОО.

Программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 8.3).

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык», предметной области «Язык и речевая практика» (I – IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа цикла учебных предметов предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Обучение русскому языку и чтению предусматривает формирование у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение обучающимися грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения в младших классах, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими,

воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Владение каждым видом речевой деятельности требует формирования у обучающихся с РАС потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения обучающихся с РАС с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с педагогическим работником). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто? и что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов. "Слова-друзья". "Слова-враги". Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих

цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Чтение».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категорией.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать

предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»:

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание педагогического работника;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть стихотворения.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Речевая практика».

Предмет «Речевая практика» входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний, обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки,

соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы "Это ...", "Познакомься, пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите, пожалуйста ...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста, ...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо ... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

- "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).
- "Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).
- "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).
- "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Речевая практика»:**

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математика»

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые

арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Мир природы и человека" в системе обучения и воспитания, обучающихся с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность.

Основная **цель** предмета - формирование у обучающихся с РАС целостного представления об окружающем мире, о месте в нем обучающегося.

Содержание предмета "Мир природы и человека" для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, с тем, как формируются взаимоотношения в семье, школе, Обучающийся осваивает основы безопасного поведения в окружающей среде; осваивает смысл понятий, лежащих в основе человеческих отношений (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства, обучающихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление предполагает организацию коммуникативного процесса, в котором обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью

принимают участие на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающего в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся (познавательную, коммуникативную).

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека), месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении обучающимся), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

Грибы.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа), их значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения, обучающегося.

Магазины

("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт

Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия

Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного,

проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к взрослым (близким людям, педагогическому работнику, незнакомым людям), элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной педагогическим работником ситуации.

Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы педагогическому работнику по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с обучающимися; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» (I – IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» предметной области «Искусство» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка».

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: ***восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.*** Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

– обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое

свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни;
- развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу-вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох,

- начало и окончание пения);
- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzoriano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);
- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми¹ - ля¹, ре¹ - си¹, до¹ - до².
- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);
- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»:

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);
- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» (I – IV классы и V класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предметной области «Искусство» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)».

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к

художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности, обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать;

- формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
 - развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

Содержание программы отражено в пяти разделах: *"Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".*

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

4. приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
5. приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;
6. приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Темы бесед с обучающимися:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Рисование (изобразительное искусство)»:

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в

- рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
 - знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
 - знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
 - знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
 - нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
 - следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
 - оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 - применение разных способов лепки;
 - рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
 - различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
 - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
 - различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

**3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» (I - IV классы)
Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков через ознакомление с элементами спортивных и подвижных игр.
- занятия в тренирующем режиме;

Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры».

Каждый из перечисленных разделов имеет теоретические сведения и практический материал. Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для мышц шеи; упражнения для укрепления мышц спины и живота; упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног; упражнения на дыхание; упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; упражнения для формирования правильной осанки; упражнения для укрепления мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; с набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал. Ходьба. Бег. Прыжки. Метание.

Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры. Игры с бегом; Игры с прыжками; Игры с лазанием; Игры с метанием и ловлей мяча; Игры с построениями и перестроениями; Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- принимать правильную осанку; ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

- знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и др. видов физической культуры;

- владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

- принимают активное участие в подвижных играх и эстафетах со сверстниками;

- узнавать различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и уметь их применять в практической деятельности;

- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Личностные результаты включают овладение обучающимися начальными навыками адаптации в окружающем мире, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психического здоровья, социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (I - IV классы)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Ручной труд».

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
 - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
 - формирование интереса к разнообразным видам труда;
 - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
 - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
 - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
 - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
 - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
 - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как

правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии",

"разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о **картоне** (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

Шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

Вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их

назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая,

гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

Пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Ручной труд».

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебный план 2 – 3 классов введен предмет «Социально-бытовая ориентировка» по 1 часу в неделю на каждый класс. Данная программа решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. Рабочая программа

составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений и является компенсаторно-адаптационной.

В 4 классе по выбору родителей (законных представителей) введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях.

Во 2 – 4 классах введен 1 час «Основ компьютерной грамотности». Учебные занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете для получения дополнительных знаний и овладения навыками по информатике.

Программа для 2 – 4 классах по «Основам безопасности жизнедеятельности» является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Программой предусмотрены часы для повторения и закрепления изученного материала. На изучение предмета во 2 – 4 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

классы	Общее кол-во часов	предмет		
2 класс	3 часа	Социально-бытовая ориентировка - 1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности- 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю
3 класс	3 часа	Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности- 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю
4 класс	3 часа	Основы религиозных культур и светской этики - 1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности- 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю

3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (II - III класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений и является

компенсаторно-адаптационной. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Цель учебного предмета СБО направлена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основные **задачи** обучения социально - бытовой ориентировке состоят в следующем:

- формирование знаний, умений, навыков, содействующих социальной адаптации обучающихся, повышение уровня общего развития и их подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программный материал по предмету расположен концентрически. Работа направлена на углубление и обобщение социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

Разделы курса	2 класс	3 класс
---------------	---------	---------

«Личная гигиена»	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма.	Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.
«Одежда и обувь»	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.
«Питание»	Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи, оборудование и уход за ним. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола.	Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Составление рецепта приготовления блюд.
«Семья»	Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.
«Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.
«Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.

«Транспорт»	Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.	Городской транспорт. Оплата поезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города. Пригородные поезда. Направления, расписание.
«Торговля»	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения.	Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.
«Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	
«Медицинская помощь»	Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.	
«Комнатное растениеводство»	Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат.	

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Социально-бытовая ориентировка».**

Минимальный уровень:

- Знание последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета;
- Знание периодичности и правил чистки ушей;
- Знание правил охраны зрения при чтении, просмотре телепередач;
- Различение видов одежды, обуви и их назначение;
- Знание правил ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля);
- Знание правил поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правилам поведения за столом;
- Различать виды жилых помещений;
- Называть свой почтовый адрес и адрес школы;
- Выполнять правила организации рабочего места школьника;
- Различать основные транспортные средства и знать рациональный маршрут до школы, количество времени, затраченного на поездку;

Умение выбирать продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами;

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;

Умение выбирать необходимые продукты питания, культурно вести себя с работниками торговли.

Достаточный уровень:

Называть разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами;

Соблюдение правил личной гигиены, режим дня, объяснить необходимость его соблюдения;

Умение определять лицевую и изнаночную стороны одежды; умение складывать одежду, чистить одежду, соблюдать приемы предупреждения загрязнения одежды;

Умение чистить обувь из различных материалов;

Умение сортировать, мыть, чистить и резать овощи;

Знание правил приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей);

Умение сервировать стол к завтраку и обеду;

Знание способов мытья, сушки посуды;

Знание правил приема гостей и их соблюдение; правил поведения при встрече и расставании, при общении с взрослыми и сверстниками, правил поведения за столом;

Различение основных транспортных средств и знание рационального маршрута до школы, количество времени, затраченного на поездку;

Умение выбирать продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами;

Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами;

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения;

Умение выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования

порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции.

Главная цель учебного предмета:

- формирование представления об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формирование общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучение основных категорий этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи курса:

1. Развивать интерес и уважение к истории и культуре народов России;
2. Формировать качества гражданина и патриота России;
3. Воспитывать духовно-нравственные качества (дружелюбие, милосердие, доброту)

Основные содержательные линии курса.

В содержании большое место занимает семья, ценности семейной жизни, а также уделяется большое внимание формированию у обучающихся культуры общения со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к родителям, правильного поведения в обществе. Школьный курс «Основы светской этики» адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя *три уровня*:

• **Мотивационно-побудительный.**

Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций.

Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках данного учебного курса формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи». На уроке развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Содержание учебного предмета.

