

**Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
г. Сургут**

**казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Сургутская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол №1 от 22.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Протокол от 22.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КОУ «Сургутская школа для
обучающихся ограниченными
возможностями здоровья»
Введено действием приказа
№ 326 от 22.08.2023 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с нарушениями опорно-
двигательного аппарата
с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития**

Вариант 2

5 – 9 классы

г. Сургут, 2023 г.

Содержание

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1. Характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	6
2.1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся.....	10
2.1.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).....	14
2.2. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).....	17
2.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).....	21
3. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)	23
3.1. Программы учебных предметов.....	23
3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» (5 -9 классы).....	23
3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"(1 – 11 классы).....	28
3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"(1 – 11 классы).....	31
3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" (1 – 7 классы).....	37
3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир"(3 – 11 классы).	41
3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области «Окружающий мир» (1 – 11 классы).	46
3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"(1 – 11 классы).....	52
3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» (1 – 7 классы).....	55
3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"(1 – 11 классы).....	58
3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" (5-11 классы).	64
3.2. Программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.....	68
3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (I –IX класс), формируемой участниками образовательных отношений.	70

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности (I I –XI класс), формируемой участниками образовательных отношений.	74
3.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Азбука безопасности» (I - IVклассы) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V- IX классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.	76
3.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (I- XI классы) части, формируемой участниками образовательных отношений....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.6. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (батик)» (VII- XII классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.	87
3.3. Коррекционно-развивающие занятия.	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.1. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (I I - IV класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.2. Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» (I - IX класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Рабочая программа воспитания.	92
3.4.1. Пояснительная записка.....	92
3.4.2. Инвариантные модули.....	99
3.4.3. Вариативные модули	106
3.5. Программа коррекционной работы.....	112
4. Организационный раздел.....	134
4.1. Учебный план	134
4.2. Календарный учебный график.....	138
4.3. План внеурочной деятельности.	139
4.4. Календарный план воспитательной работы.	156
4.4.1. Календарный план воспитательной работы 1-4 классы	Ошибка! Закладка не определена.
4.4.2. Календарный план воспитательной работы 5- 9 класс.....	157
4.5. Условия реализации АООП.	163

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - АООП УО (Вариант 2) с НОДА) разработана в соответствии с ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ», на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1599) (далее — Стандарт); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026; в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26; уставом казенного общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; локальными нормативными актами, регламентирующие образовательные отношения.

В основу разработки АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

Дифференцированный подход АООП для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода в АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и

поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

2. Целевой раздел АООП УО (вариант 2).

2.1. Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития Вариант 2.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО с НОДА (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

2.1.1. Характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2) с НОДА, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста

характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные

особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2.1.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является

необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебнопознавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слепых, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

- проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;
- организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;
- обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию ФАООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - ФАООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих

соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

Структура СИПР в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося).

Характеристика может отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметнопрактическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.2. Планируемые результаты освоения ФАООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

№	Предметная область	Учебный предмет	Предметные результаты
1	"Язык и речевая практика"	"Речь и альтернативная коммуникация".	<p>1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.</p> <p>2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.</p> <p>3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p>
			<p>*При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).</p>
2	"Математика".	"Математические представления".	<p>1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> <p>3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>

4	"Окружающий мир".	"Окружающий природный мир".	<p>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>3) Элементарные представления о течении времени.</p>
5	"Окружающий мир".	"Человек".	<p>1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.</p> <p>2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p>
6		«Домоводство. Самообслуживание»	Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
7		"Окружающий и социальный мир".	<p>1) Представления о мире, созданном руками человека</p> <p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <p>4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в</p>

			<p>общественной жизни.</p> <p>5) Представления об обязанностях и правах обучающегося.</p> <p>6) Представление о стране проживания Россия.</p>
8	"Искусство".	"Музыка и движение".	<p>1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.</p> <p>2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p>
9		"Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p> <p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>
10	"Технология".	"Профильный труд".	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

11	"Физическая культура".	"Адаптивная физкультура".	1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. 3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
----	------------------------	---------------------------	--

2.3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2).

На основе АООП в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разрабатывается СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося: Индивидуальная карта оценки результатов освоения СИПР (предметные результаты, базовые учебные действия, личностные результаты), Протокол динамики результатов освоения СИПР и характеристика за учебный год.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной

общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Организация оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП (СИПР), в соответствии с требованиями Стандарта предполагает проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Порядок проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержательный раздел ФАООП УО (вариант 2)

3.1. Программы учебных предметов

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» (5 -9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Русский язык». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по

звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых

предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать

средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. Начальные навыки чтения и письма.

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" предметной области "Математика"(5 – 9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математические представления». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по

математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления". Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение

времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир"(5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Математические представления». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету

"Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание

(различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи

строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айст, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" (5-7 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Человек». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений мыть руки, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. **Раздел "Прием пищи"** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из

кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционноразвивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви:

сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" предметной области "Окружающий мир"(5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей

программой по учебному предмету «Окружающий мир». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тряпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка

сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы

машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области «Окружающий мир» (5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Окружающий мир». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство",

"Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений

квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и

бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по

фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение)

составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
умение находить друзей на основе личных симпатий;
умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство"(5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка и движение» предметной области «Искусство» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Музыка и движение». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеи, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровиновая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в

исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» (5 – 7 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность» предметной области «Искусство» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Изобразительная деятельность». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровая доска; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник:

монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура"(5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» предметной области «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с

дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстоянии 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне

дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса)

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра.

Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко

поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

3.1.10. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" предметной области "Технология" (5-9 классы).

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» предметной области «Технология» разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Профильный труд». Включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учебный предмет по профильному труду представлен следующими **программами**: "Полиграфия" (9 – 11 классы), "Ткачество" (9 – 11 классы., "Керамика" (6 – 11 классы), "Цветоводство и декоративное садоводство"(6 – 11 классы), с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающихся, а также кадрового обеспечения. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Программа «Керамика».

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Программа "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение

последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Программа "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убиение листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по

изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Цветоводство и декоративное садоводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.2. Программы учебных предметов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная цель обучения – обеспечить обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации и реабилитации. Специфической задачей обучения является коррекция недостатков высших психических функций для более успешного усвоения обучающимися содержания образовательных программ и компенсации дефекта.

В V – IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое-профессиональное обучение, имеющее коррекционную направленность.

Учитывая специфику школы, в учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации внесены следующие предметы:

В часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебный план 5 – 9 классов введен предмет «Социально-бытовая ориентировка» по 1 часу в неделю на каждый класс. Данная программа решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений и является компенсаторно-адаптационной.

В 5 - 9 классах учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений введён 1 час «Основ компьютерной грамотности». Учебные занятия проводятся в специально-оборудованном кабинете для получения дополнительных знаний и овладения навыками по информатике.

Программа для 5 – 9 классов по «Основам безопасности жизнедеятельности» является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Программой предусмотрены часы для повторения и закрепления изученного материала. На изучение предмета в 5 – 9 классах отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи,

которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Данный учебный предмет является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях. Занятия конструированием являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся. На изучение предмета «Конструирование» отводится по 1 часу в неделю на 7- 9 годах обучения, что в год составляет 34 часа.

Учитывая контингент обучающихся классов, в учебный план АООП Вариант 2, в части, формируемой участниками образовательных отношений внесён предмет «Батик» с 7 – 9 классы, по 1 часу в неделю на каждый класс. Даная программа позволит использовать имеющиеся у обучающихся умения и навыки, сформированные в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелить их на освоение доступных технологий изготовления продукции. Это поможет продолжить формирование мотивации к трудовой деятельности, положительного отношения к результатам своего труда. Обучение техническим приемам изготовления батика идет параллельно с решением другой важной задачи: развитием у учащихся творческого отношения к работе. Ученики максимально вовлекаются в процесс обсуждения будущего рисунка: что рисуем, какими цветами, каков размер рисунка, ученик сам выбирает цвет красителя.

Часы учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

классы	Общее кол-во часов	предмет					
5 класс	5 часов	Конструирование – 2 часа в неделю	Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю	-	-
6 класс	5 часов	Конструирование – 2 часа в неделю	Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю	-	-
7 класс	5 часов	Профильный труд (батик) – 1 час в неделю	Конструирование – 1 час в неделю	Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю	
9 класс	6 часов	Профильный труд (батик) – 1 час в неделю	Конструирование – 1 час в неделю	Социально-бытовая ориентировка -1 час в неделю	Основы компьютерной грамотности – 1 час в неделю	Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю	

		час неделю	в неделю	ориентир овка -1 час в неделю	грамотности – 1 час в неделю	жизнедеятел ьности – 1 час в неделю	
--	--	---------------	-------------	--	------------------------------------	--	--

3.2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»» (V–IX класс), формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений и является компенсаторно-адаптационной. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Основные задачи обучения социально - бытовой ориентировке состоят в следующем:

- формирование знаний, умений, навыков, содействующих социальной адаптации учеников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программный материал по предмету расположен концентрически. Программа обучения 2-9 классов базируется на результатах обученности учащихся начальной ступени.

Работа с учащимися направлена на углубление и обобщение социокультурного опыта, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Содержание
«Личная гигиена»	<p>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие детского организма.</p> <p>Значение закаливания организма для здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм.</p> <p>Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.</p>
«Одежда и обувь»	<p>Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека, их виды и назначение. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью.</p> <p>Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке: правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, зашивание распоровшегося шва. Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок и носовых платков.</p> <p>Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.</p>
«Питание»	<p>Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи, оборудование и уход за ним. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Сервировка стола.</p> <p>Гигиена приготовления пищи. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на плите. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Составление рецепта приготовления блюд.</p> <p>Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.</p>
«Семья»	<p>Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.</p> <p>Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность и их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи.</p> <p>Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.</p>

«Культура поведения»	<p>Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со сверстниками и старшими.</p> <p>Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки.</p>
«Жилище»	<p>Виды жилых помещений в городе и селе. Варианты квартир, подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Почтовый адрес дома, школы.</p> <p>Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.</p> <p>Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.</p>
«Транспорт»	<p>Виды транспортных средств. Проезд к школе и домой. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p> <p>Городской транспорт. Оплата проезда на всех видах транспорта. Наиболее рациональные маршруты передвижения от дома до школы, в разные точки города. Пригородные поезда. Направления, расписание.</p> <p>Междугородний ж/д транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов.</p>
«Торговля»	<p>Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных. Продуктовые магазины и их отделы. Продуктовые специализированные магазины. Виды товаров фасованные, на развес и розлив. Порядок приобретения.</p> <p>Магазины промышленных товаров и их отделы. Специализированные магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товара. Хранение чека для возможности обмена, предусмотренного правилами торговли.</p> <p>Универмаги и универсамы, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.</p>
«Средства связи»	<p>Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем, порядок отправления. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.</p> <p>Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.</p>
«Медицинская помощь»	<p>Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений, их значение и работники. Виды врачебной помощи. Меры предупреждения глистных заболеваний.</p> <p>Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.</p>
«Комнатное растениеводство»	<p>Значение цветоводства для человека, выращивание комнатных цветов для классных комнат.</p> <p>Значение овощей для здоровья человека и возможность их выращивания в комнатных условиях.</p>

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка».

Минимальный уровень:

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование уважительного отношения к труду, материальным ценностям;
- развитие адекватного представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творчеству.

Достаточный уровень:

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

- развитие эстетических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирования готовности к самостоятельной жизни.
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- овладение умениями адекватно применять технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового воздействия;
- интерес к овладению доступными профильными, прикладными;
- вспомогательными трудовыми видами трудовой деятельности;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение соблюдать технологические процессы;
- умение использовать в технологическом процессе доступные материалы и инструменты;
- умение соблюдать технику безопасности;
- умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- обогащение положительного опыта и установка на использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения.

3.2.2. Рабочая программа по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности (V–IX класс), формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими.

Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях

упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках.

Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

На уроках используются следующие *методы обучения* учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ.

Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Содержание учебного предмета

Раздел (количество часов)
Виды информации (11ч) Кодирование информации (8ч) Числовая информация и компьютер (4ч) Текстовая информация (7ч) Человек и компьютер (4ч)
Человек и информация (9ч) Учимся рисовать (7ч) Текстовый редактор (10ч) Начало информационных технологий (8ч)
Информация вокруг нас (9ч) Графика (9ч) Создаем презентацию (5ч) Начало информационных технологий (11ч)
Информация (9ч) Графика 7(ч) Создаем презентацию (10ч) Начало информационных технологий (8ч)
Введение в информационную культуру (9ч) Графический редактор (7) Начало информационных технологий (18)

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы компьютерной грамотности».

Минимальный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- различать способы передачи информации;
- запускать компьютерные программы, завершать работу с ними;
- называть, отличать виды информации;
- называть виды информации и действия с ней;

Достаточный уровень:

- называть основные устройства компьютера;
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, редактировать;
- копировать, вставлять, удалять часть текста;
- выполнять учебное задание в электронных тетрадях;
- работать в программе Paint
- составлять и защищать творческие мини-проекты, презентации
- работать с устройствами ввода, вывода информации;
- набирать информацию на русском регистре;
- запускать нужные программы, выбирать пункт меню.

3.2.3. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (V- IX классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью программы является воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Задачи программы:

- формирование у учащихся правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа – Человек Общество», понимание взаимосвязи её составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;
- выработка у учащихся осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасности;
- освоение учащимися правил и принципов безопасного поведения, деятельности, не порождающей источников опасности;
- практическая подготовка к самостоятельной жизни.

Программой закрепляется понятие «экстремальные чрезвычайные ситуации», рассматриваются общие подходы характеристик чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, возможные причины возникновения экстремальных ситуаций, меры по их предупреждению.

Программой определены темы изучаемого материала, раскрывается их содержание, указано количество часов на изучение каждой конкретной темы.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

Программа по ОБЖ является компенсаторно-адаптационной и направлена на обеспечение права ребенка на качественное образование в соответствии с его индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями, так как обладает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Отбор содержания разделов данного курса произведен с учетом физических, психических и познавательных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-возрастных потребностей

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс:

Окружающая среда и ОБЖ. (5 часов)	Цель, содержание и значение предмета ОБЖ. Знакомство с кабинетом, правила поведения. Понятие об окружающей среде. Что такое чрезвычайная ситуация? Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни. Дорога в школу и домой. Правила дорожного движения.
Современное жилище. Безопасность в доме. (4 часа)	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Виды опасных вредных факторов современного жилища. Правильное пользование электроприборами, газом, водой. ЧС в доме. Правила безопасности в лифте и на лестнице.
Личная безопасность дома. (4 часа)	Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей (ограбление квартиры, похищение детей с целью получения здоровых органов для пересадки, с целью продажи бездетным семьям). Правила безопасного поведения при возникновении угрозы личной безопасности в квартире, на улице, около дома, в лифте, в подъездах.
Личная безопасность на улице. (2 часа)	Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях: потерял родителей или класс во время экскурсии, игры на улице.
Пожарная безопасность. (5 часов)	Причины возникновения пожара (в помещении, в транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре.
Безопасность в общественном транспорте. (5 часов)	Виды общественного транспорта. Правила безопасности на остановках общественного транспорта. Правила безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае, правила перевозки багажа. Правила оплаты проезда, поведение в общественном транспорте при возникновении ЧС.
Движение пешеходов по улицам и дорогам. (2 часа)	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу.

Человек и природа. (4 часа)	Экстремальные ситуации для человека в природной среде (жара, холод, жажда, отравление). Способы преодоления этих ситуаций. Безопасное поведение в лесу. Съедобные и несъедобные грибы, плоды, ягоды. Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении и уходе за ними.
Водоёмы (3 часа)	Наше озеро, река, пруд. Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания по мощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.

6 класс:

Чрезвычайные ситуации. (3 часа)	ЧС- в школе и дома, стихийные бедствия и их последствия, возможные в районе расположения школе и месте проживания учащихся. Страх и паника при ЧС и их преодоление. Тренинг эвакуации из школьного здания при сигнале о возникновении ЧС.
Элементы улиц и дорог. (4 часа)	Дорога и её главные составные части: проезжая часть, тротуар, обочина дороги, кювет, пешеходные и велосипедные дорожки. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка и дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы транспортных средств.
Скейтборд и роликовые коньки. (2 часа)	Правила пользования. Места для катания, защитные средства (шлем, наколенники, налокотники, перчатки). Возможные последствия пользования неисправным оборудованием. Проверка исправности средств катания.
Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. (2 часа)	Обязанности пассажира. Приобретение проездных документов- билетов. Взаимоотношения с контролёром, кондуктором. Правила перехода улицы при высадке из общественного транспортного средства.
Оказание первой помощи. (5 часов)	Оказание первой помощи при кровотечениях из носа, при ссадинах и царапинах, при попадании соринки в глаз, при ушибе, при поражении электрическим током, при отравлении угарным газом, при ожоге и обморожении. Обеззараживающие средства. Изготовление тампонов.
Безопасность в доме. (3 часа)	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Виды вредных факторов современного жилища; действия при возникновении ЧС в доме (пожар, утечка воды, газа и т. д.). Правильное пользование электроприборами, газом, водой. Правила безопасности в лифте и на лестнице.
Пожарная безопасность. (4 часа)	Причины возникновения пожара (в помещении, в транспорте, на природе). Чем он опасен. Меры предупреждения возникновения пожара. Правила поведения при пожаре. «Вызов пожарной команды», тренировочное занятие по эвакуации из школьного здания при возникновении пожара.
Личная безопасность дома. (3 часа)	Возможные опасности при проникновении в жилище незнакомых людей, на улице, около дома, в лифте, в подъездах. Улица – место повышенной личной опасности. Правила безопасного поведения на улице в различных ситуациях
Движение пешеходов. (2 часа)	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Переход улицы по наземному и подземному переходу.
Безопасность при общении с животными. (2 часа)	Домашние и дикие животные, одичавшие домашние животные. Повадки домашних животных, правила поведения с незнакомыми домашними животными, выполнение санитарно–гигиенических требований.
Безопасность в природе. (4 часа)	Ориентирование в лесу. Правила безопасности на природе. Переправа через ручей или реку. Правила противопожарной безопасности при разведении костра. Приметы приближающегося дождя. Правила поведения на природе во время дождя, грозы.

7 класс:

Чрезвычайные ситуации. (2 часа)	Определение ЭС, виды и масштабы ЧС в окружающем мире. Формула безопасности. Средства и способы само спасения.
Город как источник опасности. (4 часа)	Транспортные средства. Дорожное движение. Загрязнение окружающей среды. Скопление народа. Зависимость городских жителей от работы городских служб. Наличие опасных промышленных объектов. Сложность перенесения стихийных бедствий и природных ненастий. Повышенная преступность. Выявление возможности возникновения опасной ситуации в микрорайоне школы или по месту жительства
Сигналы оповещения. (3 часа)	Городские службы обеспечения безопасности повседневной жизни. Полиция, пожарная служба, скорая помощь. Экологическая служба. Служба МЧС. Их основные функции. Системы оповещения при пожаре в нежилых помещениях. Средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, песок. Выполнение действий по сигналу учебной тревоги об эвакуации из школьного здания
Ситуации аварийного характера в жилище и учреждениях. (7 час)	Наиболее распространённые опасные ситуации в жилище и их последствия. Причины возникновения пожара. Опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при пожаре. Правила поведения во время возникновения пожара. Утечка газа, причины, опасные для жизнедеятельности человека факторы, возникающие при утечке газа, правила поведения при возникновении утечки газа. Затопление жилища, причины, последствия, правила поведения при затоплении жилища. Разрушения здания. Причины, последствия, правила защиты. Правила поведения, если оказался под обломками разрушившегося здания. Обучение пользования огнетушителем.
Химические ожоги, отравления. (5 часов)	Правила безопасного обращения со средствами бытовой химии согласно инструкции. Химические ожоги, их причины, первая помощь при химическом ожоге. Отравление ядохимикатами, первая помощь при отравлении ядохимикатами. Отравление медикаментами и первая помощь при отравлении. Ознакомление с различными инструкциями средств бытовой химии.
ЧС на транспорте. Автобус, троллейбус, трамвай, метро. (5 часов)	Причины возникновения ЧС на транспорте. Автобус и автомобиль – транспортные средства повышенной опасности (резкое торможение, толчки, возгорание, столкновение). Правила безопасного поведения на остановках, в салоне транспортного средства. Троллейбус, трамвай, метро – опасность поражения электрическим током.
ЧС на железнодорожном транспорте. (3 часа)	Виды ж/д транспорта (электричка, поезд). Потенциальная опасность, которая может возникнуть в вагоне. Правила поведения на ж/д станции и путях. Виды аварийных ситуаций на ж/д: столкновение поездов, экстренное торможение, пожар. Правила поведения в аварийной ситуации.
Опасные ситуации на водном транспорте. (3 часа)	Причины бедствий на реках, морях, океанах. Правила поведения на судне. Средства спасения (спасательный жилет, шлюпка, надувные плоты). Правила эвакуации с аварийного судна. Ситуация «Человек за бортом». Пожары на судне и правила поведения.
ЧС на авиатранспорте. (2 часа)	Правила поведения в самолёте в различных опасных ситуациях (при взлёте, при посадке, при захвате самолёта террористами). Безопасное расположение в салоне. Действия при разгерметизации в самолёте, при пожаре в самолёте.

8 класс:

Чрезвычайные ситуации. (3 часа)	Что такое ЧС? Возможные случаи покушения на жилище. Основные способы защиты жилища: надёжность замков и запоров. Если ты один дома, если дверь квартиры пытаются открыть. Правила поведения и предосторожности.
Криминогенная ситуация вне жилища. (6 часов)	Общая криминогенная ситуация в городе, в районе проживания. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки). Распознавание намерений незнакомца по его выражения лица, жестах. Поведение в ЭС на улице. Самооборона и её пределы, юридическая защита личности.
Ситуации локального характера, связанные с нарушением экологического равновесия (7 часов)	Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, их возможные причины. Недоброкачественность продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Вредное влияние шумов на здоровье человека. Профилактика экологического равновесия. Вредные влияния компьютера на здоровье человека.
Эвакуация при пожаре и панике.	Причины возникновения пожара. Причины возникновения паники. Ошибки в поведении людей в ЭС. Правильные действия при пожаре в общественном

(3 часа)	транспорте. Изучение плана эвакуации в школе. Учебная эвакуация из здания школы по сигналу о возникновении пожара.
Безопасное поведение школьников в лифте. (2 часа)	Причины возникновения опасных ситуаций в лифте. Правила безопасного пользования лифтом. Действия во время возникновения ЭС в лифте (погас свет, лифт остановился между этажами, не открываются двери кабины).
Осторожно, лёд! (2 часа)	Причины зимнего бытового травматизма (гололёд, сосульки). Водоёмы зимой. Меры безопасности при переходе водоёмов по льду. Правила спасения при попадании в полынью.
Водоёмы летом. (2 часа)	Правила безопасного поведения на воде. Меры предосторожности при купании на воде. Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Первая помощь утопающему.
Правила езды на различных средствах катания. (1 час)	Правила пользования местами для катания, защитные средства. Проверка исправности средств для катания.
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. (6 часов)	Опасность раневой инфекции. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, ожогах. Способы остановки кровотечения. Правила наложения резинового жгута. Носовое кровотечение, причины возникновения, первая помощь. Первая помощь при термических ожогах, степени ожога. Обработка ран, наложение повязок, оказание помощи при ожогах 1,2 степени.
Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи. (2 часа)	Назначение средств индивидуальной защиты Отработка умения надевания противогаза и респиратора

9 класс:

Дорожно-транспортная безопасность. (3 часа)	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Закрепление основных правил дорожного движения
Пожарная безопасность. (2 часа)	Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре.
Смена климатографических условий – (4 урока)	Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. Питание в период адаптации.
Экология, изменение среды обитания человека. (3 часа)	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.
Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе. (4 часа)	Подготовка к походу. Подготовка к походу. Надежная одежда и обувь.
Правила поведения и меры безопасности на водоемах. (2 часа)	Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.
Основы здорового образа жизни. (2 часа)	Изменения организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте

Основы медицинских знаний. (6 часов)	Средства оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Укусы насекомых, змей. Энцефалит. Ожог кожи. Солнечный ожог. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших. Первая помощь при кровотечениях
Защита населения от ЧС мирного и военного времени. Гражданская оборона. (4 часа)	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений. Средства индивидуальной защиты населения. Отработка навыков эвакуации при пожаре.
Гражданская оборона в школе. (4 часа)	Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Химическое отравление. Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»

10 класс:

Дорожно-транспортная безопасность. (3 часа)	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Закрепление основных правил дорожного движения
Пожарная безопасность. (2 часа)	Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре.
Смена климатографических условий – (4 урока)	Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. Питание в период адаптации.
Экология, изменение среды обитания человека. (3 часа)	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.
Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе. (4 часа)	Подготовка к походу. Подготовка к походу. Надежная одежда и обувь.
Правила поведения и меры безопасности на водоемах. (2 часа)	Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.
Основы здорового образа жизни. (2 часа)	Изменения организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте
Основы медицинских знаний. (6 часов)	Средства оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Укусы насекомых, змей. Энцефалит. Ожог кожи. Солнечный ожог. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших. Первая помощь при кровотечениях
Защита населения от ЧС мирного и	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений. Средства индивидуальной защиты населения.

военного времени. Гражданская оборона. (4 часа)	Отработка навыков эвакуации при пожаре.
Гражданская оборона в школе. (4 часа)	Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Химическое отравление. Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»

11 класс:

Дорожно-транспортная безопасность. (3 часа)	Прогнозирование опасных ситуаций на дороге. Определение безопасного расстояния до движущегося автомобиля. Закрепление основных правил дорожного движения
Пожарная безопасность. (2 часа)	Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре.
Смена климатографических условий – (4 урока)	Смена часовых поясов. Смена климата. Акклиматизация в горах. Питание в период адаптации.
Экология, изменение среды обитания человека. (3 часа)	Загрязнение воды. Загрязнение воздуха. Загрязнение почвы.
Как избежать попадания в экстремальную ситуацию в природе. (4 часа)	Подготовка к походу. Подготовка к походу. Надежная одежда и обувь.
Правила поведения и меры безопасности на водоемах. (2 часа)	Меры безопасности при купании в водоёмах. Способы само спасения и оказания помощи тонущему. Основные подручные спасательные средства.
Основы здорового образа жизни. (2 часа)	Изменения организма в подростковом возрасте. Изменение поведения в подростковом возрасте
Основы медицинских знаний. (6 часов)	Средства оказания первой помощи. Состав аптечки первой помощи. Укусы насекомых, змей. Энцефалит. Ожог кожи. Солнечный ожог. Закрытые травмы. Способы переноски пострадавших. Первая помощь при кровотечениях
Защита населения от ЧС мирного и военного времени. Гражданская оборона. (4 часа)	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Виды сооружений. Средства индивидуальной защиты населения. Отработка навыков эвакуации при пожаре.
Гражданская оборона в школе. (4 часа)	Организация гражданской обороны в школе, ее предназначение. Обязанности обучающихся. Фильтрующие гражданские противогазы. Пользование противогазом. Химическое отравление. Тестирование «Знание основ безопасности жизнедеятельности»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

5 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

6 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

<p>техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.
--	---

7 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.	
--	--

8 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

9 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

<ul style="list-style-type: none"> - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.
---	--

10 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

11 класс:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч от экстремизма и терроризма; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости защиты личности, в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в т.ч. от экстремизма и терроризма; - формирование антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности и государства.