Учебный предмет представлен следующими разделами:

I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (Россия - наша Родина).

II. Основы светской этики (Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Обобщение. «Что значит быть нравственным в наше время?») Подведение итогов. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь. Совесть. Образцы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- высшая нравственная ценность).

III. Духовные традиции многонационального народа России (Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Итоговая презентация творческих проектов учащихся).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Минимальный уровень

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта;
- проявление милосердия, заботы о слабых, взаимопомощи, основанной на взаимном уважении и диалоге во имя общественного мира и согласия.

Достаточный уровень

- иметь представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, о культуре поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- давать адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- понимать основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

3.2.3.Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» (II - IV класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с интеллектуальными нарушениями является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение обучающимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Процесс обучения выполняет обучающую, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую-коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

На уроках используются следующие *методы обучения* учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно-развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.

Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Содержание учебного предмета

Класс	Раздел (количество часов)
2 класс	Виды информации (11ч) Кодирование информации (8ч) Числовая информация и компьютер (4ч) Текстовая информация (7ч) Человек и компьютер (4ч)
3 класс	Человек и информация (9ч) Учимся рисовать (7ч) Текстовый редактор (10ч) Начало информационных технологий (8ч)
4 класс	Информация вокруг нас (9ч) Графика (9ч) Создаем презентацию (5ч) Начало информационных технологий (11ч)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности».

Минимальный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- различать способы передачи информации;
- запускать компьютерные программы, завершать работу с ними;
- называть, отличать виды информации;
- называть виды информации и действия с ней;
- работать в текстовом редакторе;

- различать способы передачи информации;
- создавать и переименовывать папки, файлы;
- копировать и перемещать папки, файлы;
- выполнять учебное задание в электронных тетрадях;
- вводить информацию с помощью клавиатуры.

Достаточный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, редактировать;
- копировать, вставлять, удалять часть текста;
- выполнять учебное задание в электронных тетрадях;
- работать в программе Paint
- составлять и защищать творческие мини-проекты, презентации
- работать с устройствами ввода, вывода информации;
- набирать информацию на русском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункт меню;
- правильно закрывать программы;
- выполнять учебное задание;
- работать в программе текстового редактора, презентация, точечный рисунок

3.2.4.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (II - IV классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных

ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы. Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

Программа по ОБЖ является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также их социально-возрастных потребностей

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

2 класс:

Безопасное поведение на дорогах	Улица полна неожиданностей. Где и как переходить улицу. Опасные ситуации на дороге. Мы идем в школу. Основные правила обучающихся на улице и дороге. Мы-пассажиры. Транспорт и правила поведения в нем. Как рождаются опасные ситуации на дороге. Где можно, а где нельзя играть. Мостовая не для игры. Учись читать дорожные знаки. Светофор. Регулировщик. Знай правила движения, как таблицу умножения.
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Сигналы вызовов аварийных служб. Огонь в доме. Отчего возникает пожар в доме. Основные правила поведения при пожаре. Что может быть опасно в современном жилище.
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Острые режущие предметы, средства бытовой химии. Домашняя аптечка. Пассивное курение и здоровый выбор. Здоровье и болезнь.

Опасные ситуации, возникающие на природе.	Водоемы. Зимняя река. Если заблудился в лесу. Безопасность при отдыхе на природе. Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства.
---	---

3 класс:

Правила дорожного движения	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров.
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	Поведение при угрозе и во время аварии. Пожар в общественных местах, причина пожара. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Лифт – наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей. Особенности поведения с незнакомыми людьми.
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите. Сигналы вызовов аварийных служб. Лесные пожары. Организация оповещения населения о ЧС.

4 класс:

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Правила поведения учащихся	Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге. Безопасность пассажиров. Пожар в общественных местах, причина пожара. Безопасное поведение дома. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.
Защита человека в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Примеры чрезвычайных ситуаций. Их последствия, мероприятия по спасению, оказанию первой помощи. Сигналы вызовов аварийных служб. Лесные пожары. Организация оповещения населения о ЧС.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Первая помощь при отравлении угарным газом.
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». (IV класс)

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасной жизнедеятельности; - знать, какие службы защищают население, какие сигналы оповещают нас об опасностях; - знать и применять правила поведения на дороге; в транспорте; на воде, на льду; при гололеде; в аварийных ситуациях на воздушном транспорте; в лесу; - знать, как защитить свой дом; - знать правила поведения в нестандартных ситуациях на улице и в других местах; - знать правила поведения при пожаре и эвакуации; средства тушения пожаров; - иметь представление о чрезвычайных ситуациях: опасные газы, затопление жилища, разрушения зданий, опасные вещества в быту, о навыках оказания первой помощи; - быть готовыми к безопасному и бережному поведению в окружающей действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно называть изученные понятия, ситуации; - различать различные ситуации в различных нестандартных ситуациях; - называть основные правил поведения на дороге, в транспорте, лесу.

3.3. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД). Программа реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает

овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой

предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.3.1. Базовые учебные действия, формируемые в 1-4 классах.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на

основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и

электронных и других носителях).

Формирование БУД на различных этапах урока (группа познавательных УД)

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Базовые учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	самостоятельное (или совместно с педагогом) выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы;
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. анализ; выдвижение гипотез и их обоснование.
Планирования	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; установление причинноследственных связей; моделирование; построение логической цепи рассуждений.
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; синтез; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. подведение под понятие, выведение следствий; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; доказательство;
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
Оценивание	Учащиеся дают оценку	рефлексия способов и условий действия,

учащихся	деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Итог урока	Проводится рефлексия	Проводится рефлексия.

Формирование БУД на различных этапах урока (группа регулятивных УД)

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Базовые учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	-установка тематических рамок. - возникновение у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. -фиксация преодоления затруднений.
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	-принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.
Планирования	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	-осуществлять поиск средств осуществления поставленных целей; - составление плана и последовательности действий. - прогнозировать результат.
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	-осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют	- корректировать в соответствии с эталоном (алгоритмом, правилом) свою

	затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	деятельность. -выявление и исправление ошибок (где? каким образом?) - способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку. -выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
Итог урока	Проводится рефлексия	-фиксация степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели. -анализ работы на уроке.

Формирование БУД на различных этапах урока (группа коммуникативные УД)

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Базовые учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	-вступать в контакт (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	-уметь формулировать цели урока в соответствии с темой и личными затруднениями.
Планирования	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	сотрудничать, принимать цели, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой,	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; -сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Сопереживать; -конструктивно взаимодействовать.

	индивидуальный методы) (учитель консультирует)	
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - устно объяснять сличение способа действия и его результата с заданным эталонном.
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	договаривать и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	-осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -оценивать работу с учетом предложенных критериев.
Итог урока	Проводится рефлексия	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - анализировать работу на уроке.

Формирование БУД на различных этапах урока (группа личностные УД)

Этапы урока	Организация урока на основе деятельностного подхода	Базовые учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	-способность к осмыслению темы урока.
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	-осознание и принятие целеполагания
Планирования	Планирование	готовность к организации

	учащимися способами достижения намеренной цели (учитель помогает, советует)	взаимодействия.
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеренному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	понимание личной ответственности в процессе деятельности; - самостоятельность в выполнении учебных заданий и договоренностей; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - готовность к безопасной деятельности
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	договаривать и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства.
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -оценивать работу с учетом предложенных критериев.
Итог урока	Проводится рефлексия	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - анализировать работу на уроке.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) в таблице отдельно отражены эти связи.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (1-4 классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
целостный, ориентированный взгляд на мир в	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика

единстве его природной и социальной частей		
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Технология	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Естествознание	Мир природы и человека
	Технология	Ручной труд
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технология	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура

		культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Ручной труд
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Ручной труд
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)
	Технология	Ручной труд
договариваться и	Язык и речевая практика	Русский язык

изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	практика	Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
пользоваться учебной мебелью		
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Естествознание Математика Искусство	Мир природы и человека Математика Музыка Рисование (изобразительное искусство) Ручной труд Физическая культура
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее мест	Технологии Физическая культура	
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.		
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)
устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)

		искусство)
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство) Музыка
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Речевая практика
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование (изобразительное искусство)

Мониторинг

В процессе обучения проводится мониторинг всех групп БУД, который отразит индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Цель:

- получение оперативной точной и объективной информации о состоянии уровня сформированности учебных действий;

- возможность осуществления своевременной коррекции. Мониторинг проводится в 1 классе 2 раза в год: в начале - стартовый и в конце учебного года – итоговый.