3.2.4. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (батик)» (VII- IX классы) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» (батик) разработана для обучающихся 7-9 класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Обучение техническим приемам изготовления батика идет параллельно с решением другой важной задачи: развитием у учащихся творческого отношения к работе. Ученики максимально вовлекаются в процесс обсуждения будущего рисунка: что рисуем, какими цветами, каков размер рисунка, ученик сам выбирает цвет красителя.

Содержание учебного предмета «Профильный труд (батик)».

Текстильная мастерская. (6 ч)	Знакомство с текстильной мастерской и предметом. Искусство батика. Безопасность на уроке. Первичный инструктаж по охране труда. Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для росписи ткани. Краски для росписи ткани, их свойства. Организация рабочих мест. Подготовка к работе и уборка рабочего места.
Ткани. (4ч)	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорты тканей и их назначение Экскурсия в магазин тканей.
Освоение последовательности операций при изготовлении холодного батика (44 ч)	Натягивание ткани на раму под роспись. Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: свободная роспись, штамп, разбрызгивание, работа с контуром. Оформление работ
Освоение последовательности операций изготовления узелкового батика (21 ч)	Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: узелковый батик. Оформление работ.
Освоение последовательности операций изготовления горячего батика (27 ч)	Натягивание ткани на раму под роспись. Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: горячий батик, варка, кракле, Сушка ткани, глажение через газету. Оформление работ.
Текстильная мастерская. (6 ч)	Знакомство с текстильной мастерской и предметом. Искусство батика. Безопасность на уроке. Первичный инструктаж по охране труда. Правила поведения в мастерской. Инструменты и приспособления для росписи ткани. Краски для росписи ткани, их свойства. Организация рабочих мест. Подготовка к работе и уборка рабочего места.
Ткани. (4ч)	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорты тканей и их назначение Экскурсия в магазин тканей.
Освоение последовательности операций при изготовлении холодного батика (44 ч)	Натягивание ткани на раму под роспись. Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: свободная роспись, штамп, разбрызгивание, работа с контуром. Оформление работ
Освоение последовательности операций изготовления узелкового батика (21 ч)	Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: узелковый батик. Оформление работ.
Освоение последовательности операций изготовления горячего батика (27 ч)	Натягивание ткани на раму под роспись. Общие сведения о традиционных приемах росписи ткани. Освоение техник и приемов росписи: горячий батик, варка, кракле, Сушка ткани, глажение через газету. Оформление работ.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд (батик)».

Минимальный уровень:

- Обогащение положительного опыта и установка на активное использование

- освоённых технологий и навыков для индивидуального
- жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоённые трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- -понятие о холодных и теплых цветах, составные цвета, основные и дополнительные.
- - знать названия и особенности различных видов росписи ткани
- - ориентироваться в инструментах, приспособлениях
- - знать техники росписи ткани

Достаточный уровень:

- подбирать цвет к фону, получать цвет из двух составляющих
- различать составные цвета, основные и дополнительные.
- владеть ножницами, кистями, красками, резервом, рейсфедером.
- работать с трафаретом.
- работать в технике батика.
- владеть различными техниками росписи ткани

3.2.5. Рабочая программа по учебному предмету «Конструирование» (7 – 9 класс) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пояснительная записка.

Предмет «Конструирование» входит в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия» учебного плана для 7 - 9 классов.

На изучение предмета «Конструирование» отводится по 1 часу в неделю на 7, 9 годах обучения, что в год составляет 34 часа.

Дети с НОДА умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоённых действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Цель обучения - создание благоприятных условий для развития у учащихся первоначальных конструкторских умений на основе LEGO- конструирования.

Основные задачи учебного предмета «Легознайка. Леголенд» следующие:

- развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию;

- овладение основами конструирования;
- формирование навыков выполнения технологических операций;
- развитие мелкой моторики, глазомера в процессе практических работ;
- развитие сенсорной сферы (восприятие цвета, формы, пространства).
- формирование навыков самостоятельности;
- расширение кругозора и развитие представлений об окружающем мире;
- развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.

3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметить и программу

оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.

4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Программа предусматривает постоянное закрепление и повторение изученного материала. Данный курс тесно связан с другими учебными курсами:

- «Математические представления» (ориентировка в пространстве, работа с геометрическими фигурами);

- «Речь и альтернативная коммуникация» (активизация активного и пассивного словаря, (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- «Окружающий природный мир» (беседы о животных, растениях, людях);

- «Окружающий социальный мир» (конструирование техники, домов, обыгрывание жизненных ситуаций)

Содержание учебного предмета

раздел	содержание		
	7 класс	8 класс	9 класс

Знакомство с конструктором Лего	Конструктор Лего. Спонтанная игра. Цвет и форма кирпичиков. Исследователи цвета Лего-деталей. Башни одного цвета. Башенки разных цветов.	Конструктор Лего. Спонтанная игра. Цвет и форма кирпичиков. Исследователи цвета Лего-деталей. Башни одного цвета. Башенки разных цветов. Конструктор Лего. Спонтанная игра. Цвет	Конструктор Лего. Спонтанная игра. Цвет и форма кирпичиков. Исследователи цвета Лего-деталей. Башни одного цвета. Башенки разных цветов. Знакомство с видами и названиями деталей и
Транспорт	Удивительные колеса. Машины. Гараж для машин. Сказочный транспорт. Паровозик. Железная дорога.	Удивительные колеса. Машины. Гараж для машин. Сказочный транспорт. Паровозик. Железная дорога. Удивительные колеса. Машины. Гараж для машин. Сказочный транспорт. Паровозик.	Удивительные колеса. Машины. Гараж для машин. Сказочный транспорт. Паровозик. Железная дорога. Выбор деталей по цвету и форме в соответствии с образцом.
Специальная техника	Пожарная машина. Скорая помощь. Полицейская машина.	Пожарная машина. Скорая помощь. Полицейская машина. Пожарная машина. Скорая помощь. Полицейская машина.	Пожарная машина. Скорая помощь. Полицейская машина. Моделирование разных видов построек.
Городской пейзаж	Лесенка-башенка. Дом. Многоэтажный дом. Здания, сооружения. Мой город.	Лесенка-башенка. Дом. Многоэтажный дом. Здания, сооружения. Мой город. Лесенка-башенка. Дом. Многоэтажный дом. Здания, сооружения. Мой город.	Лесенка-башенка. Дом. Многоэтажный дом. Здания, сооружения. Мой город. Моделирование разных видов транспорта по образцу и технологической карте. Определение функции

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Конструирование».

Минимальный уровень:

- ориентироваться в деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструкции (по виду и цвету);
- работать по показу, образцу, технологической карте;
- адекватно оценивать свои силы;
- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать безопасные приемы работы;

- применить трудовые знания и умения, необходимые для выполнения бытовых практических работ.

Достаточный уровень:

- ориентироваться в видах конструкций (плоские, объемные, подвижные)
- конструировать, опираясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- отвечать на вопросы, задавать вопросы,
- выполнять опытные и практические работы,
- выполнять некоторые виды труда,
- рисовать,
- раскрашивать, выполнять
- записи в тетрадях,
- списывать с доски,
- работать по алгоритму,
- выполнять задания по словесной инструкции,
- работать в коллективе.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью (разделом) адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) и разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №279 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований Федерального закона от 31.07.2020 №304 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года №1026 (далее – ФАООП УО). Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – образовательная организация), разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организации, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и участниками образовательных отношений

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности образовательного учреждения, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений. Программа воспитания направлена на обеспечение личностного и

социокультурного развития обучающихся утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года №1026.ся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа воспитания создает организационно- педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, связанных с :

- социально – эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности

- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительное отношение к окружающим

- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире

- освоением доступных социальных ролей

- развитием мотивов учебной деятельности в формировании личностного смысла учения

- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

- развитием эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

- развитием навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работником, родителями (законными представителями), развитие компенсаторных способов деятельности в повседневной жизни, развитие познавательного интереса, расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, целенаправленное развитие всех органов чувств.

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования.

Рабочая программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела.

Раздел *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором представлена специфика деятельности в сфере воспитания.

Раздел *«Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей обозначены цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Раздел «*Основные направления самоанализа воспитательной работы*», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено в центре города Сургута, внутри жилого микрорайона. Транспортная система развита хорошо, остановочные комплексы расположены в «шаговой» доступности, добраться до школы можно из любой точки города.

Важным направлением деятельности образовательного учреждения является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов образовательного учреждения с социумом через взаимодействие с организациями-партнерами дополнительного образования, культуры, спорта. Целью такого взаимодействия является создание оптимальных условий для адаптации в обществе, личного развития обучающихся.

Школа осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), информационное сопровождение по вопросам создания условий, обучения детей, имеющих особенности развития, организации образовательного процесса с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию в рамках реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе успешно обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Контингент обучающихся представлен различными нозологическими группами: интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелые множественные нарушения развития.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни, понимание ребенком собственных возможностей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- поддержка максимально возможной самостоятельности, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения, бытовая, социальная компетентность в соответствии с реальным уровнем возможностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В образовательной организации организована работа с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия с социальными партнерами, общественными организациями города.

Рабочая программа воспитания с обучающимися на дому реализуется через урочную, коррекционную деятельность, посильное участие детей в праздниках, общешкольных мероприятиях, трансляцию общешкольных мероприятий в онлайн, офлайн режиме.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания».

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), сформулирована цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- к труду;

- к собственному здоровью;

- к формированию особой культуры – культуры здоровьесбережения;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно – развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно - пространственную коммуникативную среду школы;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями) направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания

Реализация рабочей программы воспитания направлена на достижение обучающимися личностных результатов:

- осознание себя как личности, основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, дочери, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В состав экспертной группы входят специалисты ПП сопровождения, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений) и в Мониторинг воспитанности, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум. Проводится один раз в год, в конце IV четверти.

Программа оценки личностных результатов

Предметом оценки является личностный рост ребенка как показатель эффективности развития личности ребенка, а значит важные показатели эффективности воспитательного процесса.

Мониторинг основан на оценке результатов воспитания через качества личности и определяется признанием того, что эстетическое, нравственное, творческое развитие невозможны без соответствующих личностных качеств, что именно в школьные годы интенсивно идет процесс их формирования. Отдельные качества, раскрывающие отношение человека к природе и обществу, к собственности, к труду, к людям, к самому себе, вступая во взаимодействие, рождают новое свойство - воспитанность личности.

Под личностным ростом мы понимаем развитие гуманистических ценностных отношений к делу, другим людям, самому себе. Личностный рост - позитивный, конструктивный вектор развития ребенка в отличие от регресса.

Для оценки личностных результатов обучающегося используются общепринятые методики, адаптированные к особенностям обучающихся.

Что изучается (предмет мониторинга)	Как изучается (механизм мониторинга)
1. Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.	-Методика «Методика «Оценка уровня воспитанности». (авторы: Н.П. Капустина, М.Е. Шилова) -Методика «Активность учащихся в подготовке и проведении классного часа, общешкольного мероприятия, коллективного творческого дела и т.д.» (автор О.А. Лепнева) -Анкета «Мои увлечения».

<p>2. Детский коллектив как условие развития личности школьника</p>	<p>-Методика «Эмоционально психологический климат в классе» (автор: А.Н. Лутошкин) -Методика «Комфортность самочувствия в ученическом коллективе» (автор: О.А. Лепнева) -Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (автор: А.Н. Лутошкин) -Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено)</p>
<p>3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p>	<p>-Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. (авторы: В. Караковский, Д.Г. Григорьев) -Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания. (авторы: В. Караковский, Д. Григорьев)</p>
<p>4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.</p>	<p>Количественный и качественный анализ материально-технического оснащения процесса (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристического, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.п.) исходя из реальных материальных возможностей школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ укомплектованности школы квалифицированными специалистами в области воспитания. • Анализ предметно-эстетической среды образовательного учреждения. • Анализ деятельности творческих объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников. • Анализ концепций, программ, планов воспитания в образовательном учреждении. • Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (автор: А.А. Андреев)

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.2. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел («Веселые каникулы», «Полезные выходные» и т.д.) с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего маршрута обучения, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников (по необходимости);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (организация совместного отдыха или походов в театр, кинотеатр и т.д.);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся через использование игровых приемов; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование на уроках адекватных коммуникативных и коммуникационных технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в кружках, секциях, студиях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Основная идея модели: создание развивающей среды для развития и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, педагога – организатора, педагогов дополнительного образования.