Со 2 класса мониторинг проводится 1 раз в конце года. Отслеживается динамика сформированности базовых учебных действий. Для этого педагоги, психологи, логопеды на групповых и индивидуальных занятиях проводят диагностические исследования, используя диагностический кейс (приложение), результаты обсуждаются на педконсилиуме.

В конце учебного года данные мониторинга вносятся в общую таблицу по классу, выстраивается график.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Диагностический кейс по определению уровня сформированности БУД.

В кейсе подобраны различные упражнения, этюды, игры –занятия, методики, направленные для отслеживания уровня сформированности БУД. Так же используется метод наблюдений, беседы, анализ творческих работ,

тесты. Кроме того, представлена рекомендуемая литература, которая может быть полезна при проведении диагностической работы.

Система критериев и показателей уровня сформированности БУД.

Критериями оценки:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств БУД заранее заданным требованиям; Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов БУД с учетом стадиальности их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа,
- метод экспертной оценки

3.4. Рабочая программа воспитания.

3.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания соответствует Федеральной рабочей программе воспитания, является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС УО. Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и способствует постепенному включению всех участников образовательного пространства (обучающихся, родителей, педагогов) в совместную деятельность с целью социализации обучающихся в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о

ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;
- поддержка максимально возможной самостоятельности, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения, бытовая, социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания с обучающимися **на дому** реализуется через урочную, коррекционную деятельность, посильное участие детей в праздниках, общешкольных мероприятиях, трансляцию общешкольных мероприятий в онлайн, офлайн режиме.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать профориентационную работу со школьниками, знакомить с миром современных профессий;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно – пространственной организации, формирование целостного, социально- ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей, и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ

жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка с легкой умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят специалисты ПП сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) и в Мониторинг воспитанности, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки личностных результатов

Предметом оценки является личностный рост ребенка как показатель эффективности развития личности ребенка, а значит важные показатели эффективности воспитательного процесса.

Мониторинг основан на оценке результатов воспитания через качества личности и определяется признанием того, что эстетическое, нравственное, творческое развитие невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет процесс их формирования. Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, к людям, к самому себе, вступая во взаимодействие, рожают новое свойство - воспитанность личности.

Под личностным ростом мы понимаем развитие гуманистических ценностных отношений к делу, другим людям, самому себе. Личностный рост - позитивный, конструктивный вектор развития ребенка в отличие от регресса.

Для оценки личностных результатов обучающегося используются

общепринятые методики, адаптированные к особенностям обучающихся.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	<p>-Методика «Методика «Оценка уровня воспитанности». (авторы: Н.П. Капустина, М.Е. Шилова)</p> <p>-Методика «Активность учащихся в подготовке и проведении классного часа, общешкольного мероприятия, коллективного творческого дела и т.д.» (автор О.А. Лепнева)</p> <p>-Анкета «Мои увлечения».</p>
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника	<p>-Методика «Эмоционально психологический климат в классе» (автор: А.Н. Лутошкин)</p> <p>-Методика «Комфортность самочувствия в учебном коллективе» (автор: О.А. Лепнева)</p> <p>-Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н. Лутошкин)</p> <p>-Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено)</p>
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника	<p>-Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. (авторы: В. Караковский, Д.Г. Григорьев)</p> <p>-Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (авторы: В. Караковский, Д. Григорьев)</p>
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.	<p>Количественный и качественный анализ материально-технического оснащения процесса (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристического, спортивного снаряжения, библиотечно- информационного фонда и т.п.) исходя из реальных материальных возможностей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ укомплектованности школы квалифицированными специалистами в области воспитания. • Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения. • Анализ деятельности

	<p>творческих объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении. • Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (автор: А.А. Андреев)
--	---

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка

совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.)
- ;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками через поощрение, поддержку, похвалу, просьбу учителя, создание ситуации успеха, положительный настрой на урок и т.д.

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Приемы и методы достижения: знакомство, обсуждение правил общения, внутреннего распорядка, взаимоконтроль и самоконтроль, различные приемы оценивания, рефлексии.

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией достигается при помощи приемов: инициирование обсуждения по теме, высказывания учащимися своего мнения, выработка своего отношения к данной информации.

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе.

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников через реализацию ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Учитывая психофизические особенности и возможности наших обучающихся, не способных самостоятельно проводить исследовательскую работу, педагоги используют элементы проектной деятельности на уроках.

7. Использование учителем на уроке элементов шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками в старших классах, что дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся

- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модули «Пальчиковый театр», «Кукольный театр», «Теневой театр».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Бочче», «Теннис», «Подвижные игры».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Батик», «Иголочка», «Дизайн».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видеостудия».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий; конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);

- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.

3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической

культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;

- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды (1- 13 классы);

- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- социальные партнеры.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Центра детского самоуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;

– через деятельность Центров, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);

Название Центра соуправления	Куратор	Направления деятельности
Центр «Досуг»	Педагог-организатор	Участие и помощь в подготовке праздников, игровых программ, фестивалей, традиционных школьных мероприятий, концертов. Организация и совместное проведение классных часов на актуальные темы в классах младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Центр «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры	Участие и помощь в проведении спортивно-оздоровительной работы. Содействие в проведении «Дней здоровья», организация и проведение мероприятий по ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе, проведение динамических перемен с учениками младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Пресс-центр	Руководитель медиа-центра	Выпуск заметок в школьную газету, помощь в оформлении актового зала к различным мероприятиям, оформление конкурсов рисунков, поделок, плакатов. Принимать участие в роли жюри в конкурсах на оформления классного уголка, украшение кабинета к Новому году, и пр.
Центр «Дисциплины и порядка»	Учитель трудового обучения	Контроль посещаемости, внешнего вида обучающихся. Контроль порядка в школе и в классах. Дежурство в классах и на переменах. Уборка классов, школьной территории. Изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях. Строевая подготовка и песня.

Центр «Учебных дел»	Классный руководитель	Контроль за ведением дневников, состоянием учебников. Самоуправления и самооценивания. Шефство 5-9 классов обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости над 1-4 классами обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, над 1-12 классами обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Расширение кругозора. Воспитание читательской грамотности.
---------------------------	--------------------------	---

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель: формировать активную жизненную позицию, инициативность, самостоятельность обучающихся.

Задачи:

– формировать сознательное отношение к своим правам и обязанностям;

– формировать сплочённый школьный коллектив;

– формировать самостоятельность во всех сферах школьной жизни;

– формировать навыки планирования и контроля своей деятельности, навыки самоанализа;

– воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

**Описание структуры и направлений деятельности Центров
детского самоуправления**

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и

внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;
- проведение курсов профминимума для 6-11 классов;
- создание дорожных карт и учебных пособий («Портфель профессий») по профориентационной работе, которые способствуют успешной организации профориентационной работы с обучающимися;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
 - включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр всероссийских открытых уроков, направленных на ознакомление с различными профессиями;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в адаптированную основную общеобразовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в

следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими и консультирующими их взрослыми размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);
- экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;
- досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших в нашем городе российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- *размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок*, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок»*, занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книголюб»*, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- *создание стены «Я люблю свою школу» и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей*, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;

- *создание этнического уголка народов ХМАО*, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.

Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования,

если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение режима дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

*Формирование экологической культуры
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», а также «Ручной труд» и «Профильный труд», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.

*Формирование экологической культуры
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).

— проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные *направления* анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития школьников	Педагогическое наблюдение, заполнение карт психолога –	Классные руководители	Мониторинг воспитанности Н.П. Капустиной

		каждого класса	педагогического наблюдения		
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив родителей и обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4.2. Программа коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАОП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы коррекционной работы является обеспечение выполнения требований ФГОСТ НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для успешного освоения АООП обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся

(в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
2. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
5. Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
6. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и

индивидуальных психо-коррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,

- игры, упражнения,

- коррекционные методики и технологии,

- беседы с учащимися,

- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает

осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально – педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно- просветительской и социально – педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары и тренинги., лекции для родителей (законных представителей) анкетирование педагогических работников, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям. В рамках реализации программы взаимодействия специалистов разработан Маршрут индивидуального психолого- педагогического развития обучающегося, где отражается индивидуальна и групповая работа с обучающимся всех специалистов психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей обучения и развития, создание особых условий обучения и воспитания.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти и реализуется через заключенные соглашения и договоры.

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации АООП НОО является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.
- Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями).

-Социальное партнерство как современный механизм, основанный на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

-Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

-с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

-со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС;

-с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;

-с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

Для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью созданы следующие психолого – педагогические условия: индивидуально – ориентированная коррекционная работа специалистов психолого – педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого – педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий, учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью, обеспечение здоровьесберегающих технологий, включение родителей (законных представителей) в реализацию коррекционной работы.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, разработанные педагогами–психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, а также диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся. Рабочие программы коррекционной работы представлены в приложении.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, соответствующую квалификацию, прошедшими обязательную курсовую и дополнительную профессиональную

подготовку. Уровень специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально – техническое обеспечение обучения направлено на создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить без барьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в помещение школы, ко всем объектам инфраструктуры.

В школе создаются условия информационного обеспечения, современная информационно- образовательная среда, включающая электронно – образовательные ресурсы, информационные технологии, технические средства и технологии, в том числе ассистивные, обеспечивающие достижения каждым обучающимся максимально возможных результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью

((по результатам коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения)

Пояснительная записка

Предложенный мониторинг позволяет отследить динамику развития ребёнка с легкой умственной отсталостью по результатам коррекционно- развивающей работы специалистов службы ПП-сопровождения (педагогов- психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога). Целью мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика (1,2 недели октября) – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года (3,4 неделя мая) для сравнения, полученного и желаемого результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса. Основные методы диагностики – анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности детей.

При проведении диагностики учитываем следующие требования:

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Срок реализации мониторинга 9 лет (годы обучения ребенка в школе).

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень;

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы).

При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения. Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося.

Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, планировать содержание индивидуальной образовательной деятельности.

Эмоционально – волевая сфера (заполняется педагогом-психологом)

Показатели оценивания	класс																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения																			
Умение самостоятельно решать конфликтные ситуации																			
Умение контролировать собственное поведение																			
Реакция на похвалу и порицание																			

Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать конструктивные взаимоотношения																			
Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм																			
Уровень (балл развития эмоционально-волевой сферы)																			

Эмоционально – волевая сфера: средний балл за год

4																			
3																			
2																			
1																			
0																			
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025										

Познавательная сфера (заполняется педагогом-психологом, учителем-дефектологом)

Показатели оценивания	класс																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
Наличие мотивации к учебной деятельности																			
Темп деятельности																			
работоспособность																			
Понимание причинно-следственных связей																			

Умение обобщать, сравнивать, делать выводы																			
Понимание пословиц и поговорок																			
Соблюдение алгоритмов учебной деятельности																			
Сформированность пространственно-временных представлений																			
Умение выполнять действие по словесной инструкции																			
Умение принимать помощь учителя																			
Уровень (балл познавательной сферы)																			

Познавательная сфера: средний балл за год

4										
3										
2										
1										
0										
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

<i>Показатели оценивания</i>	класс								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9

	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Звукопроизносительная сторона речи																		
Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез																		
Лексический и грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, согласованность слов, словообразования, отсутствие аграмматизмов)																		
Связная речь (диалогическая и монологическая)																		
Письмо																		
Чтение																		
Уровень (балл речевого развития)																		

Уровень речевого развития: средний балл за год

4									
3									
2									
1									
0									
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

Социальный статус семьи обучающегося (заполняется социальным педагогом)

Показатели оценивания	класс								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семья полная									
Семья неполная									
Семья благополучная									
Семья неблагополучная									

Семья многодетная									
Семья малообеспеченная									

Выводы по динамике развития обучающегося

1 класс	
2 класс	
3 класс	

Коррекционные курсы

«Формирование коммуникативного поведения»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

Программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Формирование коммуникативного поведения относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков коммуникации при системном недоразвитии речи.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил.

Задачи коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений и аффективного сенсорно –перцептивного коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения
- активизация навыков устной коммуникации речевого поведения включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирования средств невербальной и вербальной коммуникации их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Формирование коммуникативного поведения»

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других,
- инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;

– оценка совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся.

Уровни достижения *предметных результатов* по учебному предмету «Формирование коммуникативного поведения» по ФАОП определяет минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- проводить анализ и синтез разбора слов;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения»

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На занятиях по «Формированию коммуникативного поведения» система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Содержание обучения

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

«Музыкально-ритмические занятия»

Рабочая программа по коррекционному курсу «Музыкально-ритмические занятия» (вариант 8.3) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

Программа адресована обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Формирование коммуникативного поведения относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования навыков коммуникации при системном недоразвитии речи.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей учащихся;
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку не сложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- формирование умений эмоционально выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретённый опыт в музыкально-ритмической деятельности, во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

«Социально-бытовая ориентировка»

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний,

умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия) направлен на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Задачи:

- развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе;
- практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности;
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- накопление опыта социального поведения;
- развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности; - формирование культуры поведения, его саморегуляции;
- формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности;
- формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС.

Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра.

- организации пространства, в котором обучается ребенок с расстройством аутистического спектра;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места обучающегося с расстройством аутистического спектра;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

-обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

-специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с расстройством аутистического спектра. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

«Развитие познавательной деятельности»

Цель: Коррекция и развития высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизацию познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционного курса:

- развивать психические функции мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения;
- создать условия для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- способствовать развитию сенсорно-перцептивной сферы в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- формировать механизмы волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитывать умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- способствовать снижению эмоциональной напряженности обучающихся; созданию ситуации успеха.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

В содержание программы коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит 3 раздела:

-Коррекция и развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения.

-Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков.

-Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

1. Коррекция и развития высших психических функций:

Памяти: формирование и развитие кратковременной, долговременной и образной памяти (зрительной, слуховой, осязательной).

Внимания: развитие произвольности внимания, его объема, устойчивости, концентрации, распределения и переключаемости;

Мышления: коррекция и развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение делать несложные выводы;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

Восприятия: развитие избирательности и целостности зрительного, слухового и тактильного восприятия (развитие дифференцированных осязательных ощущений и мелкой моторики рук); развитие восприятия сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); формирование и развитие зрительно-пространственных и вербально-пространственных понятий и ориентировок.