Внеурочная деятельность также реализуется за счет курсов дополнительного образования с учетом выбора родителей и обучающихся по направлениям.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность широкого спектра дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои
- индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам,
- интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых мероприятий и в целом позволяет адаптироваться нашим обучающимся в социуме.

Дополнительное образование включает реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по выбору обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок», модули «Пальчиковый театр», «Кукольный театр», «Теневой театр».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Бочче», «Теннис», «Подвижные игры».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модули «Рисование», «Керамика», «Батик», «Иголочка», «Дизайн».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видеостудия».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей, управляющий совет школы, в который входят родители, являющиеся соуправителями, классные родительские комитеты, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский клуб «Верю в тебя», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми (классные родительские собрания; круглые столы в рамках общешкольных мероприятий; конференции, групповые консультации по формированию учебно-интеллектуальных умений и навыков, по оказанию психолого-педагогической помощи; семинары-практикумы);

- родительские дни («Дни открытых дверей»; мастер-классы и мероприятия в рамках предметных недель; участие в спортивных мероприятиях, музыкальных конкурсах и днях творчества, в работе жюри внеклассных мероприятий), в ходе которых родители получают представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч (занятия в «Родительской школе», электронная газета «Семья и школа»), на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- вкладка «Для родителей» на школьном интернет-сайте, где размещается информация и ответы на интересующие родителей вопросы, электронная газета «Семья и школа», виртуальные консультации психологов и педагогов; размещение просветительской информации для родителей на электронном табло.

На индивидуальном уровне:

- психолого-педагогическое и социально-правовое консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- привлечение родителей при подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В школе реализуется проект «Учитель+ родитель= успех».

Цель проекта – построение модели сотрудничества школы с родителями в интересах развития личности обучающихся.

Задачи проекта

1. Стимулировать родителей и учащихся к эффективному взаимодействию со школой, используя различные направления совместной деятельности.

2. Вовлечь родителей в образовательную деятельность своих детей.

3. Использовать разнообразные формы и методы работы с семьей.

4. Формировать позитивное отношение родителей и учащихся к школе, повысить их социальную активность.

5. Организовать творческую деятельность для реализации совместных проектов.

6. Пропагандировать семейные ценности, формировать основы педагогической

культуры у родителей.

Участники проекта

- родители (законные представители) обучающихся;

- обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды;

- педагогический коллектив КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ»;

- социальные партнеры.

Модуль «Самоуправление»

Данный модуль реализуется по принципу соуправления совместно с педагогами, при этом обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выполняют посильные виды деятельности с поддерживающей помощью классного руководителя

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

– через деятельность выборного Центра детского соуправления, содействующего в становлении и сплочении коллектива, формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям;

– через деятельность Центров, имеющих свой состав и четко очерченную схему действий.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир класса), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (физорг, дежурный по классу, ответственный за то или иное поручение учителя);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель: формировать жизненные компетенции обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи:

– формировать сплочённый школьный коллектив;

– формировать самостоятельность во всех сферах школьной жизни;

– воспитывать ответственность за результаты своей деятельности.

Описание структуры и направлений деятельности Центров детского самоуправления

Название Центра самоуправления	Куратор	Направления деятельности
Центр «Досуг»	Педагог-организатор	Участие и помощь в подготовке праздников, игровых программ, фестивалей, традиционных школьных мероприятий, концертов. Организация и совместное проведение классных часов на актуальные темы в классах младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Центр «Спорт и здоровье»	Учитель физкультуры	Участие и помощь в проведении спортивно-оздоровительной работы. Содействие в проведении «Дней здоровья», организация и проведение мероприятий по ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе, проведение динамических перемен с учениками младшего звена и классов с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью.
Пресс-центр	Руководитель медиа-центра	Выпуск заметок в школьную газету, помощь в оформлении актов зала к различным мероприятиям, оформление конкурсов рисунков, поделок, плакатов. Принимать участие в роли жюри в конкурсах на оформления классного уголка, украшение кабинета к Новому году, и пр.
Центр	Учитель	Контроль посещаемости, внешнего вида обучающихся.

«Дисциплины и порядка»	трудового обучения	Контроль порядка в школе и в классах. Дежурство в классах и на переменах. Уборка классов, школьной территории. Изучение правил поведения в различных жизненных ситуациях. Строевая подготовка и песня.
Центр «Учебных дел»	Классный руководитель	Контроль за ведением дневников, состоянием учебников. Самоуправления и самооценивания. Шефство 5-9 классов обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости над 1-4 классами обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, над 1-12 классами обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости. Расширение кругозора. Воспитание читательской грамотности.

Модуль «Профориентация».

Деятельность педагогов по данному направлению включает в себя:

- знакомство обучающихся с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- включение родителей в мастер-классы, экскурсии;
- проведение курсов профминимума для 6-11 классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.3.3. Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (торжественные линейки). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (праздники «8 марта», «23 февраля», «Именинники», «День матери», «День семьи»).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества/

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в конкурсах газет, открыток, творческих выставках.

- участие в предметных неделях, создание буклетов.

Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках предметных недель (спортивные, естественнонаучные, литературные и т.д.);

- экскурсии в рамках социально-образовательных проектов;

- досуговые экскурсии, организованные классными руководителями;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и т.д.;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера школьных помещений* (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;

- *размещение на стенах школы* регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- *озеленение школьной и пришкольной территории*, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Реализация социального проекта «Цветочная

рассада – наш подарок школе»: озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений;

- *создание школьной дизайн-фото-видеостудии «Фотокружок», занимающейся событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.;*

- *создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книголюб», (Буккроссинг) на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;*

- *создание стены «Я люблю свою школу» и объемной книги с указанием исторических вех развития школы, создание стенда «Гордость школы» (фото отличников) и фотогалереи учителей, важных для воспитания любви и уважения к школе, ее традициям, правилам;*

- *создание этнического уголка народов ХМАО, позволяющего воспитать гражданина и патриота своей малой родины и России, ценящего обычаи и культуру предков.*

Модуль «Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни»

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация данного направления деятельности с обучающимися проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Цель - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Данное направление реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Социально – бытовая ориентировка». «В результате реализации данного вида деятельности у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.
- Формирование экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном).

В школе предусмотрено:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по основным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания,	Динамика личностного	Педагогическое наблюдение,	Классные руководители	Мониторинг воспитанности

	социализации и саморазвития обучающихся	развития школьников каждого класса	заполнение карт психолого – педагогического наблюдения		Н.П. Капустиной
2.	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Беседы с обучающимися их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, актив родителей и обучающихся	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.4. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями в развитии. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с НОДА умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения,

воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально – педагогическое сопровождение* в рамках взаимодействия социального педагога и обучающегося, родителей (законных представителей) направлено на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в обществе, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи. В процессе информационно-просветительской и социально – педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары и тренинги., лекции для родителей (законных представителей) анкетирование педагогических работников, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам и родителям.

В рамках реализации программы взаимодействия специалистов разработан Маршрут индивидуального психолого- педагогического развития обучающегося, где отражается индивидуальная и групповая работа с обучающимся всех специалистов психолого – педагогического сопровождения с учетом особенностей обучения и развития, создание особых условий обучения и воспитания.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов ОО с организациями и органами государственной власти и реализуется через заключенные соглашения и договоры.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся созданы следующие психолого – педагогические условия: индивидуально – ориентированная коррекционная работа специалистов психолого – педагогического сопровождения, учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование специальных методов, приемов, средств обучения, использование современных психолого – педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий, учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью, обеспечение здоровьесберегающих технологий, включение родителей (законных представителей) в реализацию коррекционной работы.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, разработанные педагогами–психологами, учителями-логопедами, учителями дефектологами, а также диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, соответствующую квалификацию, прошедшими обязательную курсовую и дополнительную профессиональную подготовку. Уровень специалистов соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально – техническое обеспечение обучения направлено на создание надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно- развивающую среду, в том числе материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в помещение школы, ко всем объектам инфраструктуры.

В школе создаются условия информационного обеспечения, современная информационно- образовательная среда, включающая электронно – образовательные ресурсы, информационные технологии, технические средства и технологии, в том числе ассистивные, обеспечивающие достижения каждым обучающимся максимально возможных результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих значений и в большей степени в сфере жизненных компетенций и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития обучающегося (по результатам коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения)

Пояснительная записка

Предложенный мониторинг позволяет отследить динамику развития ребёнка с тяжелой и умеренной умственной отсталостью по результатам коррекционно-развивающей работы специалистов службы ПП-сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социального педагога). Целью мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении.

Мониторинг проводится 2 раза в год: в начале учебного года – вводная диагностика (1,2 недели октября) – с целью выявления уровня развития учащихся; итоговая диагностика – в конце учебного года (3,4 неделя мая) для сравнения, полученного и желаемого результатов. В карте мониторинга указываются сроки проведения диагностики на начало и конец образовательного процесса. Основные методы диагностики – анкетирование, опрос, наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности детей. При проведении диагностики учитываем следующие **требования**:

- содержание диагностических параметров соответствует выявляемым качествам ребенка;
- показатели диагностических параметров позволяют определить уровень исследуемого качества знаний, умений, навыков ребенка;
- простота и понятность для педагогов диагностических параметров.

Срок реализации мониторинга - годы обучения ребенка в школе.

Оценка уровня развития осуществляется по пятибалльной системе:

4 балла – высокий уровень

3 балла – выше среднего;

2 балла – средний уровень;

1 балл – ниже среднего;

0 баллов – низкий уровень.

Результаты диагностики по всем образовательным областям заносятся в карту мониторинга образовательного процесса (баллы). При оформлении таблиц и графиков учитывается мнение всех специалистов, работающих с ребенком. В конце каждой таблицы выводится средний балл, который необходимо отражать в графике в конце каждого года обучения.

Точки средних показателей в графике соединяются и дают возможность визуально отразить динамику развития обучающегося. Данные диагностики позволяют педагогам и родителям следить за ходом развития ребенка и осуществлять индивидуальный подход, планировать содержание индивидуальной образовательной деятельности.

Эмоционально – волевая сфера (заполняется педагогом-психологом)

Показатели оценивания	класс																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения																		
Умение самостоятельно решать конфликтные ситуации																		

Умение контролировать собственное поведение																			
Реакция на похвалу и порицание																			
Сотрудничество с педагогом, умение устанавливать конструктивные взаимоотношения																			
Принятие и соблюдение правил школьной жизни, социальных и этических норм																			
Уровень (балл развития эмоционально-волевой сферы)																			

Эмоционально – волевая сфера: средний балл за год

4																			
3																			
2																			
1																			
0																			
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025										

Познавательная сфера (заполняется педагогом-психологом, учителем-дефектологом)

Показатели оценивания	класс																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II			
Наличие мотивации к учебной деятельности																			
Темп деятельности																			
работоспособность																			
Понимание причинно-следственных связей																			

Умение обобщать, сравнивать, делать выводы																			
Понимание пословиц и поговорок																			
Соблюдение алгоритмов учебной деятельности																			
Сформированность пространственно-временных представлений																			
Умение выполнять действие по словесной инструкции																			
Умение принимать помощь учителя																			
Уровень (балл познавательной сферы)																			

Познавательная сфера: средний балл за год

4										
3										
2										
1										
0										
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

Речевое развитие (заполняется учителем-логопедом)

Показатели оценивания	класс																		
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	
Звукопроизносительная сторона речи																			

Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез																			
Лексический и грамматический строй речи (владение функцией словоизменения, согласованность слов, словообразования, отсутствие аграмматизмов)																			
Связная речь (диалогическая и монологическая)																			
Письмо																			
Чтение																			
Уровень (балл речевого развития)																			

Уровень речевого развития: средний балл за год

4										
3										
2										
1										
0										
Годы обучения	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	

Социальный статус семьи обучающегося (заполняется социальным педагогом)

Показатели оценивания	класс								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семья полная									
Семья неполная									
Семья благополучная									
Семья неблагополучная									
Семья многодетная									
Семья малообеспеченная									

Выводы по динамике развития обучающегося

1 класс	

2 класс	
3 класс	

Коррекционные курсы.

«Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания зависит от качества сенсорного опыта обучающихся. Чувственный опыт детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития спонтанно не формируется. Обучающиеся наиболее чувствительны к воздействию на сохранные анализаторы.

Цель:

Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- Формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств и признаков на основе активации работы всех органов чувств;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- Формирование пространственных ориентировок;
- Развитие слухоголосовых координаций;
- Формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов).

Общая характеристика курса

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. В процессе реализации программы «Сенсорное

развитие» обучающиеся с умственной отсталостью овладевают сенсорными эталонами; способностью анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции психических процессов.

Механизм реализации курса

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых решаются задачи развития обучающихся. Коррекционная работа требует специально созданной предметно - развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, дидактические игры и пособия.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному, который отражается в тематическом планировании по классам.

Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН. Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» реализуется во внеурочное время.