Воображения: формирование и развитие умения обучающихся находить сходство изображения неясных очертаний со знакомыми реальными образами и объектами, на основе восприятия заместителей предметов и/или восприятия схематических изображений создавать в воображении новые образы, создавать образы предметов, основываясь на схематическом изображении их отдельных деталей. На геометрическом материале: дорисовывать несложные композиции из геометрических форм или линий, не изображающих конкретного изображения; выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивать фигуры по заданной инструкции. выбирать пары идентичных фигур в несложной конфигурации; выделять из общего рисунка заданные фигуры с целью выявления замаскированного рисунка; делить фигуры на несколько заданных фигур и складывать заданную фигуру из нескольких частей.

2. Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков

Стимуляция положительного эмоционального отношения к объектам и людям ближайшего окружения (социальному окружению: школа, одноклассники, учитель, семья). Способствовать формированию коммуникативной

мотивации; формировать умение привлекать внимание окружающих людей адекватным способом.

Формирование способности при помощи общения удовлетворять ряд своих потребностей (социальных, эмоциональных и материальных).

Формирование способности выражать свои желания. Способствовать формированию социальной ответной реакции.

Формировать умение принимать и передавать информацию доступным способом при социальном взаимодействии.

Развитие умения выбирать и использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной ситуацией, употреблять слова или знаки вежливости, использовать жесты, мимику.

3. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы

Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, обогащение эмоциональной сферы ребенка положительными эмоциями; обучение способам выражения эмоций. Проведение упражнений на регуляцию психологического состояния, применение релаксационных приемов. Развитие социально-нравственных качеств, необходимых для социализации в обществе.

Результативность курса достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видам деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

По каждому разделу курса предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. Используемый комплексный подход способствует целостному психическому развитию обучающихся.

Характерными особенностями курса являются:

- практико-ориентированная направленность содержания занятий;
- применение полученного опыта практической деятельности в быту, игре, учебной деятельности. Ведущими направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности.

Ценностные ориентиры: формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра; развитие умения учиться, а именно:
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения к школе, принятие педагогического работника и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- проявление готовности к вхождению в социальную среду.
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния и элементами контроля поведения.

Основное содержание коррекционного курса. Учебный материал курса, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы развития познавательной деятельности необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

3.4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2023- 2024 учебный год

Мероприятия	Классы	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
Инвариантные модули				
Классное руководство (классные часы 34ч.)				
День знаний	1-4	Классный час, праздник	01.09.2023	Классные руководители
Мои школьные друзья	1-4	Игра	Сентябрь	Классные руководители
Зачем нужны знания	1-4	Викторина	Сентябрь	Классные руководители
Что мы Родиной зовем?	1-4	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
Люди пожилые сердцем молодые (ко Дню пожилого человека)	1-4	Классный час, праздник, акция	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Учителями славится Россия	1-4	Беседа	Октябрь	Классные руководители
Осень – прекрасная пора!	1-4	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	Акция	Октябрь	Классные руководители
Традиции моей семьи	1-4	Классный час, презентация	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Классный час, презентация	Ноябрь	Классные руководители
Расскажи о своей маме	1-4	Беседа	Ноябрь	Классные руководители
Все начинается с мамы	1-4	Классный час	Ноябрь	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе! (ко Дню инвалидов)	1-4	Классный час, игра	Декабрь	Классные руководители
В мире книг	1-4	Беседа, презентация, выставка книг	Декабрь	Классные руководители

Новогодние чудеса	1-4	Викторина, квест	Декабрь	Классные руководители
В ожидании праздника	1-4	Подготовка к новомуднему празднику	Декабрь	Классные руководители
Прощание с новогодней елкой	1-4	Игры, развлечения	Январь	Классные руководители
Международный день спасибо	1-4	Акция	Январь	Классные руководители
Правила прилежного ученика	1-4	Беседа	Январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	Опыты, эксперименты	8.02. 2024	Классные руководители
Будущие защитники	1-4	Игры, соревнования	Февраль	Классные руководители
Рассказы о папе (дедушке)	1-4	Беседа	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	Март	Классные руководители
Масленица	1-4	Развлечение	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классный час	Март	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	Инсценировка	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	1-4	Беседа, выставка книг	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Видеопрезентация	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	Акция	22.04.2024	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	Встреча с работником пожарной охраны	30.04.2024	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
День Победы	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
Моя семья	1-4	Беседа, презентация	Май	Классные руководители
Ура! Каникулы!	1-4	Праздник, развлечение	Май	Классные руководители
Школьный урок				
Участие в неделях по предметным областям	1-4	По плану	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Мы – за безопасный интернет	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Знай свои права	1-4	Единый урок	Декабрь	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Единый урок	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				

Запись в объединения дополнительного образования	1-4	Беседы, заполнение документов	Август	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Ярмарка – распродажа изделий	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	соревнования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	конкурсы	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение курса «Разговоры о важном»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями				
Тематические классные родительские собрания	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке к творческим конкурсам и выставкам	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей	1-4	Дистанционная форма, личная беседа, круглый стол, консилиум	В течение года	Классные руководители
Клуб «Верю в тебя»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Газета «Семья и школа»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Редколлегия
Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях, проектной деятельности	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
Выборы актива класса, рождение отряда	1-4	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса	1-4	Дежурство по классу, в столовой, выполнение поручений	В течение года	Классные руководители
День самоуправления	1-4	Урок	Октябрь	Классные руководители
Веселые переменки	1-4	Игры, развлечения	В течение года	Классные руководители
«Внешний вид школьника», «Лучшая тетрадь», «Береги учебник»	1-4	Рейд, акция	В течение года	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Беседа	Май	Классные руководители
Профориентация				
Многообразие мира профессий	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	1-4	Презентация, фотовыставка	В течение года	Классные руководители

Профессии в школе	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии от А до Я	1-4	Настольные, сюжетно- ролевые игры	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессией	1-4	Экскурсия, встреча	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела (мероприятия, праздники школьные...)				
День знаний	1-4	Торжественная линейка	1.09	Классные руководители
«Осень золотая»	1-4	Праздник	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Праздник	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
День отца в России	1-4	Праздник	20.10	
День народного единства	1-4	Праздник	4.11	
День матери в России	1-4	Праздник	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Праздник	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	Беседа	3.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Праздник	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Праздник	5.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4	Праздник	8.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Праздник	9.12	Классные руководители
Новый год	1-4	Праздник		Классные руководители
Международный день объятий	1-4	Праздник	21.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Беседа	27.01	Классные руководители
День защитников Отечества	1-4	Праздник	23.02.	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	08.03	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Праздник		Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Праздник	1.05	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	Праздник	9.05	Классные руководители
Выпускной из начальной школы	4 класс	Праздник	май	Классный руководитель 4 класса
Школьные медиа				
Выпуск стенгазет	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители

Радиолинейки	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы				
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Галерея-кино	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Памятник Воинам-интернационалистам «Возложение цветов неизвестному солдату»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление уголков класса	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинета, рекреации к праздникам, мероприятиям	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экологическое воспитание , здоровый и безопасный образ жизни				
Месячник безопасности	1-4	Составление безопасного маршрута в школу, беседы	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	1-4	Праздник, эстафеты	декабрь	Классные руководители
«Игры народов севера»	1-4	Игры	январь	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута	1-4	Эстафеты	апрель	Классные руководители
Посещение ледового дворца	1-4	Экскурсия	май	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-4	Экскурсия, наблюдение	май	Классные руководители
Береги природу!	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Безопасное поведение	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила безопасности на железной дороге	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила пожарной безопасности	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья»

Учебный план КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью) вариант 1, сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2022 № 69, от 05.12.2022 № 1063;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 № 1023;

Учебный план образовательной организации составлен в соответствии с Федеральным учебным планом. Учебный план АООП УО (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV классы;

Срок обучения по АООП составляет 6 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I классе и 34 учебных недели в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV класс).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2 - 4 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по СИПР.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, *формируемая участниками образовательных отношений*, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **внеурочная деятельность**, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы во 2-4 классах сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p align="center">Недельный учебный план КОУ "Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" реализующей АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1-4 классы</p>									
Предметные области	Учебные предметы	1 доп	1 доп	1	2	3	4	ВСЕГО	
Обязательная часть									

1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
ИТОГО		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
	Социально-бытовая ориентировка				1	1		2
	Основы религиозных культур и светской этики						1	1
	Основы компьютерной грамотности				1	1	1	3
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					23	23	23	9
Коррекционно-развивающая область	Формирование коммуникативного поведения	2	2	2	2	2	2	12
	Музыкально – ритмические занятия	2	2	2	2	2	2	12
	Развитие познавательной деятельности	2	2	2	2	2	2	12
ИТОГО		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	1	4
	2. Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	4
	3. Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном)	1	1	1	1	1	1	4
	4. Художественно-эстетическая деятельность	1	1	1	1	1	1	4
ИТОГО		4	4	4	4	4	4	24
ВСЕГО ЧАСОВ		31	31	31	33	33	33	192

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, с учётом мнения участников образовательных отношений.

классы	I - четверть			Осенние каникулы		II - четверть			Зимние каникулы		III - четверть			Весенние каникулы		IV - четверть			ИТОГО		
	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	учебные недели	кол-во дней	каникулы (количество во дней)
1	01.09 - 27.10	41	8	30.10-05.11	8	07.11-29.12	40	8	30.12 - 09.01	10	09.01-16.02	50	6	19.02.-25.02	9	01.04-28.05	34	7	33	165	34
											26.02-22.03		4	23.03-31.03	7						
2-12	01.09 - 27.10	41	8	30.10-05.12	7	07.11-29.12	39	8	30.12 - 09.01	10	09.01-22.03	52	11	27.03-02.04	9	01.04-29.05	38	7	34	170	26

4.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. План внеурочной деятельности реализуется через ключевые общешкольные мероприятия, работу с родителями (законными представителями), участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями.

Задачи внеурочной деятельности.

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умения договариваться, подчиняться, руководит, проявлять инициативу и ответственность, становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления, цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

Спортивно – оздоровительная деятельность

Направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы дополнительного образования по спортивно – оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Повышенная двигательная активность

– биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Реализация данного направления проходит через организацию здоровьесберегающей среды в школе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, привлечение родителей в общешкольные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности, совместную деятельность с муниципальными клубами и секциями, социальными партнерами, реализацию адаптированной дополнительной программы «Спортивные игры», содержащей модули:

Модуль «Подвижные игры»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом материально-технической оснащенности, регионально-климатических условий, знаний физического развития, подготовленности, психических и интеллектуальных возможностей детей.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- обучать общеразвивающим и корригирующим упражнениям, умениям использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга.
- развивать внимание, память, логическое мышление;
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение;

- приобщать к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям физическими упражнениями, культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 3м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- организовывать и проводить самостоятельные занятия.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Шашки»

Игры в шашки помогают ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить учебный материал. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе, для детей с ограниченными возможностями

здоровья можно смело вводить, как альтернативное.

Цель программы: создание посредством игры в шашки благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

- освоить знания о игре в шашки, изучить историю, правила и законы игр;
- научить простейшим комбинационным идеям, буквенно-цифровым рядом;
- познакомить с основами композиционной игры;
- формировать умения и навыки практической игры;
- развивать познавательный интерес к шашкам;
- развивать внимание, память, логическое мышление.
- развивать решительность и чувство ответственности за принятое решение.
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретическое занятие проводится в форме беседы, с использованием презентации, видеофильмов и т.д. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основы шашечной игры;
- историю возникновения шашек;
- различные тактические приемы игры;
- примеры выигрыша двух против одной.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в шашки;
- разыгрывать простейшие комбинации;
- уметь разыгрывать основные дебюты.

Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня;

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Бочче».

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия в спортивной секции по игре бочче способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости, умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие обучающихся. Занятия этой спортивной дисциплиной оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Цель образовательной программы: Развитие интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями, воспитание привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры бочче, достижение высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- Научить занимающихся основным двигательным действиям при игре бочче;
- создать представление о спортивной терминологии, классификации игроков, правилах соревнований, жестах судей;
- содействовать формированию основных двигательных умений и навыков при выполнении технических приёмов;
- содействовать формированию знаний о тактических действиях в личных и командных соревнованиях.
- содействовать развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении бросков мяча, общей физической и специальной подготовки;
- содействовать развитию логического мышления, умственных способностей, умения координировать свои действия в игре (тактические действия);
- содействовать развитию предметно-манипуляционной деятельности рук, зрительно-моторной координации, мышечно-суставного чувства;
- содействовать развитию индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого обучающегося.
- способствовать воспитанию решительности, организованности, личной ответственности, трудолюбия и дисциплинированности у занимающихся;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки в коллективе;
- способствовать воспитанию привычки чёткой продуманности

- способствовать воспитанию способности к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию как побед, так и неудачных выступлений;
- способствовать воспитанию понимания значимости здорового образа жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать

- правила игры;
- жесты и указания судьи;
- спортивные термины;
- технику безопасности и правила поведения в спортивном зале;
- о здоровом образе жизни;

Уметь:

- делиться на команды;
- выполнять и применять на практике основные двигательные действия;
- работать в команде;
- следовать правилам игры, жестам и указаниям судьи;

Личностные результаты:

- адаптация ребенка к условиям детско – взрослой общности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах).

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, презентаций, видеофильмов и т.д. Основной формой обучения игре бочке является учебно-тренировочное занятие.

Модуль «Настольный теннис».

Программа направлена на создание условий для развития личности, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности

за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает воспитанников мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма воспитанников посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);
- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;

- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;
- Улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- Улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- Повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- Разовьют коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Проектная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках деятельности классного руководителя, по программам, разработанным педагогами.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний об культурных ценностях семьи, края, России, самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: творческие проекты.

Коммуникативная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Разговор о важном» реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы организации: дискуссионный клуб, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом

рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Художественно – эстетическая деятельность.

Данное направление реализуется через включение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия, участие в творческих фестивалях и конкурсах, взаимодействие с социальными партнерами. А также через реализацию

Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Веселые нотки», направленной на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие потенциальных музыкальных, общехудожественных возможностей и способностей детей, на развитие вокальных и сценических данных (внешний вид, образ), физических возможностей, артистизма и содержит два модуля: «Вокально-хоровое исполнительство» и «Танец».

Цель: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации
- развитие певческих и танцевальных способностей детей;
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

-положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;

- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Вокал». Вокально-хоровое творчество способствует развитию необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность, развивает самостоятельность, общительность, коллективизм.

Систематическая работа по музыкальному дополнительному образованию и воспитанию способствует:

- сохранности и развитию у детей музыкально-слуховой сферы, адекватному воздействию на эмоции, нравственность, интеллект ребенка (заторможенных детей музыка выводит из оцепенения, они начинают двигаться, петь; на чрезмерно возбудимых детей она оказывает успокоительное влияние, у них утихают аффективные вспышки, прекращаются буйные действия);

- преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими;

- в процессе целенаправленных музыкальных занятий, а также музыкальных мероприятий (общешкольных, городских праздников, фестивалей) у детей не только сглаживаются, но и устраняются многие недостатки (нарушение зрительно-двигательной координации, медлительность или импульсивность движений, дефекты речевого развития, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.),

- формируется любовь к музыке, чувство эстетического удовольствия, вырабатываются элементы музыкального вкуса, и повышается общий жизненный тонус.

Цель программы:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

Положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;

Готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

Наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Танец»

Модуль «Танец» - это комплексная форма, которая может одновременно сочетать в своем исполнении несколько программных задач. Обучению умственно отсталых школьников танцевальным композициям, и разучиванию движений для конкретного песенного репертуара. Танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. Репертуар отличается доступностью, универсальностью с точки зрения включения танцев в любое школьное мероприятие.