Межпредметные связи

Содержание программы «Сенсорное развитие» имеет взаимосвязь с такими учебными предметами как:

- Математические представления: *развитие зрительного и слухового восприятия*- работа с геометрическим материалом, дифференциация и классификация предметов по цвету, форме, величине.
- Изобразительная деятельность: *развитие зрительного восприятия*- дифференциация цветов и оттенков, рисование и раскрашивание картинок, штриховка, лепка, конструирование.
- Окружающий природный мир: *развитие восприятия особых свойств предметов* -дифференциация запахов, узнавание основных вкусовых качеств продуктов; *кинестического восприятия* - различие материалов по фактуре, влажности, температуре; беседы о людях, растениях, животных.
- Музыка и движение: *развитие слухового восприятия* - дифференциация речевых и неречевых звуков, умение различать их по высоте, силе, тембру.

Планируемые результаты

В результате освоения *предметного содержания* курса «Сенсорное развитие» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (БУД).

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Планируемые личностные результаты освоения программы

- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.
- Первоначальное осмысление социального окружения.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Планируемые предметные и личностные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию профилактики нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Тематическое планирование

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз; напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенном предмете (по горизонтали, по вертикали). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый).

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие. Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага) различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на горизонтальное положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный-горячий), фактуре (гладкий - шероховатый), влажности (мокрый-сухой), вязкости (жидкий-густой).

Восприятие запаха. Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

Восприятие вкуса. Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

«Двигательное развитие»

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Цель:

- обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков

Задачи:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие» представлено следующими разделами: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры». Суть предложенной адаптированной программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни. Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание курса соответствует обязательному минимуму содержания образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Для реализации данного курса в школе имеется весь необходимый спортивный инвентарь и оборудование. Основной формой организации реализации коррекционного курса являются групповые занятия. Ведущей формой работы учителя с учащимися является фронтальная работа, но на каждом занятии имеет место и индивидуальный подход к каждому ребенку. Одним из ведущих требований к проведению групповых занятий по коррекционному курсу «Двигательное развитие» является широкое использование дифференцированного, деятельностного и индивидуального подхода к обучающимся. Успех обучения во многом зависит от индивидуальных особенностей здоровья, физического и двигательного развития каждого ученика и тщательного подбора упражнений для каждого учащегося класса. При распределении тем по данной дисциплине были учтены двигательные возможности каждого из учащихся, состояние здоровья. Основная часть урока в большей степени имеет практическую направленность. Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация (понимание и употребление слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, гимнастической терминологии).
2. Окружающий природный мир (установление закономерности между явлениями природы и выполнение определенных двигательных действий в подвижных играх).
3. Человек (установление закономерности между двигательными возможностями, способностями и жизнью человека).
4. Музыка и движения (использование координационных способностей, чувства ритма

при исполнении песен и танцев).

5. Математика (использование пространственных, временных, геометрических, количественных понятий при выполнении игр и упражнений).

6. Адаптивная физкультура. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. **При работе с обучающимися реализуются следующие технологии, методы и приёмы:**

- коррекционно-развивающие;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- словесные методы: беседа, объяснение, разъяснение, словесные инструкции, распоряжения, команды;
- метод индивидуального дозирования физических нагрузок;
- наглядные методы: иллюстрации, демонстрация, наблюдения учащихся;
- метод обучения двигательным действиям;

- приёмы (поощрение, похвала)

По окончании коррекционного курса обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности на занятиях;
- самостоятельно переодеваться в спортивную форму;
- ходить высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в полном приседе;
- бегать с высоким подниманием бедра, захлестывая голень назад, приставным шагом;
- прыгать на двух ногах с продвижением вперед (вправо, влево, назад);
- прыгать на одной ноге;
- ударять мяч одной ногой с нескольких шагов, с разбега;
- ходить по наклонной скамейке вверх и вниз;
- бросать и ловить мяч на уровне груди, колен, над головой;
- ударять по мячу ногой с разбега;
- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя;
- соблюдать правила поведения на соревнованиях.

Нетрадиционные формы занятий:

- игра;
- путешествие;
- викторина;
- соревнование;
- онлайн – занятие

Предполагаемые результаты освоения программы.

1.Общеразвивающие и корригирующие упражнения:

- удерживать голову в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя);
- выполнять движения головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя);
- выполнять движения руками: вперед, назад, вверх, в стороны;
- выполнять движения пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание;
- изменять позы в положении стоя: поворот (вправо, влево);
- сидеть на полу (с опорой, без опоры), на стуле, спине»;
- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения для всех групп мышц без предметов;
- выполнять по показу и с незначительной помощью учителя общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой;
- изменять позу в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо);
- выполнять по показу и с незначительной помощью, комплексы упражнений для профилактики плоскостопия;

-ходить по дорожке здоровья.

2. Прикладные упражнения:

- ходить в колонне;
- бегать в колонне;
- прыгать на двух ногах на месте;
- ходить по гимнастической скамейке;
- ползать по гимнастической скамейке;
- бросать и ловить мяч от учителя.

3. Подвижные игры коррекционной направленности:

-целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- ориентироваться в учебной среде;
- ориентироваться в расписании;
- обращаться за помощью, с просьбой к учителю или однокласснику;
- адекватно относиться к поведению одноклассников;
- поднимать руку для ответа и высказывания;
- контролировать свои действия;
- спокойно реагировать на изменения в окружении;
- вступать в контакт и работать в коллективе.

2. Формирование учебного поведения:

- использовать спортивный инвентарь по назначению;
- выполнять действия со спортивным инвентарем;
- уметь переодеваться в спортивную форму;
- соотносить одинаковые предметы и картинки;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- организовывать рабочее место для занятий;
- целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя

3. Формирование умения выполнять задание:

- выполнять задания полностью (от начала до конца);
- работать по показу;
- переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому:

- определять окончание задания;
- доводить начатое дело до конца;
- работать по карточкам, плану, пиктограммам.

«Предметно – практические действия»

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

Цель программы:

Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
- Освоение простых действий с предметами и материалами;
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Кроме основных, можно выделить и *коррекционные задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие восприятия;
- развитие внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» направлен на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

В процессе реализации программы «Предметно-практические действия» обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригируются недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью. Сначала формируются приёмы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживания.

Механизм реализации программы

Программа строится на основе дифференцированного обучения. Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные

занятия; они включаются в занятие как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх. Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждают учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель стимулирует и организует двигательную активность каждого ребёнка. Учебная работа на занятиях строится таким образом, что ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводится в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (предметно-манипулятивной, музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых решаются задачи развития обучающихся. Коррекционная работа требует специально созданной предметно - развивающей среды, к которой относятся различные предметы и материалы, дидактические игры и пособия.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Включает 2 раздела: «Действия с предметами», «Действия с материалами». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей.

Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий регламентируется нормами СанПиН, общей интеллектуальной нагрузкой (соответствие расписанию). Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется во внеурочное время.

Межпредметные связи

Содержание программы «Предметно-практические действия» имеет взаимосвязь с такими учебными предметами как:

- Математические представления (задания с геометрическими фигурами, задания на классификацию предметов по цвету, форме, величине; цвета, геометрические фигуры и др.).
- Изобразительная деятельность (рисование и раскрашивание картинок, лепка из пластилина, штриховка и др.).
- Окружающий природный мир (беседы о животных, растениях, людях и др.).
- Музыка и движение (для укрепления здоровья детей на занятиях обязательно проводятся физкультминутки, музыкальное сопровождение).

Планируемые результаты

В результате освоения *предметного содержания* курса «Предметно-практические действия» у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий (БУД).

1.Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

Планируемые личностные результаты освоения программы

- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную работу, включаться в школьные дела.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения.
- Наличие интереса к практической деятельности.
- Первоначальное осмысление социального окружения.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Альтернативная коммуникация

Рабочая программа «Альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития. У детей с выраженными нарушениями интеллекта общее нарушение интеллектуальной деятельности очень часто осложнено недоразвитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, что приводит к большим трудностям в овладении устной речью. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. Для детей данной категории характерно пассивное подчинение, трудности в понимании устного обращения, требуется наглядно-действенная инструкция с жестовым или мимическим уточнением. Отмечается слабый интерес к новым предметам. Привлечь их внимание к чему-либо удастся лишь на очень непродолжительное время. При выполнении заданий затруднено принятие помощи взрослого. Основным способом усвоения нового являются лишь совместные действия с взрослым. В основном преобладают действия по подражанию и образцу. Отмечается неустойчивая эмоциональная реакция на успехи и неудачу (плаксивость, агрессия, крик, смех), часто не понимание похвалы и порицания. Самостоятельные действия только на уровне отдельных операций.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных

(дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель программы:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. Развитие импрессивной и экспрессивной речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: напечатанного слова, электронного устройства, графического изображения и др.
3. Расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.
4. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Организация режима проведения коррекционно-развивающих занятий «Альтернативная коммуникация» реализуется во внеурочное время. Коррекционный курс занятий включает в себя диагностический блок - обследование импрессивной и экспрессивной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в документации специалиста. В течение учебного года проводится две диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа) и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния импрессивной речи и экспрессии с использованием средств невербальной коммуникации даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о перспективах дальнейшей коррекционной работы).

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо», «Диагностика результатов обучения».

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Овладение обучающимися	Умение вступить в контакт,

<p>социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практических задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Умение понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов.</p>	<p>поддерживать его и завершать его, используя традиционные языковые и альтернативные средства коммуникации. Умение соблюдать общепринятые правила общения. Умение пользоваться начальными навыками чтения и письма на доступном уровне.</p>
--	--

Формирование базовых учебных действий включает в себя:

Организацию ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся; формированию учебного поведения, умение выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Тематическое планирование

Коммуникация. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв, как средство коммуникации.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации *Импрессивная и экспрессивная речь*

Понимание и называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя, называние своего имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов, называние их. Понимание и называние слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание и называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание и называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание и называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание и называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание и употребление простых

предложений. Понимание и употребление сложных предложений. Понимание содержания текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак, действие. Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо. Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Диагностика результатов обучения. Оценка результатов изучения коррекционного курса.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса "Альтернативная коммуникация"

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в импрессивной и экспрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения. Узнавание, называние напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Выполнение графических действий с использованием элементов

графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант-2), сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями от 11.02.2022 № 69;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.01.2023 г. № АБ-25/07 «О направлении информации»;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022 № 1026;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и 107 организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Недельный учебный план на втором этапе обучения представлен с 5 – 9 класс. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недели в году с 5 – 9 класс. Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за пять учебных лет при 5-дневной учебной неделе. На

втором этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей (язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология), внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план (вариант 2) АООП, включает две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития в КОУ «Сургутская школа для обучающихся ограниченными возможностями здоровья».

Количество часов, отведенных на усвоение учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Недельный учебный план КОУ ""Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"", реализующей АООП образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 5-9 классы на 2023-2024 учебный год"							
Предметные области	Учебные предметы	5	6	7	8	9	ВСЕГО
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	2	1	1	1		5
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3			9

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технологии	6.1. Профильный труд		2	2	4	5	13
ИТОГО		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Профильный труд (батик)			1	1	1	3
	Конструирование	2	2	1	1	1	7
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
	Основы компьютерной грамотности	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	6	6	6	28
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
ИТОГО		4	4	4	4	4	20
Внеурочная деятельность	1. Спортивно-оздоровительная деятельность	1	1	1	1	1	5
	2. Проектная деятельность	2	2	2	2	2	10
	3. Коммуникативная деятельность (Разговоры о важном)	1	1	1	1	1	5
	4. Художественно-эстетическая творческая деятельность	2	2	2	2	2	10
ИТОГО		6	6	6	6	6	30
ВСЕГО ЧАСОВ		39	40	40	40	40	199

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным календарным учебным графиком, с учётом мнения участников образовательных отношений.

классы	I - четверть			Осенние каникулы		II - четверть			Зимние каникулы		III - четверть			Весенние каникулы		IV - четверть			ИТОГО		
	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	сроки	кол-во дней	сроки	кол-во дней	кол-во недель	учебные недели	кол-во дней	каникулы (количество во дней)
1	01.09 - 27.10	41	8	30.10-05.11	8	07.11-29.12	40	8	30.12 - 09.01	10	09.01-16.02	50	6	19.02.-25.02	9	01.04-28.05	34	7	33	165	34
											26.02-22.03		4	23.03-31.03							
2-12	01.09 - 27.10	41	8	30.10-05.12	7	07.11-29.12	39	8	30.12 - 09.01	10	09.01-22.03	52	11	27.03-02.04	9	01.04-29.05	38	7	34	170	26

4.3. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и образовательных потребностей, обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития. План внеурочной деятельности реализуется через ключевые общешкольные мероприятия, работу с родителями (законными представителями), участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями.

Задачи внеурочной деятельности.

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, умения договариваться, подчиняться.
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Направления, цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. **Спортивно – оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализация программы дополнительного образования по спортивно – оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Реализация данного направления проходит через организацию здоровьесберегающей среды в школе, участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня, привлечение родителей в общешкольные мероприятия спортивной и оздоровительной направленности, совместную деятельность с муниципальными клубами и секциями, социальными

партнерами, реализацию адаптированной дополнительной программы «Спортивные игры», содержащей модули:

Модуль «Подвижные игры»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития с учетом материально-технической оснащенности, регионально-климатических условий, знаний физического развития, подготовленности, психических и интеллектуальных возможностей детей.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все подвижные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма на более высокую ступень развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий. В процессе овладения этой деятельностью у школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание, мышление, творческая самостоятельность.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи:

- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам, формирование опыта двигательной активности;
- обучать общеразвивающим и корригирующим упражнениям, умениям использовать их в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга.
развивать внимание, память, логическое мышление;
- приобщать к самостоятельным занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта.
- формировать дисциплинированность и целеустремленность;
- воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, отзывчивость;
- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать познавательную активность и интерес к занятиям физическими упражнениями, культуру общения и взаимодействия в учебной и игровой деятельности;

- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- содержание игр разных направлений;
- теоретические аспекты по игре;
- инвентарь, оборудование;
- правила поведения и безопасности.

Обучающиеся должны уметь:

- играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
 - владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 3м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр;
 - осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.
- Дети смогут играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели, принимать участие в соревнованиях различного уровня.

Дети получают опыт:

- организовывать свой досуг и проводить самостоятельно игры;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий;
- участия в соревнованиях.

Модуль «Бочче».

Педагогическая целесообразность программы в том, что занятия в спортивной секции по игре бочче способствуют развитию таких качеств, как точность, меткость, координации движений, специальной выносливости, умения оценить сложившуюся на площадке обстановку и правильно выполнить бросок мяча, что в свою очередь влияет на интеллектуальное и речевое развитие обучающихся. Занятия этой спортивной дисциплиной оказывают положительное успокаивающее действие на нервную систему ребёнка, являясь источником положительных эмоций.

Цель образовательной программы: Развитие интереса и двигательных способностей детей с ограниченными физическими возможностями, воспитание привычки к активным занятиям физическими упражнениями средствами и методами игры бочче, достижение высоких спортивных результатов и формирование социальной адаптации занимающихся через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- Научить занимающихся основным двигательным действиям при игре бочче;

- создать представление о спортивной терминологии, классификации игроков, правилах соревнований, жестах судей;
- содействовать формированию основных двигательных умений и навыков при выполнении технических приёмов;
- содействовать формированию знаний о тактических действиях в личных и командных соревнованиях.
- содействовать развитию координационных способностей, общей и специальной выносливости, меткости и точности при выполнении бросков мяча, общей физической и специальной подготовки;
- содействовать развитию логического мышления, умственных способностей, умения координировать свои действия в игре (тактические действия);
- содействовать развитию предметно-манипуляционной деятельности рук, зрительно-моторной координации, мышечно-суставного чувства;
- содействовать развитию индивидуальных способностей, учитывая ограниченные физические возможности каждого обучающегося.
- способствовать воспитанию решительности, организованности, личной ответственности, трудолюбия и дисциплинированности у занимающихся;
- способствовать воспитанию чувства взаимопомощи и взаимной поддержки в коллективе;
- способствовать воспитанию привычки чёткой продуманности
- способствовать воспитанию способности к эмоциональной отзывчивости и сопереживанию как побед, так и неудачных выступлений;
- способствовать воспитанию понимания значимости здорового образа жизни и гармонии тела.

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны знать

- правила игры;
- жесты и указания судьи;
- спортивные термины;
- технику безопасности и правила поведения в спортивном зале;
- о здоровом образе жизни;

Уметь:

- делиться на команды;
- выполнять и применять на практике основные двигательные действия;
- работать в команде;
- следовать правилам игры, жестам и указаниям судьи;

Личностные результаты:

- адаптация ребенка к условиям детско – взрослой общности;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь);

ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах).

Основная часть программы отведена практическим занятиям. Занятия проводятся в групповой форме. Теоретические занятия проводятся в форме бесед, лекций, презентаций, видеофильмов и т.д. Основной формой обучения игре бочче является учебно-тренировочное занятие.

Модуль «Настольный теннис».

Программа направлена на создание условий для развития личности, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает воспитанников мобилизовывать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Цель:

Создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма воспитанников посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (настольный теннис);

- научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;
- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса.
- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- способствовать развитию социальной активности обучающихся: воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, а также профилактика наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Ожидаемые результаты

- будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- узнают правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- Знать правила проведения соревнований;
- Провести специальную разминку для теннисиста
- Овладеют основами техники настольного тенниса;
- Улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- Улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- Повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;

2. Проектная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках деятельности классного руководителя, по программам разработанным педагогами.

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение знаний об культурных ценностях семьи, края, России, самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: творческие проекты.

3. Коммуникативная деятельность.

Данное направление реализуется в рамках организации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Цель: изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа курса «Разговор о важном» реализуется в течение одного учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Формы организации: дискуссионный клуб, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана с учётом

рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить

обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на

интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

4. Художественно – эстетическая деятельность.

Данное направление реализуется через включение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия, участие в творческих фестивалях и конкурсах, взаимодействие с социальными партнерами. А также через реализацию

Адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Веселые нотки», направленной на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие потенциальных музыкальных, общехудожественных возможностей и способностей детей, на развитие вокальных и сценических данных (внешний вид, образ), физических возможностей, артистизма и содержит два модуля: «Вокально-хоровое исполнительство» и «Танец».

Цель: Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

-обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;

- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих нарушения развития и профилактики возможной социальной дезадаптации

- развитие певческих и танцевальных способностей детей;

- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;

-развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

-положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;

- готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;

наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Вокал». Вокально-хоровое творчество способствует развитию необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность, развивает самостоятельность, общительность, коллективизм. Систематическая работа по музыкальному дополнительному образованию и воспитанию способствует:

- сохранности и развитию у детей музыкально-слуховой сферы, адекватному воздействию на эмоции, нравственность, интеллект ребенка (заторможенных детей музыка выводит из оцепенения, они начинают двигаться, петь; на чрезмерно возбудимых детей она оказывает успокоительное влияние, у них утихают аффективные вспышки, прекращаются буйные действия);

- преодолению неадекватных форм поведения, содействует приобретению навыков искреннего и свободного общения с окружающими;

- в процессе целенаправленных музыкальных занятий, а также музыкальных мероприятий (общешкольных, городских праздников, фестивалей) у детей не только сглаживаются, но и устраняются многие недостатки (нарушение зрительно-двигательной координации, медлительность или импульсивность движений, дефекты речевого развития, мышления, внимания, эмоционально-волевой сферы и др.),

- формируется любовь к музыке, чувство эстетического удовольствия, вырабатываются элементы музыкального вкуса, и повышается общий жизненный тонус.

Цель программы:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством хорового и сольного исполнительства, музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей вокальной и танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации
- воспитание интереса и любви к пению и танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность, повышенную эмоциональность.

Планируемые результаты.

- Положительная мотивация к занятиям вокально-хоровой и музыкально-ритмической, танцевальной деятельностью;
- Готовность к творческому взаимодействию и коммуникации со взрослыми и другими учащимися в вокальной и танцевальной деятельности на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Наличие доброжелательности, отзывчивости, открытости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Модуль «Танец»

Модуль «Танец» - это комплексная форма, которая может одновременно сочетать в своем исполнении несколько программных задач. Обучению умственно отсталых школьников танцевальным композициям, и разучиванию движений для конкретного песенного репертуара. Танцам предшествует работа по привитию навыков четкого и выразительного исполнения отдельных движений и элементов танца. Репертуар отличается доступностью, универсальностью с точки зрения включения танцев в любое школьное мероприятие.

Таким образом, вся творческая деятельность ребенка является важным элементом его развития.

Цель:

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством музыкально-ритмической и танцевальной деятельности.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыки с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использования в организации быденной жизни и праздника;
- реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей танцевальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющих нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации;
- воспитание интереса и любви к танцевальной деятельности;
- развитие необходимых черт и качеств характера: уверенности в своих силах, умению преодолевать застенчивость, стеснительность, скованность.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Студия анимации».

Программа «Студия анимации» разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Актуальность. Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, 3D анимация является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях.

Занятия анимацией являются способом постижения детьми своих возможностей и окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цель: развитие творческих способностей детей в процессе создания анимации.

Задачи:

- обучение детей технике анимации и её разновидностям;
- изучение истории анимации как вида творческой деятельности;
- получение представлений разнообразных способах мультипликации;
- развитие аналитических способностей (с ориентацией занятий на систематическое сопоставление, сравнение, выявление общего, особенного, единичного);

- развитие познавательной и творческой активности, фантазии, творческого мышления, памяти и внимания;
- развитие проектных способностей в процессе решения различных практических задач;
- воспитание ценностного отношения к труду и творчеству;
- воспитание культуры делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- воспитание эстетического вкуса.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров».

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.
- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством;
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий;
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность;
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Модуль «Керамика»

Актуальность данного курса обуславливается тем, что в связи с особыми потребностями учащихся с умственной отсталостью, лепка является средством всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Используется в терапевтических и психокоррекционных целях. Занятия ремеслом являются способом постижения детьми своих возможностей и

окружающей действительности, а также способом взаимодействия, развития взаимоотношений в различных ситуациях, что способствует социальной адаптации учащихся.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей.
- посредством лепки воздействовать на воспитанников, развивая их художественный вкус и нравственные начала.
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.

Задачи:

- воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
- организация досуга детей.
- обучение технике работы с пластилином, соленым тестом и глиной.
- развитие творческой и трудовой активности воспитанников, самостоятельной деятельности.
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Модуль «Рисование»

Программа позволяет сформировать эстетическую культуру школьника – совокупность знаний о ее сохранении, передаче, преобразовании и использовании в жизни. Работа направлена на создание условий для развития личности ребенка, раскрытие возможностей воображения и способностей детей, обеспечение их эмоционального благополучия, формирование социального опыта и жизненных компетенций. Учащиеся приобретают опыт выражения творческой мысли.

Цель:

Формирование у детей творческого мышления, направленного на преобразование окружающей среды, формирование чувства стиля, эстетического отношения к окружающим предметам.

Таким образом, дети учатся целенаправленно вести исследование доступных им проблем, у учащихся развивается воображение и мышление, способность организовывать и планировать свои действия, воплощать, представлять и защищать их результаты. При этом упор делается на использование творческого потенциала дизайна для многостороннего развития ребенка.

Задачи:

- -развитие творческих способностей, воображения, памяти, расширения кругозора.
- -формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- -развитие индивидуальности детей.
- -формирование качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы выбора, индивидуальности восприятия и самовыражения.

Модуль «Батик»

Цель:

Удовлетворение интересов детей в приобретении базовых знаний и умений о простейших приемах и техниках работы с материалами и инструментами

(краски по ткани, бумага, кисти, резервирующие составы, нитки, ткань и т. д.), знакомство с историей данных видов декоративно – прикладного искусства, изготовление простейших декоративно – художественных изделий, учатся организации своего рабочего места.

Задачи:

- развитие учебно-познавательного интереса к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- формирование навыка самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Модуль «Иголочка»

Программа знакомит с основами цветоведения и материаловедения (с цветами, видами и свойствами тканей), лоскутной техникой, аппликацией, изготовлением текстильных кукол «Гильды», нитяной графикой, художественной вышивкой, а также техникой безопасности при работе с колющимся, режущимся инструментами, электроприборами. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании;
- формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни;
- освоению современных видов декоративно – прикладного искусства;
- обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы;
- знакомству с историей различных техник декоративно-прикладного творчества.

Цели:

- воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства;

- формирование у учащихся потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Задачи:

- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.
- приобщать школьников к народному искусству;
- реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.
- помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Дети учатся аккуратности, экономии материалов, точности исполнения работ, качественной обработке изделия. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с техническими средствами, которые разнообразят деятельность и повышают интерес детей.

Планируемые результаты:

- развитие учебно-познавательного интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства;
- формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с картиной современного мира;
- развитие навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- формирование ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральный сундучок».

Театрализованная деятельность удивительный мир сказочного волшебства и перевоплощения, является важным фактором в художественно-эстетическом развитии ребенка, имеет активное влияние на развитие его эмоционально-волевой сферы. Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

Воспитание гуманных чувств учащихся:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту.

Воспитание коллективизма:

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;

- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

Развитие творческих способностей и приобщение к театральному искусству:

- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях.
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене.
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

Модуль «Теневого театр»

Цель: развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать интеллектуальную и психоэмоциональную сферу личности средствами теневого театра.

Задачи:

- расширение представлений школьников о теновом театре, приобретение ими театральных навыков;
- расширение кругозора обучающихся, развитие их воображения и обогащение эмоционально-образной сферы;
- развитие фантазии, пространственного мышления, речи и памяти детей;
- развитие коммуникативной культуры детей, воспитание толерантности, дружелюбия, ответственности, самостоятельности.

Модуль «Пальчиковый театр»

Цель: формирование коммуникативных умений, поддержка детей, воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи:

- Расширять и обогащать практический опыт учащихся.
- Воспитывать уважительное отношение к людям труда, к своему труду.
- Формировать практические умения в процессе изготовления кукол.
- Воспитывать трудолюбие, выработку терпения, усидчивость.
- Развивать фантазию, воображение, творческого, технического и художественного типов мышления, конструкторских способностей.

Модуль «Кукольный театр».

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребенка. Они в полном объеме развивают речь ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, взгляды, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей.

Участвуя в спектаклях и представлениях, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят учащегося перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться.

Цели:

- объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей;
- развитие творческих способностей ребенка на основе постижения им традиций народной художественной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения театрального искусства;
- развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи;
- формирование психологического здоровья детей;
- приобщение детей к духовным и нравственным ценностям;
- развитие личности через театрализованную деятельность.

Задачи:

- формирование представлений о честности, справедливости, доброте, воспитание отрицательного отношения к жестокости, хитрости, трусости;
- формирование у детей умения правильно оценивать поступки персонажей кукольных и драматических спектаклей, а также правильно оценивать свои и чужие поступки;
- развитие чувства самоуважения, собственного достоинства и стремления быть отзывчивыми к взрослым и детям, умения проявлять внимание к их

душевному состоянию, радоваться успехам сверстников, стремиться прийти на помощь в трудную минуту;

- формирование у детей умения поступать в соответствии с нравственными ценностями коллектива;
- закрепление культуры общения и поведения на занятиях, во время подготовки и проведения спектаклей;
- развитие умения оценивать результаты своей работы и работы сверстников;
- поддержание желания детей активно участвовать в праздниках и развлечениях, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности;
- последовательно знакомить детей с различными видами театра;
- развивать интерес к театрализованной игре, желание попробовать себя в разных ролях;
- развивать речь у детей и корректировать ее нарушения через театрализованную деятельность;
- воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал;
- формировать умение свободно чувствовать себя на сцене;
- развивать у ребенка социальные и коммуникативные навыки поведения;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Планируемые результаты:

- позитивные изменения в психологическом состоянии детей;
- снижение эмоциональной тревожности;
- повышение самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие самосознания.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в

общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам (месяцам, четвертям, триместрам или в иной форме).

4.4.1. Календарный план воспитательной работы 5- 9 класс на 2023- 2024 учебный год

Мероприятия	Классы	Форма мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за проведение мероприятия
Инвариантные модули				
Классное руководство				
День знаний	5-9	Классный час, праздник	01.09.2023	Классные руководители
Наш дружный класс	5-9	Игра	Сентябрь	Классные руководители
Мои учителя	5-9	Презентация	Сентябрь	Классные руководители
Что мы Родиной зовем?	5-9	Классный час	Сентябрь	Классные руководители
Люди пожилые сердцем молодые (ко Дню пожилого человека)	5-9	Классный час, праздник, акция	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Умей дружить!	5-9	Викторина	Октябрь	Классные руководители
Осень – прекрасная пора!	5-9	Классный час	Октябрь	Классные руководители
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	5-9	Акция	Октябрь	Классные руководители
Традиции моей семьи	5-9	Классный час, презентация	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	Классный час, презентация	Ноябрь	Классные руководители
Наши прекрасные мамы	5-9	Беседа	Ноябрь	Классные руководители
Все начинается с мамы	5-9	Классный час	Ноябрь	Классные руководители

Мы разные, но мы вместе! (ко Дню инвалидов)	5-9	Классный час, игра	Декабрь	Классные руководители
В мире сказок	5-9	Беседа, презентация, выставка книг	Декабрь	Классные руководители
Новогодние чудеса	5-9	Игра	Декабрь	Классные руководители
В ожидании праздника	5-9	Подготовка к новому году	Декабрь	Классные руководители
Зимушка, зима	5-9	Игры, развлечения	Январь	Классные руководители
Международный день спасибо	5-9	Акция	Январь	Классные руководители
Правила прилежного ученика	5-9	Беседа	Январь	Классные руководители
День российской науки	5-9	Опыты, эксперименты	8.02. 2024	Классные руководители
Будущие защитники	5-9	Игры, соревнования	Февраль	Классные руководители
Папа - наш защитник!	5-9	Беседа	Февраль	Классные руководители
Международный женский день	5-9	Праздник	Март	Классные руководители
Масленица	5-9	Развлечение	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Классный час	Март	Классные руководители
Всемирный день театра	5-9	Инсценировка	Март	Классные руководители
Международный день детской книги	5-9	Беседа, выставка книг	Апрель	Классные руководители
День космонавтики	5-9	Видеопрезентация	12.04.2024	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	Акция	22.04.2024	Классные руководители
День пожарной охраны	5-9	Встреча с работником пожарной охраны	30.04.2024	Классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	Классный час	Май	Классные руководители
День Победы	5-9	Классный час	Май	Классные руководители
Моя семья	5-9	Беседа, презентация	Май	Классные руководители
Ура! Каникулы!	5-9	Праздник, развлечение	Май	Классные руководители
Школьный урок				
Участие в неделях по предметным областям	5-9	По плану	В течение учебного года	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Мы – за безопасный интернет	5-9	Единый урок	Октябрь	Классные руководители
Знай свои права	5-9	Единый урок	Декабрь	Классные руководители

День славянской письменности и культуры	5-9	Единый урок	Май	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	Беседы, заполнение документов	Август	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Занятия в кружках, секциях, объединениях дополнительного образования	5-9	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Ярмарка – распродажа изделий	5-9	Фестиваль творчества	апрель	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня	5-9	соревнования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Участие в творческих конкурсах Международного, Всероссийского, регионального, муниципального уровня	5-9	конкурсы	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
Проведение курса «Разговоры о важном»	5-9	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Проведение курса «Воспитание финансово ответственного поведения обучающихся с ОВЗ»	5-9	Внеурочные занятия	В течении учебного года	Классные руководители
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые нотки», модули «Вокал», «Танец»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общекультурная программа «Театральный сундучок», модули «Кукольный театр», «Теневой театр»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров», модуль «Рисование», модуль «Керамика», модуль «Иголочка», модуль «Дизайн», модуль «Батик»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры», модули «Шашки», «Подвижные игры», «Бочче», «Теннис»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Фото, видео студия»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Анимация»	5-9	Занятия дополнительного образования	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования
Работа с родителями				
Тематические классные родительские собрания	5-9	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Участие в школьных мероприятиях, праздниках, предметных неделях, классных часах	5-9	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Семейные традиции (фотоконкурс)	5-9	Совместная с детьми деятельность	Февраль-март	Классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных и образовательных усилий педагогов и родителей	5-9	Дистанционная форма, личная беседа, круглый стол, консилиум	В течение года	Классные руководители
Клуб «Верю в тебя»	5-9	По плану	Не менее 4 в течение года	Классные руководители
Газета «Семья и школа»	5-9	По плану	Не менее 4 в течение года	Редколлегия
Участие родителей в Днях здоровья, экскурсиях, походах	5-9	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Участие в предметных неделях, проектной деятельности	5-9	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Клуб выходного дня	5-9	Совместная с детьми деятельность	В течение года	Классные руководители
Самоуправление				
«Доброе сердце» Всемирный день защиты животных	5-9	Акция	Сентябрь	Классные руководители
Семейные традиции (фотоконкурс)	5-9	конкурс	март	Классные руководители
Школьный двор	5-9	Уборка территории	Апрель-май	Классные руководители
Подарок ветерану	5-9	Мастер-класс	Май	Классные руководители
Веселые переменки	5-9	Игры, развлечения	В течение года	Классные руководители
День детских общественных	5-9	Беседа	Май	Классные

организаций России				руководители
Внеурочные занятия «Шоу профессий»	5-9	урок	В течение года	Педагоги доп. образования
Проектная деятельность профориентационной направленности. Профессиональные пробы.	5-9	проект	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	экскурсия	В течение года	Классные руководители, зам.директора, педагоги доп. образования
Встречи с людьми разных профессий	5-9	беседа	В течение года	Учителя, педагоги доп. образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»)	5-9	Классный час	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»	5-9	Онлайн-урок	В течение года	Классные руководители
«Все профессии важны»	5-9	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Профессии моей семьи	5-9	Презентация, фотовыставка	В течение года	Классные руководители
Профессии в школе	5-9	Беседа, викторина	В течение года	Классные руководители
Олимпиада «Выбери себе профессию»	5-9	олимпиада	Март-май	Классные руководители
Внеурочные занятия «Шоу профессий»	5-9	урок	В течение года	Педагоги доп. образования
Встречи с людьми разных профессий	5-9	беседа	В течение года	Учителя, педагоги доп. образования
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии»)	5-9	Классный час	В течение года	Классные руководители
Вариативные модули				
Ключевые общешкольные дела				
День знаний	5-9	Торжественная линейка	1.09	Классные руководители
«Осень золотая»	5-9	Праздник	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
День отца в России	5-9	Праздник	20.10	
День народного единства	5-9	Праздник	4.11	
День матери в России	5-9	Праздник	24.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	Праздник	30.11	Классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	Беседа	3.12	Классные руководители

Международный день инвалидов	5-9	Праздник	3.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	Праздник	5.12	Классные руководители
Международный день художника	5-9	Праздник	8.12	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	Праздник	9.12	Классные руководители
Новый год	5-9	Праздник		Классные руководители
Международный день объятий	5-9	Праздник	21.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Беседа	27.01	Классные руководители
День защитников Отечества	5-9	Праздник	23.02.	Классные руководители
Международный женский день	5-9	Праздник	08.03	Классные руководители
День космонавтики	5-9	Праздник		Классные руководители
Праздник Весны и Труда	5-9	Праздник	1.05	Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	5-9	Праздник	9.05	Классные руководители
Выпускной	9 классы	Праздник	май	Классные руководители
Школьные медиа				
«Книга мой друг»	5-9	Экскурсия в библиотеку	В течение года	Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги «Сказочный мир»	5-9	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Экскурсии и походы				
Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина	5-9	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Галерея-кино	5-9	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
МБУК «Сургутский краеведческий музей»	5-9	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Памятник Воинам-интернационалистам «Возложение цветов неизвестному солдату»	5-9	Экскурсия	В течение года	Классные руководители
Организация предметно – эстетической среды				
Оформление уголков класса	5-9	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	Коллективное творческое дело	В течение года	Классные руководители
Оформление кабинета,	5-9	Коллективное	В течение	Классные

рекреации к праздникам, мероприятиям		творческое дело	года	руководители
Экологическое воспитание, здоровый и безопасный образ жизни				
Месячник безопасности	5-9	Составление безопасного маршрута в школу, беседы	сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник посвященный Международному дню инвалидов	5-9	Праздник, эстафеты	декабрь	Классные руководители
«Игры народов севера»	5-9	Игры	январь	Классные руководители
«Веселые старты» среди детей и подростков по месту жительства посвященные дню России и дню города Сургута	5-9	Эстафеты	апрель	Классные руководители
Посещение ледового дворца	5-9	Экскурсия	май	Классные руководители
«По тропинке здорового образа жизни»	5-9	Экскурсия, наблюдение	май	Классные руководители
Береги природу!	5-9	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Безопасное поведение	5-9	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила дорожного движения	5-9	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила безопасности на железной дороге	5-9	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители
Правила пожарной безопасности	5-9	Беседы, акции, инструктажи	В течение года	Классные руководители

4.5. Условия реализации АООП.

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Образовательная организация, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты:

учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психологи, учителя по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель трудового обучения, учитель музыки, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

В школе работает стабильный творческий коллектив, имеющий достаточный потенциал для инновационной деятельности, создан благоприятный психологический климат. Учитываются профессиональные и личностные качества педагогов и особенности их деятельности.

Доля педагогических работников, повысивших квалификацию за последние 3 года, составляет 100%. Все педагогические работники имеют дефектологическое образование по программе «Олигофренопедагогика».

Опыт работы школы представлен на сайте образовательной организации (скош8.рф) в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы».

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение — параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий. Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- Бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;
- Бюджет Российской Федерации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Образовательный процесс осуществляется на уровне требований современного общества, школа имеет: 4 оборудованных кабинета трудового

обучения, 3 кабинета для занятий психологов, 3 кабинета для занятий логопедов, кабинет музыки, дополнительного образования, 14 учебных кабинетов, библиотеку. В каждом учебном кабинете имеется компьютер для использования в учебном процессе.

Оснащение учебно-игровыми комплексами:

1.	Комплекс учебно-игровых средств "Зрение и слух"
2.	Комплекс учебно-игровых средств "Осязание и обоняние"
3.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы грамоты"
4.	Комплекс учебно-игровых средств "Основы математики"
5.	Комплекс учебно-игровых средств "Пространство и время"
6.	Комплекс учебно-игровых средств "Физические свойства"
7.	Комплекс учебно-игровых средств "Земля и космос"
8.	Комплекс учебно-игровых средств "Человек и природа"
9.	Комплекс учебно-игровых средств "Здоровье и безопасность"
10.	Комплекс учебно-игровых средств "Эмоции и поведение"
11.	Комплекс учебно-игровых средств "Изобразительное искусство, музыка, театр"

Кабинеты столярного дела оснащены станками, пылесосами, а также ручными инструментами. Кабинет швейного дела оборудован электрическими швейными машинками и другими электрическими приборами необходимыми для обучения. Кабинет социально-бытовой ориентировки оснащен бытовыми приборами: микроволновая печь, электрические плиты, холодильник и другие, а также кухонной и столовой посудой. Библиотека укомплектована учебной, художественной и методической литературой. Школа располагает современными техническими средствами обучения: телевизорами, DVD, видео и аудио магнитофонами. Имеются мультимедийные проекторы - 9шт, цифровой фотоаппарат, множительная техника - 32шт., интерактивные доски - 5шт., компьютеры - 42шт., ультракороткофокусный интерактивный проектор, мобильный класс. Образовательное учреждение имеет доступ к сети интернет, скорость 7 МБ/С.

Материально-техническая база школы сохраняется в хорошем состоянии и постоянно пополняется. За период с 2013 по 2015гг проведено полное оснащение спортивного зала, столярной мастерской, музыкального зала, столовой и пищеблока; приобретен детский автобус. В каждый класс приобретены и установлены бактерицидные облучатели «ДЕЗАР».

При входе в здание установлен информационный киоск.