Таким образом, вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития.

Цель:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание интереса и любви к танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Программа «Студия анимации» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Актуальность. Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, 3D анимация является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях.

Занятия анимацией являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе создания анимации.

Задачи:

- обучение детей технике анимации и её разновидностям;
- изучение истории анимации как вида творческой деятельности;
- получение представлений разнообразных способах мультипликации;
- развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);
- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, творческого мышления, памяти и внимания;
- развитие проектных способностей в процессе решения различных практических задач;
- воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- воспитание культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание эстетического вкуса.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров».

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством;
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Модуль «Керамика»

Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, лепка является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях. Занятия ремеслом являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей.
- посредством лепки воздействовать на воспитанников, развивая их художественный вкус и нравственные начала.
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.

Задачи:

- воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
- организация досуга детей.
- обучение технике работы с пластилином, соленым тестом и глиной.
- развитие творческой и трудовой активности воспитанников, самостоятельной деятельности.
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Модуль «Рисование»

Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в жизни. Работа направлена на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие возможностей воображения и способностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование социального опыта и жизненных компетенций. Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли.

Цель:

Формирование у детей творческого мышления, направленного на преобразование окружающей среды, формирование чувства стиля, эстетического отношения к окружающим предметам.

Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ребенка.

Задачи:

- развитие творческих способностей, воображения, памяти, расширения кругозора.
- формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- развитие индивидуальности детей.
- формирование качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

Модуль «Батик»

Цель:

Удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами (краски по ткани, бумага, кисти, резервирующие составы, нитки, ткань и т. д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Задачи:

- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;

- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Модуль «Иголочка»

Программа знакомит с основами цветоведения и материаловедения (с цветами, видами и свойствами тканей), лоскутной техникой, аппликацией, изготовлением текстильных кукол «Гильды», нитяной графикой, художественной вышивкой, а также техникой безопасности при работе с колющимися, режущимися инструментами, электроприборами. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей различных техник декоративно-прикладного творчества.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Планируемые результаты:

- развитие учебно-познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- развитие навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- формирование ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок».

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

Воспитание гуманных чувств учащихся:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Воспитание коллективизма:

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы

сверстников;

- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству:

- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

Модуль «Теневой театр»

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами теневого театра.

Задачи:

- расширение представлений школьников о теневом театре, приобретение ими театральных навыков;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы;
- развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти детей;
- развитие коммуникативной культуры детей, воспитание толерантности, дружелюбия, ответственности, самостоятельности.

Модуль «Пальчиковый театр»

Цель: формирование коммуникативных умений, поддержка детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- Расширять и обогащать практический опыт учащихся.
- Воспитывать уважительное отношение к людям труда, к своему труду.
- Формировать практические умения в процессе изготовления кукол.
- Воспитывать трудолюбие, выработку терпения, усидчивость.
- Развивать фантазию, воображение, творческого, технического и художественного типов мышления, конструкторских способностей.

Модуль «Кукольный театр».

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей;
- развитие творческих способностей ребенка на основе постижения им традиций народной художественной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения театрального искусства;
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи;
- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно

оценивать свои и чужие поступки;

- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту;
- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене;
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания;
- закрепление положительных поведенческих результатов

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным планом воспитательной работы.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными

партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психолого- педагогической службы, социального педагога.

4.4.1.Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2023- 2024 учебный год

Мероприятия	Классы	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
Инвариантные модули				
Классное руководство				
День знаний	1-4	Классный час, праздник	01.09.2023	Классные руководители
Мои школьные друзья	1-4	Игра	Сентябрь	Классные руководители
Зачем нужны знания	1-4	Викторина	Сентябрь	Классные руководители
Что мы Родиной зовем?	1-4	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
Люди пожилые, сердцем молодые (ко Дню пожилого человека)	1-4	Классный час, праздник, акция	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Учителями славится Россия	1-4	Беседа	Октябрь	Классные руководители
Осень – прекрасная пора!	1-4	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	1-4	Акция	Октябрь	Классные руководители
Традиции моей семьи	1-4	Классный час, презентация	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	1-4	Классный час, презентация	Ноябрь	Классные руководители
Расскажи о своей маме	1-4	Беседа	Ноябрь	Классные руководители
Все начинается с мамы	1-4	Классный час	Ноябрь	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе! (ко Дню инвалидов)	1-4	Классный час, игра	Декабрь	Классные руководители
В мире книг	1-4	Беседа, презентация, выставка книг	Декабрь	Классные руководители
Новогодние чудеса	1-4	Викторина, квест	Декабрь	Классные руководители
В ожидании праздника	1-4	Подготовка к новому году празднику	Декабрь	Классные руководители
Прощание с новогодней елкой	1-4	Игры, развлечения	Январь	Классные руководители

Международный день спасибо	1-4	Акция	Январь	Классные руководители
Правила прилежного ученика	1-4	Беседа	Январь	Классные руководители
День российской науки	1-4	Опыты, эксперименты	8.02. 2024	Классные руководители
Будущие защитники	1-4	Игры, соревнования	Февраль	Классные руководители
Рассказы о папе (дедушке)	1-4	Беседа	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	Март	Классные руководители
Масленица	1-4	Развлечение	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Классный час	Март	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	Инсценировка	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	1-4	Беседа, выставка книг	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Видео презентация	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	Акция	22.04.2024	Классные руководители
День пожарной охраны	1-4	Встреча с работником пожарной охраны	30.04.2024	Классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
День Победы	1-4	Классный час	Май	Классные руководители
Моя семья	1-4	Беседа, презентация	Май	Классные руководители
Ура! Каникулы!	1-4	Праздник, развлечение	Май	Классные руководители
Школьный урок				
Участие в неделях по предметным областям	1-4	По плану	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день музыки	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Мы – за безопасный интернет	1-4	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Знай свои права	1-4	Единый урок	Декабрь	Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	Единый урок	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				

Запись в объединения дополнительного образования	1-4	Беседы, заполнение документов	Август	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Ярмарка – распродажа изделий	1-4	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	соревнования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня	1-4	конкурсы	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение курса «Разговоры о важном»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ»	1-4	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль	1-4	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

«Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик»				
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	1-4	Занятия дополнительно го образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями				
Тематические классные родительские собрания	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в подготовке к творческим конкурсам и выставкам	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей	1-4	Дистанционная форма, личная беседа, круглый стол, консилиум	В течение года	Классные руководители
Клуб «Верю в тебя»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Газета «Семья и школа»	1-4	По плану	Не менее 4 в течение года	Редколлегия
Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях, проектной деятельности	1-4	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
Выборы актива класса, рождение отряда	1-4	Классное собрание	Сентябрь	Классные руководители
Деятельность выборных органов самоуправления,	1-4	Дежурство по классу, в	В течение года	Классные руководители

отвечающих за различные направления работы класса		столовой, выполнение поручений		
День самоуправления	1-4	Урок	Октябрь	Классные руководители
Веселые переменки	1-4	Игры, развлечения	В течение года	Классные руководители
«Внешний вид школьника», «Лучшая тетрадь», «Береги учебник»	1-4	Рейд, акция	В течение года	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	Беседа	Май	Классные руководители
Профориентация				
Многообразие мира профессий	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	1-4	Презентация, фотовыставка	В течение года	Классные руководители
Профессии в школе	1-4	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии от А до Я	1-4	Настольные, сюжетно-ролевые игры	В течение года	Классные руководители
Знакомство с профессией	1-4	Экскурсия, встреча	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела				
День знаний	1-4	Торжественная линейка	1.09	Классные руководители
«Осень золотая»	1-4	Праздник	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 классы	Праздник	Октябрь	Классные руководители 1-х классов
День отца в России	1-4	Праздник	20.10	
День народного единства	1-4	Праздник	4.11	
День матери в России	1-4	Праздник	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	Праздник	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	Беседа	3.12	Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	Праздник	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	Праздник	5.12	Классные руководители
Международный день художника	1-4	Праздник	8.12	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	Праздник	9.12	Классные руководители