Условия для занятия физкультурой и спортом.

В школе приспособленный спортивный зал, оборудованный всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике, лыжной подготовке, адаптированной физкультуре. Имеется: беговая дорожка, велотренажер и другое.

Перечень спортивного оборудования:

Мяч волейбольный	15
Набор бочче	2
Планка для прыжков в высоту	1
Стойки для прыжков высоту	1
Теннисный стол складной всепогодный	3
Козёл гимнастический	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Мяч гимнастический	30
Лыжи	10
Палки лыжные 140-155см.	10
Палки лыжные 120-135см.	15
Палки лыжные 110- 115 см.	15
Ботинки лыжные	32
Медицинбол 1 кг	5
Детский игровой комплекс	1
Интерактивный пол	2
Скамейка гимнастическая 2,0 м (мет. ножки) (клееная древесина)	8
Стенка гимнастическая шведская 1000х2600мм овалыные перекладины	4
Лестница навесная с зацепами 420*2280мм (дерево)	1
Перекладина навесная на шведскую стенку деревянная	1
Канат для перетягивания х/б 3 м диам.40мм	
Канат для перетягивания х/б 6м диам.30мм	1
Медицинбол 1 кг (натур. кожа,рез. крошка)	1
Медицинбол 2 кг (натур. кожа,рез. крошка)	5
Медицинбол 3 кг (натур. кожа,рез. крошка)	10
Станок для пресса навесной для шведской стенки со спинкой подлокотниками (цельносварной)	10
Щит для метания в цель навесной на швед.стенку 700х700мм ламин. Фанера	1
Стойка финишная	
Электромассажер для ног	
Массажер для ног анатомич.	10
Пояс вибромассажный	9
Стеллаж для хранения спортивного инвентаря	10
Кольцо баскетбольное метал №7(труба) облегченное б/сетки диам.450мм для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	1
Щит баскетбольный тренировочный 1200х900мм ламинированная фанера для укрепления опорно-двигательного аппарата детей с ОВЗ	4
Диск "Здоровье" многоцветный для укрепления опорно- двигательного аппарата детей с ОВЗ	2
Сетка баскетбольная (шнуровая) нить 4,5 мм цвет триколор	
Обруч гимнастический диам. 540мм 230гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000мм 400гр. окраш.	10
Обруч гимнастический диам.1000 мм 450гр. (диам.трубы 19мм)	10
Палка гимнастическая 1000 мм (пластик)	10
Скакалка 2,5м шнур резина, ручка - пластиковая	20
Скакалка L -1, 8м шнур из резины, ручка пластмасса	10
Мешок для прыжков 120х70см	10
Мешок для прыжков 80х40см	10
Тоннель для подлезания 5секционный ^40см L-3,5м шаг-0,7м	10
Тоннель с двумя обручами длина 2,5м диам. 900мм	2
Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм	2

Волчатник (флажок 10х20см)	2
Корзина для заброса мячей "Веселые старты" диам 540мм	20
Палочка эстафетная игровая(комплект 8шт)	2
Флажок разметочный	1
Флажок судейский	2
Кегли (6 кеглей + 2 мяча)	2
Конусы для разметки 35 см	3
Лента атласная на деревянной палочке 10м	10
Граната для метания тренировочная 0,3 кг	11
Координационная дорожка "Зигзаг" 8 секций 400х25см (поролон, винилискожа)	10
Картонное поле для шашек	
Шашки в цветном футляре без доски	12
Набор для пинг-понга (2 ракетки, 3 мяча)	
Мяч для метания резиновый	9
Тренажеры	3
Канат	2
Коврик (массажный)	2
Лыжи (л/п и ботинки)	10
Маты гимнастические	5
Маты спортивные	4
Мост гимнастический	1
Скамейка гимнастическая	15
Стойка для прыжков	2
Стол для настольного тенниса	3
Подушка массажная	22
Гантели	2
Мединциболл	30
Щиты для метания	2
Штанга	1
Эспандер	24
Модуль «Туннель»	6
Козел гимнастический	1
Бревно гимнастическое	1
Щиты баскетбольные	2
Станок для пресса	1
Бочке паралимпийский	2
Массажер для ног	19
Пояс - вибромассажер	10

Спортивная площадка 1200м, на которой установлены сооружения: рукоходы, перекладины, баскетбольные щиты, шведская стенка.

На спортивной площадке установлен Детский игровой комплекс, включающий в себя следующие игровые элементы:

№ п/п	Игровые элементы
1.	Башня с крышей и горкой из нерж. металла Н= 1,5 м
2.	Башня с крышей и лестницей с ограждающими перилами
3.	Лиана
4.	Башня без крыши Н= 1,2 м с лесенкой перекладиной

5.	Рукоход с лесенкой переключателем и вертикальной спиралью с шестом
----	--

Условия для внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования имеются оборудованные кабинеты, зоны двигательной активности, имеется большой выбор настольных игр, направленных на развитие мышления, внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, расширение кругозора обучающихся.

Для организации вечеров отдыха и праздников в образовательном учреждении имеются: радиосистема с микрофонами, клавинона, набор перкуSSIONный, шар зеркальный, светильник пинспот, акустическая система, ноутбук, проектор и экран.

Оборудование коррекционно-развивающих зон:

№	Наименование товара	Кол-во
1	Стол для песочной анимации 500 x 700	1
2	Стол для песочной анимации 1 000 x 400	4
3	Кресло «Мягкий остров»	1
4	Сенсорная тропа для ног	1
5	Проектор светозффектор	1
6	Проектор с ротатором колес светозффектов	1
7	Колесо светозффекта (диски)	3
8	«Сухой душ»	1
9	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1
10	Гребень настенный	1
11	Доска Сегена	33
12	Рамки Монтессори	5
13	Доски для ошупывания	3
14	Шероховатые таблички	3
15	Тактильная дорожка	1
16	Массажер для ног зубчатый	
17	Массажная подушка	15
18	Массажная подушка М-6510	9
19	Массажная подушка YAMAGUCHI	9
20	Коврик массажный (цветок)	3
21	Коврик массажный для профилактики и лечения плоскостопия	5
22	Коврик массажный (круг)	10
23	Коврик массажный (овал)	5
24	Коврик массажный (бабочка)	5
25	Дорожка массажная с камнями	8
26	Фиброоптическая тактильная панель	1
27	Настольный световой модуль для рисования песком	1
28	Стол дидактический с набором игрушек	1
29	Интерактивный пол	2

Обеспеченность учебно-методической литературой

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности

обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 классов

Предмет	Автор, название, издательство, учебной литературы
Чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С. Ю., Аксенова А. К., Головкина Т. М. и др. Чтение. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 2 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 3 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Комарова СВ. Речевая практика. 4 класс. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.

	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., и др. Мир природы и человека. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
Русский язык	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 2 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 3 класс. В 2 частях учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
	Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. Русский язык. 4 класс. В 2 частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение.
Математика	Алышева Т.В., Математика. 1 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение
	Алышева Т.В., Математика. 2 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение
	Алышева Т.В., Математика. 3 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение
	Алышева Т.В., Математика. 4 класс. В 2 частях. учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение
Изобразительное искусство	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
	Рау М. Ю., Зыкова М. А.Изобразительное искусство. 4 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.Просвещение.
Трудовое обучение	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 1 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.

	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 2 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
	Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. 3 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, СПб. Просвещение.
Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 1 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 2 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 3 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.
	Евтушенко И.В. Музыка. 4 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Просвещение.

Учебники, обеспечивающие подготовку обучающихся 5-9 классов

Предмет	Автор, название, издательство, учебной литературы
Литературное чтение	Малышева З.Ф. Чтение 5 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Аксенова А.К. Чтение, 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
Математика	Малышева З.Ф. Чтение 8 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 класс Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Алышева Т.В. Математика 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
Природоведение	Эк В.В., Математика 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.Просвещение
	Перова М.Н. Математика., Математика 9 класс, М.Просвещение
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение

	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение 5 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
Биология	Никишов А.И. Биология, 6 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Клепинина З.А. Биология. Растения 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология Человек 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
География	Лифанова Т.М. Учебник по начальному курсу физической географии 6 класс, М. Просвещение
	Лифанова Т.М., География России 7 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Лифанова Т.М. География материков и океанов 8 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Лифанова Т.М. География материков и океанов 9 класс, Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. Просвещение
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 7 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., История Отечества. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
Профессионально-трудовое обучение	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 5 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 6 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 7 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.Швейное дело. Учебник 8 класс (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М. Просвещение
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 5 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 6 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

	Галле А.Г. Головинская Е.Ю. , Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 7 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю., Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 8 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными
	Галле А.Г. Головинская Е.Ю. , Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учебник для 9 кл. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
	Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г., Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).

Организация безопасности.

Одним из приоритетных направлений общеобразовательного учреждения является сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через создание безопасных комфортных условий образовательного процесса. Большое значение уделяется организации здоровьесберегающего пространства доступного каждому обучающемуся с ОВЗ, организации комплексной работы по усилению мер безопасности. Комплексная безопасность достигается за счет реализации мероприятий в следующих направлениях:

- обеспечение пожарной безопасности;
- внедрение технических средств охраны в процессе обеспечения безопасности;
- организация физической охраны на территории школы;
- укрепление санитарно-эпидемиологической безопасности;
- укрепление информационной безопасности.

В школе разработаны и утверждены основные документы: «Декларация пожарной безопасности», «Паспорт объекта образовательной организации», «Паспорт доступности образовательной организации», «Паспорт дорожной безопасности», «Расчет пожарного риска».

Систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование безопасного поведения у обучающихся, тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы. Общеобразовательное учреждение имеет достаточное количество средств пожаротушения, оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеет систему внутреннего и внешнего видеонаблюдения, систему контроля и управления доступом в школу. Имеется стационарная и переносная тревожная кнопка для вызова сотрудников правоохранительных органов, имеется радиоточка для оповещения о чрезвычайных ситуациях.

В школе организован контрольно-пропускной режим, контроль системы охранной и пожарной сигнализации. Пропускной режим осуществляется

силами охранного предприятия ООО «Корона». Ведется журнал посещений, учет автотранспорта, обхода и осмотра территории. Осуществляется контроль за вносимыми и выносимыми грузами и ручной кладью. Организовано дежурство администрации в праздничные дни. На вахте установлен телефон с АОН, имеются все необходимые инструкции. В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в школе организовано дежурство администрации и педагогов на переменах.

В течение года проводятся инструктажи и беседы, направленные на формирование безопасного поведения, уроки безопасности по правилам дорожного движения, пожарной и антитеррористической безопасности, по правилам поведения на каникулах.

Все педагоги прошли обучение по программе «Пожарно-технический минимум», сдали зачет по проверке знаний требований охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Учителя трудового обучения прошли обучение и проверку знаний, правил работы с электроустановками.

Организация питания.

Организация горячего питания в образовательном учреждении принадлежит к числу приоритетных направлений в области здорового питания. Для всех обучающихся школы организовано бесплатное двухразовое горячие питание (завтрак, обед) на сумму 126 рублей.

Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Ежедневно составляется меню, согласно двухнедельного перспективного меню, утвержденного Роспотребнадзором, с выполнением норм питания и калорийности. Меню ежедневно согласовывается с администрацией образовательного учреждения. На пищеблоке соблюдаются все сроки годности и условия хранения пищевых продуктов. Имеются все сертификаты качества на продукты. На все блюда оформлены технологические карты в соответствии с рекомендациями. Проверка пищи на доброкачественность осуществляется медицинским работником до приема ее детьми. Проверка качества пищи, соблюдение рецептур и технических режимов осуществляется бракеражной комиссией, в состав которой входят: заведующая производством, повар, медицинский работник и заместитель директора по внешкольной и внеклассной воспитательной работе.

Для родителей проводится анкетирование «Питание глазами родителей» с целью выяснения устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием раздаточной и обеденного зала, качеством приготовления пищи.

На протяжении всего учебного года ответственной по питанию школы проводятся консультации: «Правильное питание - залог здоровья», «Азбука здорового питания». В классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины - наши друзья», викторины «Питание и твое здоровье», «Путешествие в страну питания», «Его Величество этикет», «Правила поведения за столом». Работа по воспитанию культуры питания,

пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных заболеваний», «Итоги медицинских осмотров учащихся»; индивидуальные консультации фельдшера школы «Поговорим о диетическом питании».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает и положительный результат.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах, Управляющем совете и родительских собраниях.

Питьевой режим организован с использованием:

- питьевые фонтанчики - 2шт.,
- система очистки и минерализации воды CEOSAN - 2 шт.;
- система очистки «Барьер» - 13 шт.;
- кулер - 3 шт.;
- установка водоочистная SWPF-IA с управляющим клапаном AUTOTROL 263/740 «LOGIX» - 1 шт.

Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору №1 «Об организации медицинского обслуживания» от «01» января 2015г. с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Сургутская городская поликлиника № 3».

Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и состоит из 2 кабинетов - врачебного и процедурного. Оборудование и инструментарий медицинского кабинета в полной мере соответствует приложению «Примерный перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета».

По существующим нормативным документам школьники ежегодно проходят диспансеризацию с приглашением специалистов в школу или выездом обучающихся в детскую поликлинику, к которой прикреплена школа. Медицинский работник проводит осмотры учащихся на педикулез и кожные заболевания, а также выявляет детей острыми респираторными и вирусными заболеваниями, проводит профилактические прививки.