Новый год	1-4	Праздник		Классные руководители
Международный день объятий	1-4	Праздник	21.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Беседа	27.01	Классные руководители
День защитников Отечества	1-4	Праздник	23.02.	Классные руководители
Международный женский день	1-4	Праздник	08.03	Классные руководители
День космонавтики	1-4	Праздник		Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	Праздник	1.05	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-4	Праздник	9.05	Классные руководители
Выпускной из начальной школы	4 класс	Праздник	май	Классный руководитель 4 класса
Школьные медиа				
Выпуск стенгазет	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Радиолинейки	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы				
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Галерея-кино	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Памятник Воинам-интернационалистам «Возложение цветов неизвестному солдату»	1-4	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление уголков класса	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинета, рекреации к праздникам, мероприятиям	1-4	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители

Экологическое воспитание , здоровый и безопасный образ жизни				
Месячник безопасности	1-4	Составление безопасного маршрута в школу, беседы	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	1-4	Праздник, эстафеты	декабрь	Классные руководители
«Игры народов севера»	1-4	Игры	январь	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства, посвященные дню России и дню города Сургута	1-4	Эстафеты	апрель	Классные руководители
Посещение ледового дворца	1-4	Экскурсия	май	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	1-4	Экскурсия, наблюдение	май	Классные руководители
Береги природу!	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Безопасное поведение	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила безопасности на железной дороге	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила пожарной безопасности	1-4	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители

4.5. Условия реализации АООП.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования

современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%. Все педагогические работники имеют дефектологическое образование по программе «Олигофренопедагогика».

Опыт работы школы представлен на сайте образовательной организации (скош8.рф) в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
- Бюджет Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами

общеобразовательной организации.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет: 4 оборудованных кабинета трудового обучения, 3 кабинета для занятий психологов, 3 кабинета для занятий логопедов, кабинет музыки, дополнительного образования, 14 учебных кабинетов, библиотеку. В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе.

Оснащение учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами. Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, холодильник и другие, а также кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы - 9шт, цифровой фотоаппарат, множительная техника - 32шт., интерактивные доски - 5шт., компьютеры - 42шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор, мобильный класс. Образовательное учреждение имеет доступ к сети интернет, скорость 7 МБ/С.

Материально-техническая база школы сохраняется в хорошем состоянии и постоянно пополняется. За период с 2013 по 2015гг проведено полное оснащение спортивного зала, столярной мастерской, музыкального зала, столовой и пищеблока; приобретен детский автобус. В каждый класс приобретены и установлены бактерицидные облучатели «ДЕЗАР».

При входе в здание установлен информационный киоск.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре. Имеется: беговая дорожка, велотренажер и другое.

Перечень спортивного оборудования:

Мяч волейбольный	15
Набор бочче	2
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Теннисный стол складной всепогодный	3
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч гимнастический	30
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см.	10
Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110- 115 см.	15
Ботинки лыжные	32
Медицинбол 1 кг	5
Детский игровой комплекс	1
Интерактивный пол	2
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овальные перекладины	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладина навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3 м диам.40мм	
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг (натур. кожа,рез. крошка)	1
Медицинбол 2 кг (натур. кожа,рез. крошка)	5
Медицинбол 3 кг (натур. кожа,рез. крошка)	10
Станок для пресса навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	1
Стойка финишная	
Электромассажер для ног	
Массажер для ног анатомич.	10
Пояс вибромассажный	9
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	4
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорно- двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10

Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 1000 мм (пластик)	10
Скакалка 2,5м шнур резина, ручка - пластиковая	20
Скакалка L -1, 8м шнур из резины, ручка пластмасса	10
Мешок для прыжков 120х70см	10
Мешок для прыжков 80х40см	10
Тоннель для подлезания 5секционный ^40см L-3,5м шаг-0,7м	10
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2
Волчатник (флажок 10х20см)	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	20
Палочка эстафетная игровая(комплект 8шт)	2
Флажок разметочный	1
Флажок судейский	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	2
Конусы для разметки 35 см	3
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400х25см (поролон, винилискожа)	10
Картонное поле для шашек	
Шашки в цветном футляре без доски	12
Набор для пинг-понга (2 ракетки, 3 мяча)	
Мяч для метания резиновый	9
Тренажеры	3
Канат	2
Коврик (массажный)	2
Льжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	5
Маты спортивные	4
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	15
Стойка для прыжков	2
Стол для настольного тенниса	3
Подушка массажная	22
Гантели	2
Мединциболл	30
Щиты для метания	2
Штанга	1
Эспандер	24
Модуль «Туннель»	6
Козел гимнастический	1
Бревно гимнастическое	1
Щиты баскетбольные	2
Станок для пресса	1
Бочке паралимпийский	2
Массажер для ног	19
Пояс - вибромассажер	10

Спортивная площадка 1200м, на которой установлены сооружения:

рукоходы, перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка.

На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной
5.	Рукоход с лесенкой перекладиной и вертикальной спиралью с шестом

Условия для внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуSSIONный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран.

Оборудование коррекционно-развивающих зон:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Г ремень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ощупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5

22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2

Обеспеченность учебно-методической литературой

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 1-4 классов

Предмет	Автор, название, издательство, учебной литературы
Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.

	<p>Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
Окружающий мир	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
Русский язык	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
	<p>Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.</p>
Математика	<p>Алышева Т.В., Математика. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
	<p>Алышева Т.В., Математика. 4 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>
Изобразительное искусство	<p>Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.</p>

	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А. Изобразительное искусство. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
Трудовое обучение	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб.
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб.
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.

Организация безопасности.

Одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через создание безопасных комфортных условий образовательного процесса. Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства доступного каждому обучающемуся с ОВЗ, организации комплексной работы по усилению мер безопасности. Комплексная безопасность достигается за счет реализации мероприятий в следующих направлениях:

- обеспечение пожарной безопасности;
- внедрение технических средств охраны в процессе обеспечения

безопасности;

- организация физической охраны на территории школы;
- укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности;
- укрепление информационной безопасности.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения у обучающихся, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Общеобразовательное учреждение имеет достаточное количество средств пожаротушения, оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения, систему контроля и управления доступом в школу. Имеется стационарная и переносная тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях.

В школе организован контрольно-пропускной режим, контроль системы охранной и пожарной сигнализации. Пропускной режим осуществляется силами охранного предприятия ООО «Корона». Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Осуществляется контроль за вносимыми и выносимыми грузами и ручной кладью. Организовано дежурство администрации в праздничные дни. На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах.

В течение года проводятся инструктажи и беседы, направленные на формирование безопасного поведения, уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах.

Все педагоги прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум», сдали зачет по проверке знаний требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Учителя трудового обучения прошли обучение и проверку знаний, правил работы с электроустановками.

Организация питания.

Организация горячего питания в образовательном учреждении принадлежит к числу приоритетных направлений в области здорового питания. Для всех обучающихся школы организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) на сумму 126 рублей.

Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением

норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: заведующая производством, повар, медицинский работник и заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию школы проводятся консультации: «Правильное питание - залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом». Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Питьевой режим организован с использованием:

- питьевые фонтанчики - 2шт.,
- система очистки и минерализации воды CEOSAN - 2 шт.;
- система очистки «Барьер» - 13 шт.;
- кулер - 3 шт.;
- установка водоочистная SWPF-IA с управляющим клапаном

AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору №1 «Об организации медицинского обслуживания» от «01» января 2015г. с

Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника № 3».

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов - врачебного и процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки.